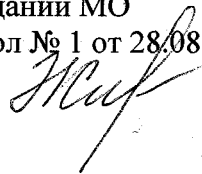
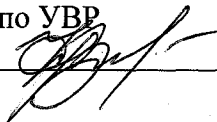


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1 от 28.08.2024 г.



СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
Куклина С.В.



УТВЕРЖДАЮ  
директор ГОКУ СКШ № 33 г. Братска  
Иванов А.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
«Мойдодыр»  
для 1 класса  
АООП вариант 2  
(срок освоения программы 1 года)

Составил: учитель ВКК Жигалина А.О.

2024г.

## **Оглавление**

|                                                                             |          |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>                                       | <b>2</b> |
| <b>2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>                    | <b>3</b> |
| <b>3. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b> | <b>4</b> |
| <b>4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>                                   | <b>5</b> |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мойдодыр» для 1 «б» класса разработана на основе документов:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 33 г. Братска (утверждена приказом директора ГОКУ СКШ № 33 г. Братска от 01.09.2023 приказ № 271)

В соответствии с:

2. Учебным планом ГОКУ СКШ № 33 г. Братска.

3. Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ СКШ № 33 г. Братска.

4. Уставом ГОКУ СКШ № 33 г. Братска.

**Цель:** Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с нарушениям интеллекта, обучающимися по АООП вариант 2 по средствам игровой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формирование и развитие культурно-гигиенических навыков, формирование элементарных навыков поведения во время приема пищи, умывания, посещения туалета.

2. Формирование привычки следить за своим внешним видом, умения правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место; пользоваться расческой, носовым платком;

3. Формирование навыков поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом.

**Развивающие:**

1. Развивать зрительное восприятие;

2. Развивать мелкую моторику пальцев рук;

3. Скоординированность работы обеих рук;

**Воспитательные:**

1. Формирование начальных представлений о ценности здоровья (здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия).
2. Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
3. Привлечение родителей к формированию навыков личной гигиены дома.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личная гигиена.** Формирование начальных представлений о ценности здоровья. Развитие культурно-гигиенических навыков Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены. Формирование элементарных навыков поведения во время умывания.

**Поведение за столом.** Формирование элементарных навыков поведения во время приема пищи.

**Внешний вид.** Формирование потребности в соблюдении опрятности в повседневной жизни. Формирование привычки следить за своим внешним видом

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП вариант 2 результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

| Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;</li><li>• Надевание и снятие одежды в определенной последовательности обучающимися самостоятельно;</li><li>• Проявление навыков опрятности, (замечают беспорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых);</li><li>• Самостоятельное пользование индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, салфеткой, расческой);</li><li>• Правильное пользование столовыми приборами; (не крошат хлеб, пережевывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают с полным ртом);</li><li>• Правильное пользование мылом, соблюдение алгоритма умывания;</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Самостоятельное соблюдение элементарных правил поведения во время еды, умывания;</li><li>5. Самостоятельное посещение туалета.</li></ol> |

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема                           | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                              | Кол-во часов | Дата |
|---|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 1 | Да, здравствует мыло душистое! | Составление и закрепление алгоритма последовательности мытья рук. Формирование представлений о правильном мытье рук, лица, дать понятие о том, что у полотенец есть разное назначение: для рук, ног, тела. Д/И «Умоем куклу Катю»                   | 1            |      |
| 2 | Какая разная вода              | Формирование представлений о свойствах воды, расширение словарного запаса: теплая, холодная, чистая, грязная, мыльная, прозрачная. Д/И                                                                                                              | 1            |      |
| 3 | Правила пользования туалетом   | Формирование умений пользоваться туалетом самостоятельно. После посещения приводить себя в порядок. Составление алгоритма посещения туалета                                                                                                         | 1            |      |
| 4 | Тетушка Зубная щетка           | Формирование представлений о правилах пользования зубной щеткой, для чего она нужна?                                                                                                                                                                | 1            |      |
| 5 | Правила поведения за столом    | Формирование представлений о правилах поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, салфеткой, что за столом сидят с прямой спиной. Знакомство с названиями столовой посуды, их формой, цветом. Игровая ситуация «Мы готовимся к обеду» | 1            |      |
| 6 | Вилки-ложки                    | Закрепление умения пользоваться ложкой и вилок, их назначением, сравнить отличия использования ложки и вилки. Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой. Д/И «Кормление кукол Кати и Вовы».                  | 1            |      |
| 7 | Напоим куклу Аню чаем          | Воспитывать желание быть чистоплотными и аккуратными, активизировать речь, внимание, умение называть (показывать) как можно больше предметов гигиены. Игра                                                                                          | 1            |      |
| 8 | Для чего нужна одежда?         | Обогащение знаний об одежде, формирование понятия «вещи стопочкой», дать представления о том, что в шкафу должен быть порядок. Практическое выполнение действий.                                                                                    | 1            |      |
| 9 | Оденем куклу Катю на прогулку. | Упражнение в умении последовательно одеваться, расширение представлений о необходимости тепло одеваться. Д/И                                                                                                                                        | 1            |      |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 10 | Какая разная одежда                              | Отгадывание загадок про одежду. Закрепление названий одежды, ее частей (ворот, рукав, карман и т.п.) Ситуация «Кукла Катя упала и замарала платье». Формировать умение находить решение проблемы, воспитывать умение сочувствовать человеку, попавшему в сложную ситуацию.           | 1 |  |
| 11 | Чистоплотные дети.                               | Воспитание желания быть чистоплотными и аккуратными. Обучение самостоятельно посещать туалет, проводить все гигиенические процедуры                                                                                                                                                  | 1 |  |
| 12 | Хрюша за столом                                  | Упражнение в умении есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом. Д/И                                                                                                                                                                         | 1 |  |
| 13 | Волшебное слово – спасибо!                       | Формирование культуры поведения за столом по средствам художественного слова. Д/И «Красивые салфетки для трех поросят». Продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками                                                                                                        | 1 |  |
| 14 | Моя одежда                                       | Закрепление умения раздеваться в правильной последовательности, аккуратно вешать вещи. Д/И «Маша - неряша». Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом.                                                                                                      | 1 |  |
| 15 | Чем я моюсь                                      | Формирование представлений о предметах личной гигиены: мочалка, зубная щетка, зубная паста, мыло и т.д. Формирование умения ориентироваться какое средство (предмет) нужен в разной ситуации. Д/И Разучивание потешки. Познакомить детей с новой потешкой, вызвать желание мыть руки | 1 |  |
| 16 | Чтение сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха»      | Закрепление навыков поведения за столом, обратить внимание на поведение героев сказки.                                                                                                                                                                                               | 1 |  |
| 17 | Чтение стихотворения – шутки В. Орлова «Чистюли» | Знакомство с новым стихотворением, воспитание желания соблюдать гигиену тела. Д/И «Моем куклу». Закрепление умения правильно мыть руки, лицо и умение подмываться: намыливать, смыть, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем.                                                     | 1 |  |
| 18 | Подарок для Мишки – новая посуда                 | Д/И Обогащение знаний о назначении посуды                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |
| 19 | Подберем куклам одежду                           | Д/И Формирование представления о назначении разных видов одежды. Учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу                                                                                                      | 1 |  |
| 20 | Кукла Катя идет в гости                          | Д/И Создание потребности быть опрятными, воспитывать желание одеваться со вкусом.                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |

|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 21 | Мое полотенце                            | Продолжить закрепление понимания того, что можно пользоваться только индивидуальным принадлежностями личной гигиены.                                                                                                                                  | 1 |  |
| 22 | Катино угощение                          | Д/И Расширение представлений о полезных продуктах (фрукты, овощи, натуральные соки)                                                                                                                                                                   | 1 |  |
| 23 | Сказка «Три медведя».                    | Закрепление правил поведения за столом, умение анализировать поведение главного героя                                                                                                                                                                 | 1 |  |
| 24 | Сюжетная игра «Погладим Кате платье».    | Д/И «Топ, топ - сапожок». Закрепление представлений о различиях и разных видов обуви, ее предназначение (сапоги, туфли, валенки, ботинки и т.д. Продолжать формировать представление о необходимости ухаживать за одеждой, иметь опрятный внешний вид | 1 |  |
| 25 | Берегите воду                            | Дать представление детям о том, что воду необходимо экономить, после умывания хорошо закрывать кран. Беседа «Умывание холодной водой». Расширять представления детей о пользе умывания холодной водой, как о процессе закаливания, чем это полезно.   | 1 |  |
| 26 | Сюжетная игра «День рождения».           | Д/И «Готовим обед для кукол». Упражнение в умении различать продукты (мясо, рыба, овощи, фрукты), закреплять навыки дифференциации по назначению столовой посуды. Закреплять навыки культурного поведения в гостях, за столом, активизировать речь.   | 1 |  |
| 27 | Шкаф. Каждой вещи свое место             | Закрепление умения складывать свои вещи аккуратно, соблюдать порядок расположения одежды в шкафу: обувь внизу, верхняя одежда на крючке, колготки, кофты, шапки на полочках.                                                                          | 1 |  |
| 28 | Сюжетная игра «Маленькие хозяйшкИ».      | Закрепление названий продуктов, умения сервировать стол, воспитывать культуру поведения в игре.                                                                                                                                                       | 1 |  |
| 29 | Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в гости» | Формирование представлений о культуре поведения в гостях.                                                                                                                                                                                             | 1 |  |
| 30 | Ситуативная игра «Хрюша попал в лужу».   | Обратить внимание на культуру поведения на улице весной, воспитывать аккуратность. «Постираем носовые платочки». Закрепление представлений о необходимости ухода за личными вещами, прививать трудолюбие, аккуратность.                               | 1 |  |
| 31 | Просмотр мультфильма «Мойдодыр».         | Закрепление желания соблюдать правила личной гигиены, поддержать любовь к водным процедурам, доставить радость                                                                                                                                        | 1 |  |
| 32 | Беседа «Твое любимое блюдо».             | Воспитывать умение выражать свои вкусовые предпочтения, активизировать речь, память                                                                                                                                                                   | 1 |  |



|    |                              |                                                                                                                                                                  |   |  |
|----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 33 | Беседа «Моя любимая одежда». | Формирование умения содержать одежду в чистоте. Упражнение в умении рассказывать о себе, своих предпочтениях в одежде, вспомнить времена года, кто как был одет. | 1 |  |
|----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|