


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1 от 28.08.2024 г.



СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
С.В. Куклина 

УТВЕРЖДАЮ
директор ГОКУ СКШ № 33 г. Братска
А.В. Иванов 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математические представления»
для 1 - 12 классов
АООП вариант 2
(срок освоения программы 12 лет)

Разработали: состав группы МО

Оглавление

| | |
|--|----------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 2 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 3 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 6 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» предметной области «Математика» разработана на основе документа:

1. Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2) общего образования детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ СКШ № 33 г. Братска (утверждена приказом директора ГОКУ СКШ № 33 г. Братска от 01.09.2023 приказ № 271)

В соответствии с:

1. Учебным планом ГОКУ СКШ № 33 г. Братска.
2. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ СКШ № 33 г. Братска

Математические представления, как учебный предмет является одним из важных общеобразовательных предметов учебного курса. Предмет математические представления неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпения, настойчивости, любознательности, формирования умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- ✓ Формировать элементарные математические представления о форме, времени и пространстве;
- ✓ Формировать представление о количестве, числе;
- ✓ Знакомить с цифрой, составом числа, счётом;
- ✓ Учить выполнять арифметические действия, решать арифметические задачи с опорой на наглядность и без нее в пределах доступных обучающимся;
- ✓ Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов | Содержание учебного предмета |
|--------------------------------|--|
| «Количественные представления» | <ul style="list-style-type: none"> • нахождение одинаковых предметов; • разъединение множества; • объединение предметов в единое множество; • различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»; • преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнение. • пересчёт предметов по единице; • счёт равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5); • узнавание цифр; • соотнесение количества предметов с числом; • обозначение числа цифрой; • написание цифры; • знание отрезка цифрового ряда 1 – 3 (1 -5, 1 – 10, 0 – 10); • определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счёт в прямой (обратной) последовательности; • состав числа 2 (3, 4 ... 10) из двух слагаемых; • сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); • запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на 1 (несколько) единиц в пределах 5 (10); • решение задач на увеличение на 1 (несколько) единиц в пределах 5 (10); • запись решения задачи в виде арифметического примера; • решение задач на уменьшение на 1 (несколько) единиц в пределах 5 (10); • выполнение арифметических действий на калькуляторе; • различение денежных знаков (монета, купюра); • узнавание достоинства монеты (купюры); • размен денег; • решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. |
| «Представления о форме» | <ul style="list-style-type: none"> • узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»; • соотнесение формы предметов с геометрическими телами; • узнавание (различие) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>запятая (прямая, ломанная), отрезок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой; • сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2 –х (3 – х, 4 – х) частей; • составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счётных палочек; • штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг); • обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг); • построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам; • рисование геометрической фигуры (точка, линия, прямая, ломанная, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг); • узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение; • рисование круга произвольной (заданной) величины; • измерение отрезка. |
| «Пространственные представления» | <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): вверх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела); • определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь) далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре; • перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево; • ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (в центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний), правый (левый) угол; • составление предмета (изображения) из нескольких частей; • составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз; • определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между; • определение месторасположения предметов в ряду. |
| «Временные представления» | <ul style="list-style-type: none"> • узнавание (различение) частей суток; • знание порядка следования частей суток; • узнавание (различение) дней недель; • знание последовательности дней недели; • знание смены дней: вчера, сегодня, завтра; |

| | |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно; • различие времён года; • знание порядка следования сезонов в году; • узнавание (различение) месяцев; • знание последовательности месяцев в году; • сравнение людей по возрасту; • определение времени по часам: целого часа, четверти часа с точностью до получаса (до 5 минут); • соотнесение времени с началом и концом деятельности. |
| «Представления о величине» | <ul style="list-style-type: none"> • различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине; • сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложение; • определение среднего по величине предмета из 3 – х предложенных предметов; • составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию); • различение однородных (разнородных) предметов по длине; • сравнение предметов по длине; • различение однородных (разнородных) предметов по ширине; • сравнение предметов по ширине; • различение предметов по высоте; • сравнение предметов по высоте; • различение предметов по весу; • сравнение предметов по весу; • узнавание весов, частей весов: их назначение; • измерение веса предметов, материалов с помощью весов; • различение предметов по толщине; • сравнение предметов по толщине; • различение предметов по глубине; • сравнение предметов по глубине; • измерение с помощью мерки; • узнавание линейки (шкалы делений), её назначение; • измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

| Предметные результаты |
|---|
| 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления <ul style="list-style-type: none">• Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.• Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.• Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. |
| 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами. |
| 3) Знакомство с составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. <ul style="list-style-type: none">• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.• Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.• Умение представлять множество двумя другими множествами в доступных пределах.• Умение обозначать арифметические действия знаками.• Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. |
| 4) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. <ul style="list-style-type: none">• Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.• Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.• Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. |

