

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1 от 28.08.2024 г.



СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
С.В. Куклина 

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГОКУ СКШ № 33 г. Братска  
А.В. Иванов 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по коррекционному курсу  
«Коррекционно – развивающие занятия»  
для 1 - 12 классов  
АООП вариант 2  
(срок освоения программы 12 лет)

Разработали: состав группы МО

2024 год

## **Оглавление**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>2</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА .....</b>	<b>3</b>
<b>3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО КУРСА .....</b>	<b>5</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно – развивающие занятия» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2) общего образования детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ СКШ № 33 г. Братска
3. Учебный план ГОКУ СКШ № 33 г. Братска
4. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ СКШ № 33 г. Братска

Коррекционная часть программы направлена на создание система комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также на обеспечение условий для реализации основных образовательных программ. Коррекционная часть предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации образовательного процесса.

**Цель:** развитие личности ребенка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

### **Задачи:**

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- Формирование социально – приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия;
- Реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
«Развитие познавательной сферы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения, направленные на коррекцию мыслительной деятельности (развитие гибкости и скорости мышления, расширение понятийного аппарата, развитие логического мышления, сообразительности, умения устанавливать закономерность).</li> <li>• Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания (повышение объема внимания; развитие сосредоточенности, устойчивости внимания; развитие переключения внимания и навыков самоконтроля).</li> <li>• Упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти (развитие вербальной и визуальной памяти: увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную).</li> <li>• Упражнения, направленные на коррекцию и развитие мелкой моторики (упражнение на реализацию мышечного тонуса рук, упражнения на развитие кинестетической основы движения рук, упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений).</li> <li>• Упражнения, направленные на коррекцию и развитие пространственных представлений (пространственная ориентировка в схеме собственного тела; определение расположение предметов в пространстве; ориентирование в помещении по инструкции педагога; пространственная ориентировка на листе бумаги).</li> <li>• Упражнения, направленные на развитие сообразительности, воображения и восприятия (восприятие качеств величины: сопоставление предметов, контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине, обозначение словом; восприятие формы: формирование сенсорных эталонов геометрических фигур; восприятие цвета: разделение и выделение основных цветов; восприятие пространства; восприятие времени: обозначение временных представлений в речи; слуховое восприятие: умение слушать, прислушиваться, сосредотачиваться на звуке).</li> <li>• Упражнения, направленные на расширение кругозора.</li> </ul>
«Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения устанавливать контакт с собеседником.</li> <li>• Развитие умения общаться без слов: с помощью мимики, позы, жестов, графического изображения.</li> <li>• Развитие выразительности речи: использование в речи средства интонационной выразительности.</li> <li>• Развитие умений вести себя в конфликтной ситуации: умение анализировать конфликтные ситуации, нахождение способов конструктивного выхода из конфликтов</li> </ul>
«Формирование представлений, умений, навыков, направленных»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция индивидуальных специфических образовательных потребностей Развитие графических навыков, коррекция подчёрка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики;</li> <li>• Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по предмету «Речь и</li> </ul>

на социальную адаптацию и повышение общего уровня обучающегося»	альтернативная коммуникация», задания носят коррекционный характер и подобраны с учётом возрастных особенностей и уровнем развития обучающихся данного класса; <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие учебных действий.</li></ul>
---	---

### **3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО КУРСА**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Предметные результаты:**

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявления деструктивного поведения: крик, агрессия, само агрессия и другое;
- Коррекция речевых расстройств и нарушения коммуникации;
- Дополнительная помощь в освоение отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- Развитие индивидуальных способностей у обучающихся, их творческого потенциала.