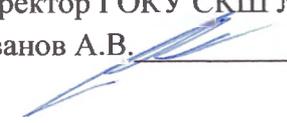


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
протокол № 1 от 28.08.2024 г.



СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Куклина С.В. 

УТВЕРЖДАЮ
директор ГОКУ СКШ № 33 г. Братска
Иванов А.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
для 1 – 11 классов
АООП вариант 2
(срок освоения программы 11 лет)

Разработали: состав группы МО

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир» разработана на основе документа:

1. Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2) общего образования детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ СКШ № 33 г. Братска (утверждена приказом директора ГОКУ СКШ № 33 г. Братска от 01.09.2023 приказ № 271)

В соответствии с:

1. Учебным планом ГОКУ СКШ № 33 г. Братска.
2. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ СКШ № 33 г. Братска

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями, обучающимися по АООП вариант 2, является расширение представлений об окружающем природном мире.

Цель:

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать представления об объектах и явлениях живой и неживой природы;
- формировать временные представления;
- формировать представления о растительном и животном мире;
- формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным;
- формировать представления об уходе за растениями и животными;
- формировать представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека, растения и животных;
- формировать представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы»

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
Растительный мир	<p>Формирование представлений о лесных и садовых кустарниках</p> <ul style="list-style-type: none">- значение кустарников в природе и жизни человека. <p>Формирование представлений о фруктах (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви и др.)</p> <ul style="list-style-type: none">- внешний вид (вкус, запах).- съедобных и несъедобных частей фрукта.- значение фруктов в жизни человека.- способы переработки фруктов. <p>Формирование представлений об овощах (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец и др.)</p> <ul style="list-style-type: none">- внешний вид (вкус, запах).- съедобных и несъедобных частей овоща.- значение овощей в жизни человека.- способы переработки овощей. <p>Формирование представлений о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква и др.)</p> <ul style="list-style-type: none">- внешний вид (вкус, запах).- различение лесных и садовых ягод.- значение ягод в жизни человека.

- способы переработки ягод.
- Формирование представлений о грибах (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон и др).
- строение гриба (ножка, шляпка).
- съедобные и несъедобные грибы.
- значение грибов в природе и жизни человека.
- способы переработки грибов.
- Формирование представлений о садовых цветочно-декоративных растениях (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика и др).
- Формирование представлений о дикорастущих цветочно-декоративных растениях (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш и др);
- строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.
- значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.
- Формирование представлений о культурных и дикорастущих травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива и др).
- значение трав в жизни человека.
- Формирование представлений о лекарственных растениях (зверобой, ромашка, календула и др.).
- значение лекарственных растений в жизни человека.
- Формирование представлений о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус и др).
- строения растения.
- особенности ухода за комнатными растениями.
- значение комнатных растений в жизни человека.
- Формирование представлений о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы и др)
- внешний вид.
- значение зерновых культур в жизни человека.
- Формирование представлений о деревьях родного края (береза, тополь, рябина, осина, ель, сосна, пихта, можжевельник и др.)
- внешний вид (различение по листьям, плодам)
- значение деревьев в природе и жизни человека.
- Формирование представлений о кустарниках родного края (крыжовник, смородина, малина, багульник, сирень и др.)
- внешний вид (различение по листьям, плодам)
- значение в природе и жизни человека.

	<p>Формирование представлений о растениях природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности растений природных зон холодного пояса. <p>Формирование представлений о растениях природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности растений природных зон жаркого пояса.
Животный мир	<p>Формирование представлений о домашних и диких животных (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные признаки животного. - связь строения тела животного с его образом жизни. <p>Формирование представлений о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака и др)</p> <ul style="list-style-type: none"> - питание домашних животных. - способы передвижения домашних животных. - объединение животных в группу «домашние животные». - значение домашних животных в жизни человека. - уход за домашними животными. - детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки и др). <p>Формирование представлений о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан и др).</p> <ul style="list-style-type: none"> - питание диких животных. - способы передвижения диких животных. - объединение диких животных в группу «дикие животные». - значение диких животных в жизни человека. - детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок и др). <p>Формирование представлений о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж и др).</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь строения животного с его местом обитания. - питание животных. - способы передвижения животных. - детеныши животных, обитающих в природных зонах холодного пояса <p>Формирование представлений о животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил, тигр и др).</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь строения животного с его местом обитания. - питание животных. - способы передвижения животных.

Формирование представлений о птицах

- строение птиц.
- связь строения тела птицы с ее образом жизни.
- питание птиц.

Формирование представлений о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).

- особенности внешнего вида птиц.
- питание птиц.
- объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».
- значение домашних птиц в жизни человека.
- детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

Формирование представлений о зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).

- питание птиц.
- объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».
- значение зимующих птиц в природе и жизни человека.
- детеныши зимующих птиц

Формирование представлений о перелетных птиц (аист, стриж, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль, скворец).

- питание птиц.
- объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».
- значение перелетных птиц в природе и жизни человека.
- детеныши перелетных птиц

Формирование представлений о водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).

- питание птиц.
- объединение водоплавающих птиц в группу «водоплавающие птицы».
- значение водоплавающих птиц в природе и жизни человека.
- детеныши водоплавающих птиц

Формирование представлений о рыбах

- строение рыб (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).
- связь строения тела рыбы с ее образом жизни.
- питание рыб.

Формирование представлений о речных рыбах (сом, окунь, щука, лещ и др).

- значение речных рыб в жизни человека, в природе.

Формирование представлений о животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).

- особенности ухода (питание, содержание и др.).

	<p>Формирование представлений о насекомых</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение насекомых. - связь строения тела насекомого с его образом жизни. - питание насекомых. <p>Формирование представлений о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан и др).</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы передвижения насекомых. - значение насекомых в жизни человека, в природе. <p>Формирование представлений о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка и др).</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение морских обитателей. - связь строения тела морского обитателя с его образом жизни. - питание морских обитателей. - значение морских обитателей в жизни человека, в природе.
<p>Временные представления</p>	<p>Формирование представлений о частях суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Формирование представлений о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнесение частей суток с видами деятельности. - определение частей суток по расположению солнца. <p>Формирование представлений о днях недели.</p> <p>Формирование представлений о неделе как о последовательности 7 дней.</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение выходных и рабочих дней. - соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. <p>Формирование представлений о месяцах.</p> <p>Формирование представлений о годе как о последовательности 12 месяцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнесение месяцев с временами года. <p>Формирование представлений о календарях (настенный, настольный и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). <p>Формирование представлений о временах года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.</p> <p>Формирование представлений о годе как о последовательности сезонов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменения, происходящие в жизни человека в разное время года. - изменения, происходящие в жизни животных в разное время года. - изменения, происходящие в жизни растений в разное время года. <p>Формирование представлений о явлениях природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - соотнесение явлений природы со временем года. - рассказ о погоде текущего дня
Объекты неживой природы	<ul style="list-style-type: none"> Формирование представлений о Солнце. - значение солнца в жизни человека и в природе. Формирование представлений о Луне. - значение луны в жизни человека и в природе. Формирование представлений о небесных телах (планета, звезда). Формирование представлений о знаменитых космонавтах. Формирование представлений о Земле как планете. - узнавание изображения Земли из космоса. - узнавание глобуса – модели Земли. Формирование представлений о свойствах воздуха. - значение воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. - определение месторасположения земли и неба. - определение месторасположения объектов на земле и небе. Формирование представлений о формах земной поверхности. - значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. - изображение земной поверхности на карте. Формирование представлений о суше и водоемах. Формирование представлений о лесах. - значение леса в природе и жизни человека. - различение растений (животных) леса. - знание и соблюдение правил поведения в лесу. Формирование представлений о лугах. - узнавание луговых цветов. - значение лугов в природе и жизни человека. Формирование представлений о полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др) - способы их добычи - значение в жизни человека. Формирование представлений о воде. - свойства воды. - значение воды в природе и жизни человека. Формирование представлений о реках.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- значение реки (ручья) в природе и жизни человека.- знание и соблюдение правил поведения на реке.Формирование представлений о водоемах.- значение водоемов в природе и жизни человека.- знание и соблюдение правил поведения на озере (пруду).Формирование представлений об огне.- свойства огня (полезные свойства, отрицательное).- значение огня в жизни человека.- знание и соблюдение правил обращения с огнем. |
|---|

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Предметные результаты

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
 - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др..