

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

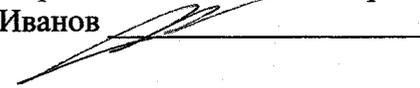
РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1 от 28.08.2024 г.



СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
С.В. Куклина



УТВЕРЖДАЮ  
директор ГОКУ СКШ № 33 г. Братска  
А.В. Иванов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по коррекционному курсу  
«Предметно-практические действия»  
для 1 - 12 класса  
АООП (вариант 2)  
(срок освоения программы 12 лет)

Разработали: состав группы МО

2024 год

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	2
2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА .....	3
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА .....	5

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2) общего образования детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ СКШ № 33 г. Братска (утверждена приказом директора ГОКУ СКШ № 33 г. Братска от 01.09.2023 приказ № 271)
3. Учебный план ГОКУ СКШ № 33 г. Братска.
4. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ СКШ № 33 г. Братска

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с интеллектуальными нарушениями, обучающимися по АООП вариант 2, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи проводится специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:**

- Развивать мелкую и точную моторику пальцев рук;
- Развивать скоординированность работы обеих рук;
- Формировать приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др.;
- Формировать умение подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной

- инструкции, подчинять свои действия заданному правилу;
- Учить узнавать, различать и называть предметы, материалы, их свойства и назначение;
  - Учить использовать предметы, вспомогательные средства, элементарные орудия труда, инструменты, в соответствии с их назначением, а также техники безопасности при работе с ними.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
«Действия с	<ul style="list-style-type: none"><li>• Уметь узнавать и различать материалы: бумага, ткань, вата, пластилин, тесто, клей, краска, гуашь, песок,</li></ul>

материалами»	<p>крупы, вода, природный материал и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершать элементарные действия с материалами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сминание материала двумя руками, одной рукой, пальцами;</li> <li>• разрывание материала (бумага, вата, ткань и др.);</li> <li>• разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками, одной рукой;</li> <li>• размазывание материала (клей, краска);</li> <li>• намачивание, отжимание материала (ткань)</li> <li>• пересыпание материала (крупы, песок) руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);</li> <li>• переливание материала (вода) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);</li> <li>• приклеивание материала (аппликация)</li> <li>• наматывание, разматывание материала (нитки, верёвка)</li> <li>• разрезание материала (бумага, ткань, пластилин, тесто, нитки и др.).</li> <li>• складывание материала (бумага, ткань).</li> </ul> </li> <li>• Знать простейшие свойства материалов.</li> </ul>
Действия с предметами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Захватывание, удержание, отпускание предмета (одной рукой, двумя руками, пинцет, пипетка).</li> <li>• Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).</li> <li>• Вращение предмета (действия с заводными игрушками, завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).</li> <li>• Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью, пальцем.</li> <li>• Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.).</li> <li>• Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.</li> <li>• Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши, мозаика и др.).</li> <li>• Нанизывание предметов (пирамидка, шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.).</li> <li>• Формирование умения открывать, закрывать предмет (бутылка, банка).</li> <li>• Застёгивать, расстегивание предмет (липучки, молнии, пуговицы, кнопки).</li> <li>• Шнуровка предметов (пуговиц, обуви и т.п.). Завязывание узелков</li> <li>• Формирование временных (времена года, суток), количественных (один, много, поровну), пространственных (верх, низ, середина, справа, слева) представлений.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нахождение одинаковых предметов.</li> <li>• Составление целого из частей (пазлы).</li> <li>• Раскладывание предметов по величине, цвету, форме, образцу.</li> <li>• Действия с карандашами (обводка, штриховка, раскрашивание, подтачивание карандашей), плоскими палочками (складывание фигур, предметов)</li> <li>• Действия с картинками (раскладывание сериационных рядов, алгоритмов действий, сортировка).</li> <li>• Действия с орудиями труда: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ложка, вилка, поварёшка, нож (перекладывать, нанизывать, переливать, разрезать)</li> <li>• ножницы (техника безопасности при работе с ножницами, разрезать бумагу произвольно, по прямой, волнистой линии, по сгибу, по спирали, вырезать изображения предметов).</li> <li>• игла (техника безопасности при работе с иглой, вдевание нитки в иголку, прокалывание дырочек иголкой в бумаге, в ткани произвольно, по заданному контуру, пришивание пуговиц).</li> <li>• веник, совок, швабра, ветошь (подметание, собирание мусора, протирание поверхности)</li> <li>• строительные инструменты (отвертка, гаечный ключ, молоток)</li> <li>• крючок для вязания (набирание петель).</li> </ul> </li> </ul>
--	--

### 3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных

потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Предметные результаты**

- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
  - Формирование интереса к предметному рукотворному миру;
  - Освоение простых действий с предметами и материалами;
  - Умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий.
4. Узнавание, различение и называние предметов, материалов, их свойств и назначение;
  5. Использование предметов, вспомогательных средств, элементарных орудий труда, инструментов, в соответствии с их назначением, а также соблюдение техники безопасности при работе с ними.