


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
протокол № 1 от 28.08.2024 г.



СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Куклина С.В. 

УТВЕРЖДАЮ
директор ГОКУ СКШ № 33 г. Братска
Иванов А.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Человек»
для 1 - 8 классов
АООП вариант 2
(срок освоения программы 8 лет)

Разработали: состав группы МО

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек» предметной области «Окружающий мир» разработана на основе документа:

1. Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2) общего образования детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ СКШ № 33 г. Братска (утверждена приказом директора ГОКУ СКШ № 33 г. Братска от 01.09.2023 приказ № 271)

В соответствии с:

1. Учебным планом ГОКУ СКШ № 33 г. Братска.
2. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ СКШ № 33 г. Братска

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель: формирование представления о себе как «Я» и ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- Формировать представления о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Формировать представление о собственном теле.
- Формировать представления о культурно - гигиенических правилах.
- Формировать представление о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
«Представления о себе»	<p>Формирование представления:</p> <ul style="list-style-type: none">• о частях тела, о лице человека, о строении человека;• о состоянии своего здоровья;• о возрастных изменениях человека;• о занятиях в свободное время. <p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• идентифицировать себя как мальчика (девочку), юношу (девушку);• называть свое имя и фамилию;• называть свой возраст и дату рождения;• рассказывать о себе
«Семья»	<p>Формирование представления:</p> <ul style="list-style-type: none">• членах семьи, родственных отношениях в семье;• бытовой и досуговой деятельности членов семьи;• профессиональной деятельности членов семьи; <p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• рассказывать о своей семье
«Гигиена тела»	<p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• пользоваться краном;• ухаживать за руками;• ухаживать за ногтями;• ухаживать за лицом;• ухаживать за полостью рта;• ухаживать за волосами;• ухаживать за ушами;

	<ul style="list-style-type: none"> • ухаживать за телом; • использовать гигиенические и парфюмерные средства.
«Одевание и раздевание».	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об одежде, обуви, головных уборах, о видах одежды; <p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • одевать /снимать предметы одежды, обувь; • расстегивать / застегивать (развязывать/ завязывать) липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурки; • соблюдать последовательность действий при одевании /раздевании; • контролировать свой внешний вид; • различать переднюю, заднюю, лицевую, изнаночную, верхнюю, нижнюю стороны одежды; • различать правый и левый ботинок (сапог, тапок); • выворачивать одежду; • различать одежду, обувь, головные уборы по сезонам
«Прием пищи».	<p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщать о желании пить /есть; • пить через соломинку, пить из кружки; • наливать жидкость в кружку; • есть руками, есть ложкой, есть вилкой • пользоваться ножом и вилкой вовремя приема пищи; • пользоваться салфеткой вовремя приема пищи; • накладывать пищу в тарелку.
«Туалет».	<p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщать о желании сходить в туалет; • сидеть на унитазе и справлять нужду; • пользоваться туалетной бумагой; • соблюдать последовательность действий в туалете.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты
<p>1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</p> <ul style="list-style-type: none">• Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.• Представление о собственном теле.• Отнесение себя к определенному полу.• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.• Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. <p>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.• Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. <p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <ul style="list-style-type: none">• Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.• Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).• Умение следить за своим внешним видом. <p>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <ul style="list-style-type: none">• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.