


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
протокол № 1 от 28.08.2024 г.



СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Куклина С.В. 

УТВЕРЖДАЮ
директор ГОКУ СКШ № 33 г. Братска
Иванов А.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
для 1 - 12 классов
АООП вариант 2
(срок освоения программы 12 лет)

Разработали: состав группы МО

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир» разработана на основе документа:

1. Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2) общего образования детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ СКШ № 33 г. Братска (утверждена приказом директора ГОКУ СКШ № 33 г. Братска от 01.09.2023 приказ № 271)

В соответствии с:

1. Учебным планом ГОКУ СКШ № 33 г. Братска.
2. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ СКШ № 33 г. Братска

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с интеллектуальными нарушениями, обучающимися по АООП вариант 2, испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основные задачи:

- формировать представления с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- формировать представления о родном городе, о России, её культуре, истории и современной жизни.
- знакомить с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними;

- формировать умение соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения;
- формировать умение ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы их жизни и здоровью, в частности быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
«Школа»	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none">• о помещениях школы;• о профессиональной деятельности людей, работающих в школе;• о школьной территории;• о зонах класса;• о распорядке школьного дня;• о школьных принадлежностях;• о себе как члене коллектива класса;• о дружеских взаимоотношениях.
«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none">• о бумаге и об изготовленных из них изделиях;• о дереве и об изготовленных из них изделиях;• о стекле и об изготовленных из них изделиях;• о резине и об изготовленных из них изделиях;• о металле и об изготовленных из них изделиях;• о ткани и об изготовленных из них изделиях;• о пластмассе и об изготовленных из них изделиях.
«Предметы быта»	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none">• об электробытовых приборах;• о предметах мебели;• о предметах посуды;• о предметах интерьера;• о часах

«Квартира, дом, двор»	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о строении дома; • о типах домов; • о местах общего пользования в доме; • о планировке помещений квартиры (дома); • о территории двора; • о коммунальных удобствах квартиры; • о вредных насекомых и грызунах, живущих в доме; <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщать свой адрес; • вести себя в чрезвычайной ситуации
«Продукты питания»	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. • Узнавание упаковок с напитком. • Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. • Узнавание упаковок с молочным продуктом. • Знание правил хранения молочных продуктов. • Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). • Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. • Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. • Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. • Знание правил хранения рыбных продуктов. • Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. • Знание правил хранения мучных изделий. • Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). • Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. • Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.
«Город»	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о районах, улицах, площадях, зданиях родного города; • о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях; • об истории родного города. <p>Формирование умений соблюдать правила поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в общественных местах; • на улице;
«Транспорт»	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о наземном транспорте; • о воздушном транспорте; • о водном транспорте; • о космическом транспорте; • о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте; • об общественном транспорте; • о специальном транспорте; • о профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте.
«Страна»	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о России и государственной символике; • о правах и обязанностях гражданина России; • об исторических событиях России;

	<ul style="list-style-type: none">• о выдающихся людях России;• о странах мира;
«Традиции и обычаи»	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none">• о праздниках;• о школьных традициях;• об атрибутах православной церкви;• о нравственных традициях, принятых в православии;• о религиях мира;• об общепринятых традициях на похоронах;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
 - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 3) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
 - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой

деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) Представление о стране проживания Россия.
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
 - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
 - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.