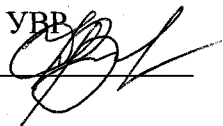


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1 от 28.08.2024 г.



СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Куклина С.В. _____



УТВЕРЖДАЮ
директор ГОКУ СКШ № 33 г. Братска
Иванов А.В. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Человек»

для 1 - 8 классов

АООП вариант 2

(срок освоения программы 8 лет)

Разработали: состав группы МО

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек» предметной области «Окружающий мир» разработана на основе документа:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 33 г. Братска (утверждена приказом директора ГОКУ СКШ № 33 г. Братска от 01.09.2023 приказ № 271)

В соответствии с:

2. Учебным планом ГОКУ СКШ № 33 г. Братска.

3. Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ СКШ № 33 г. Братска.

Приобщение детей с нарушением интеллекта, обучающихся по АООП вариант 2, к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности таких обучающихся происходит при условии их активности, познания ими окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель: формирование представления о себе как «Я» и ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- Формировать представления о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Формировать представление о собственном теле.

- Формировать представления о культурно - гигиенических правилах.
- Формировать представление о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
«Представления о себе»	Формирование представления: • о частях тела, о лице человека, о строении человека; • о состоянии своего здоровья; • о возрастных изменениях человека; • о занятиях в свободное время. Формирование умения: • идентифицировать себя как мальчика (девочку), юношу (девушку); • называть свое имя и фамилию; • называть свой возраст и дату рождения; • рассказывать о себе
«Семья»	Формирование представления: • членах семьи, родственных отношениях в семье; • бытовой и досуговой деятельности членов семьи; • профессиональной деятельности членов семьи; Формирование умения: • рассказывать о своей семье
«Гигиена тела»	Формирование умения: • пользоваться краном; • ухаживать за руками;

	• ухаживать за ногтями; • ухаживать за лицом; • ухаживать за полостью рта; • ухаживать за волосами; • ухаживать за ушами; • ухаживать за телом; • использовать гигиенические и парфюмерные средства.
«Одевание и раздевание».	Формирование представлений: • об одежде, обуви, головных уборах, о видах одежды; Формирование умения: • одевать /снимать предметы одежды, обувь; • расстегивать / застегивать (развязывать/ завязывать) липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурки; • соблюдать последовательность действий при одевании /раздевании; • контролировать свой внешний вид; • различать переднюю, заднюю, лицевую, изнаночную, верхнюю, нижнюю стороны одежды; • различать правый и левый ботинок (сапог, тапок); • выворачивать одежду; • различать одежду, обувь, головные уборы по сезонам
«Прием пищи».	Формирование умения: • сообщать о желании пить /есть; • пить через соломинку, пить из кружки; • наливать жидкость в кружку; • есть руками, есть ложкой, есть вилкой • пользоваться ножом и вилкой вовремя приема пищи; • пользоваться салфеткой вовремя приема пищи; • накладывать пищу в тарелку.
«Туалет».	Формирование умения: • сообщать о желании сходить в туалет; • сидеть на унитазе и справлять нужду; • пользоваться туалетной бумагой; • соблюдать последовательность действий в туалете.

--	--

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП вариант 2 результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты	Личностные результаты
1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представление о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и	• Идентифицирует по внешним признакам пол человека • Умение работать в коллективе, группе • Принятие правил поведения в классе • Принятие правил поведения в группе • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу • Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения. • Принятие требований педагогов • Умение выслушать иное мнение • Проявление заботы к одноклассникам • Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе • Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях • Владение навыком культуры обращения.

раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом. 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	• Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме • Умение корректно привлечь к себе внимание • Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, просьбу, опасение, тд) • Дисциплина • Отзывчивость • Трудолюбие • Инициативность при оказании помощи • Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, • Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления • Умение учитывать другое мнение в совместной работе • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
--	--