

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
протокол № 1 от 29.08.24

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Вайтеховская Ю.В. Вайтеховская

УТВЕРЖДАЮ
директор
ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
_____ А.В. Иванов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Чтение (литературное чтение)» для обучающихся 5 – 9 классов,
составленная на основе АООП
вариант 1
(срок освоения 5 лет)

Разработчик: учитель Рыкова О.А.

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка		3
2. Планируемые результаты освоения программы		4
3. Содержание учебного предмета		11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями ФГОС обучения умственно отсталых обучающихся рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе АООП УО (ИО) вариант 1 ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска» и с учетом требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»;
4. Учебный план ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»;
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».

В основу разработки программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» для обучающихся с умственной отсталостью обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельности подходы. Рабочая программа является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Основная **цель** обучения чтению и развитию речи детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих:

- усвоение ими социального и культурного опыта;

- овладение учебной деятельностью, для формирования жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие;
- подготовка к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи предмета:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опыта по чтению и развитию речи
- развитие познавательной деятельности и личностных качеств.
- формирование положительных качеств личности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. **Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Чтение» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В рабочей программе представлено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках предмета «Чтение» осуществляется в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП вариант 1 ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».

Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 5 классе

Личностные результаты	Предметные результаты	
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
– развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т. п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы; – понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять; – способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия; – способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы; – умение строить сообщения в устной форме; – умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; – умение формулировать собственное	– правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам; – находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями; – отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя); – заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося); – принимать участие в уроках внеклассного чтения.	– правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам; – читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту; – отвечать на вопросы учителя; - пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты - самостоятельно; – выражать своё отношение к поступкам героев и событиям; – выучить наизусть 8–10 стихотворений; – читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

мнение; – способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
--	--	--

Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 6 классе

Личностные результаты	Предметные результаты	
– формировать понимание важности процесса обучения; – развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой; – формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; – развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом; – формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	– читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания; – читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя; – отвечать на вопросы учителя; – пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию; – оценивать поступки героев (с помощью учителя); – заучивать стихотворения	– читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом; – читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту; – делить текст на части под руководством учителя; – пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова; – определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним; – выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя); – выучить наизусть 8—10 стихотворений; – читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

– формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; – развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; – развивать умение составлять тексты в устной форме; – развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста; – развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений; – совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.	наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей учащихся); – участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.	
--	--	--

Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 7 классе

Личностные результаты	Предметные результаты	
– формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания и развития; – совершенствовать ценностно-	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	– читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом; – читать про себя	– читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом); – читать про себя с предварительным

смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения; – развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с литературными произведениями; – развивать морально-этические представления, эмоционально-нравственную отзывчивость; – развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; – развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; – развивать умения строить рассуждения в процессе анализа текста; – развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.	проанализированные ранее тексты; – отвечать на вопросы учителя; – пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображённым событиям; – высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме; – выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя); – учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников); – участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.	заданием лёгкие по содержанию тексты; – выделять тему и идею произведения с помощью учителя; – формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя); – делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно; – характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам; – выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя); – соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя); – выучить наизусть не менее 10 стихотворений; – читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.
--	---	---

Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 8 классе

Личностные результаты	Предметные результаты	
– развивать творческую личность путём приобщения к литературе как	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	– читать вслух правильно,	– читать вслух правильно, бегло,

искусству слова; – развивать способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; – совершенствовать духовно-нравственные качества личности (чувство ответственности, сострадание, взаимовыручка, чувство долга и т. п.); – развивать умение грамотно, точно, ясно излагать свои мысли в устной форме; – работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; – адекватно самостоятельно оценивать свои суждения, в случае необходимости вносить в них коррективы; – слушать одноклассников, понимать позицию другого человека; – формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; – выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; – работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	выразительно, целыми словами; – читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно; – пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемому событию; – выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи; – выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя); – находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя); – учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников); – участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.	выразительно; – читать про себя доступные по содержанию тексты; – выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя); – определять черты характера главных героев и выражать своё отношение к ним (с помощью учителя); – самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста; – отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе; – пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова; – ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам; – выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя); – заучить наизусть 10 стихотворений; – читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.
---	---	---

Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 9 классе

Личностные результаты	Предметные результаты	
– развивать устойчивый познавательный интерес к чтению, потребность в чтении; – развивать чувство прекрасного, умение чувствовать красоту и выразительность речи; – развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; – ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; – стремиться к совершенствованию собственной речи; – уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; – уметь задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёром; – осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; – оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации; – уметь использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов; – определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения.	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
	– уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы; – участвовать в анализе произведения; – выбирать из данных заглавия к выделенным частям; – пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану; – высказывать своё отношение к поступкам действующих лиц и событиям; – учить стихотворения наизусть; – участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.	– читать вслух правильно, бегло, выразительно; – читать про себя доступные по содержанию тексты; – выделять идею произведения (с помощью учителя); – называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения; – самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их; – ставить вопросы к тексту и задавать их классу; – выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя); – использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе; – выучить наизусть 10 стихотворений; – читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Устное народное творчество

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы.

Сказки. Представления о добре и зле.

Картины родной природы

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

О животных

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Из прошлого нашего народа

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Спешите делать добро

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Из произведений зарубежных писателей

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Навыки чтения

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Работа с текстом

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение их с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение в соответствии с данным планом частей текста.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор подтверждающих эту оценку фактов (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

6 класс

Устное народное творчество

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры — игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

Люблю природу русскую

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

О далёком прошлом России

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далёком прошлом, о нашем времени из истории России (см. программу по истории для 6 класса).

Животные в нашем доме

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Будь человеком, человек!

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Смешное и весёлое

Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира — детям

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях — целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

7 класс

Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты — внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

Русская литература XIX века

(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов.)

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

Русская литература XX века

(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов, их общественной значимости для времени.)

Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, А. А. Платонова, К. Г. Паустовского, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, Н. А. Рыленкова, Р. М. Рождественского, Ю. И. Коваля, Р. П. Погодина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, А. Г. Алексина.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения.

Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях — после анализа.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него.

Чтение по ролям и драматизация.

Работа с текстом

Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности.

Составление характеристики героя (с помощью учителя).

Обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составление воображаемых диалогов главных действующих лиц.

Формирование умения самостоятельно составлять план к частям текста.

Различение частей текста описательного и повествовательного характера.

Подробный и краткий пересказ. Пересказ от третьего лица.

Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами, развитие умения правильно объяснять их. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе.

Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова; передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора.

Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение произведений для юношества. Чтение отдельных статей из газет и журналов. Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

8 класс

Устное народное творчество

Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти.

Былины, исторические песни, предания, сказки.

Нравственный смысл сказки: *добро должно побеждать зло; хочешь счастья — учись уму-разуму; не нарушай данного слова* и т. д.

Народная точка зрения на добро и зло.

Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

Русская литература XIX века

(Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.)

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, К. Пруткина, И. С. Никитина, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

Русская литература XX века

(Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.)

Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, И. А. Бунина, А. Н. Толстого, А. А. Платонова, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, К. Г. Паустовского, Н. М. Рубцова, Ф. А. Абрамова, В. М. Шукшина, Р. П. Погодина, Ю. М. Нагибина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, К. Булычёва, Ф. А. Искандера.

Навыки чтения

Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Самостоятельное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом.

Чтение по ролям и драматизация.

Работа над текстом

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста.

Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с помощью учителя). Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нём нравственных истин.

Составление характеристики героев путём отбора соответствующих мест текста для подтверждения определённых черт характера.

Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).

Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.

Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.

Самостоятельное озаглавливание данных частей в простых по содержанию текстах.

Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного.

Составление пересказа от имени одного из героев. Творческое продолжение рассказа.

Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя, составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения.

Совершенствование умения работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние. Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употреблённых в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев.

Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их.

Определение жанровых особенностей произведения.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного. Ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

9 класс

Примерная тематика чтения

Русская литература XIX века

(Примерный перечень с учётом расширения данных биографии и систематизированных разножанровых произведений одного автора.)

А. С. Пушкин (поэзия, проза), Н. А. Некрасов (отрывки из поэтических произведений),

А. А. Фет, А. Н. Майков (лирическая поэзия, природа родины), И. С. Тургенев (поэзия, отрывки из прозы), В. М. Гаршин (детская тематика, отрывки), А. П. Чехов (короткие рассказы), Л. Н. Толстой (рассказы, отрывки), И. А. Бунин (поэзия, рассказы), А. И. Куприн и др.

Русская литература XX века

(Примерный перечень с учётом требований современной жизни общества.)

А. Н. Толстой, А. А. Платонов, М. А. Шолохов, К. М. Симонов, А. Т. Твардовский, В. М. Шукшин, В. П. Астафьев, В. П. Быков, Ф. А. Искандер, В. Г. Распутин и др. (В этой части уместно отбирать литературу, корректируя её содержание с программой по истории для 9 класса.)

Навыки чтения

Продолжение работы над техникой чтения.

Совершенствование навыка сознательного чтения: установление логических связей описываемых событий, определение мотивов поступков героев, подбор фактов для подтверждения высказанной мысли, выделение основной мысли произведения (с помощью учителя).

Развитие умения чувствовать настроение героя, понимать отношение автора к нему и к описываемым событиям.

Составление характеристики действующих лиц по данному плану (с помощью учителя), подбор соответствующих мест текста для подтверждения определённых черт характера действующего лица.

Выделение в тексте описаний и повествований. Составление планов к этим типам текстов и пересказ их по плану.

Работа над кратким пересказом и пересказом с элементами рассуждения.

Выделение незнакомых слов в тексте, их объяснение. Работа над образностью языка произведения.

Разыгрывание диалогов действующих лиц произведения с сохранением авторской лексики.

Развитие умения доказывать (с помощью учителя) принадлежность произведения или его фрагмента к определённому жанру.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение художественной литературы, статей из газет и журналов с последующим обсуждением.