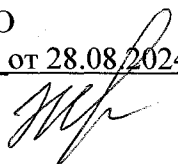
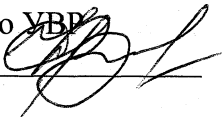


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1 от 28.08/2024 г.



СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
С.В. Куклина



УТВЕРЖДАЮ
директор ГОКУ СКШ № 33 г. Братска
А.В. Иванов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Коррекционно – развивающие занятия»
для 1 - 12 классов
АООП вариант 2
(срок освоения программы 12 лет)

Разработали: состав группы МО

2024 год

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.....	4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО КУРСА.....	6

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно – развивающие занятия» разработана на основе следующих документов:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 33 г. Братска (утверждена приказом директора ГОКУ СКШ № 33 г. Братска от 01.09.2023 приказ № 271)

В соответствии с:

2. Учебным планом ГОКУ СКШ № 33 г. Братска.

3. Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ СКШ № 33 г. Братска.

Коррекционная часть программы направлена на создание система комплексной помощи детям с нарушением интеллекта, обучающимися по АООП вариант 2, в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также на обеспечение условий для реализации основных образовательных программ. Коррекционная часть предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности таких детей посредством индивидуализации образовательного процесса.

Цель: развитие личности ребенка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

Задачи:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- Формирование социально – приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия;
- Реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей, детей с нарушениями интеллекта, ТМНР, обучающихся по АООП вариант 2, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
«Развитие познавательной сферы»	• Упражнения, направленные на коррекцию мыслительной деятельности (развитие гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата, развитие логического мышления, сообразительности, умения устанавливать закономерность). • Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания (повышение объёма внимания; развитие сосредоточенности, устойчивости внимания; развитие переключения внимания и навыков самоконтроля). • Упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти (развитие вербальной и визуальной памяти: увеличение объёма, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). • Упражнения, направленные на коррекцию и развитие мелкой моторики (упражнение на реализацию мышечного тонуса рук, упражнения на развитие кинестетической основы движения рук, упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений). • Упражнения, направленные на коррекцию и развитие пространственных представлений (пространственная ориентировка в схеме собственного тела; определение расположение предметов в пространстве; ориентирование в помещении по инструкции педагога; пространственная ориентировка на листе бумаги). • Упражнения, направленные на развитие сообразительности, воображения и восприятия (восприятие качеств величины: сопоставление предметов, контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине, обозначение словом; восприятие формы: формирование сенсорных эталонов геометрических фигур; восприятие цвета: разделение и выделение основных цветов; восприятие пространства; восприятие времени: обозначение временных представлений в речи; слуховое восприятие: умение слушать, прислушиваться, сосредотачиваться на звуки). • Упражнения, направленные на расширение кругозора.
«Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции»	• Развитие умения устанавливать контакт с собеседником. • Развитие умения общаться без слов: с помощью мимики, позы, жестов, графического изображения. • Развитие выразительности речи: использование в речи средства интонационной выразительности. • Развитие умений вести себя в конфликтной ситуации: умение анализировать конфликтные ситуации, нахождение способов конструктивного выхода из конфликтов

«Формирование представлений, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию и повышение общего уровня обучающегося»	• Коррекция индивидуальных специфических образовательных потребностей Развитие графических навыков, коррекция подчерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики; • Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», задания носят коррекционный характер и подобраны с учётом возрастных особенностей и уровнем развития обучающихся данного класса; • Развитие учебных действий.
---	---

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП вариант 2 результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты:
• Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; • Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявления деструктивного поведения: крик, агрессия, само агрессия и другое; • Коррекция речевых расстройств и нарушения коммуникации; • Дополнительная помощь в освоение отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; • Развитие индивидуальных способностей у обучающихся, их творческого потенциала.

Личностные результаты
• Знание своего имени и фамилии • Идентификация по внешним признакам пола человека • Умение работать в коллективе, группе • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу • Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения. • Умение понимать, что можно и чего нельзя при физической нагрузке. • Принятие требований семьи • Принятие требований педагогов • Навык самообслуживания • Умение выслушать иное мнение • Проявление заботы к одноклассникам, родителям, педагогам

- Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе, группе
- Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях
- Владение навыком приветствия, прощания.
- Владение навыком культуры обращения.
- Узнавание одноклассников
- Знание школьных кабинетов
- Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме
- Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
- Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
- Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью социальным статусом собеседника.
- Умение корректно привлечь к себе внимание
- Умение отстраниться от нежелательного контакта
- Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение, т.д.)
- Дисциплина
- Отзывчивость
- Трудолюбие
- Соблюдение правил школы
- Выполнение обещаний
- Инициативность при оказании помощи
- Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях,
- Участие в коллективной, групповой работе сверстников, соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации
- Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
- Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
- Активное занятие творческим трудом
- Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

