

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
протокол № 1 от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ Вайтеховская Ю.В.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГОКУ СКШ № 33 г. Братска
_____ А.В. Иванов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для 1-4классов
АООП вариант 1
(срок освоения 4 года)

Составлено: членами
методического объединения
учителей 1-4 классов

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения программы.....	5
3. Содержание программы.....	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе **следующих документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант – 1) для детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ СКШ № 33 г. Братска.
4. Учебный план ГОКУ СКШ №33 г. Братска. Приказ № 260 от 01.09. 2021г.
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ СКШ № 33 г. Братска

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Примерная АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант -1) определяет цель обучения математике как подготовку обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из данной цели, Примерной АООП (вариант -1) определены следующие задачи обучения математике:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оно протекает параллельно с формированием речевого слуха, коррекцией звуковой стороны речи и сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Таким образом, создаётся основа для развития школьных поведенческих навыков, позволяющая ребёнку с умственной отсталостью в дальнейшем успешно проявлять себя в качестве ученика.

Уроки математики способствуют развитию у детей с умственной отсталостью базовых учебных действий, список которых приведён в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции учителя, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями математике предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Данный предмет находится в предметной области «**Математика**». Составленная программа будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по математике рассчитана со 2 по 4 класс на 136 часов в год (4 часа в неделю), в первом классе 99 часов (3 часа в неделю).

Предметная область	Учебный предмет	Классы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Математика	Математика	1	3	99
		2	4	136
		3	4	136
		4	4	136

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета 1-4 классы

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), название их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.; - знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели; - знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели; - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); 	<p>Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; - осуществления счёта в пределах 20, присчитывание по 1,2; - умение сравнивать числа в пределах 20; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; <p>Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду; - осуществления счёта в пределах 20, присчитывание по 1,2,3,4; счёта равными числовыми группами по 2 в пределах 20; 	<p>Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественные и порядковые числительные в пределах 20; - десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; - последовательность чисел в натуральном ряду чисел, место каждого числа в числовом ряду; - свойство натурального ряда чисел: каждое следующее число на 1 единицу больше предыдущего числа, каждое предыдущее число на 1 единицу меньше следующего числа. <p>Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду; - осуществления счёта в пределах 100, присчитывание по 1,10; счёта равными числовыми группами по 2 в пределах 20; - умение сравнивать числа в 	<p>Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и

<p>составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;</p> <p>- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с</p>	<p>- умение сравнивать числа в пределах 20</p> <p>- знание соотношения $10\text{см}=1\text{дм}$.</p> <p>- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>--пользование календарем для установления порядка месяцев в году.</p>	<p>пределах 100;</p> <p>- знание соотношения $1\text{р.}=100\text{к}$.</p> <p>- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>- умения определять время по часам;</p> <p>- выполнения сложения и вычитания чисел в пределе 100;</p> <p>- знание названий арифметических действий умножения и деления и их знаков;</p> <p>- знание таблицы умножения числа 2, 3, 4, 5, 6;</p> <p>- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия;</p> <p>- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;</p> <p>- различие окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.</p>	<p>письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам (одним способом);</p> <p>решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p>
--	---	---	--

<p>использованием счетного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя); - осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя); - умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины 			<p>различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p> <p>Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
---	--	--	--

<p>(1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; - знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе. 			<p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах.</p>
---	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ

1 класс.

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

2 класс

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение)

чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

3 класс

Повторение. Положение предметов в пространстве, на плоскости

Ориентировка на листе бумаги: сверху, снизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 200. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрический материал

Четырёхугольники, треугольник, окружность.

4 класс

Повторение. Положение предметов в пространстве, на плоскости

Ориентировка на листе бумаги: сверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 200. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на

несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ МАТЕМАТИКА

«Промежуточная аттестация по математике за 1 класс».

Цель проведения работы: мониторинг усвоения знаний по математике за 1 класс

Задания составлены в соответствии с изученными темами и на основании АООП (вариант 1).

На выполнение заданий отводится 40 минут.

Критерии оценивания:

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

1. Посмотри на рисунок. Отметь знаком верные ответы.



Кто самый высокий?

Юра Витя Дима Женя Ваня Ира

Кто самый низкий?

Женя Витя Ира Юра Ваня Дима

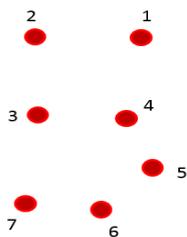
Кто самый толстый?

Ваня Витя Ира Женя Юра Дима

Кто старше всех?

Ваня Витя Ира Женя Юра Дима

2. Соедини все точки по порядку.



3. Посмотри на рисунок и отметь знаком верные утверждения.



на рисунке больше квадратов на рисунке меньше треугольников

на рисунке больше треугольников на рисунке меньше квадратов

«Промежуточная аттестация по математике за 2 класс»

Цель проведения работы: мониторинг усвоения знаний по математике за 2 класс

Задания составлены в соответствии с изученными темами и на основании АООП (вариант 1).

На выполнение заданий отводится 40 минут.

Критерии оценивания:

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень:

1. Вставь пропущенные числа:

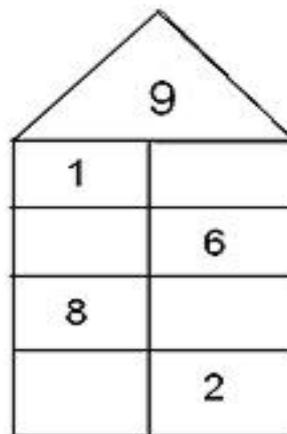
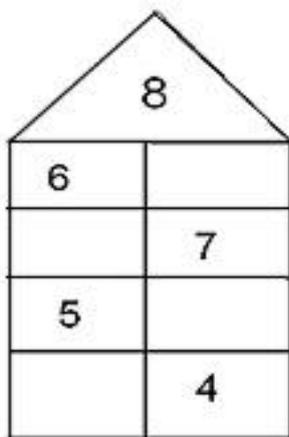
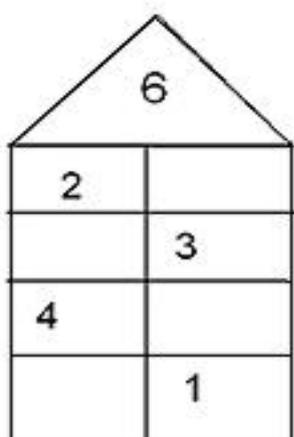
14, 15, 16, ..., ..., ..., 20

2. Сравни: поставь знаки $<$, $>$, $=$.

3...7 3....10 3см...6см

4...2 3..7 9кг...5кг

3. Засели домики:



4. Вставь пропущенное число.

$$\square + 1 = 18$$

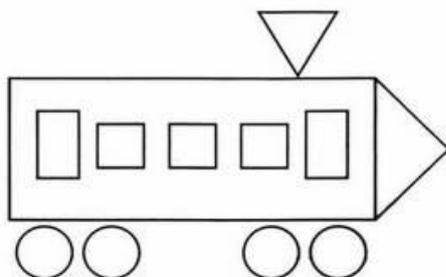
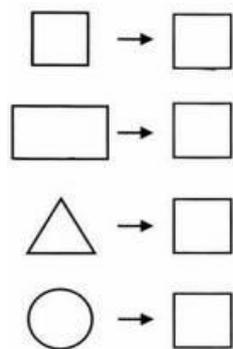
$$13 - \square = 12$$

$$16 + \square = 20$$

$$19 - \square = 10$$

Минимальный уровень:

1. Посчитай и запиши, сколько геометрических фигур на рисунке.



2. Измерь отрезок и запиши его длину.



«Промежуточная аттестация по математике за 3 класс»

Цель проведения работы: мониторинг усвоения знаний по математике за 3 класс

Задания составлены в соответствии с изученными темами и на основании АООП (вариант 1).

На выполнение заданий отводится 40 минут.

Критерии оценивания:

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень:

1. Вставь пропущенные числа:

20..18 17 16 ...14 13...11 10...8...6...4...2 1

2. Сравни: поставь знаки $<$, $>$, $=$.

32...37 38...10 53см...16см

44...12 13..72 98кг...15кг

3. Реши примеры:

$(56 - 44) : 4 =$ $42\text{см} - 2\text{см} =$

$(100 - 97) \times 3 =$ $100\text{кг} - 2\text{кг} =$

$(88 - 84) \times 4 =$ $53\text{дм} - 3\text{дм} =$

4. Реши задачу.

Ученики посадили 100 саженцев деревьев. Из них было 23 ёлочки. Сколько берёзок посадили ученики?

5. Построй прямоугольник со сторонами 3 и 6см.

Минимальный уровень:

1. Вставь пропущенные числа:

1..3..5..7..9 10...12...14..16 17 18 ...20

2. Сравни: поставь знаки $<$, $>$, $=$.

2...3 8...10 3...6

4...12 3..7 8...5

3. Реши примеры:

$2 \times 2 =$ $12 - 2 =$

$3 \times 2 =$ $10 - 2 =$

$3 : 3 =$ $23 - 3 =$

4. Реши задачу.

Боря купил 8 открыток. Папа ему подарил ещё 3 открытки. Сколько открыток стало у Бори?

5. Начерти отрезок длиной 4 сантиметров.

«Промежуточная аттестация по математике за 4 класс»

Цель проведения работы: мониторинг усвоения знаний по математике за 4 класс

Задания составлены в соответствии с изученными темами и на основании АООП (вариант 1).

На выполнение заданий отводится 40 минут.

Критерии оценивания:

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень:

1. Вставь пропущенные числа:

100,90,...,70,...,50, ...,30, 20,10.

2. Сравни: поставь знаки $<$, $>$, $=$.

62...37 38....100 53см...16см

84...12 13..72 98кг...15кг

3. Реши примеры:

$8 \times 4 - 4 : 4 =$ $42 \text{ см} - 2 \text{ см} =$

$(100 - 97) \times 3 =$ $100 \text{ кг} - 2 \text{ кг} =$

$(88 - 84) \times 4 =$ $53 \text{ дм} - 3 \text{ дм} =$

4. Реши задачу.

Маша нашла 14 белых грибов. А рыжиков в 2 раза меньше. Сколько рыжиков нашла Маша?

5. Построй квадрат со сторонами 50 мм.

Минимальный уровень:

1. Вставь пропущенные числа:

10, 20, ..., 40, 50,, 70, 80, ..., 100.

2. Сравни: поставь знаки $<$, $>$, $=$.

20...30 18....10 13...16

14...12 13..7 18...15

3. Реши примеры:

$3 \times 2 =$ $100 - 40 =$

$5 \times 2 =$ $100 - 20 =$

$27 : 3 =$ $30 - 30 =$

4. Реши задачу.

Мама испекла 10 булочек, а пирогов в 2 раза меньше. Сколько булочек испекла мама?

5. Построй квадрат со стороной 4 см.