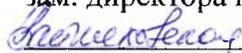


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
протокол № 1 от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 Ю.В. Вайтеховская

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
ГОКУ СКШ № 33 г. Братска  
\_\_\_\_\_ А.В. Иванов

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности человека»  
2 «А» класс  
АООП вариант 1  
на 2024-2025 у/г

Составила: Темникова С.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
1. Пояснительная записка.....	3
2. Личностные и предметные результаты освоения курса.....	4
3. Содержание курса.....	4

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класс разработана на основе АООП УО (вариант 1) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска», в соответствии с требованиями ФГОС обучения умственно отсталых обучающихся и с учетом требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП УО (вариант 1).

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания учебного предмета ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 раз в неделю).

### ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты	Предметные результаты	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>сформировать ответственное отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.</li> <li>Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>Овладение начальными навыками адаптации в динамично</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание опасных и чрезвычайных ситуации; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества, государства;</li> <li>знание государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>готовность ведения здорового образа жизни;</li> <li>умение оказать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>знание прав и обязанностей граждан в области безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и своих возможностей</li> </ul>

<p>изменяющемся и развивающемся мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>• Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> </ul>		
---	--	--

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа построена по модульному принципу. В основе программы 7 разделов:

**Окружающая среда — что это?** Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни. Что такое безопасность и что такое чрезвычайная ситуация? Сигналы: 01 — вызов пожарной охраны; 02 — вызов милиции; 03 — вызов «скорой помощи»; 04 — вызов аварийной газовой службы. Единый предупредительный сигнал «Внимание всем!».

**Современное жилище** Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой. Какие еще опасные ситуации могут возникнуть дома, как их можно избежать и как действовать в чрезвычайной ситуации (бытовая химия, острые и режущие предметы и инструменты, незнакомец звонит в дверь, встреча с ним на улице, в лифте, подъезде и др.).

**Огонь — друг и враг человека** .Отчего может возникнуть пожар (в помещении, на транспорте, на природе). Чем он опасен. Какие противопожарные меры мы должны знать и как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.

**Природа.** Экстремальная ситуация для человека в природной среде — что это? (Жара, холод, ветер, снег, дождь, голод, жажда, переутомление, физическая боль, отравление и др.) Съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы. Пожар в лесу. Водная переправа. Умей ориентироваться (простейшие способы ориентирования).

**Водоемы.** Наши озеро, река, пруд. Меры безопасности в осеннее и зимнее время. Меры безопасности при пользовании водной переправой. Предосторожности при движении по льду, катании на лыжах и коньках. Беда на льду. Способы самоспасения, помощь терпящим бедствие. Основные подручные спасательные средства.

**Домашние животные** Меры безопасности при обращении и уходе за ними (в городе и сельской местности).

**Правила поведения учащихся на улице и дороге** *Детский дорожно-транспортный травматизм* Почему на улице опасно. Разбор дорожно-транспортных происшествий.. Места игр и катания на велосипедах, лыжах, коньках и санках.*Знакомство с дорожными знаками и сигналами для регулирования дорожного движения* Сигналы регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Место остановки», «Место стоянки», «Подземный переход», «Наземный переход», «Телефон» и др. Разметка улиц и дорог. Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Где можно и где нельзя играть. Переход дороги. Пассажиры. Ожидание общественного транспорта.