

Государственное общеобразовательное казенное учреждение  
Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
Куклина С.В. \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»  
Иванов А.В. \_\_\_\_\_



**ПРОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ И РАБОТЫ  
РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА  
«ОдеяЛО»**

Составили: координационный совет  
педагог - психолог, классные руководители

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| I РАЗДЕЛ. ПАСПОРТ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА.....                       | 3  |
| II РАЗДЕЛ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                           | 5  |
| III РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «ОдеяЛО» ..... | 8  |
| IV РАЗДЕЛ. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....                      | 10 |
| V РАЗДЕЛ. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....                         | 11 |



## I РАЗДЕЛ. ПАСПОРТ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Наименование родительского клуба   | ОдеяЛО (Особых Детей Любят Особо)  |
| Слоган родительского клуба         | Здесь тепло!   |
| Основание для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании РФ»;</li> <li>- Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Семейный кодекс РФ;</li> <li>- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г., № 1599;</li> <li>- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г., № 1026.</li> </ul>  |
| Координаторы Программы             | Крайникова Марина Юрьевна<br>Жигалина Анна Олеговна  |
| Основные разработчики программы    | Координационный совет, педагог - психолог, классные руководители   |
| Цель Программы                     | Оказание психолого – педагогической поддержки родителям, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, через неформальное общение   |
| Задачи Программы                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизировать детско – родительские отношения;</li> <li>- формировать положительные перцептивные реакции у родителей/законных представителей в вопросах воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, имеющими различные нозологии в непринужденной обстановке;</li> <li>- объединять родителей/законных представителей обучающихся с интеллектуальными нарушениями для дальнейшего продуктивного взаимодействия, направленного на решение общей проблематики;</li> <li>- освещать и способствовать повышению компетентности у родителей/законных представителей в актуальных вопросах проблем развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- формировать навыки саморегуляции (различные техники произвольного регулирования душевного состояния личности) у родителей/законных представителей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- поддерживать и популяризировать семейные ценности и традиции семейного воспитания;</li> <li>- формировать у родителей активную жизненную позицию.</li> </ul> |
| Сроки реализации Программы         | Бессрочная   |
| Перечень основных мероприятий      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер-классы;</li> <li>- Открытый микрофон;</li> <li>- Психологические тренинги;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чаепития;</li> <li>- Коллективные творческие дела;</li> <li>- Культурные выходы;</li> <li>- Фотовыставка;</li> <li>- Детско – взрослые мероприятия;</li> <li>- Лекции;</li> <li>- Консультирование.</li> </ul>  |
| Система организации контроля по реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Координационный совет;</li> <li>- Мониторинг.</li> </ul>  |
| Ожидаемые результаты работы клуба                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание влияния роли семьи и микросреды на формирование личности ребенка с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- Формирование благоприятного микроклимата между членами семьи, в которой живет ребенок с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- Повышение уровня знаний о состоянии здоровья и развития детей с интеллектуальными нарушениями, реальных возможностях и механизмах их адаптации в социуме;</li> <li>- Владение навыками коррекционно – развивающего взаимодействия с ребенком;</li> <li>- Расширение круга общения среди родителей учреждения;</li> <li>- Преодоление рентных установок у родителей/законных представителей обучающихся;</li> <li>- Участие родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в совместных мероприятиях образовательной организации.</li> </ul> |

## II РАЗДЕЛ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Когда в семье появляется ребёнок с особенностями развития, то члены семьи оказываются в ситуации психологической травмы, семейного стресса и кризиса. Поэтому необходимо оказывать психологическую помощь не только «особому ребёнку», но и его родственникам. В настоящее время многим родителям, воспитывающим особых детей, требуется помощь в разных направлениях. Внешне может казаться, что с семьей все хорошо: ребенок растет, родители о нем заботятся. Но психологические проблемы родителей могут постепенно углубляться, что может привести к выгоранию, принятию своего ребенка или его диагноза, социальной изоляции, низкому качеству жизни семьи и даже ее распаду. Зачастую родители выдвигают повешенные требования к возможностям своих детей, не учитывая структуру дефекта. Либо приписывают своим детям те способности, которые не присущи, обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Или же наоборот, не оценивают их реальные успехи и не видят дальнейших перспектив развития. Порой взрослые настолько привыкают напряженно работать над развитием, лечением, реабилитацией ребенка, что у них не возникает потребность просто заняться собой, уделить себе время.

Очень важно найти возможность эмоциональной разрядки, переключения внимания с ребенка на себя и на других членов семьи. Сформировать максимально комфортные условия для всех членов семьи.

Для родителей, имеющих запрос на работу со специалистами, групповая форма работы, будет более востребованной, чем индивидуальная. В ходе такой работы родители будут общаться друг с другом, так как имеют схожие проблемы и готовы обмениваться опытом и оказывать взаимопомощь друг другу. Но такая помощь не всегда приносит положительные результаты, так как родители недостаточно компетентны в вопросах психолога – педагогического воздействия на ребенка и могут неосознанно навредить своими советами ребенку, имеющему другую нозологию развития, и его семье. В связи с этим представляется необходимой разработка такой нетрадиционной формы взаимодействия семьи и образовательной организации, как родительский клуб, с помощью которой будет оказываться психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями.

**Концепцией** родительского клуба «ОдеяЛО» является неформальное сообщество родителей/законных представителей обучающихся с

интеллектуальными нарушениями, членов их семей и педагогов образовательной организации, объединенное единой целью.

**Цель** работы родительского клуба: оказание психолого – педагогической поддержки родителям, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, через неформальное общение.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих **задач**:

- формировать положительные перцептивные реакции у родителей /законных представителей в вопросах воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, имеющими различные нозологии в непринужденной обстановке;
- объединять родителей/законных представителей обучающихся с интеллектуальными нарушениями для дальнейшего продуктивного взаимодействия, направленного на решение общей проблематики;
- освещать актуальные вопросы проблем развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями и способствовать повышению компетентности у родителей /законных представителей;
- формировать навыки саморегуляции (различные техники произвольного регулирования душевного состояния личности) у родителей/законных представителей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- поддерживать и популяризировать семейные ценности и традиции семейного воспитания;
- формировать у родителей активную жизненную позицию.

**Основные принципы** программы:

- Принцип взаимодействия – подразумевает взаимную обусловленность, активность всех членов клуба;
- Принцип доверительного сотрудничества – родитель осознает свою причастность к совместному делу, социальную значимость;
- Принцип взаимного развивающего влияния.

**Формы и методы работы**

1. Информирование участников клуба:

- размещение информации о работе клуба и тематических встречах в социальных сетях учреждения и через мессенджеры;
- изготовление и распространение рекламы, памяток.

2. Планирование:

- планирование работы клуба.

3. Проведение групповых занятий с родителями/законными представителями:

- мастер-классы;
- чаепития;
- коллективные творческие дела;
- культурные выходы;
- фотовыставка;
- детско – взрослые мероприятия.

#### 4. Повышение родительской компетентности:

- лекции;
- открытый микрофон;
- психологические тренинги;
- консультирование.

#### 5. Мониторинговое исследование:

- анкетирование родителей/законных представителей;
- тестирование родителей/законных представителей

#### **Содержание программы реализуется по следующим направлениям:**

- информационно-просветительская деятельность, включающая в себя консультации, лекции, организацию тематических встреч членов клуба, организацию встреч в формате «открытый микрофон»;

- организация досуга родителей/законных представителей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включающая в себя мастер – классы, коллективно творческие дела, фотовыставки, культурные выходы, чаепития;

- психологическая поддержка родителей обучающихся с особенностями развития и продвижение родительских инициатив.

Неформальное общение, по которому выстроена работа родительского клуба, предполагает раскрепощение и расположение к дальнейшему сотрудничеству родителей/законных представителей и педагогического персонала образовательной организации. В клуб привлекаются не только родители/законные представители ребенка с интеллектуальными нарушениями, но близкие родственники, имеющие отношение к воспитанию обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Родительские встречи предполагают гибридный формат общения: просветительские беседы сочетаются с творческими мероприятиями; консультативные встречи с узкими специалистами сочетаются с совместной деятельностью родителей и детей и т. д.

### III РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «ОдеяЛО»

Срок реализации программы долгосрочная с 2022 – 2023 уч.г. предполагает ежегодное повторение этапов программы.

В клуб все участники привлекаются по желанию и на добровольной основе. Встречи участников клуба организуют и проводят узкие специалисты, педагоги образовательной организации и приглашенные специалисты. Время проведения встреч: 2 часа, 2 раза в месяц. Программа содержит 18 встреч. Встречи чередуются по направлениям: 1. Аналитико – просветительская; 2. Творческая. По окончанию учебного года специалисты совместно с родителями/законными представителями оформляют фотоотчет работы клуба. Психологи готовят индивидуальные рекомендации по запросам родителей. Так же проводится анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворённости работой клуба

Тематические встречи членов клуба:

- мастер-классы – подразумевают под собой творческие практические занятия по различным направлениям рукоделия;
- чаепития – организуются для общения и решения различных вопросов в непринужденной обстановке, а также по каким – либо поводам по желанию участников клуба;
- коллективные творческие дела – предполагают коллективное изготовление дидактических пособий, игр для занятий с детьми в урочное и внеурочное время, а также семейного досуга родителей с детьми; атрибутов для культурно – массовых мероприятий школы, оформление рекреаций школы к календарным праздникам;
- культурные выходы – мероприятия за пределами школы, связанные с посещением культурно – досуговых учреждений города;
- фотовыставки – носят тематический и отчетный характер;
- детско – взрослые мероприятия – устраиваются силами родителей/законных представителей под руководством педагогического персонала;
- лекции – носят просветительский характер и формируются по результатам выявленных проблем после мониторинга. Для проведения лекций могут приглашаться сторонние специалисты;
- открытый микрофон – проводится в форме живого диалога. Один из участников клуба формулирует проблему, остальные участники клуба активно

участвуют в обсуждении, а специалисты регулируют беседу в нужном направлении и в доступной форме дают разъяснения по теме обсуждения;

- психологические тренинги – проводятся для того, чтобы помочь участникам клуба разобраться с внутренними проблемами, осознать свои сильные стороны и собственные недостатки, нормализовать отношения с окружающими, а также снятия напряжения и достижения личного благополучия и удовлетворенности;
- консультирование – направлено на предоставление информации по взаимодействию с детьми.



#### IV РАЗДЕЛ. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

| №  | Мероприятия   | Ответственные  |
|----|---|--|
| 1. | <b>Организационный</b>  | Координационный совет,<br>педагог - психолог   |
|    | Изучение научных, педагогических, психологических, социальных источников по обозначенной проблеме.  |  |
|    | Информирование родителей/законных представителей:<br>- размещение информации на сайте учреждения;<br>- ознакомление родителей с направлениями деятельности. |  |
|    | Составление примерного перспективного планирования проведения мероприятий в рамках работы клуба.  |  |
| 2. | <b>Практический</b>   | Координационный совет,<br>педагоги образовательной организации,<br>родители/законные представители обучающихся |
|    | - мониторинговые мероприятия;<br>- реализация плана мероприятий.  |  |
| 3. | <b>Аналитический</b>  | Координационный совет,<br>педагог - психолог   |
|    | - анализ эффективности проведенных мероприятий;<br>- анкетирование родителей об удовлетворенности работой клуба;  |  |
| 4. | <b>Прогностический</b>  | Координационный совет,<br>педагоги образовательной организации,<br>родители/законные представители обучающихся |
|    | - обобщение и систематизация опыта работы, определение перспектив;  |  |

Работа клуба предполагает 18 встреч родителей/законных представителей с узкими специалистами и педагогами образовательной организации, а так же приглашенными сторонними экспертами. Встречи носят неформальный характер. Перспективное планирование не имеет четкого структурированного плана мероприятий.

## **V РАЗДЕЛ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ КЛУБА**

1. Осознание влияния роли семьи и микросреды на формирование личности ребенка с интеллектуальными нарушениями;
2. Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями;
3. Формирование благоприятного микроклимата между членами семьи, в которой живет ребенок с интеллектуальными нарушениями;
4. Повышение уровня знаний о состоянии здоровья и развития детей с интеллектуальными нарушениями, реальных возможностях и механизмах их адаптации в социуме;
5. Овладение навыками коррекционно – развивающего взаимодействия с ребенком;
6. Расширение круга общения среди родителей учреждения;
7. Преодоление рентных установок у родителей/законных представителей обучающихся;
8. Участие родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в совместных мероприятиях образовательной организации.

