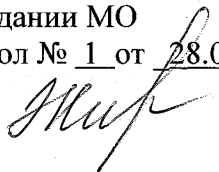
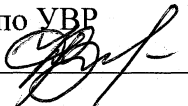


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1 от 28.08.2024 г.



СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
С.В. Куклина 

УТВЕРЖДАЮ
директор ГОКУ СКШ № 33 г. Братска
А.В. Иванов _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Развивайка»
для 5 - 9 класса
(АООП вариант 2)
(срок освоения программы 1 год)

Разработали: состав группы МО

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развивайка» составлена на основе документа:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 33 г. Братска (утверждена приказом директора ГОКУ СКШ № 33 г. Братска от 01.09.2023 приказ № 271)

В соответствии с:

2. Учебным планом ГОКУ СКШ № 33 г. Братска.

3. Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ СКШ № 33 г. Братска.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, организация знаний по направлениям внеурочной деятельности, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Одним из направлений внеурочной деятельности является реабилитационная (абилитационная) деятельность. Проведение цикла занятий по курсу внеурочной деятельности «Развивайка» в рамках реализации программы соответствует целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции у детей с нарушениями интеллекта и ТМНР, обучающихся по АООП вариант 2.

Познавательные процессы данной категории детей формируются в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности, поэтому их мыслительные операции замедленно развиваются и обладают своеобразными чертами.

Цель: формирование и развитие познавательных способностей детей с нарушениями интеллекта, обучающимися по АООП вариант 2, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- корригировать все компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать мыслительные операции в процессе формирования основных видов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать психические познавательные процессы: мышление, память, внимание, восприятие;
- развивать познавательную инициативу и самостоятельную деятельность обучающихся;

- развивать коммуникативные навыки (вербальная и невербальная коммуникация), взаимопонимание, взаимодействие;
- формировать и развивать способность применения полученных знаний и представлений в процессе изучения учебных дисциплин и в практической деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие и совершенствование познавательных процессов наиболее эффективно при целенаправленной организованной работе, что влечёт за собой расширение познавательных возможностей обучающихся. При составлении календарно-тематического плана за основу взяты рекомендуемые лексические темы.

Дидактические игры на внимание направлены на развитие произвольного внимания обучающихся, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Дидактические игры на развитие памяти способствуют точности и скорости запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала, совершенствованию слуховой, образной, смысловой и зрительной памяти.

Дидактические игры на развитие мышления направлены на формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Дидактические игры на развитие мелкой моторики направлены на улучшение координации, мелкой моторики пальцев, сенсомоторную координацию.

Приоритетным направлением обучения является **развитие мышления**. С этой целью включены задания, которые позволяют обучающимся на доступном материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП вариант 2 результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты	
✓	описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
✓	выделять существенные признаки предметов;
✓	сравнивать между собой предметы, явления;
✓	обобщать, делать несложные выводы;
✓	классифицировать явления, предметы;
✓	определять последовательность событий;
✓	выявлять закономерности и проводить аналогии.