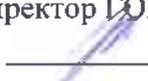


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Вайтеховская Ю.В.

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
 А.В. Иванов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение»
для 1 - 4 классов
АООП вариант 1

Составили: члены ШМО учителей начальных классов

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета..... | 4 |
| 3. Описание места учебного предмета в учебном плане..... | 4 |
| 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 5 |
| 5. Содержание учебного предмета..... | 9 |
| 6. Тематическое планирование..... | 18 |
| 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности..... | 61 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В соответствии с требованиями ФГОС обучения умственно отсталых обучающихся рабочая программа по предмету «Биология» разработана на основе АООП УО (ИО) вариант 1 ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска» и с учетом требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
4. Учебный план ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушением интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой - значимое средство освоения других учебных предметов.

Чтение в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составленная программа будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения:

| Предметная область | Учебный предмет | Классы | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|-------------------------|-----------------|--------|-----------------------|--------------------|
| Язык и речевая практика | Русский язык | 1 | 3 | 99 |
| | | 2 | 4 | 136 |
| | | 3 | 4 | 136 |
| | | 4 | 4 | 136 |

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты освоения учебного предмета 1-4 классы

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|--|---|---|
| Минимальный уровень -знать правила поведения учащихся в школе; | Минимальный уровень - слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с | Минимальный уровень - слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы | Минимальный уровень -осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>-называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации; -знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их; -находить лишний предмет по цвету, форме, величине; -подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя; -различать и дифференцировать звуки окружающей действительности; -иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово; -составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно- графическую схему; -выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</p> | <p>помощью учителя или с опорой на картинку; -читать по слогам слова и предложения; -соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; читать наизусть 2—3 небольших стихотворения. -участвовать в беседе на уроке и отвечать на простые вопросы; Достаточный уровень -слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; -соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; -чтение по слогам, чтение коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; -пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; -отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста; -выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений ;</p> | <p>информационного плана (Как зовут героя рассказа?); - правильно читать текст вслух по слогам спостепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов; - соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста; - пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению; выразительно читать наизусть 3-4 стихотворений. Достаточный уровень - слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; -соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; -чтение по слогам, чтение коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; -пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; -отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста; -выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений ;</p> | <p>-пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; -участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; -выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. Достаточный уровень -читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; -отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; -определять основную мысль текста после предварительного его анализа; -читать текст про себя, выполняя задание учителя; -выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; -читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); -пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>-рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; -рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.</p> <p>Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; -знать правила поведения учащихся в школе; -понимать и выполнять правила посадки за партой; -дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их; -выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу; -дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками; -исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; -иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; -составлять предложения на | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих; -делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему; -выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; -знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия); -рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя; -рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; -рисовать несложные орнаменты, рисунки; -выполнять штриховку; -рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка; -рисовать элементы, | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| напоминающие образ букв, а затем элементы букв. | | | |
|---|--|--|--|

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1 класс

Обучение чтению начинается с 1 класса, которое включает добукварный и букварный период.

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного

расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжатие и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжатие пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Как систематический курс уроки чтения начинаются со 2 класса, после завершения букварного периода. Однако в курс 2 класса включен материал послебукварного периода обучения грамоте. Это обусловлено необходимостью закрепить навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными ь и ы, и навык плавного чтения слов с усвоенными слогами

Содержание чтения: произведения устного народного творчества (пословица, поговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи

занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерная тематика произведений : произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, труду, друг другу, о жизни детей, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирования навыков выразительного чтения.

2 класс:

- 1. Правильность чтения.** Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с Ъ и Ь. Чтение простых по структуре слов, без искажения их звукового состава и правильной постановке ударения.
- 2. Беглость чтения.** Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.
- 3. Осознанность чтения.** Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложения по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.
- 4. Выразительность чтения.** Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом, интонацией соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям, диалогов (после предварительного анализа).
Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

3 класс

- 1. Правильность чтения.** Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных безискажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения после предварительной отработки.
- 2. Беглость чтения.** Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов. Чтение текста молча с выполнением задания учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.
- 3. Осознанность чтения.** Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение и личный опыт. Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.
- 4. Выразительность чтения.** Чтение с интонацией и паузами, соответствующим знакам препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков, после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения учителя.

Работа с текстом.

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснением к учителю или одноклассникам. Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста. Пересказ текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение

Выбор из классной библиотеки или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Название автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам.

4 класс

- 1. Правильность чтения.** Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трехсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трех согласных).
- 2. Беглость чтения.** Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.
- 3. Осознанность чтения.** Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Подбор к иллюстрации отрывка из рассказа. Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.

- 4. Выразительность чтения.** Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение?» Почему?) Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционально содержания текста. Чтение по ролям. Драматизация текста.

Работа с текстом.

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный материал. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т.д. Регулярное посещение библиотеки. Название автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по заглавию. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчет о прочитанной книге.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 класс

| № | Тема | Основные виды деятельности обучающихся | Кол.часов |
|---|--|--|-----------|
| 1 | Беседа «Праздник школы». Имитация звуков животного мира. | Что находится в классе, правила поведения в школе. Ответы на вопросы по теме «Школа». Различение звуков животного мира. | 1 |
| 2 | Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок» | Различение звуков окружающей действительности. Рассказывание сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. | 1 |
| 3 | Знакомство с условно-графической схемой слов. | Знакомство с условно-графической схемой слова. Определение схемы слова. | 1 |
| 4 | «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку. | Условно-графическая запись слов. Соотношение предмета с формой. | 1 |
| 5 | Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы. | Рассказывание сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. | 1 |
| 6 | Дифференциация сходных по звучанию слов. Рассказывание сказки «Теремок» | Дифференциация сходных по звучанию звуков. «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. | 1 |
| 7 | Беседа на тему «Зоопарк». Составление предложений по картине | Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее чтение. Составление рассказа по картине. | 1 |
| 8 | Составление предложений из двух, трех слов. | Составление предложений из двух и трех слов, их чтение и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи. | 1 |

| | | | |
|----|---|---|----------|
| 9 | Закрепление изученного. Деление слов на слоги. | Составление предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы. Определение количества слогов в слове. | 1 |
| 10 | Беседа на тему «Моя любимая сказка». Стихотворение А. Барто «Наша Таня» | Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение». Знакомство со стихотворением, заучивание наизусть. | 1 |
| 11 | Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. | Определение места звука в слове. «Чтение» условно-графических схем, их записи. | 1 |
| 12 | Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. | Определение места звука в слове. «Чтение» условно-графических схем, их записи. | 1 |
| 13 | Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. | Определение места звука в слове. «Чтение» условно-графических схем, их записи | 1 |
| 14 | Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. | Определение места звука в слове. «Чтение» условно-графических схем, их записи | 1 |
| 15 | Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. | Определение места звука в слове. «Чтение» условно-графических схем, их записи | 1 |
| 16 | Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. | Составление предложений с опорой на условно-графическую запись. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме. | 1 |
| 17 | Знакомство с Букварем. Звук и буква Аа. | Знакомство со звуком и буквой Аа. Выделение его из потока речи. | 1 |
| 18 | Звук и буква Уу. | Знакомство со звуком и буквой Уу. Участие в диалоге. | 1 |
| 19 | Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. | Закрепление умения читать открытые слоги. | 1 |
| 20 | Звук и буква Мм. | Знакомство со звуком и буквой Мм. Выделение его из потока речи. | 1 |
| 21 | Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му. | Чтение прямых и обратных слогов. | 1 |

| | | | |
|----|---|--|----------|
| 22 | Звук и буква Оо. | Знакомство со звуком и буквой Оо. | 1 |
| 23 | Составление и чтение слогов ОМ-МО. | Знакомство с заглавной буквой. Сравнительный анализ изученных слогов. | 1 |
| 24 | Упражнения в составлении и чтении слогов АМ - МА, УМ - МУ, ОМ – МО. | Отработка плавного слогового чтения. | 1 |
| 25 | Звук и буква Хх | Знакомство со звуком и буквой Хх. Чтение слогов | 1 |
| 26 | Составление и чтение слов с буквой Х, х. | Закрепление умения читать открытые и закрытые слоги, слова с изученными буквами. | 1 |
| 27 | Звук и буква Сс. | Знакомство со звуком и буквой Сс. Выделение его из потока речи. Построение рассказа по картинке. | 1 |
| 28 | Упражнения в составлении и чтении слогов, слов с буквой с | Отработка плавного слогового чтения | 1 |
| 29 | Звук и буква Нн. | Знакомство со звуком и буквой Нн. Выделение его из потока речи. | 1 |
| 30 | Чтение слогов и слов с буквой Н | Составление и чтение слов и предложений | 1 |
| 31 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложение с личными местоимениями. | Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 32 | Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы. | Знакомство со звуком и буквой ы. Выделение его из потока речи. Звуко- буквенный анализ слов, составление и чтение данных слов. | 1 |
| 33 | Чтение слов и коротких текстов с буквой ы | Отработка плавного слогового чтения. | 1 |
| 34 | Звук и буква Лл. | Знакомство со звуком и буквой Лл. Выделение его из потока речи. | 1 |
| 35 | Чтение слогов с буквой л | Отработка плавного слогового чтения. | 1 |
| 36 | Чтение текста «Муха» | Чтение текста, ответы на вопросы | 1 |
| 37 | Звук и буква Вв. | Знакомство со звуком и буквой Вв. Звуко-буквенный анализ слов, развивать составление и чтение данных слов. | 1 |

| | | | |
|----|--|--|----------|
| 38 | Звук <i>в</i> в твёрдом и мягком варианте | Умение отличать по твёрдости и мягкости | 1 |
| 39 | Звук и буква Ии. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии. | Знакомство со звуком и буквой Ии. Выделение его из потока речи.Звуко- буквенный анализ слов, составление и чтение данных слов. | 1 |
| 40 | И – показатель мягкости согласных. Чтение слов, где И-отдельный слог | Отработка навыка плавного чтения | 1 |
| 41 | Звук и буква Шш. Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ | Знакомство со звуком и буквой Шш. Выделение его из потока речи.Звуко- буквенный анализ слов, составление и чтение данных слов. | 1 |
| 42 | Чтение прямых и обратных слогов с буквой <i>ш</i> | Составление и чтение слов и предложений | 1 |
| 43 | Дифференциация звуков <i>с – ш</i> | Различие в речи звуков <i>с – ш</i> | 1 |
| 44 | Звук и буква Пп. | Познакомить со звуком и буквой Пп. Выделение его из потока речи | 1 |
| 45 | Упражнения в чтении слов и коротких текстов | Чтение слогов, слов, предложений, текста. Различение предложение, текст. | 1 |
| 46 | Закрепление изученного.Составление рассказа по картинке. | Повторить изученные буквы и звуки. Составление рассказа с опорой на картинку. | 1 |
| 47 | Звук и буква Тт. | Знакомство со звуком и буквой Тт. Выделение его из потока речи.Звуко- буквенный анализ слов, составление и чтение данных слов. | 1 |
| 48 | Чтение слогов и слов с буквойТт. | Отработка навыка плавного чтения | 1 |
| 49 | Звук и буква Кк. | Знакомство со звуком и буквой Кк. Выделение его из потока речи. | 1 |
| 50 | Чтение слогов и слов с буквой Кк. | Чтение слогов, слов, предложений | 1 |
| 51 | Чтение рассказа «Вот так утки!» | Отработка чтения и понимания текста, пересказ. | 1 |
| 52 | Звук и буква Зз. | Знакомство со звуком и буквой Зз. Выделение его из потока речи. | 1 |
| 53 | Звук <i>з</i> в твёрдом и мягком варианте | Умение отличать по твёрдости и мягкости | 1 |

| | | | |
|----|--|--|----------|
| 54 | Дифференциация звуков <i>з – с</i> , чтение слогов, слов, предложений. | Различие в речи слов со звуками <i>с – з</i> | 1 |
| 55 | Звук и буква Рр. | Знакомство со звуком и буквой Рр. Чтение слогов | 1 |
| 56 | Чтение слогов и слов с буквой <i>р</i> | Выделение в речи, написание, определение | 1 |
| 57 | Дифференциация Р-Л. Чтение текста «Наши картины» | Различение звуков Р-Л. Чтение текста с изученными буквами. | 1 |
| 58 | Звук и буква й. | Знакомство со звуком и буквой й. Чтение слогов, слов, предложений | 1 |
| 59 | Дифференциация и-й. | Умение дифференцировать звуки <i>й-и</i> и слоги с ними, различия в речи, восприятие на слух. | 1 |
| 60 | Звук и буква Жж. | Знакомство со звуком и буквой Жж. Чтение слогов | 1 |
| 61 | Чтение текста “Журнал Мурзилка” | Отработка плавного слогового чтения | 1 |
| 62 | Дифференциация Ж-Ш. Сочетания Жи-Ши. | Правописание сочетания <i>жи</i> . Умение дифференцировать звуки <i>ж – ш</i> и слоги с ними, различия в речи, восприятие на слух. | 1 |
| 63 | Звук и буква Бб. Чтение слов и предложений с буквой Бб. | Знакомство со звуком и буквой бб. Выделение его из потока речи. Звуко- буквенный анализ слов, составление и чтение данных слов. | 1 |
| 64 | Чтение текста «Барабан». | Отработка плавного слогового чтения | 1 |
| 65 | Дифференциация звуков <i>б – п</i> | Умение дифференцировать звуки <i>Б-П</i> и слоги с ними, различия в речи, восприятие на слух. | 1 |
| 66 | Звук и буква Дд. | Знакомство со звуком и буквой Дд. Выделение его из потока речи. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 67 | Чтение текста «Угадай кому». | Совершенствование навыков чтения, выборочное чтение | 1 |
| 68 | Дифференциация звуков <i>д – т</i> | Умение дифференцировать звуки <i>Д-Т</i> и слоги с ними, различия в речи, восприятие на слух. | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 69 | Звук и буква Гг. | Знакомство со звуком и буквой Гг Выделение его из потока речи. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 70 | Чтение текста «Артисты». | Совершенствование навыков чтения, выборочное чтение | 1 |
| 66 | Дифференциация Г-К. | Умение дифференцировать звуки Г-К и слоги с ними, различия в речи, восприятие на слух. | 1 |
| 67 | Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. | Знакомство с ь – показателе мягкости согласных звуков. Чтение слов с ь. | 1 |
| 68 | Чтение текста «Лодыри». | Чтение текста. Ответы на вопросы | 1 |
| 69 | Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными. | Чтение слогов и слов с мягкими и твердыми согласными на конце слов.. | 1 |
| 70 | Звук и буква Ее. Буква Е – показатель мягкости согласного звука. | Знакомство со звуком и буквой Ее Выделение его из потока речи. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 71 | Закрепление изученного. Чтение текста «Трудные приметы» | Чтение слов, слогов, предложений с изученными буквами. Отгадывание загадок. | 1 |
| 72 | Звук и буква Яя. Буква Я – показатель мягкости согласного звука. | Знакомство со звуком и буквой Яя Выделение его из потока речи. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 73 | Дифференциация слов с буквами А-Я. Упражнения в чтении слов с буквами А-Я. | Уметь выполнять звуко – буквенный анализ. | 1 |
| 74 | Звук и буква Юю. Буква ю – показатель мягкости согласного звука. | Знакомство со звуком и буквой Ю,ю. Чтение слов с буквой ю в начале слова и после гласной. | 1 |
| 75 | Чтение текста «Прятки». Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными | Чтение текста с изученными буквами. Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с гласными У-Ю | 1 |
| 76 | Дифференциация букв У-Ю как показатель твердости и мягкости согласных. | Уметь выполнять звуко – буквенный анализ | 1 |
| 77 | Звук и буква Ёё. Буква Ё – показатель мягкости согласного звука. | Знакомство с буквой Ё в начале слова. Знакомство с буквой Ё – показателем мягкости согласных | 1 |

| | | | |
|----|--|--|----------|
| | | звуков. | |
| 78 | Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка». | Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. | 1 |
| 79 | Звук и буква Чч. | Знакомство со звуком и буквой Чч. Чтение таблицы прямых и обратных слогов . | 1 |
| 80 | Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. | Знакомство с правописанием ча-чу. Заучивание скороговорок. | 1 |
| 81 | Чтение сказки «Хитрая лисичка» | Чтение текста, ответы на вопросы | 1 |
| 82 | Звук и буква Фф. | Знакомство со звуком и буквой Ф,ф. Чтение слогов, слов | 1 |
| 83 | Чтение текста «Лесная школа» | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрации | 1 |
| 84 | Дифференциация звуков <i>в – ф</i> | Различие в речи звуков <i>в – ф</i> , составление слов на заданный звук. | 1 |
| 85 | Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами. | Составление, чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение чистоговорок, скороговорок.. | 1 |
| 86 | Звук и буква Цц. | Знакомство со звуком и буквой Цц. Чтение прямых и обратных слогов . | 1 |
| 87 | Чтение текста “Аленький цветочек” | Отработка чтения и понимания текста | 1 |
| 88 | Чтение текстов с изученными буквами. | Чтение текста, ответы по содержанию. | 1 |
| 89 | Звук и буква Ээ. | Знакомство со звуком и буквой Ээ. | 1 |
| 90 | Чтение текста “Что хорошо? Что плохо?” | Отработка плавного слогового чтения. | 1 |
| 91 | Звук и буква Щщ. | Знакомство со звуком и буквой Щщ. Чтение таблицы прямых и обратных слогов | 1 |
| 92 | Чтение слов с сочетаниями <i>ча–ща, чу – шу</i> . | Знакомство с буквой. Чтение слов с сочетаниями <i>ча–ща, чу – шу</i> . | 1 |
| 93 | Чтение текста «Сложный вопрос» | Обучение чтению вопросительных предложений | 1 |
| 94 | Буква ъ. различение слогов с ъ и без него. | Чтение слов с ъ | 1 |

| | | | |
|----|---|--|----------|
| 95 | Чтение слов с ъ и ь. Разделительный ъ и ь. | Умение дифференцировать ъ и ь и слоги с ними, различия в речи, восприятие на слух. | 1 |
| 96 | Чтение текста «Без терпенья нет ученья» | Отработка чтения и понимания текста | 1 |
| 97 | Работа над текстом «Моя семья» Анализ слов по звуковому составу | Отработка чтения и понимания текста, пересказ. | 1 |
| 98 | Чтение текста «В гости к бабушке» | Совершенствование навыков чтения, выборочное чтение | 1 |
| 99 | Закрепление изученного. Чтение текста «Дорогие ребята» | Чтение текста, ответы на вопросы. | 1 |

2 класс

| № | Тема | Основные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
| 1 | «Осень пришла – в школу пора» | Слушание текста, чтение, отвечать на вопросы учителя | 1 |
| 2 | «Все куда-нибудь идут» По В. Голявкину | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы | 1 |
| 3 | Первый урок | Чтение, слушание, активное участие в беседе | 1 |
| 4 | Мы рисуем | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы | 1 |
| 5 | Я. Аким «Грибной лес» | Выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту | 1 |
| 6 | Прочитай. По В. Дурову «Слон Беби» | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы | 1 |
| 7 | Б. Заходер «Птичья школа» | Выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту | 1 |
| 8 | По Н. Сладкову «Осенние подарки» | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | отвечать на вопросы | |
| 9 | «В парке» | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы | 1 |
| 10 | Прочитай. М Ивенсен «Падают, падают листья...» | Выразительно читать, выучить стих. наизусть | 1 |
| 11 | По В. Корабельникову «Осенний лес» | Выборочное чтение | 1 |
| 12 | По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место» | Правильное, чтение | 1 |
| 13 | Прочитай. Д. Летнева «Хозяин в доме». | Правильное чтение текста, беседа «Помощники» | 1 |
| 14 | По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?» | Правильное чтение. Выборочное чтение | 1 |
| 15 | Прочитай. По А. Тумбасову «Серый вечер» | Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. | 1 |
| 16 | «Осень пришла-в школу пора» обобщающий урок . | Правильное чтение, знание изученных произведений | 1 |
| 17 | По А. Шibaеву «Одна буква» | Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение | 1 |
| 18 | А. Усачев «Слоги» | Делить слова на слоги, составлять слова из слогов | 1 |
| 19 | Прочитай. По С. Иванову «Дразнилка» | Правильно читать слоги, игра «Доскажи словечко» | 1 |
| 20 | К. Чуковский «Черепашка» | Правильное чтение | 1 |
| 21 | «Шумный Ба-Бах» | Правильное чтение, беседа «Поведение в лесу» | 1 |
| 22 | Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом» | Правильное чтение, беседа | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 23 | Загадки. Доскажи словечко | Игра “Доскажи словечко”, отгадывание загадок | 1 |
| 24 | Кто квакает, кто крикает, а кто каркает | Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение | 1 |
| 25 | «Почитаем-поиграем» обобщающий урок | Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение | 1 |
| 26 | Русская народная сказка «Лиса и волк» | Прослушивание просмотра сказки | 1 |
| 27 | Русская народная сказка «Гуси и лиса» | Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительно читать | 1 |
| 28 | Русская народная сказка «Лиса и козел» | Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительно читать | 1 |
| 29 | По Л. Толстому «Мышка вышла гулять» | Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительно читать | 1 |
| 30 | Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран» | Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительно читать | 1 |
| 31 | По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» | Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительно читать | 1 |
| 32 | Литовская сказка «Рак и ворона» | Прослушивание сказки, выборочное чтение | 1 |
| 33 | Ингушская сказка «Заяц и черепаха» | Чтение текста по ролям. Нахождение предложения по данному слову. | 1 |
| 34 | Казахская сказка «Заяц и Черепаха» | Прослушивание сказки, отвечать на вопросы | 1 |
| 35 | Мордовская сказка «Благодарный медведь» | Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста | 1 |
| 36 | Прочитай. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали» | Правильное чтение слов с ь и ь знаками, работа над содержанием сказки | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 37 | Армянская сказка «Волк и ягненок» | Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста | 1 |
| 38 | Русская народная сказка «Умей обождать!» | Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке | 1 |
| 39 | «В гостях у сказки» обобщающий урок | Пересказ сказки по серии сюжетных картинок, тренировка правильного чтения | 1 |
| 40 | Индийская сказка «Умная собака» | Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о домашнем животном | 1 |
| 41 | Прочитай: Стихи. По Э. Шиму «Я домой пришла» | Выразительное чтение Правильное чтение слов и текста | 1 |
| 42 | Русская народная присказка «Лошадка» | Выборочное чтение | 1 |
| 43 | По Е. Чарушину «Кролики | Развитие речи, умение отвечать на вопросы, составление предложений по картинке | 1 |
| 44 | В. Лифшиц «Баран» | Правильное чтение слов и текста | 1 |
| 45 | Прочитай. По Б. Житкову «Храбрый утенок» | Правильное чтение слов, Прослушивание сказки, работа с текстом | 1 |
| 46 | По Э. Шиму «Все умеют сами» | Правильное чтение слов, текста | 1 |
| 47 | М. Бородицкая «Котенок» | Правильное чтение слов, текста | 1 |
| 48 | Прочитай. По В. Сутееву «Три котенка» | Выразительное чтение “словесное рисование” Развитие речи: составление предложений | 1 |
| 49 | По К. Ушинскому «Петушок с семьей» | Выразительное чтение | 1 |
| 50 | “Упрямые козлята” | Выборочное чтение, работа с рис. | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 51 | В. Лифшиц «Пес» | Выразительное чтение, работа с текстом | 1 |
| 52 | “Животные рядом с нами” обобщающий урок | Работа с книгой | 1 |
| 53 | Я. Аким «Первый снег» | Выборочное чтение | 1 |
| 54 | По Э. Киселевой «Большой снег» | Выборочное чтение | 1 |
| 55 | По Н. Калининой «Снежный колобок» | Правильное чтение слов и текста | 1 |
| 56 | По С. Вангели «Снеговик – новосел» | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | 1 |
| 57 | По Е. Шведеру «Воробышкин домик» | Правильное чтение слов и текста, выборочное чтение, работа с книгой | 1 |
| 58 | Г. Галина «Зимние картинки» | Правильное чтение | 1 |
| 59 | Е. Самойлова «Миша и Шура» | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | 1 |
| 60 | Ш. Галиев «Купили снег» | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | 1 |
| 61 | По Г. Юдину «Буратиный нос» | Работа с текстом, выборочное чтение | 1 |
| 62 | И. Токмакова «Живи, елочка!» | Выразительно читать, заучивание текста | 1 |
| 63 | По В. Сутееву «Про елки» | Работа с текстом, выборочное чтение | 1 |
| 64 | По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно» | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | 1 |
| 65 | По М. Пляцковскому «Ромашки в январе» | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | 1 |
| 66 | Русская народная сказка «Мороз и заяц» | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | 1 |
| 67 | Литовская народная песенка «Вьюга» | Правильное чтение слов и текста, учит читать по ролям | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 68 | По Г. Скребицкому «На лесной полянке» | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | 1 |
| 69 | «Ой, ты, зимушка-зима!» Обобщающий урок | Работа с книгой | 1 |
| 70 | По А. Митту «Коля заболел» | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | 1 |
| 71 | Д. Летнева «Подружки рассорились» | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | 1 |
| 72 | По В. Голявкину «Вязальщик» | Работа с текстом, составление предложений | 1 |
| 73 | Г.Ладонщиков «Самокат» | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | 1 |
| 74 | По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик» | Работа с текстом | 1 |
| 75 | По Е. Пермяку «Торопливый ножик» | Выразительное чтение, работа с текстом | 1 |
| 76 | По В. Сухомлинскому «Вьюга» | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | 1 |
| 77 | По И. Бутмину «Трус» | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | 1 |
| 78 | По В. Голявкину «Как я под партой сидел» | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | 1 |
| 79 | Б. Заходер «Петя мечтает» | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | 1 |
| 80 | По В. Витка «Мед в кармане» | Правильное чтение слов, участвовать в беседе | 1 |
| 81 | По В. Донниковой «Канавка» | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | 1 |
| 82 | Узбекская сказка «Назло Солнцу» | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | 1 |
| 83 | А. Барто «Мостки» | Выразительное чтение, работа с текстом | 1 |
| 84 | По М. Дружининой «Песенка обо всем» | Правильное чтение | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 85 | Л. Квитко «Лемеле хозяйничает» | Выразительное чтение, работа с текстом | 1 |
| 86 | По И. Туричину «Неряха» | Выразительное чтение, работа с текстом. Пересказ текста | 1 |
| 87 | «Что такое хорошо и что такое плохо» Обобщающий урок | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | 1 |
| 88 | Я. Аким «Март» | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | 1 |
| 89 | По Ю. Ковалю «Невидимка» | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | 1 |
| 90 | В. Берестов «Праздник мам» | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | 1 |
| 91 | По В. Драгунскому «Подарок к празднику» | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | 1 |
| 92 | Бурятская сказка «Снег и заяц» | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, выборочное чтение | 1 |
| 93 | Г.Ладонщиков «Помощники весны» | Выразительное чтение | 1 |
| 94 | По М. Пришвину «Лягушонок» | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | 1 |
| 95 | Г. Ладонщиков «Весна» | Выразительное чтение | 1 |
| 96 | По Е. Чарушину «Барсук» | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | 1 |
| 97 | С. Маршак «Весенняя песенка» | Выразительное чтение | 1 |
| 98 | По И. Соколову-Микитову «На краю леса» | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | 1 |
| 99 | По В. Голявкину «Подходящая вещь» | Выборочное чтение, составление предложений по картинке | 1 |
| 100 | М.Пляцковский «Деньки стоят погожие» | Работа над стихотворением, выразительное чтение | 1 |
| 101 | По С. Козлову «Ручей и камень» | чтение, составление предложений по картинке | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 102 | Закрепление пройденного материала. Проверка техники чтения. | Правильное, осмысленное, чтение текста | 1 |
| 103 | Русская народная сказка «Как птицы лису проучили» | Правильное чтение текста | 1 |
| 104 | Русская народная сказка «Как птицы лису проучили» | чтение, составление предложений по картинке | 1 |
| 105 | По Т. Шарыгиной «Вкусный урок» | Правильное чтение текста | 1 |
| 106 | С. Косенко «Почему скворец веселый» | Выразительное чтение | 1 |
| 107 | Э. Шим «Храбрый птенец» | Правильное чтение текста | 1 |
| 108 | По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка» | Правильное чтение текста | 1 |
| 109 | По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка» | Составление рассказа по картинке | 1 |
| 110 | Весна идет” Обобщающий урок | Правильное чтение текста | 1 |
| 111 | По Г. Цыферову «Лосенок» | Правильное чтение текста | 1 |
| 112 | О. Дриз «Игра» | Правильное чтение текста | 1 |
| 113 | Г. Цыферов «Удивление первое» | Выборочное чтение, составление предложений | 1 |
| 114 | По Г.Снегиреву «Осьминожек» | Правильное чтение текста | 1 |
| 115 | По С. Козлову «Друзья» | Правильное чтение текста | 1 |
| 116 | По С. Козлову «Необыкновенная весна» | Выборочное чтение, работа с текстом | 1 |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|
| 117 | Э. Мошковская «Непонимаю» | Правильное чтение, выборочное чтение. | 1 |
| 118 | По г. Скребицкому «Кот Иваныч» | Правильное чтение, выборочное чтение. | 1 |
| 119 | По М. Пришвину «Золотой луг» | Правильное чтение, выборочное чтение. | 1 |
| 120 | По В. Бианки «Неродной сын» | Правильное чтение текста | 1 |
| 121 | Ю. Кушак «Подарок | Выборочное чтение, составление предложений | 1 |
| 122 | Я. Тайц «Все здесь» | Правильное чтение текста | 1 |
| 123 | По В. Бианки «Небесный слон» | Работа с текстом, наблюдение за облаками в природе | 1 |
| 124 | «Чудесное рядом» обобщающий урок | Правильное чтение текста, работа с книгой по теме | 1 |
| 125 | Стих. «Ярко солнце светит» | Выразительное чтение | 1 |
| 126 | По И. Соколову-Микитову «Светляки» | Правильное чтение, выборочное чтение. | 1 |
| 127 | По Г. Цыферову «Петушок и солнышко» | Выразительное чтение, выборочное чтение | 1 |
| 128 | По Г. Цыферову «Петушок и солнышко» | Выразительное чтение | 1 |
| 129 | И. Гамазкова «Прошлым летом» | Выразительное чтение | 1 |
| 130 | С. Махотин «Поход» | Правильное чтение текста, работа с книгой | 1 |
| 131 | По Е. Пермяку «Раки» | Чтение текста по ролям. Правильное, выразительное чтение текста, работа с книгой. | 1 |
| 132 | В.Викторов «В гости к лету» | Выразительное чтение, выборочное чтение | |
| 133 | И. Мазнин «Отчего так много света?» | Выразительное чтение, выборочное чтение | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 134 | “Лето красное!” обобщающий урок | Правильное чтение текста, работа с книгой по теме | 1 |
| 135 | Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения | Чтение текста. Ответы на вопросы. | 1 |
| 136 | Итоговый урок. | Отгадывание загадок. Подбор картинок-отгадок. | 1 |

3 класс

| № | Тема | Основные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
| 1 | Сентябрь. М. Садовский | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстраций. Ответы на вопросы по иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть. | 1 |
| 2 | Веселая улица. По В. Воскобойникову | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение слов с опорой на личный опыт. | 1 |
| 3 | Первое сентября. В Берестов | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение признаков праздника 1 сентября по описанию в стихотворении. | 1 |
| 4 | Завтра в школу (По рассказу В. Драгунского «Первый день») | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. | 1 |
| 5 | Пятерки. По Э. Шиму | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста по заданию | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | учителя. | |
| 6 | Кто лучшим будет. В Бирюков | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | 1 |
| 7 | Обида. По В. Хомченко | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. | 1 |
| 8 | Наша учительница. А. Аксенова | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | 1 |
| 9 | Школьные загадки | Соотнесение предметных картинок и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи». | 1 |
| 10 | Здравствуй, школа. Обобщающий урок. | Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Сравнение произведений одинаковых по теме. Выразительное чтение стихотворений раздела с интонацией, соответствующей знакам препинания. | 1 |
| 11 | Осень. О. Высотская | Рассматривание иллюстрации. Называние признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть. | 1 |
| 12 | Последний лист. По Ю.Ковалю «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..»(в сокращении) А. Толстой | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Пересказ текста по иллюстрации. Выразительное чтение стихотворений. Графическое рисование. | 1 |
| 13 | Сентябрь на дворе. (По рассказу Н. Сладкова «Кто куда») | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию текста. | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 14 | Воробей. В. Степанов | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. | 1 |
| 15 | Лето на веревочке. По А. Баркову | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. | 1 |
| 16 | Улетают, улетели...Е. Благинина | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение названий перелетных птиц. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть. | 1 |
| 17 | За кормом для птиц (По рассказу Л. Воронковой «Танины дела») | Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий ягод и семян различных растений. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | 1 |
| 18 | В октябре. Г. Ладонщиков | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей. | 1 |
| 19 | Страшный невидимка. По Н. Сладкову | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | 1 |
| 20 | Осень наступила...А. Плещеев | Уточнение представлений о признаках осени. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Заучивание стихотворения наизусть. | 1 |
| 21 | Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | 1 |
| 22 | Доскажи словечко (Осенние загадки) Н. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение предметных картинок и содержания загадок. | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | Майданик | Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. | |
| 23 | Осень наступила. Обобщающий урок | Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Сравнение произведений одинаковых по теме. Выразительное чтение стихотворений . Уточнение признаков осени, описанного в них. | 1 |
| 24 | Все для всех. Ю. Тувим | Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | 1 |
| 25 | Работа. По Д. Габе | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста с опорой на иллюстрации. | 1 |
| 26 | Мои помощники. В. Орлов | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. | 1 |
| 27 | Бабушка и внучка. (По рассказу А. Протаповой «Бабушкина наука») | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | 1 |
| 28 | Повара. Б. Заходер | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соответствующей интонацией. | 1 |
| 29 | Сюрприз. По М. Дружининой | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение слов мальчика с соответствующей интонацией. | 1 |
| 30 | Маргаритка. О. Высотская | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 31 | Пуговица. По В. Хомченко | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Эмоциональная оценка поступков героев. | 1 |
| 32 | Портниха. Г. Ладонщинков | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть. | 1 |
| 33 | Пуговица. В. Осеева | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | 1 |
| 34 | Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассказа по картинке. | 1 |
| 35 | Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. | 1 |
| 36 | Чем пахнут ремесла (в сокращении) Дж. Родари | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение названий профессий, упомянутых в стихотворении. | 1 |
| 37 | Учимся трудиться. Обобщающий урок. | Уточнение названий профессий, упомянутых в данном разделе. Определение стихотворения по строчкам из него, ответы на вопросы по содержанию. Сравнение произведений близких по теме. Обсуждение проблемной ситуации «Зачем люди трудятся» | 1 |
| 38 | Лисята. (По рассказу Е. Чарушина «Путешественники») | Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий домашних и диких животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | 1 |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| 39 | Заяц. Е. Тараховская | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование по теме стихотворения. | 1 |
| 40 | Еж. По М. Пришвину | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | 1 |
| 41 | Материнская забота. По А. Баркову | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. | 1 |
| 42 | Белек. По Г. Снегиреву | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | 1 |
| 43 | Пин и Гвин. В. Приходько | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть. | 1 |
| 44 | Галка. По Г. Житкову | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. | 1 |
| 45 | Куриный воспитанник. По В. Гаранжину | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение названия рассказа. | 1 |
| 46 | Добрый волк. По М. Гарловскому | Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ сказки с опорой на наглядность. | 1 |
| 47 | Живая шляпа. По Н. Носову | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение диалога по ролям с соответствующей | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | интонацией. | |
| 48 | Котята. По Н. Павловой | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | 1 |
| 49 | Кошкин щенок (в сокращении). В. Берестов | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности событий стихотворения. | 1 |
| 50 | Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией. | 1 |
| 51 | Ребятам о зверятах. Обобщающий урок. | Уточнение названий диких животных и названий рассказов, рассказов в которых о них говорится. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся. Эмоциональная оценка произведений раздела. | 1 |
| 52 | Лиса и журавль (Русская народная сказка) | Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | 1 |
| 53 | Храбрый баран(Русская народная сказка) | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ сказки по иллюстрации. | 1 |
| 54 | Лиса и тетерев(Русская народная сказка) | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией. | 1 |
| 55 | Овечка и волк (Украинская народная сказка) | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Придумывание возможного продолжения сказки. | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 56 | Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка) | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение нравственного смысла сказки. | 1 |
| 57 | Тигр и лиса (Таджикская народная сказка) | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположение о возможных дальнейших событиях сказки. | 1 |
| 58 | Лиса и куропатка (Французская народная сказка) | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ сказки по иллюстрации. | 1 |
| 59 | Куцый Хвост (Абхазская народная сказка) | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Эмоциональная оценка поступков героев сказки. | 1 |
| 60 | Глупый котенок (Удмуртская народная сказка) | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ сказки по иллюстрации. | 1 |
| 61 | Чудесный мир сказок. Обобщающий урок | Эмоциональная оценка произведений сказки. Пересказ сказки по иллюстрации. Уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе. Пересказ любимых сказок. | 1 |
| 62 | Ой, ты, зимушка-зима! Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки | Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. | 1 |
| 63 | Декабрь. М. Садовский | Объяснение смысла образного выражения. Уточнение представлений о зимнем празднике. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. | 1 |
| 64 | Как елку наряжали. По Л. Воронковой | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | подтверждения ответа. Пересказ по иллюстрации. | |
| 65 | В новогоднюю ночь. С Попов | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть. | 1 |
| 66 | Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания текста. | 1 |
| 67 | Такой вот герой. По А. Потаповой | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по иллюстрации. | 1 |
| 68 | Зима (отрывок). С Есенин | Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий зимних забав. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | 1 |
| 69 | Подарок. С. Суворова | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме стихотворения. | 1 |
| 70 | У Ники новые лыжи. По В. Голявкину | Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе личного опыта и прочитанного. | 1 |
| 71 | С прогулки. И. Шевчук | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение жанра стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. | 1 |
| 72 | Неудачная находка. По М. Быковой | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 73 | Детство (в сокращении) И. Суриков | Уточнение названий зимних забав. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть. | 1 |
| 74 | Что за зверь? По Е. Чарушину | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | 1 |
| 75 | Не стучать- все спят! По Э. Шиму | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение текста по ролям с соответствующей интонацией. | 1 |
| 76 | Зайка. В. Степанов | Уточнение представлений о животных, впадающих в спячку. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | 1 |
| 77 | Еловая каша. По Н. Сладкову | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. | 1 |
| 78 | Снежок (в сокращении). З. Александрова | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть. | 1 |
| 79 | Коллективная печка. По С. Баруздину | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла названия рассказа. | 1 |
| 80 | Доскажи словечко (Зимние загадки) В. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | Аникин, Н. Майданик | словами.Соотнесение предметных картинок и загадок. | |
| 81 | Зимушка-зима. Обобщающий урок. | Уточнение признаков зимы в лесу и в городе.Составление рассуждений на основе личного опыта и прочитанного. Уточнение представлений о подготовке к зиме и зимовки животных и птиц. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассказывание наизусть понравившегося стихотворения. | 1 |
| 82 | Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Эмоциональная оценка поступков героев. Пересказ текста с опорой на иллюстрации. | 1 |
| 83 | Птица – синица. По В. Хомченко | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поступков героев. | 1 |
| 84 | Дельный совет. Г. Ладонщиков | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образного выражения, названия стихотворения. | 1 |
| 85 | Косточка. По Л. Толстому | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нравственного смысла рассказа. | 1 |
| 86 | Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.Эмоциональная оценка поступков главной героини. Заучивание стихотворения наизусть. | 1 |
| 87 | Бревно. С. Баруздин | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. | 1 |
| 88 | Как Артемка котенка спас. А. Седугин | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | подтверждения ответа. | |
| 89 | Подвиг (по рассказу В. Осеевой “Мечтатель”) | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.Нравственная оценка поступков героев | 1 |
| 90 | Лесные доктора. По В. Бирюкову | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.Объяснение смысла образного выражения, названия рассказа. | 1 |
| 91 | Так нельзя, а так можно. Обобщающий урок. | Объяснение названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. | 1 |
| 92 | “Зима недаром злится” Ф. Тютчев | Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации.Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть. | 1 |
| 93 | Весенняя песня. По В. Бирюкову | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | 1 |
| 94 | Веснянка (Украинская народная песня) | Уточнение признаков ранней и поздней весны. Объяснение образных выражений.Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | 1 |
| 95 | Сосулька. По Э шиму | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.Объяснение образных выражений. Самостоятельное рисование по содержанию текста. | 1 |
| 96 | Выгляни, солнышко. (Русская народная песня) | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 97 | Мамин портрет. С. Вербова | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование картинки к 8 марта. | 1 |
| 98 | Разноцветный подарок. П. Синявский | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно- следственных связей между поступками героев и их результатом. | 1 |
| 99 | Тихо-тихо. А. Седугин | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение по ролям с соответствующей интонацией. | 1 |
| 100 | Лицом к весне. Р. Сеф | Уточнение признаков весны по стихотворению и иллюстрации. Составление суждений на основе собственного опыта. Выразительное чтение стихотворения. | 1 |
| 101 | Ледоход. С. Вербова | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | 1 |
| 102 | Сон Медвежонка. По Р. Фархади | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | 1 |
| 103 | Медведь проснулся. Г. Ладонщиков | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно- следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. | 1 |
| 104 | Заяц на дереве. По В. Бианки | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстрации. | 1 |
| 105 | Наши гости. С. Погореловский | Составление рассуждений на основе стихотворения. Выразительное чтение стихотворения. | 1 |
| 106 | Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя гостя. И. Белоусов | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение названия стихотворения. | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 107 | Пчелки на разведке. По К. Ушинскому | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | 1 |
| 108 | Тюльпаны. По А. Баркову | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование по теме рассказа. | 1 |
| 109 | Доскажи словечко (Весенние загадки) Е. Савельева | Соотнесение предметных картинок и содержания загадок. Уточнение названий весенних месяцев. Самостоятельное рисование отгадок к загадкам. | 1 |
| 110 | Весна в окно стучится. Обобщающий урок. | Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Выразительное чтение стихотворения о празднике, отмечаемом в марте. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. | 1 |
| 111 | Перепутаница. Р. Фархади | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих в стихотворении событий. | 1 |
| 112 | Эхо. По Г. Остеру | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | 1 |
| 113 | Кто кем становится (в сокращении) А. Шибяев | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы с использованием строк стихотворения. | 1 |
| 114 | Волшебный барабан. А. Усачев | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение стихотворения с необходимой интонацией. | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 115 | Шишки. М. Пляцковский | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. | 1 |
| 116 | Портрет. По Ю. Степанову | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. | 1 |
| 117 | Булочная песенка. М. Бородицкая. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. | 1 |
| 118 | Веселые истории. Обобщающий урок. | Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворений и рассказов. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Определение стихотворения по определенным строчкам. | 1 |
| 119 | Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков | Рассматривание иллюстрации. Описание ситуации, изображенной на картинке. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | 1 |
| 120 | Наше Отечество (отрывок) По К. Ушинскому | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на тему, близкой содержанию текста. | 1 |
| 121 | Флаг России. По Т. Кудрявцевой | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Графическое иллюстрирование. | 1 |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|--|---|
| 122 | Главный город страны. М. Ильин | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе собственного опыта. | 1 |
| 123 | Песня. В. Степанов | Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. | 1 |
| 124 | День Победы. А Усачев | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Устный рассказ на тему, близкой содержанию текста. Самостоятельное рисование открытки ко Дню Победы. | 1 |
| 125 | Страшный клад. По С. Баруздину | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. | 1 |
| 126 | Тульские пряники. По С. Алексееву | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | 1 |
| 127 | Родина любимая. Обобщающий урок. | Объяснение смысла поговорки, определение произведения из раздела, к которому она относится. Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). Ответы на вопросы по содержанию рассказов. | 1 |
| 128 | Что такое лето? А. Усачев | Рассматривание иллюстраций. Уточнение представлений о лете. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Устный рассказ на тему, близкой содержанию стихотворения. | 1 |
| 129 | Что сказала бы мама? По Л. Воронковой | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Эмоциональная оценка поступков героев. | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 130 | Земляника. Н. Дружинина | Рассматривание иллюстрации, подбор подходящего к ней отрывка из стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | 1 |
| 131 | Куда исчез гриб? По В. Хомченко | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстрации, подбор подходящего к ней отрывка из текста. | 1 |
| 132 | Еж – спаситель. По В. Бианки | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | 1 |
| 133 | Верное время. По Э. Шиму | Рассматривание иллюстраций. Уточнение представлений о лете. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Пересказ текста с использованием иллюстраций. | |
| 134 | Здравствуй, лето! Обобщающий урок. | Уточнение названий летних занятий по строчкам стихотворений и иллюстрациям. Устный рассказ на тему, близкой теме раздела. | 1 |
| 135 | Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения | Чтение текста. Ответы на вопросы. | 1 |
| 136 | Итоговый урок. | Отгадывание загадок. Подбор картинок-отгадок. | 1 |

4 класс

| № | Тема урока | Основная деятельность учащихся | Кол-во часов |
|----|-------------------------------------|--|--------------|
| 1. | Снова в школу. По Н. Носову | Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. | 1 |
| 2. | Жил-был Учитель. Э. Мошковская | Отвечать на вопросы по содержанию текста. | 1 |
| 3. | Чему учат в школе. М. Плещинский | Отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснить, как понимаешь слова. Выучить наизусть. | 1 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | |
| 4. | Поздравление. По Ю. Ермолаеву | Уметь отвечать на вопросы. Пересказывать содержание прочитанного произведения. | 1 |
| 5. | Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу | Уметь отвечать на вопросы. Пересказывать содержание прочитанного произведения. | 1 |
| 6. | Шум и Шумок. По Е. Ильиной | Чтение целыми словами. Уметь полно отвечать на вопросы. Формировать умения составлять рассказ по картинке. | 1 |
| 7. | Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов | Читать вслух, отвечать на вопросы по содержанию теста. Уметь читать выразительно передавая интонацию. | 1 |
| 8. | Три желания Вити. По Л. Каминскому | Уметь отвечать на вопросы. Пересказывать содержание прочитанного произведения. | 1 |
| 9. | Читалочка. В. Берестов | Уметь читать выразительно, передавать голос. Выучить стихотворение наизусть. | 1 |
| 10. | Зарубите на носу. По М. Бартеневу. | Самостоятельно прочитать рассказ. | 1 |
| 11. | Загадки | Уметь отгадывать и загадывать загадки | 1 |
| 12. | Обобщающий урок | Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам | 1 |
| 13. | Жёлтой краской кто-то...Н. Антонова | Выразительно читать произведение по тексту. Объяснить название слов. | 1 |
| 14. | Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой | Уметь отвечать на вопросы. Разделить текст на части по плану. Пересказать текст по плану. | 1 |
| 15. | Подарки осени. Е. Благинина | Читать стих. Отвечать на вопросы, используя текст. Нарисовать рисунок. | 1 |
| 16. | Лесные подарки. По Л. Воронковой | Читать текст. Отвечать на вопросы, используя текст. Пересказывать эпизод, изображенных на рисунке. Формировать умение создавать рассказ по картинкам. | 1 |
| 17. | Лес осенью. А. Твардовский | Читать стихотворение, уметь объяснять слова, нарисовать рисунок, выучить наизусть | 1 |
| 18. | В осеннем лесу. По В. Путилиной | Формирование умения выразительно читать лирическое произведение, заучивать стихотворение. | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | Определять настроение, выраженное в произведении, передавать его при чтении. | |
| 19. | Славная осень! Здоровый, ядрёный. Н. Некрасов | Читать стихотворение. Отвечать на вопросы, используя текст. Выучить наизусть. | 1 |
| 20. | Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму | Отвечать на вопросы по содержанию текста. | 1 |
| 21. | Осень. К. Бальмонт | Уметь читать стихотворение выразительно, отвечать на вопросы. | 1 |
| 22. | Три сойки. По Ю. Ковалю | Уметь читать текст, отвечать на вопросы, уметь объяснять слова. | 1 |
| 23. | Холодная зимовка. По Н. Сладкову | Уметь читать текст, отвечать на вопросы. | 1 |
| 24. | Скучная картина!.. А. Плещеев | Нарисуй картинку к стихотворению, выучи его наизусть. | 1 |
| 25. | Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко | Уметь читать текст, отвечать на вопросы, по картинке составить рассказ. | 1 |
| 26. | Пчелы и мухи. По К. Ушинскому | Уметь читать текст, отвечать на вопросы, читать выразительно отрывки из текста. | 1 |
| 27. | Время листьям опадать... По Г. Граубину | Читать текст. Отвечать на вопросы, используя текст. | 1 |
| 28. | Загадки | Уметь отгадывать и загадывать загадки | 1 |
| 29. | Обобщающий урок | Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам | 1 |
| 30. | Пекла кошка пирожки | Уметь рассматривать картинки, подобрать к ним заголовок. Разыгрывание сценки из потешки. | 1 |
| 31. | Сенокос | Уметь рассматривать картинки, подобрать к ним заголовок. Разыгрывание сценки из потешки. | 1 |
| 32. | Карусели. По Л. Пантелееву | Читать текст. Отвечать на вопросы, используя текст. | 1 |
| 33. | Прятки. Н.Носов. | Читать по ролям. Пересказ. Рассказ по картинкам. | 1 |
| 34. | Считалки. | Рассматривать картинку, выучить любую считалку наизусть | 1 |
| 35. | Жмурки. По М. Булатову | Уметь читать текст, отвечать на вопросы. | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 36. | Обобщающий урок | Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам | 1 |
| 37. | Болтливая корова. По К. Ушинскому. | Уметь читать текст. Рассматривая картинку, отвечать на вопросы. | 1 |
| 38. | Упрямый котенок. По В. Бирюкову | Уметь читать сказку, пересказ сказки по картинкам. | 1 |
| 39. | Пушок. По В. Гаранжину | Уметь читать рассказ, пересказ рассказа по картинкам и по плану. | 1 |
| 40. | Томка. По Е.Чарушину. | Уметь читать рассказ, отвечать на вопросы. | 1 |
| 41. | Охотник и собаки. По Б. Житкову. | Прочитать самостоятельно рассказ. | 1 |
| 42. | Чук заболел. По Л. Матвеевой | Читать по ролям. Читать про себя, выделять в тексте основные смысловые части. Отвечать на вопросы, используя текст. | 1 |
| 43. | Хитрый бурундук. Г. Снегирев | Уметь читать текст. Передать содержание прочитанного. | 1 |
| 44. | Барсучья кладовая. По А. Баркову. | Прочитать рассказ самостоятельно. Объяснять название рассказа. | 1 |
| 45. | Гостья. По А. Дорохову. | Уметь читать текст. Передать содержание прочитанного. | 1 |
| 46. | Игрушки лисят. Г. Корольков | Читать, отвечать на вопросы, рассматривая картинку. | 1 |
| 47. | Лиса. По Ю. Дмитриеву | Самостоятельно читать рассказ, отвечать на вопросы. | 1 |
| 48. | Загадки. | Прочитать загадки, отгадай их, нарисуй отгадку к той загадке, которая понравилась. | 1 |
| 49. | Обобщающий урок. | Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам | 1 |
| 50. | Миша мастер. Г. Ладонщиков | Выразительно читать стихотворение. | 1 |
| 51. | Пичугин мост. По Е. Пермякову. | Уметь читать рассказ, отвечать на вопросы. | 1 |
| 52. | Михаськин сад. В. Хомченко. | Отвечать на вопросы, подробно передать содержание рассказа. | 1 |
| 53. | Когда люди радуются. По С. Баруздину. | Уметь читать рассказ, отвечать на вопросы. | 1 |
| 54. | Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву. | Отвечать на вопросы, подробно передать содержание рассказа. | 1 |
| 55. | Котенок. Е. Благинина. | Выразительно читать стихотворение. | 1 |
| 56. | Птичка. В. Голявкин | Читать рассказ по ролям, отвечать на вопросы. | 1 |
| 57. | Обобщающий урок | Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам | 1 |
| 58. | Снег идет. По Л. Воронковой. | Читать рассказ, отвечать на вопросы, нарисовать снежинку. | 1 |
| 59. | Снегурочка. А. Сладцев | Уметь читать сказку, пересказ сказки по картинкам. | 2 |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| 60. | | | |
| 61. | Зима. И. Суриков. | Читать выразительно, негромко: тихим спокойным голосом. | 1 |
| 62. | Декабрь. С. Маршак. | Читать выразительно, выучить стихотворение наизусть. | 1 |
| 63. 64. | Елка. По В. Сутееву | Рассмотреть и пересказать по картинкам. | 2 |
| 65 | Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной. | Составлять план рассказа. Определять главную мысль произведения. | 1 |
| 66. | Где лежало «спасибо»? М. Садовский | Читать выразительно, уметь объяснять слова. | 1 |
| 67. 68. | На горке. По Н. Носову | Рассказывать о впечатлениях, полученных при чтении рассказа. | 2 |
| 69. 70. | Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка) | Определять основную мысль произведения, Составлять план рассказа. | 2 |
| 71. | Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский | Читать, отвечать на вопросы, выразительно читать отдельные слова. | 1 |
| 72. | Зимняя сказка. П. Головкин | Рассматривать картинки. Установка правильного порядка картинок. Пересказ сказки. | 1 |
| 73. 74. | Митины друзья. Г. Скребицкий | Читать рассказ, отвечать на вопросы, рассматривание картинок. | 2 |
| 75. | Снежная шапка. В. Бирюков. | Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы. | 1 |
| 76. | В шубах и шапках. По А. Тумбасову. | Выразительно читать текст. Отвечать на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты для подтверждения своей позиции. | 1 |
| 77. | Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов. | Выучить стихотворение наизусть | 1 |
| 78. | Зимние приметы. По А. Спирину. | Выразительно читать. Отвечать на вопросы, подбирая строчки из текста. | 1 |
| 79. | Загадки. | Прочитать загадки, отгадай их, нарисуй отгадку к той загадке, которая понравилась. | 1 |
| 80. | Обобщающий урок. | Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам | 1 |
| 81. 82. | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову. | Выразительно читать рассказ. Отвечать на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты для подтверждения своей позиции. | 2 |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | | |
| 83. | Одни неприятности. Г. Остер. | Читать по ролям. Пересказ. Рассказ по картинке. | 1 |
| 84. | Однажды утром. М. Пляцковский | Чтение по ролям, пересказ текста по плану. | 1 |
| 85. | Почему комары кусаются? В. Бирюков. | Чтение сказки, рассмотрение картинок, установка правильного порядка картинок. Пересказ. | 1 |
| 86. | Вот какой рассеянный. С. Маршак | Выразительное чтение стихотворения. Уметь объяснять название стихотворения. | 1 |
| 87. | Две лишние коробки. По О. Кургузову. | Выразительное чтение по ролям. Отвечать на вопросы. | 1 |
| 88. | Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе. | Прочитать загадки, отгадай их. Умение правильно соотнести ответы к картинкам. | 2 |
| 89. | Обобщающий урок | Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам. | |
| 90. | Внеклассное чтение Март. В. Алферов. | Выразительное чтение стихотворения. Наблюдение за погодой. | 2 |
| 91. | | | |
| 92. | Восьмое марта. По М. Фроловой. | Выразительно читать рассказ. Отвечать на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты для подтверждения своей позиции. | 1 |
| 93. | Забота. Е. Благинина. | Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы, используя текст. | 1 |
| 94. | Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому. | Уметь читать рассказ, пересказ рассказа. Уметь подобрать к рассказу подходящее название. | 1 |
| 95. | Последняя льдина. По В. Бианки. | Читать, отвечать на вопросы по содержанию. Объяснить название рассказа. | 2 |
| 96. | Весна. А. Плещеев. | | |
| 97. | Скворцы прилетели По А. Баркову. | Читать, отвечать на вопросы по содержанию. Рассматривание картинок. | 1 |
| 98. | Всеми свой срок. По Э. Шиму. | Читать, отвечать на вопросы по содержанию. Рассматривание картинок. | 1 |
| 99. | Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин. | Выучить стихотворение наизусть. | 1 |
| 100. | Внеклассное чтение | Формировать интерес к чтению. | 1 |
| 101. | Весенний вечер. По Ю. Ковалю. | Читать, отвечать на вопросы по содержанию. Объяснить незнакомые слова из текста. Наблюдение за природой. | 1 |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| 102. | Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву. | Чтение рассказа, ответы на вопросы. | 1 |
| 103. | Загадки. | Прочитать загадки, отгадай их, нарисуй отгадку к той загадке, которая понравилась. | 1 |
| 104. | Обобщающий урок. | Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам. | 1 |
| 105. 106. | Хаврошечка (русская народная сказка) | Уметь читать сказку, пересказ сказки по картинкам. | 2 |
| 107. 108. | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка) | Уметь читать сказку, пересказ сказки по картинкам. | 2 |
| 109. | У лукоморья дуб зеленый... А. Пушкин. | Выучить наизусть. | 1 |
| 110. 111. | Подарки феи. По Ш. Перро. | Выразительное чтение сказки. Пересказ сказки по плану. | 2 |
| 112. | Горшочек каши. Братья Гримм. | Чтение сказки. Ответы на вопросы. | 1 |
| 113. | Наши сказки. По В. Порудоминскому. | Пересказывать текст подробно и кратко, полностью, или нужные фрагменты. | 1 |
| 114. | Обобщающий урок. | Прививать любовь к чтению | 1 |
| 115. | Царь-колокол. М. Ильин. | Чтение текста. Ответы на вопросы. | 1 |
| 116. | Город на Неве. С. Васильева | Выразительное чтение, отвечать на вопросы. | 1 |
| 117. | Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко. | Выразительное чтение стихотворения. | 1 |
| 118. | Сочинение на тему. С. Вербова. | Отвечать на вопросы по содержанию текста. | 1 |
| 119. | Какое это слово? По Л. Кассилю. | Выразительно чтение по ролям. Отвечать на вопросы. | 1 |
| 120. | Главное Дело. По Б. Никольскому. | Составлять план рассказа. Определять главную мысль произведения. | 1 |
| 121. | Защита. А. Усачев. | Выразительно чтение стихотворения. | 1 |
| 122. | Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю. | Уметь выразительно читать. Отвечать на вопросы по содержанию текста. | 1 |
| 123. | День Победы. Т. Белозеров. | Выучить стихотворение наизусть. | 1 |
| 124. | Обобщающий урок | Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам. | 1 |
| 125. 126. | Ливень. С. Козлов. Тучка. Г. Граубин | Выразительное чтение по ролям. Ответы на вопросы. | 2 |

| | | | |
|--------------|------------------------------------|--|---|
| 127. 128. | Хитрый одуванчик. Н. Павлова. | Выразительно читать рассказ. Отвечать на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты для подтверждения своей позиции. | 2 |
| 129. | Одуванчик. Е. Благинина. | Выразительное чтение стихотворения. | 1 |
| 130 | Встреча со змеей. | Выразительное чтение сказки. Пересказ рассказа по плану. | 1 |
| 131. | Летний снег. А. Бродский. | Выразительное чтение стихотворения. | 1 |
| 132. | После зимы будет лето. В. Голявкин | Выразительно читать рассказ. Отвечать на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты для подтверждения своей позиции. | 1 |
| 133. | Загадка. Хозяюшка. | Прочитать загадку, отгадать ее, нарисовать отгадку к этой загадке. | 1 |
| 134. | Летние приметы. По А. Спирину. | Выразительное чтение текста. Ответы на вопросы. Наблюдение за природой. | 1 |
| 135. | Обобщающий урок. | Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам. | 1 |
| 136. | Внеклассное чтение. | Формировать интерес к чтению. | 1 |

7.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Базовая учебная программа

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Учебно-методический материал

- Аксенова А.К. Букварь. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2ч./ [авт.-сост. А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.]. 4 -е изд.- М.: Просвещение, 2020 г.

- Чтение 2 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2ч./ [авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова и др]. 4 -е изд.- М.: Просвещение, 2018 г.
- Чтение 3 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2ч./ [авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова]. 6 -е изд.- М.: Просвещение, 2018 г.
- Чтение 4 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2ч./ [авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова]. 4-е изд.- М.: Просвещение, 2018 г.

Дидактический материал

- Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, предметные картинки;

Дополнительная литература

- С.Ю. Ильина, А.А. Богданова Чтение. Методические рекомендации 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017

Технические средства обучения

Ноутбук, телевизор, обучающие компьютерные программы

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ.

ЧТЕНИЕ

Контрольная работа

«Промежуточная аттестация по чтению за 2 класс»

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию, на вопросы по осмыслению прочитанного.

I группа.

Три медведя.

(Отрывок)

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(88 слов)

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. В чей домик пришла девочка?
2. Как звали медведей?
3. Расскажи, какими были три медведя.
4. «Дверь была отворена» – как можно сказать иначе?
5. Как бы ты поступил, окажись около домика медведей?

II группа

Муравьиная тропа.

Был у муравьев мостик через ручей – дерево упало, они по нему и бегали. Люди ходили тут, и каждый день давили муравьев. Однако насекомых не остановишь, если они выбрали себе тропу. Что придумать?

Кто-то сделал очень просто: взял да и положил рядом другое бревно. Муравьи ползают по своему мостику, а человек делает свои шаги по новому бревну. Муравьи, конечно, не узнали, кто о них позаботился. Но точно можно сказать: сделал это хороший человек.

(72 слова).

1. Какой мостик был у муравьев?
2. Кто, кроме муравьев, пользовался им?
3. Как позаботились о муравьях?
4. Что можно сказать о человеке, который это сделал?
5. Объясните смысл заголовка.

III группа.

Гости.

У Маши гости. На столе стоят чайник и чашки. Девочка угощает своих друзей тортом. Хорош душистый чай! Маша сама его готовила. За столом всем было весело. (27 слов)

Вопросы и задания:

1. Чем девочка угощала своих гостей?

Контрольная работа

«Промежуточная аттестация по чтению за 3 класс»

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

I группа.

Купание медвежат.

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с нею два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойным, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

(124 слова) (По В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. Как вели себя медвежата?

II группа

Щенок и Змея.

Обиделся Щенок на старых друзей и побежал новых искать. Вылезла изпод гнилого пенька Змея, свернулась кольцом и смотрит Щенку в глаза.
– Вот ты на меня смотришь и молчишь... А дома на меня все ворчат и гавкают! – сказал Щенок Змее. – Все меня учат, ругают: и Барбос, и Шарик, и даже Шавка. Надоело мне их слушать!..
Пока Щенок жаловался, Змея молчала.
– Пойдёшь ко мне в друзья? – спросил Щенок и спрыгнул с пенька, на котором сидел.
Развернулась Змея и ужалила Щенка.
Молча...

(83 слова)
(С. Михалков)

Вопросы и задания:

1. За что Щенок обиделся на старых друзей?
2. Почему он решил взять Змею в друзья?

III группа.**Крот и заяц.**

- И чего ты, крот, после дождя ходишь, лапы в лужах мочишь?

-А когда же ходить?

_Когда земелька сухая. Тогда бегать хорошо, скакать ловки-одно удовольствие!

-Эх, торопыга...Разве я бегать да скакать выхожу? После дождя земляные черви на свет показываются. Чем их под землей ловить, лучше по лужам пройти...Лапы мокрые – зато обед сытный!

(45 слов)

(Э Шим)

Вопросы и задания:

1. О чем спросил заяц крота?
2. Когда заяц любит ходить по лесу?
3. В какое время лучше всего гулять кроту? Почему?

ЧТЕНИЕ

Контрольная работа

«Промежуточная аттестация по чтению за 4 класс»

Цель работы: проверить:

-сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

– умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I группа.

ЖИВОТНЫЕ – ОБИТАТЕЛИ СУШИ.

Самое крупное животное суши – слон. Слоны живут в вечнозелёных влажных тропических лесах Африки и Азии. Массивным и сильным телом слон раздвигает ветви и стволы в труднопроходимом лесу. Толстая кожа служит слону хорошей защитой от сучьев и колючек.

Но насекомые, которых очень много в тропических лесах, забираются в складки кожи и сильно донимают слона укусами. Спасаясь от них, слон охотно купается, валяется в грязи и обрызгивает себя водой из большого хобота.

Шея у слона очень короткая, поэтому пищу с земли и с высоких деревьев он достаёт хоботом. Пьёт слон также при помощи хобота, всасывая в него до десяти литров воды и вливая её в рот.

Слон поедает листья, траву, банановые растения, молодой бамбук. Но всему этому он предпочитает ветви деревьев. При помощи хобота слон вырывает целые деревья. Если это не удаётся, то он ломает дерево, упираясь в него лбом, или же разбивает его бивнями. Повалив дерево, он объедает его ветви.

Антилопы, дикие лошади, куланы – тоже травоядные, как и слон. Но живут они в сухих степях и пустынях, где места с водой и растительностью очень редки. Это хорошие бегуны. В поисках травянистой пищи животным приходится преодолевать большие расстояния.

(164 слова)

(Л. Мельчаков, М. Скаткин)

1. Какое самое крупное животное суши?
2. Где живут слоны?
3. Почему у слона толстая кожа?
4. Как слон спасается от укусов насекомых?
5. Как достает слон пищу с земли и с высоких деревьев?
6. Чем питается слон?

II группа

Лесной лакомка.

Шли охотники через тайгу. Вдруг они услышали визг и ворчание. Охотники осторожно пошли на шум.

Молодой медведь возился у большой липы. В дупле был мед. Но липа росла вплотную к скале. Просунуть лапу в дупло мешали камни.

Пчелы жалили воришку. Он тер морду лапами и кричал тоненьким голоском. Наконец медведь утомился и сел. Он долго смотрел на липу. Потом полез на ее вершину.

Медведь протиснулся между скалой и деревом. Он сильно надавил на дерево лапами. Липа затрещала и рухнула.

Теперь добыть мед было просто. Охотники выстрелили в воздух. Мишка убежал. Охотники набрали ведро меду. Остался мед и для медведя.

(99слов)

(В. Бианки)

1. Кто назван лакомкой?
2. Почему медведь назван лакомкой?
3. Про кого, кроме медведя, рассказал нам писатель?
4. Что вы узнали о медведе?
5. Из чего видно, что медведь был сообразительный?
6. Как вы думаете, что сделал медведь, когда охотники ушли?

III группа.

Осёл и бобр.

Росло посреди полянки молодое, красивое деревцо. Бежал через полянку Осёл, зазевался и налетел на это деревцо.

Обозлился Осёл. Пошёл к реке, позвал Бобра:

- Бобр! Знаешь полянку, на которой одно деревцо растёт?
- Как не знать?
- Свали, Бобр, это деревцо! У тебя зубы острые...
- Это ещё зачем?
- Да я об него лоб расшиб!
- Куда ж ты смотрел? Жалко валить. Оно полянку украшает.
- А мне бегать мешает. Свали, Бобр, деревцо!

- Не хочу.
- Что тебе, трудно, что ли?
- Не трудно, но не стану.
- Почему?
- А потому, что, если я его свалю, ты на пенёк налетишь.
- А ты пенёк выкорчуй!
- Пенёк выкорчую, ты в яму свалишься – ноги переломаешь.
- Почему?
- Потому, что ты Осёл! – сказал Бобр.

(78 слов)
(С. Михалков)

Вопросы и задания:

1. О каких животных ты прочитал?
2. О чём попросил Осёл Бобра? Почему?