

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Вайтеховская Ю.В. Вайтеховская Ю.В.

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
А.В. Иванов. А.В. Иванов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для 6 - 9 классов
АООП вариант 1

Составила: Шмаль О.В.

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета | 4 |
| 3. Описание места учебного предмета в учебном плане..... | 6 |
| 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 7 |
| 5. Содержание учебного предмета..... | 12 |
| 6. Тематическое планирование..... | 18 |
| 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности..... | 22 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями ФГОС обучения умственно отсталых обучающихся рабочая программа по предмету «География» разработана на основе АООП УО (ИО) вариант 1 ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска» и с учетом требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».
4. Учебный план ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
5. План внеурочной деятельности ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественнонаучных, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур.

Основные **задачи** курса географии:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе;
- обучить правилам поведения в природе;

- развивать и корректировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся;
- расширять лексический запас детей.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены контурные карты.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не

только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом). Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. Обучающиеся знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом пятидневной учебной недели и рассчитана на реализацию в течение 4 лет, 68 часов в год (2 часа в неделю) исходя из 34 учебных недель в году.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В рабочей программе представлено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках предмета «География» осуществляется в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП вариант 1 ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».

6 класс

| Личностные результаты | Предметные результаты | |
|--|--|--|
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| <ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России; • формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; • совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; • формирование умения планировать, | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность представления о географии как науке, представление о явлениях природы, о горизонте, сторонах горизонта, о способах ориентирования на местности, о формах земной поверхности, о водоемах, о материках и океанах на Земле; - о Земле как планете солнечной | <ul style="list-style-type: none"> - Знание имен путешественников, прослеживание по картам маршрутов путешествий и обсуждение значения географических открытий; - составление и чтение планов местности (для начальных классов массовой школы); применение способов ориентирования на местности, по плану, по географической карте; - ведение наблюдений за объектами, процессами и |

| | | |
|--|---|--|
| <p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий; • воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин) <p>учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);</p> <ul style="list-style-type: none"> • при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде; • учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения | <p>системы, о космосе и его освоении; о способах изображения земной поверхности на плане местности, географической карте и глобусе; называть меры по охране воды от загрязнений;</p> <p>- знать и применять правила безопасного поведения в природе, на воде и при стихийных бедствиях.</p> | <p>явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; применение правил безопасного поведения в природе, на воде и при стихийных бедствиях.</p> |
|--|---|--|

7 класс

| Личностные результаты | Предметные результаты | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ • воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества; • воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей. • формирование осознанного, уважительного | <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о географическом положении России, ее сухопутных и морских границах, о промышленности и сельском хозяйстве РФ, как основных секторах экономики страны; об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей в различных природных зонах России; - об экологических проблемах России; | <ul style="list-style-type: none"> - применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой и другими источниками для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; - называние и показ на иллюстрациях изученных |

| | | |
|--|---|--|
| <p>и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.); • совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем; • формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения; • формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; • при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников | <p>о народах России, их традиционных ремеслах и культуре.</p> | <p>культурных и исторических памятников России, своего края.</p> |
|--|---|--|

8 класс

| Личностные результаты | Предметные результаты | |
|--|-------------------------------|--|
| | <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостного, социально | -сформировать представление о | - применение элементарных практических |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; • уметь уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи. • толерантно относиться к людям афроамериканской внешности • формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | <p>географическом положении, климате, особенностях природы материков и океанов Земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, населения разных материков и отдельных страны; - о экологических проблемах океанов и разных материков; <p>использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p> | <p>умений и приемов работы с географической картой и другими источниками для получения географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; - называние и показ на иллюстрациях изученных достопримечательностей различных материков и стран мира; <p>применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</p> |
|--|--|--|

9 класс

| | Предметные результаты | |
|--|--|---|
| | <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; | <p>представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; • овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • формирование основ экологической культуры; <p>совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым. | <p>отдельных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; - сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; -использование географических знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. | <ul style="list-style-type: none"> - ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; - нахождение в различных источниках и анализ географической информации; - применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области. |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе | | |
|---|--|--|

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс физической географии- 6класс

Введение (5ч) География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности (5 ч) Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Формы поверхности Земли (4ч.)Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле (11ч) Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта (10ч) Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар (13ч) Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России (21ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя).

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (2ч)

География России (68 ч) -7класс

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (56 ч) Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России (2 ч).

Зона арктических пустынь (5 ч) Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч) Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир.

Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (17 ч) Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч) Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (3 ч) Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

Высотная поясность в горах (5 ч) Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России (2 часа)

География материков и океанов (68 ч)- 8 класс

Введение (1ч) Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч) Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света Африка (12 ч) Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн.

Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.). Обобщающий урок. Практические работы

Австралия (8 ч) Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир.

Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок.

Антарктида (6 ч) Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Америка (22 ч) Открытие Америки (1 ч). Северная Америка (9 ч) Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства.

Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба (по выбору учителя) Обобщающий урок.

Южная Америка (12 ч) Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Евразия (13 ч) Географическое положение Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Евразия. Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1 час)

География материков и океанов (Часть 2) (68 ч)-9 класс.

Государства Евразии (51 ч)

Политическая карта Евразии (1 ч).

Европа (24 ч)

Западная Европа: Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа: Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа: Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа: Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Азия (21 ч)

Центральная Азия: Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия: Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия: Индия (Республика Индия).

Восточная Азия: Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия: Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (5 ч) Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России.

Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Свой край (15 ч)

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Обобщающий урок по курсу «География» (1 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

| № | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-----------------|--|---|
| 1. | Введение (5ч) | Знакомство с новым курсом-географией. Дать понятие о географии - как науки о Земле. Развивать память, устную речь, при работе с картой и учебником. |
| 2. | Ориентирование на местности (5 ч) | Знакомятся с понятием горизонт, стороны горизонта, способами ориентирования по местным признакам природы. Работают с картинками. Чтение текста |
| 3. | Формы поверхности Земли (4 часа) | Знакомятся с понятием равнина, низменность, холм с видами гор и их частями, с вулканами и причинах их образования |
| 4. | Вода на Земле (11 часов) | Знакомятся с частями речной системы, горными и равнинными реками, их отличием, с водоемами нашего края. Читают текст о морях, океанах, |
| 5. | План и карта (10 часов) | Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб.. Знакомятся с условными цветами на физической карте. |
| 6. | Земной шар (13 часов) | Знакомятся с физической картой полушарий. Работают с картой и атласом. Имеют представление о материках. Знакомятся с природой тропического пояса. |
| 7. | Карта России (21 час) | Знакомятся с географическим положением России на карте, с понятием остров и полуостров, с разнообразием рельефа. Знакомятся с горными системами России, нашего края. Работа в контурных картах |
| Итого: 69 часов | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

| № | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-----------------|---|---|
| 1. | Особенности природы и хозяйства России (11 часов) | Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России. Анализируют физическую карту России. Определяют по физической карте России полезные ископаемые |
| 2. | Природные зоны России (56 ч) | Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану. Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны, приводят примеры |
| 3. | Зона арктических пустынь (5 ч) | Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны, приводят примеры |
| 4. | Зона тундры (8 ч) | Работа с картой, нанесение на контурные карты изученных объектов, зарисовки типичных животных и растений |
| 5. | Лесная зона (17 ч) | Работа с картой, нанесение на контурные карты изученных объектов, зарисовки типичных животных и растений |
| 6. | Зона степей (8 ч) | Работа с картой, нанесение на контурные карты изученных объектов, зарисовки типичных животных и растений |
| 7. | Зона полупустынь и пустынь (6 ч) | Работа с картой, нанесение на контурные карты изученных объектов, зарисовки типичных животных и растений |
| 8. | Зона субтропиков (3 ч) | Работа с картой, нанесение на контурные карты изученных объектов, зарисовки типичных животных и растений |
| 9. | Высотная поясность в горах (5 ч) | Работа с картой, нанесение на контурные карты изученных объектов, зарисовки типичных животных и растений |
| 10. | Повторение (5 ч) | |
| Итого: 68 часов | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

| № | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|--------------------------------------|--|
| География материков и океанов (68 ч) | | |
| 1. | Введение (1ч) | Знакомятся с новыми разделами Ориентируются в содержании. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы учителя. Читают текст учебника. |
| 2. | Мировой океан (5 ч) | Обозначение океанов на контурных картах, зарисовка животных и растений, выполнение тестов, работа на контурных картах. Составление альбома иллюстраций |
| 3. | Материки и части света Африка (12 ч) | Обозначение на контурной карте, зарисовка животных и растений. |
| 4. | Австралия (8 ч) | Обозначение на контурной карте, зарисовка животных и растений. |
| 5. | Антарктида (6 ч) | Обозначение на контурной карте, зарисовка животных и растений. |
| Америка (22 часа) | | |
| 6. | Открытие Америки (1 ч). | Обозначение на контурной карте, зарисовка животных и растений. |
| 7. | Северная Америка (9 ч) | Обозначение на контурной карте, зарисовка животных и растений. |
| 8. | Южная Америка (12 часов) | Обозначение на контурной карте, зарисовка животных и растений. |
| 9. | Евразия (13 часов) | Обозначение на контурной карте, зарисовка животных и растений. |
| Итого: 68 часов | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

| № | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
| Государства Евразии (51 ч) | | |
| 1. | Политическая карта Евразии (1 ч). | Работа с политической картой Евразии. |
| Европа (24 ч) | | |
| 2. | Западная Европа (4 ч) | Обозначение на контурной карте, нанесение границ государств, зарисовка растений и животных. Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства. Заполнение таблицы «Различия в природе и хозяйстве европейской и азиатской части России». Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства. |

| | | |
|--------------------|--------------------------|---|
| 3. | Южная Европа (3 ч) | Обозначение на контурной карте, нанесение границ государств, зарисовка растений и животных. Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства |
| 4. | Северная Европа (3 ч) | Обозначение на контурной карте, нанесение границ государств, зарисовка растений и животных. Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства. |
| 5. | Восточная Европа (10 ч) | Обозначение на контурной карте, нанесение границ государств, зарисовка растений и животных. Обозначение на контурной карте полушарий районов наиболее частых землетрясений и извержений вулканов. |
| Азия (21 ч) | | |
| 6. | Центральная Азия(5 ч) | Обозначение на контурной карте, нанесение границ государств, зарисовка растений и животных. Изготовление из пластилина модели вулкана |
| 7. | Юго-западная Азия (7 ч) | Обозначение на контурной карте, нанесение границ государств, зарисовка растений и животных. Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства. |
| 8. | Южная Азия (1 ч) | Обозначение на контурной карте, нанесение границ государств, зарисовка растений и животных. |
| 9. | Восточная Азия – 4(ч) | Обозначение на контурной карте, нанесение границ государств, зарисовка растений и животных. Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства. |
| 10. | Юго-Восточная Азия (1 ч) | Обозначение на контурной карте, нанесение границ государств, зарисовка растений и животных. Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства. |
| 11. | Россия (5ч) | Работа в контурных картах |
| 12. | Свой край (15 ч) | Работа в контурных картах, работа с учебником, таблицами. |
| Итого 68 часов | | |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

-Учебник по географии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2021г

Особое значение при изучении тем разделов приобретают уроки с использованием ТСО, практические работы, экскурсии, уроки с использованием игровых моментов и ситуаций, так как способствуют формированию у учащихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова. Перечисленные формы учебных занятий позволяют эффективно организовать учебный процесс, осуществляемый в коррекционной школе.

| № п/п | Наименование | Перечень материально-технического обеспечения |
|-------|---|--|
| 1. | Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал | <p>Учебно-дидактический материал для учащихся Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. 6-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы с приложением – Москва Просвещение, 2021 год Энциклопедия «Красная книга России» Энциклопедия «Мир животных» Энциклопедия «Растительный мир в картинках»«Мир природы» (познавательные материалы об окружающем мире- воздух, превращения воды),презентация «Значение воды в природе». презентация к Уроку Чистой воды. презентация «Полезные ископаемые». презентация «Известняки». – Гербарий - Основные группы растений</p> |
| 2. | Технические средства обучения | Компьютер, микроскоп, диск «Жизнь леса» |
| 3. | Демонстрационные пособия | <p>Таблицы: 6-9 классы. 1. Растения зимой и летом. 2. Опорный сигнал по теме: «Полезные ископаемые». 3. Воздух. 3.1. Работа ветра. 3.2. Выветривание. 4. Почвы. 5. Вода в природе. 6. Три состояния воды. 7. Работа воды. 3. Наглядные пособия: Тема: «Полезные ископаемые. 1.Коллекции металлов - 2.«Чугун и сталь». 3.«Коллекция стройматериалов» - 4.Демонстрационная коллекция «Полезные ископаемые к курсу природоведения» - 5.«Известняки» - 6.«Гранит, составные части». 7.Топливо - 8.Торф - 9.Набор удобрений - 10.«Минеральные и горные породы» - 11.«Основные виды промышленного сырья» -</p> |