

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
протокол №1 от 31.08.19г

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
Вайтеховская Ю.В. Вайтеховская Ю.В.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГОКУ «Школа № 33 г. Братска»
Иванов А.В. Иванов А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Краеведение»
для 6 классов
АООП (вариант 1)
(срок освоения программы 1 год)

Составила: учитель истории Савинова Е.М.

2021год

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	2
2. Содержание учебного предмета	5-6
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	7
4. Учебно-тематическое планирование.....	7-8
5. Календарно-тематическое планирование.....	8-11
6. Учебно-методическое обеспечение.....	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету школьного компонента «Краеведение» в 5-6 классе составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Адаптированная основная образовательная программа общего образования детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
3. Учебный план ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» утвержденный приказом директора №260 от 01.09.21.года
4. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
5. Авторской программы Савиновой Е.М. (рецензия от 21 июня 2010г. кафедра коррекционно-развивающего обучения ИПКРО).

Цель: занятий по изучению Родного края в специальной (коррекционной) школе VIII вида - обеспечение благоприятных условий для личностного роста обучающихся, развития компенсаторных возможностей детей, для освоения ими новых социальных ролей и приобретение положительного социального опыта.

Исходя из цели, можно выделить

Задачи:

образовательные:

- * Познакомить учащихся с климатическими условиями, природой родного края, основными событиями истории города Братска.
- * Дать учащимся представления об историческом времени, исторических датах и событиях.
- * Обеспечение преемственности в содержании взаимосвязанных учебных дисциплин – естествознания, географии, истории, обществознания и формирование на этой основе представлений о целостной картине мира во всех ее проявлениях, взаимосвязи и взаимообусловленности;

коррекционно развивающие:

- * формирование познавательных интересов и потребностей, учебной мотивации, стимулирование поисково - познавательной активности, речевой деятельности, внимания школьников;
- * обеспечение условий для всестороннего, целостного развития личности, посредством введения в разные формы общения, самовыражения, самоанализа, самопроявления и самоутверждения;

* обеспечение педагогической помощи в раскрытии потенциальных возможностей ребенка, реализации творческого и развития духовного потенциала школьников, посредством включения в целесообразную творческую деятельность;

Воспитательные

*обеспечение условий нравственного, гражданского, экологического, эстетического, трудового воспитания учащихся, посредством включения школьников в различные формы познавательной и творческой деятельности;

* формирование гражданских качеств ученика и привитие нравственных и социальных норм - установленных обществом правил и устойчивых форм социального взаимодействия людей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

«Краеведение — всестороннее изучение определенной части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края».

Программа специальной коррекционной школы предполагает включение материалов краеведения в такие дисциплины как история, география, но информация получаемая детьми минимальная и не дает возможности для формирования патриотических качеств у учащихся. В таких условиях детям трудно чувствовать сопричастность к происшедшему и происходящему рядом – всё становится слишком абстрактным. Лишь при изучении малой Родины родится чувство сопричастности к её жизни, ответственность за то местное наследие, которое перешло к нам от живших до нас. И от этой малой Родины перейдёт на всю большую страну.

Изучение своего края особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья, т.к. специальная коррекционная школа зачастую является единственным учебным заведением для многих из них. Краеведческая деятельность позволяет готовить учащихся к жизни и труду, в тех конкретных социальных и природных условиях, которые ждут их после окончания обучения. Знание истории и культуры родного края поможет понимать отношение человека к родной земле, на которой он родился и вырос, эстетически воспринимать ее, любить, охранять и беречь. Программа факультатива рассчитана на 1 год обучения и охватывает все аспекты истории и географии родного края.

Формы и методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы, изготовление коллажа, лент времени. Работа над созданием презентаций совместно с учителем.

Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм, изменение форм организации урока. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Мир истории (3 часа)

Что изучает наука история. Историческое время, лента времени. Век, летоисчисление. Исторические памятники, музеи.

История Братской земли. (13)

Тофалары и эвенки традиционное хозяйство. Культура. Расселение по области. Занятия. Образование и культура. Жизнь и быт бурятских племен в эпоху бронзового века. Архитектура, планировка, убранство. Мужская и женская одежда. Обувь, головные уборы. Символика в костюмах. Экологические традиции кухни. Народные способы консервирования. Первые остроги. М. Перфильев. Братский острог. Особенности освоения. Сопротивление местного населения. Быт, народные промыслы. Ссылка и каторга. Начало ВОВ. Население и его основные занятия в середине 20 века. Какие предприятия существовали. Что изготавливал Братск для фронта. Помощь детей в тылу. Работа на предприятиях и дома. Жизнь и быт людей в годы войны. Братчане участвующие в боевых действиях. Личность и жизнь Погодаева. Подвиг. Память о герое. Имена героев ВОВ в городе. Погодаев. Шаманский и др.

Современная история Братска (10 часов)

Постановление об организации Ангарстроя. Жизнь строителей в палатках (школа, больница). Затопление городка. Первые улицы. Разработка проблем строительства. Мечты и реальность. Потери и предполагаемый результат.

Падунское сужение. Строительство платины и здания ГЭС. Необходимость в рабочей силе. 500 профессионалов. Пропаганда. Встреча в тайге. Личность. Вклад в строительство. Улица Наймушина. Запуск Братской ГЭС. Мощности и возможности. Решение о затоплении. Затопленные поселки. Переселение. Мощность Братской ГЭС. Значение для народного хозяйства. Рабочие места. История строительства. Продукция и ее сбыт. Значение для народного хозяйства. Рабочие места. История строительства.

Братск сегодня (8часов)

Экологические проблемы города и пути их решения. Первая школа ее история. История школы №33. Количество и названия объектов. Виды транспорта. Как подъехать к важным социальным объектам. Герб, гимн. Население его количество. Возможное развитие города.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска » на 2020/2021 учебный год, предусматривает изучение предмета «Краеведение » в 6 классе в количестве 34 часов в год (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты	Личностные результаты
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия время, историческое время, год, век, родословная, иметь представления о происхождении фамилий, имен. -названия районов города их месторасположения, названия центральных улиц, основные промышленные предприятия города, объекты культуры. - название коренных жителей их основные занятия. - историю переселения русского населения ее основные этапы. -участие братчан в ВОВ. Называть имена героев их подвиги. - историю строительства Братской ГЭС. -основные климатические особенности, животный и растительный 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ. - Сформированность средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. - Воспитанность на доступном уровне художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности. - Воспитанность на доступном уровне этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

<p>мир природы города. Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с предложенным документальным текстом, выделять главную мысль, устанавливать элементарные причинно-следственные связи. - кратко рассказывать об изученных событиях, описывать. - выполнять предложенные практические задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности. - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - Овладение первичной мотивацией к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

34 часа

№	тема	Элементы содержания	дата
Раздел №1. «Мир истории» 3ч.			
1 четверть			
1	Что такое история.		01.09
2	Как узнать о прошлом.		08.09
3	Историческое время.		15.09
Раздел №2 История Братской земли. 13 ч.			
4	Население Иркутской области сегодня.	Иркутская область на карте. Сибирь земля многих народов. Коренное и пришлое население.	22.09
5	Древние обитатели Приангарья.	Бронзовый и каменный век. Условия жизни. Народы. Тофалары и эвенки.	29.09
6	Коренное население - буряты.	Язык. Быт и нравы.	06.10
7	Коренное население - буряты.	Жилище, одежда.	13.10
8	Работа над составлением альбома «Древние обитатели Приангарья»		20.10
2 четверть			

9	Основание Братского острога. Максим Перфильев.	Острог, нападение бурят.	03.11
10	Первые переселенцы.	Сложности жизни, дома.	10.11
11	Быт и нравы русских переселенцев.	Быт, народные промыслы.	17.11
12	Село Братское.	Жители и их занятия.	24.11
13	Территория города в годы ВОВ. Братчане на фронте.	Какие предприятия существовали. Что изготавливал Братск для фронта. Погадаев.	01.12
14	День рождения города-легенды.		08.12
15	Дети труженики тыла.	Как дети села Братское помогали фронту.	15.12
16	Обобщающее занятие по темам «Древние обитатели Приангарья»	Составление альбома.	22.12
3 четверть			
Раздел №3 Современная история Братска 10 часов			
17	Что такое ГЭС.	Падунское сужение. Необходимость в рабочей силе. 500 профессионалов. Пропаганда. Встреча в тайге.	12.01
18	Начало строительства Братской ГЭС	Личность. Вклад в строительство. Улица Наймушина.	19.01
19	Наймушин - начальник Братскгэсстроя	Люди, приехавшие на строительство.	26.01
20	Стройка всей стран Братская ГЭС	Запуск Братской ГЭС. Мощности и возможности	02.02
21	Создание водохранилища.	Решение о затопление. Затопленные поселки. Переселение.	09.02

22	Строительство города, поселки города.	Поселкиб Энергетик, Падун, Гидростроитель, Осиновка.	16.02
23	История строительства БрАЗ.	История строительства. Продукция и ее сбыт. Значение для народного хозяйства. Рабочие места.	002.03
24	История строительства БЛПК.	История строительства. Продукция и ее сбыт. Значения для народного хозяйства. Рабочие места.	09.03
25	Изготовление ленты времени «Строительство Братской ГЭС»		16.03
26	Обобщающее занятие: «Строительство легенды».	Викторина	23.03
4 четверть			
Раздел №4 Братск сегодня. 8 часов			
27	Экологические проблемы города и пути их решения.	Экологические проблемы города и пути их решения.	30.03
28	Объекты культуры и образования города Братска.	Первая школа ее история. Количество и названия объектов .	06.04
29	Знаменитые деятели искусства: Михасенко.	Биография, произведения.	13.04
30	История моей школы.	История школы №33	20.04
31	Транспорт в городе.	Виды транспорта. Как подъехать к важным социальным объектам.	27.04
32	Спорт, спортивные сооружения в Братске. Известные спортсмены Братска.	Виды спортивных сооружений. В. Зубков.	04.05
33	Город Братск сегодня. Обобщающее занятие.	«Мой город сегодня». Создание коллажа.	11.05

34	Промежуточная аттестация. Творческая работа	Герб, гимн. Население его количество. Возможное развитие города.	18.05
----	---	--	-------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Бояркин А. В., Воробьева В К, География Иркутской области: Учебное пособие // Иркутск, 1998г.
2. История Иркутской области: учебное пособие, Иркутск 1995г.
3. Борисов Н.С., Иванов П.В. Методика Историко-краеведческой работы в школе: пособие для учителя // Борисов Н.С., Иванов П.В. Просвещение,1992г.
4. Очерки истории Сибири: сборник, Иркутск. 1970г.
5. Гайдай А.И Гости Братска,. Иркутск, 1980г.
6. Калугина Г.А., Сто игр по истории, Москва 1993.
- 7.Соколова Т.Е., История – это интересно, Обнинск 1998г