

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Вайтеховская Ю.В. Вайтеховская Ю.В.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

А.В. Иванов. А.В. Иванов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для 1 - 4 классов
АООП вариант 1

Составили: члены ЦМО учителей начальных классов

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	4
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	5
5. Содержание учебного предмета.....	10
6. Тематическое планирование.....	16
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	56

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе **следующих документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
4. Учебный план ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант -1) определяет цель обучения математике как подготовку обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из данной цели, определены следующие задачи обучения математике:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уроки математики способствуют развитию у детей с умственной отсталостью базовых учебных действий, список которых приведён в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции учителя, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями математике предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данный предмет находится в предметной области «Математика». Составленная программа будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по математике рассчитана со 2 по 4 класс на 136 часов в год (4 часа в неделю), в первом классе 99 часов (3 часа в неделю).

Предметная область	Учебный предмет	Классы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Математика	Математика	1	3	99
		2	4	136
		3	4	136
		4	4	136

4.ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета 1-4 классы

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Минимальный уровень</i> - узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена	<i>Минимальный уровень</i> - знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; - осуществления счёта в пределах 20, присчитывание по 1,2; - умение сравнивать числа в пределах 20;	<i>Минимальный уровень</i> - количественные и порядковые числительные в пределах 20; - десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; - последовательность чисел в натуральном ряду чисел, место	<i>Минимальный уровень</i> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

<p>монет в пределах 10 р.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели; - знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели; - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными 	<p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; <p>Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду; - осуществления счёта в пределах 20, присчитывание по 1,2,3,4; счёта равными числовыми группами по 2 в пределах 20; - умение сравнивать числа в пределах 20 - знание соотношения $10\text{см}=1\text{дм}$. - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; --пользование календарем для установления порядка месяцев в году. 	<p>каждого числа в числовом ряду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойство натурального ряда чисел: каждое следующее число на 1 единицу больше предыдущего числа, каждое предыдущее число на 1 единицу меньше следующего числа. <p>Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду; - осуществления счёта в пределах 100, присчитывание по 1,10; счёта равными числовыми группами по 2 в пределах 20; - умение сравнивать числа в пределах 100; - знание соотношения $1\text{р.}=100\text{к}$. - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - умения определять время по часам; - выполнения сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знание названий арифметических действий умножения и деления и их знаков; - знание таблицы умножения числа 2, 3, 4, 5, 6; - выполнение решения составной 	<p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</p> <ul style="list-style-type: none"> знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных
---	--	---	--

<p>совокупностями с помощью учителя;</p> <p>- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;</p> <p>- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);</p> <p>- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества</p>		<p>арифметической задачи в два действия;</p> <p>- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;</p> <p>- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.</p>	<p>простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения,</p>
--	--	---	--

<p>предметов в совокупности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя); - умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; - знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе. 			<p>деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным
---	--	--	--

			набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах.
--	--	--	--

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс.

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

2 класс

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

3 класс

Повторение. Положение предметов в пространстве, на плоскости

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 200. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие от-

ношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрический материал

Четырёхугольники, треугольник, окружность.

4 класс

Повторение. Положение предметов в пространстве, на плоскости

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 200. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Кол. часов
1.	Выявление знаний по математике. Знакомство с предметом.	Инструктаж по ТБ.Рассматривание учебника. Правила обращения с учебником.	1
2.	Различение основных цветов. Назначение предметов.	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов Раскрашивание по цвету геометрические фигуры.	1
3.	Сравнение предметов по величине. Пространственные понятия слева – справа. Круг	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырёх предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький). Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение. Обведение круга по шаблону, штриховка	1
4.	Пространственные понятия в середине, между. Квадрат.	Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом, квадратом. Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме. Обведение квадрата по шаблону, штриховка.	1
5.	Пространственные понятия вверху – внизу, выше – ниже. Сравнение предметов по длине.	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.	1

		Перемещение предметов в указанное положение.	
6.	Пространственные понятия внутри – снаружи. Треугольник.	<p>Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p> <p>Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Обведение треугольника по шаблону, штриховка.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>	1
7.	Сравнение предметов по ширине. Далеко – близко. Прямоугольник.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов</p> <p>Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Построение прямоугольника по точкам.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических).</p>	1
8.	Сравнение предметов по высоте и глубине. Сутки.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).</p> <p>Соотношение сюжетных картинок в соответствии с временами суток</p>	1

		(утро, день, вечер, ночь)	
9.	Пространственные понятия (вперед – сзади). Первый – последний.	<p>Определение положения «вперед», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p> <p>Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).</p>	1
10.	Временные понятия и представления.	<p>Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.</p> <p>Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки.</p> <p>Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.</p>	1
11.	Сравнение предметов по толщине, по глубине, по весу. Сравнение групп предметов и предметных множеств.	<p>Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</p> <p>Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).</p>	1
12.	Молодой – старый. Больше – меньше.	<p>Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше.</p> <p>Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).</p>	1
13.	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры 1.	<p>Обозначение цифрой (запись) числа 1.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p>	1
14.	Число и цифра 2. Сравнение чисел 1 и 2	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.</p> <p>Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2.</p> <p>Счет предметов в пределах 2.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 2.</p> <p>Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из</p>	1

		знакомых предметов.	
15.	Знакомство с примером. Знаки «+» и «=».	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Составление математического выражения ($1 + 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$	1
16.	Знакомство с монетами и их счётом. Уменьшение количества предметов в группе. Знак «-»	Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения ($2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $2 - 1 = 1$	1
17.	Знакомство с задачей. Задачи на сложение.	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	1
18.	Число и цифра 3.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Соотношение количества, числительного и цифры.	1
19.	Понятие об обратном счёте.	Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Записывание цифр на слух (по точкам) 1-3, в прямом и обратном порядке.	1
20.	Примеры на вычитание.	Составление и решение примеров в пределах 3.	1
21.	Соотношение количества, числительного и цифры 3. Сравнение чисел.	Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3.	1
22.	Состав числа 3. Запись и решение примеров.	Состав чисел 2, 3. Решение примеров с опорой на наглядность Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1
23.	Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения.	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование).	1
24.	Арифметическое действие – вычитание.	Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.	1
25.	Решение задач и примеров на сложение и	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности	1

	вычитание. Куб.	(остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач. Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	
26.	Число и цифра 4.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры	1
27.	Прямой и обратный счёт.	Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4 Записывание цифр на слух (по точкам) 1-3, в прямом и обратном порядке.	1
28.	Сравнение чисел.	Сравнение чисел в пределах 4	1
29.	Состав числа 4.	Состав числа 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р	1
30.	Решение примеров с окошками.	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	1
31.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.	1
32.	Решение примеров с пропущенным числом.	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$). Составление задач по готовому решению.	1
33.	Решение примеров и задач. Брус.	Решение примеров в пределах 4. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач. Составление задач по готовому решению. Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на	1

		прямоугольник, похожи на брус).	
34.	Число и цифра 5.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5.	1
35.	Соотношение количества, числительного и цифры 5.	Соотношение количества, числительного и цифры.	1
36.	Обратный счёт.	Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5 Записывание цифр на слух (по точкам) 1-3, в прямом и обратном порядке.	1
37.	Примеры на вычитание.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.	1
38.	Сравнение чисел.	Сравнение чисел в пределах 5.	1
39.	Решение примеров с пропущенным числом.	Сложение и вычитание чисел в пределах	1
40.	Состав числа 5.	Состав числа 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.	1
41.	Решение примеров на сложение с делением на единицы.	Решение примеров на прибавление числа 2 с помощью последовательного присчитывания по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$);).	1
42.	Решение примеров на вычитание с делением на единицы.	Решение примеров на вычитание числа 2 с помощью последовательного отсчитывания по 1 ($5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).	1
43.	Решение примеров и задач.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению	1
44.	Числовой ряд. Точка, линии.	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.	1
45.	Состав чисел от 1 до 5. Овал.	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Овал: распознавание, называние.	1

		<p>Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал).</p> <p>Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал).</p>	
46.	Число и цифра 0. Получение числа 0.	<p>Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета.</p> <p>Название, обозначение цифрой числа 0.</p>	1
47.	Решение примеров с «окошками».	Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с опорой на иллюстративное изображение.	1
48.	Сравнение чисел.	<p>Сравнение чисел с числом 0.</p> <p>Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ($4 - 4 = 0$).</p>	1
49.	Число и цифра 6. Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись)</p> <p>Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 6.</p> <p>Счет в заданных пределах. Счет по 2.</p> <p>Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p>	1
50.	Понятие о следующем числе.	<p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Введение понятий «следующее число», «предыдущее число».</p> <p>Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.</p>	1
51.	Решение примеров с «окошками». Обратный счёт.	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 6.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.</p>	1
52.	Понятие о предыдущем числе.	<p>Введение понятий «следующее число», «предыдущее число».</p> <p>Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.</p> <p>Записывание пропущенных чисел в числовом ряду.</p>	1
53.	Сравнение чисел.	Сравнение чисел в пределах 6	1
54.	Состав числа 6.	Состав числа 6. Составление и решение примеров на сложение, и	1

		вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6	
55.	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$). Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	1
56.	Решение задач в пределах 6. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций. Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1
57.	Число и цифра 7.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду Соотношение количества, числительного и цифры.	1
58.	Как получить предыдущее и следующее числа.	Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7.	1
59.	Сравнение чисел	Сравнение чисел в пределах 7.	1
60.	Состав числа 7.	Состав числа 7. Решение примеров на сложение, и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7	1
61.	Решение примеров и задач.	Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием	1

		иллюстраций.	
62.	Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$). Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	1
63.	Сутки, неделя. Отрезок.	Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели. Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии.	1
64.	Число и цифра 8.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Соотношение количества, числительного и цифры.	1
65.	Решение примеров с «окошками».	Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	1
66.	Решение примеров с пропущенными знаками. Обратный счёт.	Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Построение натурального ряда чисел в прямом и обратном порядке.	1
67.	Сравнение чисел	Сравнение чисел в пределах 8. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.	1
68.	Решение примеров и задач. Длина отрезка.	Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины).	1
69.	Состав числа 8.	Составление состава числа 8. Решение примеров на сложение, и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.	1
70.	Решение примеров более лёгким способом.	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров	1
71.	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р..	1
72.	Решение простых задач и примеров	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы,	1

		разности (остатка) в пределах 8.	
73.	Число и цифра 9.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9.	1
74.	Сравнение чисел	Сравнение чисел в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры	1
75.	Состав числа 9.	Состав числа 9. Решение примеров на сложение, и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.	1
76	Решение примеров и задач в пределах 9.	Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.	1
77	Правило вычитания.	Составление и решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.	1
76.	Присчитывание и отсчитывание по три единицы. Мера длины – сантиметр.	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины.	1
77.	Число и цифра 10.	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10.	1

78.	Состав числа 10.	Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Решение примеров на сложение, и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.	1
79.	Решение примеров и задач на сложение в пределе 10	Составление и решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров на последовательное присчитывание по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы в пределах 10. Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины.	1
80.	Решение примеров и задач на вычитание в пределе 10	Составление и решение примеров на вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($8 - 2 - 2 = 4$). Решение текстовых арифметических задач на нахождение разности (остатка) в пределах 10. Построение отрезков заданной длины.	1
81.	Меры стоимости.	Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).	1
82.	Мера массы – килограмм.	Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы.	1

		<p>Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).</p>	
83.	Мера ёмкости – литр.	<p>Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л).</p> <p>Чтение и запись меры емкости: 1 л.</p> <p>Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки).</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).</p>	1
84.	Второй десяток. Число 11.	<p>Образование, название, запись числа 11.</p> <p>Десятичный состав числа 11. Практические упражнения по откладыванию числа 11 с использованием счетного материала.</p> <p>Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 11.</p> <p>Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 ($10 + 1 = 11$, $11 - 1 = 10$), с опорой на предметно- практические операции.</p>	1
85.	Число 12.	<p>Образование, название, запись числа 12.</p> <p>Десятичный состав числа 12. Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счетного материала.</p> <p>Получения числа 12 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.</p> <p>Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 12.</p> <p>Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 12.</p> <p>Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел, с использованием переместительного свойства сложения ($10 + 2 = 12$, $2 + 10 = 12$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($11 + 1 = 12$, $12 - 1 = 11$).</p>	1
86.	Число 13.	<p>Образование, название, запись числа 13.</p> <p>Десятичный состав числа 13. Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала.</p>	1

		<p>Получения числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13. Место числа 13 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 13.</p> <p>Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>	
87.	Число 14.	<p>Образование, название, запись числа 14.</p> <p>Десятичный состав числа 14. Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала.</p> <p>Получения числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 14. Место числа 14 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 14.</p> <p>Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>	1
88.	Число 15.	<p>Образование, название, запись числа 15.</p> <p>Десятичный состав числа 15. Практические упражнения по откладыванию числа 15 с использованием счетного материала.</p> <p>Получения числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15. Место числа 15 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 15.</p> <p>Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>	1
89.	Число 16.	<p>Образование, название, запись числа 16.</p> <p>Десятичный состав числа 16. Практические упражнения по откладыванию числа 16 с использованием счетного материала.</p> <p>Получения числа 16 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 16. Место числа 16 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 16 в прямом порядке.</p>	1

		Счет предметов в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	
90.	Число 17.	Образование, название, запись числа 17. Десятичный состав числа 17. Практические упражнения по откладыванию числа 17 с использованием счетного материала. Получения числа 17 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 17. Место числа 17 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 17 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 17. Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1
91.	Число 18.	Образование, название, запись числа 18. Десятичный состав числа 18. Практические упражнения по откладыванию числа 18 с использованием счетного материала. Получения числа 18 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 18. Место числа 18 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 18 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 18. Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1
92.	Число 19.	Образование, название, запись числа 19. Десятичный состав числа 19. Практические упражнения по откладыванию числа 19 с использованием счетного материала. Получения числа 19 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 19. Место числа 19 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 19 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1
93.	Число 20. Понятие о двузначных числах	Образование, название, запись числа 20.	1

		Состав числа 20 из двух десятков. Практические упражнения по откладыванию числа 20 с использованием счетного материала. Получения числа 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 20.	
94-95.	Сравнение чисел в пределах 20	Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 20. Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа». Дифференциация однозначных и двузначных чисел. Сравнение чисел.	2
96-97.	Решение задач и примеров в пределах 20	Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	2
98.	Повторение состав чисел	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	1
99.	Повторение изученного материала	Решение примеров и задач изученных видов	1

2 класс

№	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Кол. часов
	Первый десяток. Повторение.		
1	Устная и письменная нумерация.	Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом	1
2	Устная и письменная нумерация. Решение примеров.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
3	Состав чисел первого десятка. Построение прямой линии через одну точку.	Раскрашивание, штриховка и обведение контуров.	1
4	Состав чисел первого десятка. Построение прямой линии через две точки.	Чтение записанных чисел.	1
5	Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы. Построение отрезка.	Преобразование значений величин Раскрашивание, штриховка и обведение контуров.	1
6	Сравнение чисел в пределах 10. Построение отрезка.	Преобразование значений величин отсутствие объектов для пересчитывания (счет по представлению этих объектов);	1

7	Сравнение чисел. Составные части задачи.	Преобразование значений величин Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом	1
8	Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине.	Выявляют способ решения (приемы работы).	1
9	Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине.		1
10	<i>Входная контрольная работа №1.</i>		1
11	<i>Работа над ошибками</i>	Отсутствие объектов для пересчитывания (счет по представлению этих объектов);	1
12	Решение примеров и задач пройденного вида.	Отсутствие объектов для пересчитывания (счет по представлению этих объектов);	1
	Второй десяток.		
13	Решение примеров и задач в пределе 11. Сравнение отрезков по длине.	Выявляют способ решения (приемы работы).	1
14	Решение примеров и задач в пределе 12. Сравнение отрезков по длине.	Раскрашивание, штриховка и обведение контуров.	1
15	Решение примеров и задач в пределе 13. Построение отрезка.	Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой.	
16	Решение примеров и задач в пределе 14. Построение отрезка.	Самостоятельно прорисовывают.	1
17	Решение примеров и задач в пределе 15. Построение отрезка.	Отсутствие объектов для пересчитывания (счет по представлению этих объектов);	1
18	Решение примеров и задач в пределе 16.	Выявляют способ решения (приемы работы).	1
19	Решение примеров и задач в пределе 17.		1
20	Решение примеров и задач в пределе 18. Построение отрезка.	Слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
21	Решение примеров и задач в пределе 19. Построение отрезка.	Прописывание в тетради различных узоров из палочек, точек, волнистых линий.	1
22	Сравнение чисел и выражений в пределе 20	Чтение записанных чисел.	1
23	Решение примеров и задач в пределе 20.	Самостоятельно составляют;	1

24	Решение примеров на сложение в два действия. Счёт по 2	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	1
25	Решение примеров на вычитание в два действия. Счёт по 3	Слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
26	<i>Самостоятельная работа «Нумерация. Второй десяток».</i> Мера длины – дециметр.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык цифр	1
27	Мера длины – дециметр. Сравнение длин.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
28	Увеличение числа на несколько единиц.	Раскрашивание, штриховка и обведение контуров.	1
29	<i>Контрольная работа № 2 по итогам I четверти</i>	Чтение записанных чисел.	1
30	<i>Работа над ошибками</i>	Постоянный контроль и учет знания таблиц.	1
31	Увеличение числа на 2, 3. Сравнение длин.	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение и воспроизведение	1
32	Увеличение числа на 4,5. Сравнение длин.	. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности по таблице умножения числа 2.	1
33	Увеличение числа на 6,7. Сравнение длин.	самостоятельно составляют;	1
34	Уменьшение числа на несколько единиц.	Прописывание в тетради различных узоров из палочек, точек, волнистых линий.	1
35	Уменьшение числа на 1, 2, 3. Луч.	Чтение записанных чисел.	1
36	Уменьшение числа на 4, 5, 6. Построение луча.	Раскрашивание, штриховка и обведение контуров.	1
37	<i>Повторение «Увеличение и уменьшение числа».</i> Мера длины – дециметр.	отсутствие объектов для пересчитывания (счет по представлению этих объектов);	1
	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		1
38	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Чтение записанных чисел.	1
39	Сложение вида $13+2$. Прямая, отрезок.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык цифр	1
40	Сложение вида $12+6$.	Чтение записанных чисел.	1

41	Сложение вида $14+3$. Луч, отрезок.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
42	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Раскрашивание, штриховка и обведение контуров.	1
43	Вычитание вида $16 - 2$. Решение примеров вида $15-3$. Сравнение длин отрезков.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык цифр	1
44	Дифференциация понятий «увеличить на- уменьшить на».	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
45	Получение суммы 20. Сравнение отрезков по длине.	математические диктанты;	1
46	<i>Вычитание из 20</i> . Вычитание вида $20 - 3$.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
47	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
48	Вычитание вида $20 - 14$. Угол.	Чтение записанных чисел.	1
49	Дифференциация понятий «увеличить на- уменьшить на». Построение угла.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
50	Сложение чисел с 0. Построение угла.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык цифр	1
51	Сложение чисел с 0.	Мотивировка запоминания таблиц.	1
52	<i>Самостоятельная работа</i> «Сложение и вычитание без перехода через десяток». Построение угла.	Слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
53	Решение примеров и задач с мерами стоимости.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
54	Решение примеров и задач с мерами длины.	Раскрашивание, штриховка и обведение контуров.	1
55	Решение примеров и задач с мерами массы.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык цифр	1
56	Решение примеров и задач с мерами ёмкости.	Чтение записанных чисел.	1
57	Меры времени. Построение угла.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1

58	Решение примеров и задач с мерами времени.	Математические диктанты.	1
59	Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Виды углов.	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 3. Взаимосвязь табличных случаев умножения и деления на 3.	1
60	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык цифр	1
61	<i>Контрольная работа № 3 по итогам II четверти.</i>	Контроль и учет знаний	1
62	<i>Работа над ошибками.</i>		1
63	Решение задач и примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
64	Сравнение выражений. Решение примеров в два действия.	Мотивировка запоминания таблиц.	1
65	Дифференциация понятий «увеличить на-уменьшить на». Виды углов.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык цифр	1
66	Повторение пройденного.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
67	Составные арифметические задачи. Виды углов.	Раскрашивание, штриховка и обведение контуров.	1
68	Составные арифметические задачи. Виды углов.	Постоянный контроль и учет знания таблиц. Чтение записанных чисел.	1
69	Составные арифметические задачи. Виды углов.	Прописывание в тетради различных узоров из палочек, точек, волнистых линий.	1
70	<i>Самостоятельная работа</i> «Сложение и вычитание без перехода через десяток». Сравнение длин отрезков.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык цифр	1
	Сложение и вычитание с переходом через десяток.		
71	Прибавление к числу 7 чисел 2, 3, 4. Сравнение длин отрезков.	Слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
72	Прибавление к числу 8 чисел 2, 3, 4. Виды углов.	математические диктанты;	1

73	Прибавление к числу 9 чисел 2, 3, 4.	Чтение записанных чисел.	1
74	Прибавление к числу 6, 7 числа 5. Квадрат.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык цифр	1
75	Прибавление к числу 8,9 числа 5. Квадрат.	Слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
76	Решение задач в два действия. Построение квадрата.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык цифр	1
77	Решение задач в два действия.	Раскрашивание, штриховка и обведение контуров.	1
78	Прибавление к числу 6,7 числа 6. Построение квадрата.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
79	Прибавление к числу 8,9 числа 6. Построение квадрата.	Чтение записанных чисел.	1
80	Прибавление к числу 4,5 числа 7. Прямоугольник.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык цифр	1
81	Прибавление к числу 6,7 числа 7. Прямоугольник.	Постоянный контроль и учет знания таблиц.решение задач;	1
82	Прибавление к числу 8 числа 7. Построение прямоугольника.	Слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
83	Прибавление к числу 9 числа 7.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
84	Прибавление к числу 3,4 числа 8. Построение прямоугольника.	Чтение записанных чисел.	1
85	Прибавление к числу 5,6 числа 8. Построение прямоугольника.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
86	Прибавление к числу 7,8 числа 8. Четырёхугольники.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык цифр	1
87	Прибавление к числу 9 числа 8. Четырёхугольники.	Слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
88	Прибавление к числу 2,3 числа 9. Четырёхугольники.	Мотивировка запоминания таблиц.	1
89	Прибавление к числу 4 числа 9. Четырёхугольники.	Чтение записанных чисел.	1
90	Прибавление к числу 5 числа 9.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык	1

	Построение четырёхугольников.	цифр	
91	Прибавление к числу 6 числа 9. Построение четырёхугольников.	Чтение записанных чисел.Преобразование значений величин	1
92	Прибавление к числу 7 числа 9. Построение четырёхугольников.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
93	Прибавление к числу 8 числа 9. Сравнение длин отрезков.	Преобразование значений величин	1
94	Прибавление к числу 9 числа 9. Сравнение длин отрезков.	Постоянный контроль и учет знания таблиц.Чтение записанных чисел.	1
95	Решение примеров и задач в два действия. Построение четырёхугольников.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
96	<i>Самостоятельная работа</i> «Сложение с переходом через десяток». Четырёхугольники.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
97	Вычитание чисел 2, 3. Треугольник.	Постоянный контроль и учет знания таблиц.	1
98	Вычитание числа 4. Треугольник.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
99	<i>Контрольная работа № 4 по итогам III четверти</i>	Контроль и учет знаний	1
100	<i>Работа над ошибками</i>		1
101	Вычитание числа 5.	Слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
102	Вычитание числа 5. Построение треугольника.	Решение задач;Мотивировка запоминания таблиц.	1
103	Вычитание числа 6. Построение треугольника.	Мотивировка запоминания таблиц.	1
104	Вычитание числа 6. Построение углов.	Решение задач;Мотивировка запоминания таблиц.	1
105	Вычитание числа 7.	Слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
106	Вычитание числа 7. Виды углов.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
107	Повторение. Решение примеров и задач в два действия.	Мотивировка запоминания таблиц.	1

108	Вычитание числа 8. Построение отрезков.	Мотивировка запоминания таблиц.	1
109	Вычитание числа 8. Виды углов.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
110	Вычитание числа 9 с переходом через разряд. Виды углов.	Постоянный контроль и учет знания таблиц.	1
111	Вычитание числа 9 с переходом через разряд.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
112	Решение примеров и задач в два действия.	Постоянный контроль и учет знания таблиц.	1
113	Дифференциация понятий «увеличить на-уменьшить на».	Постоянный контроль и учет знания таблиц.	1
114	Решение примеров и задач пройденного вида.		1
115	Деление на две равные части. Построение четырёхугольников.	Постоянный контроль и учет знания таблиц.	1
116	Деление на две равные части. Построение четырёхугольников.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
117	Меры времени.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
118	Решение примеров и задач с мерами времени.	Решение задач;Мотивировка запоминания таблиц.	1
119	Решение примеров и задач с мерами времени.	Мотивировка запоминания таблиц.	1
120	<i>Самостоятельная работа</i> «Вычитание с переходом через десяток». Решение примеров и задач в два действия.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
	Повторение.		
121	Нумерация чисел в пределах 20. Построение отрезков.	решение задач;Мотивировка запоминания таблиц.	1
122	Решение примеров и задач в пределе 20. Сравнение длин отрезков.	Мотивировка запоминания таблиц.	1
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Построение четырёхугольников.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
124	Сложение и вычитание с переходом через	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные,	1

	десяток. Построение четырёхугольников.	двузначные и т.д.	
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Построение четырёхугольников.	выявляют способ решения (приемы работы).	1
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Построение треугольника.	Постоянный контроль и учет знания таблиц.	1
127	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Углы.		1
128	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Виды углов.	Мотивировка запоминания таблиц.	1
129	<i>Промежуточная аттестация.</i>	Контроль и учет знаний	1
130	<i>Работа над ошибками</i>	Проработать ошибки	1
131	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Углы.	Слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
132	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Углы.	Слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
133	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Виды углов.	выявляют способ решения (приемы работы).	1
134	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Виды углов.	выявляют способ решения (приемы работы).	1
135	Обобщающий урок.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	1
136	Повторение.		1

3 класс

№	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Кол. часов
	Второй десяток. Повторение.		
1	Устная и письменная нумерация.	Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом	1
2	Устная и письменная нумерация. Решение примеров.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
3	Устная и письменная нумерация. Решение задач.	Раскрашивание, штриховка и обведение контуров.	1

4	Построение линий.	Чтение записанных чисел.	1
5,6,7	Числа, полученные при измерении величин.	Преобразование значений величин Раскрашивание, штриховка и обведение контуров.	3
8	Пересечение линий.	выявляют способ решения (приемы работы).	1
9	<i>Входная контрольная работа №1.</i>	Контрольно измерительный материал.	1
10	<i>Работа над ошибками</i>	Проработать ошибки	1
	Сложение и вычитание чисел второго десятка.		
11,12,13	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	отсутствие объектов для пересчитывания (счет по представлению этих объектов);	3
14	Точка пересечения линий.	Раскрашивание, штриховка и обведение контуров.	1
15	Сложение с переходом через десяток.	Прописывание в тетради различных узоров из палочек, точек, волнистых линий.	1
16	Сложение с переходом через десяток.	самостоятельно составляют;	1
17	Сложение с переходом через десяток.	отсутствие объектов для пересчитывания (счет по представлению этих объектов);	1
18	Сложение с переходом через десяток.	выявляют способ решения (приемы работы).	1
19	Углы.		1
20	Вычитание с переходом через десяток.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
21	Вычитание с переходом через десяток.	Прописывание в тетради различных узоров из палочек, точек, волнистых линий.	1
22	Вычитание с переходом через десяток.	Чтение записанных чисел.	1
23	Вычитание с переходом через десяток.	самостоятельно составляют;	1
24	Четырёхугольники.		1
25	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
26	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык цифр	1
27	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
28	Меры времени – год, месяц.	Раскрашивание, штриховка и обведение контуров.	1
29	Меры времени – год, месяц.	Чтение записанных чисел.	1

30	Треугольники.	Постоянный контроль и учет знания таблиц.	1
31	<i>Контрольная работа № 2 по итогам I четверти</i>	Контрольно измерительный материал.	1
32	<i>Работа над ошибками</i>	Проработать ошибки	1
	Умножение и деление чисел второго десятка.		
33	Умножение чисел.	самостоятельно составляют;	1
34	Умножение чисел.	Прописывание в тетради различных узоров из палочек, точек, волнистых линий.	1
35	Умножение чисел.	Чтение записанных чисел.	1
36	Умножение числа 2.	Раскрашивание, штриховка и обведение контуров.	1
37	Умножение числа 2.	отсутствие объектов для пересчитывания (счет по представлению этих объектов);	1
38	Умножение числа 2.	Чтение записанных чисел.	1
39	Деление на равные части.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык цифр	1
40	Деление на равные части.	Чтение записанных чисел.	1
41	Деление на равные части.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
42	Деление на 2.	Раскрашивание, штриховка и обведение контуров.	1
43	Деление на 2.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык цифр	1
44	Деление на 2.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
45	Многоугольники.	математические диктанты;	1
46	Умножение числа 3.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
47	Умножение числа 3.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
48	Умножение числа 3.	Чтение записанных чисел.	1
49	Деление на 3.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
50	Деление на 3.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык	1

		цифр	
51	Деление на 3.	Мотивировка запоминания таблиц.	1
52	Умножение числа 4.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
53	Умножение числа 4.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
54	Умножение числа 4.	Раскрашивание, штриховка и обведение контуров.	1
55	Деление на 4.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык цифр	1
56	Деление на 4.	Чтение записанных чисел.	1
57	Деление на 4.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
58	<i>Контрольная работа № 3 по итогам II четверти.</i>	Контрольно измерительный материал.	1
59	<i>Работа над ошибками</i>	Проработать ошибки	1
60	Умножение чисел 5 и 6.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык цифр	1
61	Умножение чисел 5 и 6.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
62	Умножение чисел 5 и 6.	Мотивировка запоминания таблиц.	1
63	Деление на 5 и на 6.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
64	Деление на 5 и на 6.	Мотивировка запоминания таблиц.	1
65	Деление на 5 и на 6.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык цифр	1
66	Последовательность месяцев в году.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
67(2ч)	Умножение и деление чисел (все случаи).	Раскрашивание, штриховка и обведение контуров.	1
68	Умножение и деление чисел (все случаи).	Постоянный контроль и учет знания таблиц. Чтение записанных чисел.	1
69	Умножение и деление чисел (все случаи).	Прописывание в тетради различных узоров из палочек, точек, волнистых линий.	1
70	Шар, круг, окружность.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык	1

		цифр	
	Сотня. Нумерация.		
71	Круглые десятки.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
72	Круглые десятки.	математические диктанты;	1
73	Меры стоимости.	Чтение записанных чисел.	1
74	Числа 21 – 100.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык цифр	1
75	Числа 21 – 100.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
76	Числа 21 – 100.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык цифр	1
77	Числа 21 – 100.	Раскрашивание, штриховка и обведение контуров.	1
78	Числа 21 – 100.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
79	Меры длины – метр.	Чтение записанных чисел.	1
80	Меры времени – календарь.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык цифр	1
81	Меры времени – календарь.	Постоянный контроль и учет знания таблиц, решение задач;	1
	Сложение и вычитание чисел.		
82	Сложение и вычитание круглых десятков.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
83	Сложение и вычитание круглых десятков.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
84	Сложение и вычитание круглых десятков.	Чтение записанных чисел.	1
85	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
86	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык цифр	1
87	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
88	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Мотивировка запоминания таблиц.	1

89	Центр, радиус окружности и круга.	Чтение записанных чисел.	1
90	Центр, радиус окружности и круга.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык цифр	1
91	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	Чтение записанных чисел.Преобразование значений величин	1
92	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
93	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	Преобразование значений величин	1
94	Сложение и вычитание двузначных чисел	Постоянный контроль и учет знания таблиц.Чтение записанных чисел.	1
95	Сложение и вычитание двузначных чисел	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
96	Сложение и вычитание двузначных чисел	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
97	Сложение и вычитание двузначных чисел	Постоянный контроль и учет знания таблиц.	1
98	Сложение и вычитание двузначных чисел	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
99	<i>Контрольная работа № 4 по итогам III четверти</i>	Контрольно измерительный материал.	1
100	Работа над ошибками.	Проработать ошибки	1
101	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
102	Получение в сумме круглых десятков и 100.	решение задач;Мотивировка запоминания таблиц.	1
103	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	Мотивировка запоминания таблиц.	1
104	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	решение задач;Мотивировка запоминания таблиц.	1
105	Получение в сумме круглых десятков и 100.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
106	Получение в сумме круглых десятков и 100.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
107	Получение в сумме круглых десятков и	Мотивировка запоминания таблиц.	1

	100.		
108	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	Мотивировка запоминания таблиц.	1
109	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
110	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	Постоянный контроль и учет знания таблиц.	1
111	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
112	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	Постоянный контроль и учет знания таблиц.	1
113	Меры времени – сутки, минута.	Постоянный контроль и учет знания таблиц.	1
114	Меры времени – сутки, минута.		1
115	Меры времени – сутки, минута.	Постоянный контроль и учет знания таблиц.	1
116	Умножение и деление чисел.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
117	Умножение и деление чисел.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
118	Умножение и деление чисел.	решение задач;Мотивировка запоминания таблиц.	1
119	Умножение и деление чисел.	Мотивировка запоминания таблиц.	1
120	Деление по содержанию.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
121	Деление по содержанию.	решение задач;Мотивировка запоминания таблиц.	1
122	Деление по содержанию.	Мотивировка запоминания таблиц.	1
123	Порядок действий в примерах.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
124	Порядок действий в примерах.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
125	Порядок действий в примерах.	выявляют способ решения (приемы работы).	1
126	<i>Промежуточная аттестация.</i>	КИМ	1
	Повторение.		
127	<i>Работа над ошибками</i>	Проработать ошибки	1

128	Порядок действий в примерах.		1
129	Центр, радиус окружности и круга.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
130	Меры длины, времени.	решение задач;	1
131	Меры длины, времени.	Постоянный контроль и учет знания таблиц.	1
132	Порядок действий в примерах.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
133	Центр, радиус окружности и круга.	выявляют способ решения (приемы работы).	1
134	Порядок действий в примерах.		1
135	Повторение.		1
136	Обобщающий урок		1

4 класс

№	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Кол. часов
	Нумерация чисел от 1 до 100. Повторение.		
1	Устная и письменная нумерация.	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.	1
2	Устная и письменная нумерация. Решение примеров.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$), с использованием переместительного свойства сложения.	1
3	Устная и письменная нумерация. Решение задач.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1

4	Числа, полученные при измерении величин.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р., 50 к., 10 к.	1
5	Числа, полученные при измерении величин.	Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р., 50 к., 10 к. Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см).	1
6	Мера длины – миллиметр.	Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1
7	Мера длины – миллиметр.	Преобразование значений величин Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом	1
8	<i>Входная контрольная работа №1.</i>	Контрольно измерительный материал.	1
9	<i>Работа над ошибками</i>	Проработать ошибки	1
10	Сложение и вычитание без перехода через разряд.		1
11	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Отсутствие объектов для пересчитывания (счет по представлению этих объектов);	1
12	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Отсутствие объектов для пересчитывания (счет по представлению этих объектов);	1
13	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Выявляют способ решения (приемы работы).	1
14	Меры времени.	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами	1

15	Меры времени.	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами	1
16	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	Самостоятельно прорисовывают.	1
17	Окружность, дуга.	Отсутствие объектов для пересчитывания (счет по представлению этих объектов);	1
18	Умножение чисел.	Выявляют способ решения (приемы работы).	1
19	Умножение чисел.	Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой	1
20	Таблица умножения числа 2.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	1
21	Таблица умножения числа 2.	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения	1
22	Таблица умножения числа 2.	Чтение записанных чисел.	1
23	Деление чисел.	Самостоятельно составляют;	1
24	Деление чисел.		1
25	Деление на 2.	Слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
26	Деление на 2.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык цифр	1
27	Деление на 2.	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
28	Сложение с переходом через разряд.	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку)	1
29	Сложение с переходом через разряд.	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия	1

		с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	
30	Сложение с переходом через разряд.	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи	1
31	<i>Контрольная работа № 2 по итогам I четверти по теме: «Нумерация чисел».</i>	Контрольно измерительный материал.	1
32	<i>Работа над ошибками</i>	Проработать ошибки	1
33	Сложение двузначных чисел.	самостоятельно составляют;	1
34	Сложение двузначных чисел.	Прописывание в тетради различных узоров из палочек, точек, волнистых линий.	1
35	Сложение двузначных чисел.	Чтение записанных чисел.	1
36	Ломаная линия.	Раскрашивание, штриховка и обведение контуров.	1
37	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	отсутствие объектов для пересчитывания (счет по представлению этих объектов);	1
38	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Чтение записанных чисел.	1
39	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык цифр	1
40	Вычитание двузначных чисел.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	1
41	Вычитание двузначных чисел.	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины	1
42	Вычитание двузначных чисел.	Раскрашивание, штриховка и обведение контуров.	1
43	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения).	1

44	<i>Проверочная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд».</i>	Контрольно измерительный материал.	1
45	<i>Работа над ошибками.</i> Таблица умножения числа 3.	Проработать ошибки	1
46	Таблица умножения числа 3.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	1
47	Умножение числа 3.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1
48	Умножение числа 3.	Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1
49	Деление на 3.	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	1
50	Деление на 3.	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	1
51	Деление на 3.	Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1
52	Умножение числа 4.	Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1
53	Умножение числа 4.	Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1
54	Умножение числа 4.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	1
55	Деление на 4.	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	1

56	Деление на 4.	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1
57	Деление на 4.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
58	<i>Контрольная работа № 4 по итогам II четверти по теме «Умножение и деление чисел».</i>	Контрольно измерительный материал.	1
59	<i>Работа над ошибками</i>	Проработать ошибки	1
60	Длина ломаной линии.	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).	1
61	Умножение числа 5.	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1
62	Умножение числа 5.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5	1
63	Умножение числа 5.	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	1
64	Деление на 5.	Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1
65	Деление на 5.	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5)	1
66	Деление на 5.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
67	Двойное обозначение времени.	Раскрашивание, штриховка и обведение контуров.	1
68	Таблица умножения числа 6.	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей	1

		построения.	
69	Таблица умножения числа 6.	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.	1
70	Таблица умножения числа 6.	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.	1
71	Таблица умножения числа 6.	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	1
72	Деление на 6.	Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления	1
73	Деление на 6.	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6).	1
74	Деление на 6.	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6).	1
75	Прямоугольник.	Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).	1
76	Таблица умножения числа 7.	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1
77	Таблица умножения числа 7.	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.	1
78	Таблица умножения числа 7.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 10. Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач .	1

79	Увеличение числа в несколько раз.	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) и ответа задачи	1
80	Увеличение числа в несколько раз.	Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в ...»). Увеличение числа в несколько раз.	1
81	Увеличение числа в несколько раз.	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения.	1
82	Деление на 7.	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1
83	Деление на 7.	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	1
84	Деление на 7.	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7)	1
85	Уменьшение числа в несколько раз.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
86	Уменьшение числа в несколько раз.	Запись чисел под диктовку, перевод словесных записей чисел на язык цифр	1
87	Уменьшение числа в несколько раз.	Слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
88	Квадрат.	Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).	1
89	Таблица умножения числа 8.	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	1
90	Таблица умножения числа 8.	Таблица умножения числа 8, ее составление,	1

		воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
91	Таблица умножения числа 8.	Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100	1
92	Деление на 8.	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1
93	Деление на 8.	Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	1
94	Деление на 8.	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.	1
95	Меры времени.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).	1
96	Таблица умножения числа 9.	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	1
97	Таблица умножения числа 9.	Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1
98	Таблица умножения числа 9.	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.	1
99	<i>Контрольная работа № 5 по итогам III четверти по теме «Умножение и деление чисел».</i>	Контрольно измерительный материал.	1
100	<i>Работа над ошибками.</i>	Проработать ошибки	1
101	Деление на 9.	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100	1

		(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	
102	Деление на 9.	Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1
103	Деление на 9.	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.	1
104	Пересечение фигур.	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1
105	Умножение 1 и на 1.	Слушают, пишут, решают устно и письменно, читают математические выражения.	1
106	Деление на 1.	Разбиение множества заданных чисел на классы: однозначные, двузначные и т.д.	1
107	<i>Проверочная работа № 6 по теме: «Умножение и деление чисел».</i>	Контроль и учет знаний.	1
108	<i>Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через разряд.</i>	Работа над ошибками	1
109	Сложение и вычитание чисел.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.	1
110	Сложение и вычитание чисел.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 12$); вычитание двузначных чисел ($35 - 12$);	1
111	Сложение и вычитание чисел.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45 + 20$; $45 - 20$).	1
112	Сложение с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 17$);	1

		сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$);	
113	Сложение с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ($35 + 65$); сложение двузначного и однозначного чисел ($35 + 7$). Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	1
114	Сложение с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) .	1
115	Сложение с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1
116	Сложение с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1
117	Сложение с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	1
118	Сложение с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	1
119	Сложение с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	1
120	Вычитание с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков ($60 - 23$);	1
121	Вычитание с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел ($62 - 24$);	1
122	Вычитание с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с	1

		записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ($62 - 54$);	
123	Вычитание с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков ($60 - 23$);	1
124	Вычитание с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел ($62 - 24$);	1
125	Вычитание с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ($62 - 54$);	1
126	Умножение 0 и на 0.	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения).	1
127	Деление 0 на число.	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений	1
128	<i>Промежуточная аттестация.</i>	КИМ	1
129	<i>Работа над ошибками.</i>	Работа над ошибками	1
130	Взаимное положение фигур.	Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости	1
131	Умножение и деление 10 и на 10.	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения).	1
132	Деление на 10.	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1
133	Нахождение неизвестного слагаемого.	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х»	1
134	Деление на 100	Простые арифметические задачи на нахождение	1

		неизвестного слагаемого.	
135	Повторение.	Повторение.	1
136	Обобщающий урок	Обобщение	1

7.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовая учебная программа

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Учебно-методический материал

- Т.В. Алышева. Математика (2 части). 1, 2, 3, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018 год.
- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. - М.: «Просвещение», 2005 г.

Дидактический материал

- Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, магнитные цифры, предметные картинки;

Дополнительная литература

- Бортникова Ф.Л. Чудо-читайка. Путешествие в страну чисел и цифр.- Екатеринбург: ООО «Издательство дом Литур», 2007г.
- Вакуленко Ю.А. Математика. Считалочка-выручалочка. Занимательный материал для занятий с детьми. - Волгоград. Издательство «Учитель», 2008г.
- В.Волина. математика. учимся играя -Екатеринбург: изд-во АРД ЛТД. Серия учимся играя.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька...в двух частях. М.: «Баллас», 1997. - 64 с.

Технические средства обучения

- Ноутбук, телевизор, обучающие компьютерные программы

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ МАТЕМАТИКА

«Промежуточная аттестация по математике за 1 класс».

Цель проведения работы: мониторинг усвоения знаний по математике за 1 класс

Задания составлены в соответствии с изученными темами и на основании АООП (вариант 1).

На выполнение заданий отводится 40 минут.

Критерии оценивания:

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

1. Посмотри на рисунок. Отметь знаком верные ответы.



Кто самый высокий?

Юра Витя Дима Женя Ваня Ира

Кто самый низкий?

Женя Витя Ира Юра Ваня Дима

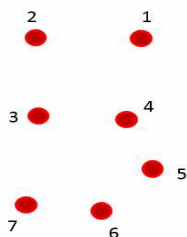
Кто самый толстый?

Ваня Витя Ира Женя Юра Дима

Кто старше всех?

Ваня Витя Ира Женя Юра Дима

2. Соедини все точки по порядку.



3. Посмотри на рисунок и отметь знаком верные утверждения.



на рисунке больше квадратов на рисунке меньше треугольников

на рисунке больше треугольников на рисунке меньше квадратов

«Промежуточная аттестация по математике за 2 класс»

Цель проведения работы: мониторинг усвоения знаний по математике за 2 класс

Задания составлены в соответствии с изученными темами и на основании АООП (вариант 1).

На выполнение заданий отводится 40 минут.

Критерии оценивания:

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень:

1. Вставь пропущенные числа:

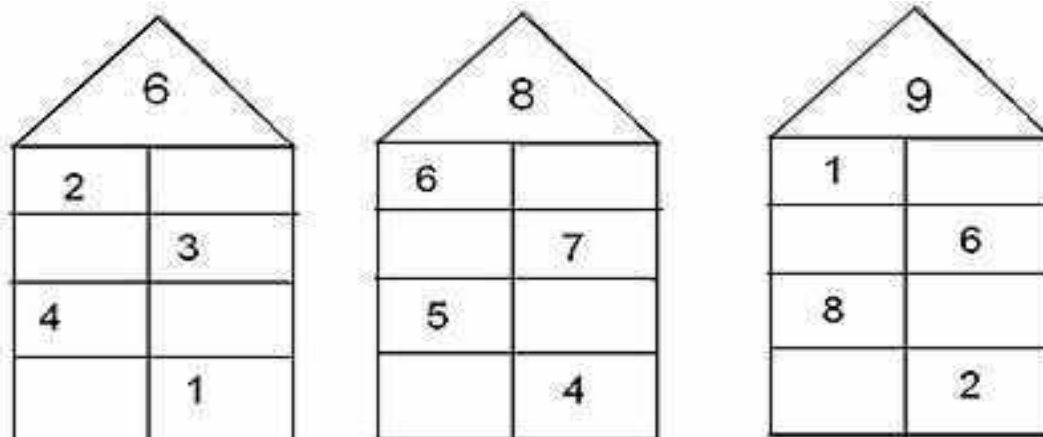
14, 15, 16, ..., ..., ..., 20

2. Сравни: поставь знаки $<$, $>$, $=$.

3...7 3...10 3см...6см

4...2 3..7 9кг...5кг

3. Засели домики:



4. Вставь пропущенное число.

$$\square + 1 = 18$$

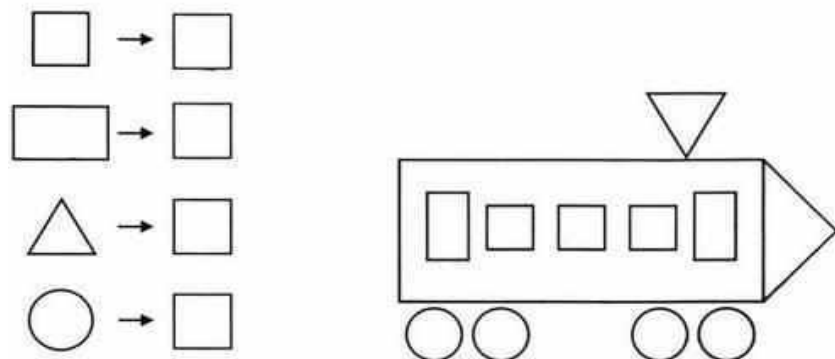
$$13 - \square = 12$$

$$16 + \square = 20$$

$$19 - \square = 10$$

Минимальный уровень:

1. Посчитай и запиши, сколько геометрических фигур на рисунке.



2. Измерь отрезок и запиши его длину.



«Промежуточная аттестация по математике за 3 класс»

Цель проведения работы: мониторинг усвоения знаний по математике за 3 класс

Задания составлены в соответствии с изученными темами и на основании АООП (вариант 1).

На выполнение заданий отводится 40 минут.

Критерии оценивания:

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень:

1. Вставь пропущенные числа:

20..18 17 16 ...14 13...11 10...8...6...4...2 1

2. Сравни: поставь знаки $<$, $>$, $=$.

32...37 38...10 53см...16см

44...12 13..72 98кг...15кг

3. Реши примеры:

$(56 - 44) : 4 =$ $42\text{см} - 2\text{см} =$

$(100 - 97) \times 3 =$ $100\text{кг} - 2\text{кг} =$

$(88 - 84) \times 4 =$ $53\text{дм} - 3\text{дм} =$

4. Реши задачу.

Ученики посадили 100 саженцев деревьев. Из них было 23 ёлочки. Сколько берёзок посадили ученики?

5. Построй прямоугольник со сторонами 3 и 6см.

Минимальный уровень:

1. Вставь пропущенные числа:

1..3..5..7..9 10...12...14..16 17 18 ...20

2. Сравни: поставь знаки $<$, $>$, $=$.

2...3 8...10 3...6

4...12 3..7 8...5

3. Реши примеры:

$2 \times 2 =$ $12 - 2 =$

$3 \times 2 =$ $10 - 2 =$

$3 : 3 =$ $23 - 3 =$

4. Реши задачу.

Боря купил 8 открыток. Папа ему подарил ещё 3 открытки. Сколько открыток стало у Бори?

5. Начерти отрезок длиной 4 сантиметров.

«Промежуточная аттестация по математике за 4 класс»

Цель проведения работы: мониторинг усвоения знаний по математике за 4 класс

Задания составлены в соответствии с изученными темами и на основании АООП (вариант 1).

На выполнение заданий отводится 40 минут.

Критерии оценивания:

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень:

1. Вставь пропущенные числа:

100,90,...,70,...,50, ...,30, 20,10.

2. Сравни: поставь знаки $<$, $>$, $=$.

62...37 38....100 53см...16см

84...12 13..72 98кг...15кг

3. Реши примеры:

$8 \times 4 - 4 : 4 =$ $42 \text{ см} - 2 \text{ см} =$

$(100 - 97) \times 3 =$ $100 \text{ кг} - 2 \text{ кг} =$

$(88 - 84) \times 4 =$ $53 \text{ дм} - 3 \text{ дм} =$

4. Реши задачу.

Маша нашла 14 белых грибов. А рыжиков в 2 раза меньше. Сколько рыжиков нашла Маша?

5. Построй квадрат со сторонами 50 мм.

Минимальный уровень:

1. Вставь пропущенные числа:

10, 20, ..., 40, 50,, 70, 80, ..., 100.

2. Сравни: поставь знаки $<$, $>$, $=$.

20...30 18....10 13...16

14...12 13..7 18...15

3. Реши примеры:

$3 \times 2 =$ $100 - 40 =$

$5 \times 2 =$ $100 - 20 =$

$27 : 3 =$ $30 - 30 =$

4. Реши задачу.

Мама испекла 10 булочек, а пирогов в 2 раза меньше. Сколько булочек испекла мама?

5. Построй квадрат со стороной 4 см.