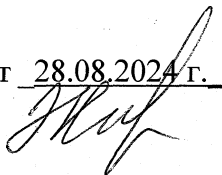


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

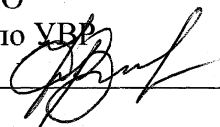
протокол № 1 от 28.08.2024 г.



СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Куклина С.В.



УТВЕРЖДАЮ

директор ГОКУ СКШ № 33 г. Братска

Иванов А.В. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Окружающий природный мир»

для 1 – 11 классов

АООП вариант 2

(срок освоения программы 11 лет)

Разработали: состав группы МО

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир» разработана на основе документа:

1. Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2) общего образования детей с нарушениями интеллекта ГОКУ СКШ № 33 г. Братска (утверждена приказом директора ГОКУ СКШ № 33 г. Братска от 01.09.2023 приказ № 271)

В соответствии с:

1. Учебный план ГОКУ СКШ № 33 г. Братска.
2. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ СКШ № 33 г. Братска

Важным аспектом развития детей с нарушением интеллекта, обучающимися по АООП вариант 2, является расширение представлений об окружающем природном мире.

Цель:

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать представления об объектах и явлениях живой и неживой природы;
- формировать временные представления;
- формировать представления о растительном и животном мире;
- формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным;
- формировать представления об уходе за растениями и животными;
- формировать представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека, растения и животных;
- формировать представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в

году.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
Растительный мир	Формирование представлений о лесных и садовых кустарниках - значение кустарников в природе и жизни человека. Формирование представлений о фруктах (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви и др.) - внешний вид (вкус, запах). - съедобных и несъедобных частей фрукта. - значение фруктов в жизни человека. - способы переработки фруктов. Формирование представлений об овощах (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец и др.) - внешний вид (вкус, запах). - съедобных и несъедобных частей овоща. - значение овощей в жизни человека. - способы переработки овощей. Формирование представлений о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква и др.) - внешний вид (вкус, запах). - различение лесных и садовых ягод. - значение ягод в жизни человека. - способы переработки ягод. Формирование представлений о грибах (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон и др.) - строение гриба (ножка, шляпка). - съедобные и несъедобные грибы.

	- значение грибов в природе и жизни человека. - способы переработки грибов. Формирование представлений о садовых цветочно-декоративных растениях (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика и др). Формирование представлений о дикорастущих цветочно-декоративных растениях (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш и др); - строение цветов (корень, стебель, листья, цветок). - соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. - значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Формирование представлений о культурных и дикорастущих травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива и др). - значение трав в жизни человека. Формирование представлений о лекарственных растениях (зверобой, ромашка, календула и др.). - значение лекарственных растений в жизни человека. Формирование представлений о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус и др). - строения растения. - особенности ухода за комнатными растениями. - значение комнатных растений в жизни человека. Формирование представлений о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы и др) - внешний вид. - значение зерновых культур в жизни человека. Формирование представлений о деревьях родного края (береза, тополь, рябина, осина, ель, сосна, пихта, можжевельник и др.) - внешний вид (различение по листьям, плодам) - значение деревьев в природе и жизни человека. Формирование представлений о кустарниках родного края (крыжовник, смородина, малина, багульник, сирень и др.) - внешний вид (различение по листьям, плодам) - значение в природе и жизни человека. Формирование представлений о растениях природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). - особенности растений природных зон холодного пояса. Формирование представлений о растениях природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). - особенности растений природных зон жаркого пояса.
--	---

Животный мир	Формирование представлений о домашних и диких животных (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). - основные признаки животного. - связь строения тела животного с его образом жизни. Формирование представлений о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака и др) - питание домашних животных. - способы передвижения домашних животных. - объединение животных в группу «домашние животные». - значение домашних животных в жизни человека. - уход за домашними животными. - детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки и др). Формирование представлений о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан и др). - питание диких животных. - способы передвижения диких животных. - объединение диких животных в группу «дикие животные». - значение диких животных в жизни человека. - детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок и др). Формирование представлений о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж и др). - связь строения животного с его местом обитания. - питание животных. - способы передвижения животных. - детеныши животных, обитающих в природных зонах холодного пояса Формирование представлений о животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил, тигр и др). - связь строения животного с его местом обитания. - питание животных. - способы передвижения животных. Формирование представлений о птицах - строение птиц. - связь строения тела птицы с ее образом жизни. - питание птиц. Формирование представлений о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк).

	- особенности внешнего вида птиц. - питание птиц. - объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». - значение домашних птиц в жизни человека. - детеныши домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат). Формирование представлений о зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). - питание птиц. - объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». - значение зимующих птиц в природе и жизни человека. - детеныши зимующих птиц Формирование представлений о перелетных птиц (аист, стриж, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль, скворец). - питание птиц. - объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». - значение перелетных птиц в природе и жизни человека. - детеныши перелетных птиц Формирование представлений о водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). - питание птиц. - объединение водоплавающих птиц в группу «водоплавающие птицы». - значение водоплавающих птиц в природе и жизни человека. - детеныши водоплавающих птиц Формирование представлений о рыбах - строение рыб (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). - связь строения тела рыбы с ее образом жизни. - питание рыб. Формирование представлений о речных рыбах (сом, окунь, щука, лещ и др). - значение речных рыб в жизни человека, в природе. Формирование представлений о животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). - особенности ухода (питание, содержание и др.). Формирование представлений о насекомых - строение насекомых. - связь строения тела насекомого с его образом жизни. - питание насекомых. Формирование представлений о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан и
--	--

	др). - способы передвижения насекомых. - значение насекомых в жизни человека, в природе. Формирование представлений о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка и др). - строение морских обитателей. - связь строения тела морского обитателя с его образом жизни. - питание морских обитателей. - значение морских обитателей в жизни человека, в природе.
Временные представления	Формирование представлений о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Формирование представлений о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). - соотнесение частей суток с видами деятельности. - определение частей суток по расположению солнца. Формирование представлений о днях недели. Формирование представлений о неделе как о последовательности 7 дней. - различение выходных и рабочих дней. - соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Формирование представлений о месяцах. Формирование представлений о годе как о последовательности 12 месяцев. - соотнесение месяцев с временами года. Формирование представлений о календарях (настенный, настольный и др.). - ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Формирование представлений о временах года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Формирование представлений о годе как о последовательности сезонов. - изменения, происходящие в жизни человека в разное время года. - изменения, происходящие в жизни животных в разное время года. - изменения, происходящие в жизни растений в разное время года. Формирование представлений о явлениях природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). - соотнесение явлений природы со временем года. - рассказ о погоде текущего дня
Объекты неживой природы	Формирование представлений о Солнце. - значение солнца в жизни человека и в природе. Формирование представлений о Луне.

- значение луны в жизни человека и в природе.
- Формирование представлений о небесных телах (планета, звезда).
- Формирование представлений о знаменитых космонавтах.
- Формирование представлений о Земле как планете.
- узнавание изображения Земли из космоса.
- узнавание глобуса – модели Земли.
- Формирование представлений о свойствах воздуха.
- значение воздуха в природе и жизни человека.
- Различение земли, неба.
- определение месторасположения земли и неба.
- определение месторасположения объектов на земле и небе.
- Формирование представлений о формах земной поверхности.
- значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.
- изображение земной поверхности на карте.
- Формирование представлений о суше и водоемах.
- Формирование представлений о лесах.
- значение леса в природе и жизни человека.
- различение растений (животных) леса.
- знание и соблюдение правил поведения в лесу.
- Формирование представлений о лугах.
- узнавание луговых цветов.
- значение лугов в природе и жизни человека.
- Формирование представлений о полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др)
- способы их добычи
- значение в жизни человека.
- Формирование представлений о воде.
- свойства воды.
- значение воды в природе и жизни человека.
- Формирование представлений о реках.
- значение реки (ручья) в природе и жизни человека.
- знание и соблюдение правил поведения на реке.
- Формирование представлений о водоемах.
- значение водоемов в природе и жизни человека.
- знание и соблюдение правил поведения на озере (пруду).

	Формирование представлений об огне. - свойства огня (полезные свойства, отрицательное). - значение огня в жизни человека. - знание и соблюдение правил обращения с огнем.
--	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП вариант 2 результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Предметные результаты	Личностные результаты
1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. • Интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	• идентифицирует по внешним признакам пол человека; • умение работать в коллективе, группе; • принятие правил поведения в классе; • принятие правил поведения в группе; • принятие требований педагогов; • правильное и аккуратное отношение к школьной атрибутике (учебник, тетрадь); • участие в коллективной, групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации; • умение учитывать другое мнение в совместной работе; • проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда; • основы персональной идентичности, осознание себя как «я»; • социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; • формирование уважительного отношения к окружающим; • овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире; • развитие самостоятельности и личной ответственности за

• Интерес к объектам живой природы. • Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) Элементарные представления о течении времени. • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др..	свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; • развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
---	--