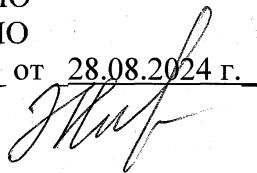


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № 1 от 28.08.2024 г.



СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Куклина С.В.



УТВЕРЖДАЮ

директор ГОКУ СКШ № 33 г. Братска

Иванов А.В. \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Окружающий социальный мир»

для 1 - 12 классов

АООП вариант 2

(срок освоения программы 12 лет)

Разработали: состав группы МО

## **Оглавление**

|                                                                              |          |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>                                        | <b>2</b> |
| <b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>                                 | <b>3</b> |
| <b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b> | <b>9</b> |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир» разработана на основе документа:

1. Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2) общего образования детей с нарушениями интеллекта ГОКУ СКШ № 33 г. Братска (утверждена приказом директора ГОКУ СКШ № 33 г. Братска от 01.09.2023 приказ № 271)

В соответствии с:

1. Учебный план ГОКУ СКШ № 33 г. Братска.
2. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ СКШ № 33 г. Братска

Важным аспектом развития детей с нарушением интеллекта, обучающимися по АООП вариант 2, является расширение представлений об окружающем природном мире.

### **Цель:**

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

- формировать представления об объектах и явлениях живой и неживой природы;
- формировать временные представления;
- формировать представления о растительном и животном мире;
- формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным;
- формировать представления об уходе за растениями и животными;
- формировать представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека, растения и животных;
- формировать представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в

году.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов | Содержание учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Растительный мир      | <p>Формирование представлений о лесных и садовых кустарниках</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- значение кустарников в природе и жизни человека.</li></ul> <p>Формирование представлений о фруктах (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- внешний вид (вкус, запах).</li><li>- съедобных и несъедобных частей фрукта.</li><li>- значение фруктов в жизни человека.</li><li>- способы переработки фруктов.</li></ul> <p>Формирование представлений об овощах (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- внешний вид (вкус, запах).</li><li>- съедобных и несъедобных частей овоща.</li><li>- значение овощей в жизни человека.</li><li>- способы переработки овощей.</li></ul> <p>Формирование представлений о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- внешний вид (вкус, запах).</li><li>- различение лесных и садовых ягод.</li><li>- значение ягод в жизни человека.</li><li>- способы переработки ягод.</li></ul> <p>Формирование представлений о грибах (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- строение гриба (ножка, шляпка).</li><li>- съедобные и несъедобные грибы.</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение грибов в природе и жизни человека.</li> <li>- способы переработки грибов.</li> </ul> <p>Формирование представлений о садовых цветочно-декоративных растениях (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика и др).</p> <p>Формирование представлений о дикорастущих цветочно-декоративных растениях (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш и др);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).</li> <li>- соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.</li> <li>- значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.</li> </ul> <p>Формирование представлений о культурных и дикорастущих травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива и др).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение трав в жизни человека.</li> </ul> <p>Формирование представлений о лекарственных растениях (зверобой, ромашка, календула и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение лекарственных растений в жизни человека.</li> </ul> <p>Формирование представлений о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус и др).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строения растения.</li> <li>- особенности ухода за комнатными растениями.</li> <li>- значение комнатных растений в жизни человека.</li> </ul> <p>Формирование представлений о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы и др)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешний вид.</li> <li>- значение зерновых культур в жизни человека.</li> </ul> <p>Формирование представлений о деревьях родного края (береза, тополь, рябина, осина, ель, сосна, пихта, можжевельник и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешний вид (различение по листьям, плодам)</li> <li>- значение деревьев в природе и жизни человека.</li> </ul> <p>Формирование представлений о кустарниках родного края (крыжовник, смородина, малина, багульник, сирень и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешний вид (различение по листьям, плодам)</li> <li>- значение в природе и жизни человека.</li> </ul> <p>Формирование представлений о растениях природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности растений природных зон холодного пояса.</li> </ul> <p>Формирование представлений о растениях природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности растений природных зон жаркого пояса.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Животный мир | <p>Формирование представлений о домашних и диких животных (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные признаки животного.</li> <li>- связь строения тела животного с его образом жизни.</li> </ul> <p>Формирование представлений о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака и др)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- питание домашних животных.</li> <li>- способы передвижения домашних животных.</li> <li>- объединение животных в группу «домашние животные».</li> <li>- значение домашних животных в жизни человека.</li> <li>- уход за домашними животными.</li> <li>- детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки и др).</li> </ul> <p>Формирование представлений о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан и др).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- питание диких животных.</li> <li>- способы передвижения диких животных.</li> <li>- объединение диких животных в группу «дикие животные».</li> <li>- значение диких животных в жизни человека.</li> <li>- детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок и др).</li> </ul> <p>Формирование представлений о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж и др).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь строения животного с его местом обитания.</li> <li>- питание животных.</li> <li>- способы передвижения животных.</li> <li>- детеныши животных, обитающих в природных зонах холодного пояса</li> </ul> <p>Формирование представлений о животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил, тигр и др).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь строения животного с его местом обитания.</li> <li>- питание животных.</li> <li>- способы передвижения животных.</li> </ul> <p>Формирование представлений о птицах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение птиц.</li> <li>- связь строения тела птицы с ее образом жизни.</li> <li>- питание птиц.</li> </ul> <p>Формирование представлений о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк).</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности внешнего вида птиц.</li> <li>- питание птиц.</li> <li>- объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».</li> <li>- значение домашних птиц в жизни человека.</li> <li>- детеныши домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат).</li> </ul> <p>Формирование представлений о зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- питание птиц.</li> <li>- объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».</li> <li>- значение зимующих птиц в природе и жизни человека.</li> <li>- детеныши зимующих птиц</li> </ul> <p>Формирование представлений о перелетных птиц (аист, стриж, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль, скворец).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- питание птиц.</li> <li>- объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».</li> <li>- значение перелетных птиц в природе и жизни человека.</li> <li>- детеныши перелетных птиц</li> </ul> <p>Формирование представлений о водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- питание птиц.</li> <li>- объединение водоплавающих птиц в группу «водоплавающие птицы».</li> <li>- значение водоплавающих птиц в природе и жизни человека.</li> <li>- детеныши водоплавающих птиц</li> </ul> <p>Формирование представлений о рыбах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение рыб (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).</li> <li>- связь строения тела рыбы с ее образом жизни.</li> <li>- питание рыб.</li> </ul> <p>Формирование представлений о речных рыбах (сом, окунь, щука, лещ и др).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение речных рыб в жизни человека, в природе.</li> </ul> <p>Формирование представлений о животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности ухода (питание, содержание и др.).</li> </ul> <p>Формирование представлений о насекомых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение насекомых.</li> <li>- связь строения тела насекомого с его образом жизни.</li> <li>- питание насекомых.</li> </ul> <p>Формирование представлений о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан и</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>др).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы передвижения насекомых.</li> <li>- значение насекомых в жизни человека, в природе.</li> </ul> <p>Формирование представлений о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка и др).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение морских обитателей.</li> <li>- связь строения тела морского обитателя с его образом жизни.</li> <li>- питание морских обитателей.</li> <li>- значение морских обитателей в жизни человека, в природе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Временные представления | <p>Формирование представлений о частях суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Формирование представлений о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение частей суток с видами деятельности.</li> <li>- определение частей суток по расположению солнца.</li> </ul> <p>Формирование представлений о днях недели.</p> <p>Формирование представлений о неделе как о последовательности 7 дней.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение выходных и рабочих дней.</li> <li>- соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.</li> </ul> <p>Формирование представлений о месяцах.</p> <p>Формирование представлений о годе как о последовательности 12 месяцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение месяцев с временами года.</li> </ul> <p>Формирование представлений о календарях (настенный, настольный и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).</li> </ul> <p>Формирование представлений о временах года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.</p> <p>Формирование представлений о годе как о последовательности сезонов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения, происходящие в жизни человека в разное время года.</li> <li>- изменения, происходящие в жизни животных в разное время года.</li> <li>- изменения, происходящие в жизни растений в разное время года.</li> </ul> <p>Формирование представлений о явлениях природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение явлений природы со временем года.</li> <li>- рассказ о погоде текущего дня</li> </ul> |
| Объекты неживой природы | <p>Формирование представлений о Солнце.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение солнца в жизни человека и в природе.</li> </ul> <p>Формирование представлений о Луне.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



- значение луны в жизни человека и в природе.
- Формирование представлений о небесных телах (планета, звезда).
- Формирование представлений о знаменитых космонавтах.
- Формирование представлений о Земле как планете.
- узнавание изображения Земли из космоса.
- узнавание глобуса – модели Земли.
- Формирование представлений о свойствах воздуха.
- значение воздуха в природе и жизни человека.
- Различение земли, неба.
- определение месторасположения земли и неба.
- определение месторасположения объектов на земле и небе.
- Формирование представлений о формах земной поверхности.
- значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.
- изображение земной поверхности на карте.
- Формирование представлений о суше и водоемах.
- Формирование представлений о лесах.
- значение леса в природе и жизни человека.
- различение растений (животных) леса.
- знание и соблюдение правил поведения в лесу.
- Формирование представлений о лугах.
- узнавание луговых цветов.
- значение лугов в природе и жизни человека.
- Формирование представлений о полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др)
- способы их добычи
- значение в жизни человека.
- Формирование представлений о воде.
- свойства воды.
- значение воды в природе и жизни человека.
- Формирование представлений о реках.
- значение реки (ручья) в природе и жизни человека.
- знание и соблюдение правил поведения на реке.
- Формирование представлений о водоемах.
- значение водоемов в природе и жизни человека.
- знание и соблюдение правил поведения на озере (пруду).

|  |                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Формирование представлений об огне.<br>- свойства огня (полезные свойства, отрицательное).<br>- значение огня в жизни человека.<br>- знание и соблюдение правил обращения с огнем. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП вариант 2 результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

| Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Личностные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</li> <li>• Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).</li> <li>• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</li> <li>• Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</li> </ul> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицирует по внешним признакам пол человека;</li> <li>• умение работать в коллективе, группе;</li> <li>• принятие правил поведения в классе;</li> <li>• принятие правил поведения в группе;</li> <li>• принятие требований педагогов;</li> <li>• правильное и аккуратное отношение к школьной атрибутике (учебник, тетрадь);</li> <li>• участие в коллективной, групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации;</li> <li>• умение учитывать другое мнение в совместной работе;</li> <li>• проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда;</li> <li>• основы персональной идентичности, осознание себя как «я»;</li> <li>• социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>• формирование уважительного отношения к окружающим;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам живой природы.</li> <li>• Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</li> <li>• Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.</li> <li>• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</li> </ul> <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</li> <li>• Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др..</li> </ul> | <p>свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|