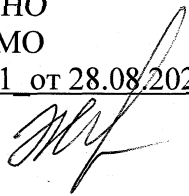
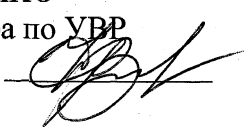


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1 от 28.08.2024 г.



СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
С.В. Куклина 

УТВЕРЖДАЮ
директор ГОКУ СКШ № 33 г. Братска
А.В. Иванов _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Предметно-практические действия»
для 1 - 12 класса
АООП (вариант 2)
(срок освоения программы 12 лет)

Разработали: состав группы МО

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА	4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА	6

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основе следующих документов:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 33 г. Братска (утверждена приказом директора ГОКУ СКШ № 33 г. Братска от 01.09.2023 приказ № 271)

В соответствии с:

2. Учебным планом ГОКУ СКШ № 33 г. Братска.

3. Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ СКШ № 33 г. Братска.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с нарушением интеллекта, обучающимися по АООП вариант 2, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи проводится специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- Развивать мелкую и точную моторику пальцев рук;
- Развивать скоординированность работы обеих рук;
- Формировать приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание,

перекладывание и др.;

- Формировать умение подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу;
- Учить узнавать, различать и называть предметы, материалы, их свойства и назначение;
- Учить использовать предметы, вспомогательные средства, элементарные орудия труда, инструменты, в соответствии с их назначением, а также техники безопасности при работе с ними.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
«Действия с материалами»	• Уметь узнавать и различать материалы: бумага, ткань, вата, пластилин, тесто, клей, краска, гуашь, песок, крупа, вода, природный материал и др. • Совершать элементарные действия с материалами: • сминание материала двумя руками, одной рукой, пальцами; • разрывание материала (бумага, вата, ткань и др.); • разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками, одной рукой; • размазывание материала (клей, краска); • намачивание, отжимание материала (ткань) • пересыпание материала (крупа, песок) руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.); • переливание материала (вода) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.); • приклеивание материала (аппликация) • наматывание, разматывание материала (нити, верёвка) • разрезание материала (бумага, ткань, пластилин, тесто, нити и др.). • складывание материала (бумага, ткань). • Знать простейшие свойства материалов.
Действия с предметами	• Захватывание, удержание, отпускание предмета (одной рукой, двумя руками, пинцет, пипетка). • Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). • Вращение предмета (действия с заводными игрушками, закручивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). • Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью, пальцем. • Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.). • Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. • Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши, мозаика и др.). • Нанизывание предметов (пирамидка, шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.). • Формирование умения открывать, закрывать предмет (бутылка, банка).

	• Застёгивать, расстегивание предмет (липучки, молнии, пуговицы, кнопки). • Шнуровка предметов (пуговиц, обуви и т.п.). Завязывание узелков • Формирование временных (времена года, суток), количественных (один, много, поровну), пространственных (верх, низ, середина, справа, слева) представлений. • Нахождение одинаковых предметов. • Составление целого из частей (пазлы). • Раскладывание предметов по величине, цвету, форме, образцу. • Действия с карандашами (обводка, штриховка, раскрашивание, подтачивание карандашей), плоскими палочками (складывание фигур, предметов) • Действия с картинками (раскладывание сериационных рядов, алгоритмов действий, сортировка). • Действия с орудиями труда: • ложка, вилка, поварёшка, нож (перекладывать, нанизывать, переливать, разрезать) • ножницы (техника безопасности при работе с ножницами, разрезать бумагу произвольно, по прямой, волнистой линии, по сгибу, по спирали, вырезать изображения предметов). • игла (техника безопасности при работе с иглой, вдевание нитки в иголку, прокалывание дырочек иголкой в бумаге, в ткани произвольно, по заданному контуру, пришивание пуговиц). • веник, совок, швабра, ветошь (подметание, собирание мусора, протираание поверхности) • строительные инструменты (отвертка, гаечный ключ, молоток) • крючок для вязания (набиение петель).
--	---

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП вариант 2 результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты
• Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; • Формирование интереса к предметному рукотворному миру; • Освоение простых действий с предметами и материалами; • Умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий. 4. Узнавание, различение и называние предметов, материалов, их свойств и назначение; 5. Использование предметов, вспомогательных средств, элементарных орудий труда, инструментов, в соответствие с их назначением, а также соблюдение техники безопасности при работе с ними.