

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Вайтеховская Ю.В. Вайтеховская Ю.В.

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
 А.В. Иванов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Природоведение»
для 5 - 6 классов
АООП вариант 1

Составила: Загудаева Л.В.

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	4
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
5. Содержание учебного предмета.....	6
6. Тематическое планирование.....	7
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями ФГОС обучения умственно отсталых обучающихся рабочая программа по предмету «Природоведение» разработана на основе АООП УО (ИО) вариант 1 ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска» и требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Рабочая программа **составлена на основе следующих документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант - 1) для детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».
4. Учебный план ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Природоведение - интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Цель программы обучения: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических рекомендаций в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи программы обучения:

1. Сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе.
2. Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой.
3. Формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.
4. Формирование предметных и обще учебных умений и навыков.
5. Воспитание патриотических чувств, эстетических чувств (умение видеть красоту природы), бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы.
6. Воспитание социально значимых качеств личности.

7. Применение полученных знаний в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Заложенный в данную программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках в начальной школе. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания курса природоведения соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни. Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и естествознания. Кроме вертикальной преемственности программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Программа по природоведению состоит из блоков: Вселенная; Наш дом - Земля; Растительный мир Земли; Животный мир Земли; Человек; Есть на Земле страна Россия.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Личностные результаты	Предметные результаты	
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Осознание себя как гражданина России; формирования чувства гордости за свою Родину. - Формирование уважительного отношения к чужому мнению, истории других народов, населяющих территорию нашей страны. - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности - Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы. - Развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в разных социальных ситуациях. - Формирование готовности к самостоятельной жизни. - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - Представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - Отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); - Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - Соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - Выполнение несложных заданий под контролем учителя; - Адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях. - Знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога. - Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире. - Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации. - Называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения. - Выделение существенных признаков групп объектов; - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни. - Участие в беседе, обсуждение изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте. - Выполнение задания без текущего контроля учителя. - Осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний,

		<p>адекватное восприятие похвалы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений. - Выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	--	---

6 КЛАСС

Личностные результаты	Предметные результаты	
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным</p>	<p>-Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>-Представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</p> <p>-Отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);</p> <p>-Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);</p>	<p>-Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</p> <p>-Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>-Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);</p> <p>-Называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</p>

<p>материалом.</p> <p>-Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.</p> <p>-Формирование готовности к самостоятельной жизни.</p> <p>-Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p> <p>-Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны.</p>	<p>-Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;</p> <p>-Соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>-Выполнение несложных заданий под контролем учителя;</p> <p>-Адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</p>	<p>-Выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <p>-Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>-Выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>-Совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p>-Выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</p>
---	--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Введение (2 ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Зачем необходимо изучать природу. Живая и неживая природа.

Раздел 1. «Вселенная» (7 ч)

Небесные тела: планеты, звезды, созвездия. Космос. Наука астрономия. Ученые-астрономы. Для чего изобрели телескоп. Карта звездного неба. Обсерватория. Солнечная система. Вселенная. Солнце-звезда. Солнце - раскаленное небесное тело. Солнечные лучи. Почему Солнце кажется нам большим, а остальные звезды маленькими. Зачем всему живому на Земле необходимо Солнце. Небесные тела Солнечной системы планеты (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун). Спутники планет, астероиды. Откуда планеты получили свои названия. Расстояние планет Солнечной системы от Солнца, последовательность их расположения от Солнца. Земля - единственная планета Солнечной системы, на которой есть жизнь. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Сергей Павлович Королев – советский ученый, конструктор ракетно-космических систем, основоположник советской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли. Для чего они нужны в настоящее время. Телескоп, его применение. Межпланетные автоматические станции и для чего их используют. Полеты в космос. Космодром. Космонавты. Юрий Алексеевич Гагарин - первый космонавт, который облетел нашу планету на космическом корабле «Восток», Герой СССР. День космонавтики, история праздника. Валентина Николаевна Терешкова – первая женщина космонавт. Жизнь космонавтов на орбитальной космической станции. Смена дня и ночи. Ось Земли. Какие движения Земли вызывают смену дня и ночи. Разное время суток - утро, день, вечер, ночь. Из-за чего день сменяется вечером, а вечер - ночью. Занятия школьников в разное время суток. Восход и закат Солнца. Разница во времени в разных точках земного шара. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Полный оборот земного шара вокруг Солнца. Времена года. Последовательность времен года. Признаки каждого времени года. Красота природы в разные времена года. Перемена одежды и занятий людей в зависимости от времени года. Экватор. Северное и Южное полушария нашей планеты. День летнего солнцестояния - самый длинный день в году. Самый короткий день в году - день зимнего солнцестояния. Практические работы. Зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля. Межпредметные связи. Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

Раздел 2. Наш дом – Земля (44 ч.)

Воздух (10 ч.)

Планета Земля. Чем наша планета отличается от других планет Солнечной системы. Значение Солнца для Земли. Предметы и явления живой и неживой природы. Зависимость живой и неживой природы. Оболочки планеты. Гидросфера. Вода на Земле. Литосфера. Суша. Атмосфера. Воздух. Биосфера. Люди, растения и животные. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздушная оболочка нашей планеты. Её значение. Воздух. Из смеси каких газов он состоит. Кому необходим воздух. Что может случиться с Землей, если исчезнет кислород. Углекислый газ. Кому нужен углекислый газ. Что спасает людей от отравления углекислым газом. Свойства воздуха. Атмосфера. Проведение опытов. Объём воздуха, сколько места он занимает. Какого цвета воздух. Воздух легче воды. Где можно увидеть воздух. Зачем нужно рыхлить землю на огороде и в цветочных горшках. Теплопроводность воздуха. Почему звери и птицы не мерзнут зимой. Почему человек носит шерстяную одежду. Как человек использует свойства воздуха. Применение свойств воздуха при водолазных работах. Как устроен термос. Давление и движение воздуха. Сжатие воздуха. Упругость воздуха. Свойства теплого и холодного воздуха. Определение движения воздуха. Проведение опыта. Применение знаний о свойствах воздуха человеком. Температура воздуха. Термометр. Почему люди меняют одежду зимой и летом. Температура воздуха в разные времена года и время суток. Прибор для измерения температуры воздуха на улице и в помещении. Устройство термометра. Правила пользования им. Благоприятная температура воздуха для человека. Определение температуры воздуха в кабинете, на улице. Шведский ученый Андерс Цельсий. Движение воздуха в природе. Ветер. Что полезного может сделать ветер и какие беды он может принести. Теплый и холодный ветер. Флюгер - прибор для определения направления ветра. Почему воздух быстро движется и дует сильнее. Сила ветра. Ураган. Вред, наносимый ураганом. Буря, шторм. Буран. Состав воздуха (кислород, углекислый газ, азот). Кислород, его значение и применение. Свойство кислорода поддерживать горение. Важность кислорода для человека, животных и растений. Кислород в медицине, его применение. Значение и применение углекислого газа, каков вред и пользу он может приносить человеку. Охрана воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (14 ч.)

Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные). Их значение, способы добычи. Свойства полезных ископаемых. Месторождение. Геологи. Россия – богатая полезными ископаемыми страна. Бережное, разумное и экономное отношение к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов (7)

Гранит. Известняк. Строительные полезные ископаемые. Какие материалы для стройки изготавливают из строительных полезных ископаемых. Гранит, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется.

Известняк, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Виды известняка. Мрамор. Обыкновенный известняк. Мел. Почему мрамор называют самым ценным камнем. Почему Москву называли белокаменной. Песок, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Глина, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Подземная питьевая вода. Колодцы, скважины. Проницаемые и водонепроницаемые полезные ископаемые. Использование глины в медицине.

Горючие полезные ископаемые (2 ч.)

Полезные ископаемые, которые могут гореть. Торф, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Торфяники. Торф как полезное ископаемое. Почему нельзя разводить костры на торфяниках. Каменный уголь, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Окаменелости в залежах угля и торфа. Добыча и использование каменного угля. Способы добычи каменного угля. От чего зависит способ добычи. Карьер. Шахта. Шахтеры. Обозначение месторождений угля на карте. История открытия Печорского месторождения каменного угля. Нефть – самое важное полезное ископаемое. Внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Отличие нефти от каменного угля. Основное свойство нефти. За что нефть ценят во всем мире. Танкер. История происхождения нефтяных месторождений, их обозначение на карте. Крупные месторождения нефти в России. Добыча и использование нефти. Основные свойства нефти. Буровая – место добычи нефти. Нефтяники. Нефтеперерабатывающие заводы. Нефтепровод. Хранилища для хранения нефти. Использование нефти. Почему нефть называют «черным золотом». Продукты переработки нефти. Утечка нефти, почему она происходит, ее последствия. Почему очень важно не допустить утечки нефти. Природный газ, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Правила обращения с газом в быту. Газовый счетчик. Как вести себя, если вы почувствовали запах газа. Крупнейшие месторождения газа в России. Как обозначаются на карте месторождения газа.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (5 ч.).

Черные металлы. Различные способы добычи железной руды, от чего они зависят. Как из железной руды человек получает сталь и чугун. Сталь, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Чугун, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Различные виды стали и чугуна. Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, теплопроводность, ржавление, пластичность. Отличие стали и чугуна. Предметы, сделанные из металла. История развития российского производства чугуна. Обозначение месторождений железной руды на карте. Цветные металлы. Отличие цветных металлов от черных. Применение цветных металлов. Алюминий, внешний вид, свойства (цвет, твердость, пластичность, устойчивость к ржавлению, теплопроводность). Места добычи, где и для чего используется. Отличие алюминия. Медь,

внешний вид, свойства (цвет, твердость, пластичность, устойчивость к ржавлению, теплопроводность, места добычи, где и для чего используется. Отличие меди. Применение цветных металлов. История знакомства людей с металлами, когда и как человек научился применять металлы и какие из них он узнал первыми. Благородные (драгоценные) металлы. Золото, серебро, платина. Их отличие, внешний вид. Где используются благородные металлы. Самородок. Благородные металлы в промышленности, медицине, ювелирном деле. Ювелир. Благородные металлы в слитках и монетах. Охрана полезных ископаемых. Как люди используют полезные ископаемые. Значение полезных ископаемых в жизни человека. Как избежать исчезновения запасов полезных ископаемых. Последствия добычи и переработки полезных ископаемых. Бережное отношение к богатствам природы.

Вода (13 ч.)

Вода в природе. В каком виде вода встречается на нашей планете (моря, океаны, реки, озёра, водопады, ручьи). Роль воды в питании живых организмов. Значение воды в жизни человека, животных, растений. Бережное отношение к воде. Свойства воды. Текучесть. Способность воды растворять некоторые твердые вещества. Запах воды, что можно определить по запаху. Цвет воды, имеет ли вода цвет. Вкус воды. Соленая и пресная вода на нашей планете. Растворимые и нерастворимые вещества. Раствор. Применение растворов. Минеральная вода. Морская вода. Питьевая вода. Уровень солености морской воды. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Чистая вода, ее свойства. Фильтры для очистки воды. Очистные сооружения. Можно ли любую чистую воду считать питьевой. Куда девается, использования человеком, грязная вода. Три состояния воды (твердое, жидкое, газообразное). Примеры воды в разных состояниях. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры воды – градус. Температура плавления льда и кипения воды. Когда вода превращается в лёд. Что происходит с водой при её кипении. Красота воды. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Что происходит при нагревании и охлаждении воды. Применение знаний о свойствах воды в быту. Работа воды в природе. Образование оврагов, пещер, ущелий. Наводнение. Дамба, что это такое и для чего человек их строит. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Дождевальная установка. Гидроэлектростанция. Водоохранилище. Экономия питьевой воды. Количество пресной воды на нашей планете, в России. Запасы пресной воды. Вода в природе: осадки (дождь, снег, град), воды суши. Круговорот воды в природе. Пресная вода. Как на карте обозначают различные водные объекты. Воды суши: ручьи, реки. Родник. Начало реки. Куда впадают реки. Использование человеком рек. Бережное отношение и охрана рек. Крупнейшие реки России. Воды суши: озера, болота, пруды, водоохранилища. Естественные и искусственные водоемы, их образование. Озера, болота, пруды, водоохранилища, их отличие. Использование этих водоемов человеком. Озера России. Байкал – самое

глубокое озеро в мире. Чем опасно болото. Моря и океаны. Отличие моря от океана. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Порт. Как человек использует океаны и моря. Охрана и бережное отношение к океанам и морям. Животный мир морей и океанов. Его значение для человека. Охрана воды. Использование воды человеком. Бережное отношение к водоемам. Что люди делают для охраны водоемов.

Поверхность суши. Почва (6 ч.)

Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Равнина – благоприятное место для жизни человека. Вред, приносимый оврагами. Борьба с образованием оврагов. Горы. Долины. Ущелья. Горные реки. Польза гор. Альпинизм. Почему людям нравится дышать в горах. Польза лесов, растущих на склонах гор. Почва – верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная (глина, песок и соли) и органическая (перегной) часть почвы. Питательные вещества в почве. Разнообразие почв. Песчаные почвы. Глинистые почвы. Чернозёмные почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Почва характерная для нашего края. Чернозёмные почвы России. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Удобрения для почвы. Охрана почвы. Эрозия почв. Значение почвы для человека, животных, растений. Главное свойство почвы. Мероприятия, проводимые человеком для сохранения плодородности почвы, улучшения её состава. Охрана почвы – задача всех людей на Земле. Международная организация «Гринпис» («Зеленый лес»).

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

Практические работы. Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы. Зарисовка форм поверхности суши. Составление таблицы «Полезные ископаемые». Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши. Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоёмы).

Межпредметные связи. Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

Есть на земле страна Россия (14 ч.)

Россия – Родина моя. Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Символы России. Россия – самое большое государство в мире. Цвета физической карты. Границы России (сухопутные и морские). Пограничники. Моря и океаны, омывающие берега России. Моря Северного-Ледовитого и Тихого океана. Черное, Азовское и Балтийское

моря. Гейзеры. Дюны. Арктика. Цунами. Равнины и горы на территории нашей страны. Восточно-Европейская равнина. Западно-Сибирская равнина. Уральские и Кавказские горы. Урал – страна малахита. Реки и озера России. Озеро Байкал, Каспийское море, реки Волга, Енисей, Обь, Лена, Амур. Москва – столица России. История основания и развития Москвы. Достопримечательности. Москва – промышленный город. Красная площадь, Кремль, Московский зоопарк. Виды транспорта в столице. Санкт – Петербург. Река Нева. История основания Санкт – Петербурга. Достопримечательности. Невский проспект, разводные мосты. Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Древние города России. Достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Достопримечательности. Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности. Пять озёр Омской и Новосибирской областей. Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России. Город Братск. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоёмы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение по разделу «Есть на земле страна Россия». (2)

Практические работы. Зарисовка государственного флага России. Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.). Изготовление альбома «Россия – наша Родина». Нахождение России на политической карте. Составление рассказа о своем городе (поселок, село, деревня). Изготовление альбома «Наш город, поселок, село, деревня».

Экскурсии. Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Межпредметные связи. Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

6 класс

Живая природа (64 ч)

«Растительный мир Земли» (15 ч)

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений. Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Зверобой,

крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своего края.

«Животный мир Земли» (32 ч)

Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др. Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы. Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки. Охрана птиц. Птицы своего края. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные своей местности. Красная книга области (края).

«Человек» (13 ч)

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены. Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена. Органы чувств. Значение органов чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения. Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

5Б			
№	Тема	дата	Тип урока
Введение (2 ч)			
1	Вводный урок Что такое природоведение?	01.09	Вводный
2	Предметы и явления неживой и живой природы	06.09	Урок изучения новых знаний
Вселенная (6 ч)			
3	Небесные тела: планеты, звезды	08.09	Урок изучения новых знаний
4.	Солнечная система. Солнце	13.09	Комбинированный урок
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	15.09	Комбинированный урок
6.	Полеты в космос	20.09	Комбинированный урок
7.	Смена дня и ночи	22.09	Комбинированный урок
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	27.09	Комбинированный урок
9	Планета Земля. Оболочки Земли	29.09	Комбинированный урок
Наш дом – Земля (44 ч)			
Воздух (9 ч)			
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	04.10	Урок изучения новых знаний
11	Свойства воздуха	06.10	Комбинированный урок
12.	Давление и движение воздуха	11.10	Комбинированный урок
13	Температура воздуха. Термометр	13.10	Комбинированный урок
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	18.10	Комбинированный урок
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	19.10	Комбинированный урок
2 четверть			
16	Значение и охрана воздуха	01.11	Комбинированный урок
17.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	03.11	Обобщающий урок

Полезные ископаемые (14 ч)			
18	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	08.11	Урок изучения новых знаний
Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов			
19	Гранит, известняк	10.11	Комбинированный урок
20	Песок, глина	15.11	Комбинированный урок
Горючие полезные ископаемые			
21	Горючие полезные ископаемые. Торф	17.11	Комбинированный урок
22	Каменный уголь. Свойства	22.11	Комбинированный урок
23	Добыча и использование каменного угля	24.11	Комбинированный урок
24	Нефть: внешний вид и свойства	29.11	Комбинированный урок
25	Добыча и использование нефти	01.12	Комбинированный урок
26	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту	06.12	Комбинированный урок
Полезные ископаемые, используемые для получения металлов			
27	Черные металлы. Сталь. Чугун	08.12	Комбинированный урок
28	Цветные металлы	13.12	Комбинированный урок
29.	Благородные (драгоценные) металлы	15.12	Комбинированный урок
30	Охрана полезных ископаемых	20.12	Комбинированный урок
31	Контрольно-обобщающий урок	23.12	Урок проверки знаний
3-я четверть			
Вода (14 ч)			
32	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	10.01	Урок получения новых знаний
33	Свойства воды	12.01	Комбинированный урок
34	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	17.01	Комбинированный урок
35	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	19.01	Комбинированный урок
36	Три состояния воды. Температура и ее измерение	24.01	Комбинированный урок
37	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	26.01	Комбинированный урок

38	Свойства воды. Лабораторная работа	31.01	Практический урок
39	Работа воды в природе	02.02	Комбинированный урок
40	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	07.02	Комбинированный урок
41	Вода в природе.	09.02	Комбинированный урок
42	Воды суши: ручьи, реки	14.02	Комбинированный урок
43	Озера, болота, пруды.	16.02	Комбинированный урок
44	Моря и океаны. Использование и охрана воды	21.02	Комбинированный урок
45	Охрана воды	28.02	Комбинированный урок
Поверхность суши. Почва (6 ч)			
46	Равнины, холмы, овраги	02.03	Урок изучения новых знаний
47	Горы	07.0	Комбинированный урок
48	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	09.03	Комбинированный урок
49	Разнообразие почв	14.03	Комбинированный урок
50	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	16.03	Комбинированный урок
4-я четверть			
Есть на Земле страна Россия (15 ч)			
51	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	28.03	Урок получения новых знаний
52	Моря и океаны, омывающие берега России	30.03	Комбинированный урок
53	Горы и равнины на территории нашей страны	04.04	Комбинированный урок
54	Реки и озера России	06.04	Комбинированный урок
55	Москва – столица России	11.04	Комбинированный урок
56	Санкт-Петербург	13.04	Комбинированный урок
57	Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца»	18.04	Комбинированный урок
58	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	20.04	Комбинированный урок
59	Новосибирск, Владивосток	25.04	Комбинированный урок
60	Население и народы России	27.04	Комбинированный урок
61	Город Братск Важнейшие географические объекты региона	04.05	Комбинированный урок
62	Экскурсия	11.05	
63	Контрольная работа .Промежуточная аттестация	16.05	Урок проверки знаний.

64	Обобщающий урок	18.05	Обобщающий урок
65	Неживая природа. Обобщающий урок	23.05	Обобщающий урок

6 А,Б			
№	Тема	дата	Тип урока
1-я четверть (18 ч) Введение (1 ч)			
1	Живая природа	02.09	Вводный урок
Растительный мир Земли (17 ч)			
2	Разнообразие растительного мира	07.09	Урок изучения новых знаний
3	Среда обитания растений	09.09	Комбинированный урок
4	Строение растений	14.09	Комбинированный урок
5	Деревья, кустарники, травы	16.09	Комбинированный урок
6	Лиственные деревья	21.09	Комбинированный урок
7	Хвойные деревья	23.09	Комбинированный урок
8	Дикорастущие кустарники	28.09	Комбинированный урок
9	Культурные кустарники	30.09	Комбинированный урок
10	Травы	04.10	Комбинированный урок
11	Декоративные растения	06.10	Комбинированный урок
12	Лекарственные растения	11.10	Комбинированный урок
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	12.10	Комбинированный урок
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	18.10	Комбинированный урок
15	Растительный мир разных районов Земли	19.10	Комбинированный урок
2 четверть			
16	Растения нашей страны	02.11	Комбинированный урок

17	Красная книга России и своей области (края)	04.11	Комбинированный урок
Животный мир (34 ч)			
18	Разнообразие животного мира	09.11	Урок изучения новых знаний
19	Среда обитания животных	11.11	Комбинированный урок
20	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	16.11	Комбинированный урок
21	Насекомые	18.11	Комбинированный урок
22	Бабочки, стрекозы, жуки	23.11	Комбинированный урок
23	Кузнечики, муравьи, пчелы	25.11	Комбинированный урок
24	Рыбы	30.11	Комбинированный урок
25	Морские и речные рыбы	02.12	Комбинированный урок
26	Земноводные. Лягушки. Жабы	07.12	Комбинированный урок
27	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	09.12	Комбинированный урок
28	Птицы	14.12	Комбинированный урок
29	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	16.11	Комбинированный урок
30	Лебеди, журавли, чайки	21.12	Комбинированный урок
	Контрольно-обобщающий урок	23.12	Урок проверки знаний
3-я четверть			
31	Млекопитающие	11.01	Урок изучения новых знаний
32	Млекопитающие суши	13.01	Комбинированный урок
33	Млекопитающие морей и океанов	18.01	Комбинированный урок
34	Домашние животные.	20.01	Комбинированный урок
35	Сельскохозяйственные животные: лошади	25.01	Комбинированный урок
36	Сельскохозяйственные животные: коровы	27.01	Комбинированный урок
37	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	01.02	Комбинированный урок

38	Домашние птицы: куры, утки, индюки	03.02	Комбинированный урок
39	Уход за животными в живом уголке или дома	08.02	Комбинированный урок
40	Аквариумные рыбки	10.02	Комбинированный урок
41	Канарейки. попугай	15.02	Комбинированный урок
42	Морские свинки, хомяки, черепахи	17.02	Комбинированный урок
43	Домашние кошки	22.02	Комбинированный урок
44	Собаки	24.02	Комбинированный урок
45	Животные холодных районов Земли	01.03	Комбинированный урок
46	Животные умеренного пояса	03.03	Комбинированный урок
47	Животные жарких районов Земли	10.03	Комбинированный урок
48	Животный мир нашей страны	14.03	Комбинированный урок
49	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	16.03	Комбинированный урок
4-я четверть			
Человек (17 ч)			
50	Как устроен наш организм	29.03	Урок получения новых знаний
51	Как работает наш организм	31.03	Комбинированный урок
52	Здоровый образ жизни человека	05.05	Комбинированный урок
53	Осанка	07.04	Комбинированный урок
54	Органы чувств	12.04	Комбинированный урок
55	Правила гигиены и охрана органов чувств	14.04	Комбинированный урок
56	Здоровое питание	19.04	Комбинированный урок
57	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	21.04	Комбинированный урок
58	Оказание первой медицинской помощи	26.04	Комбинированный урок
59	Профилактика простудных	28.04	Комбинированный урок

	заболеваний.		
60	Специализация врачей	03.05	Комбинированный урок
61	Медицинские учреждения.	05.05	Комбинированный урок
62	Неживая природа	10.05	
63	Живая природа	12.04	Обобщающий урок
64	Экскурсия	17.05	
65	Контрольная работа. Промежуточная аттестация	19.05	
66	Контрольно-обобщающий урок за год.	24.05	Обобщающий и контрольно- учетный уроки

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень используемых учебников и учебных пособий

1. Лифанова Т.М., Дубровина О.В.: Природоведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014
 2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009
 3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)/М-во -образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017
 4. Природоведение. 5 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Лифанова Т. М., Соломина Е. Н – М.: Просвещение, 2019
 5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018
 6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Интернет-ресурсы:

1. Географические карты - <http://www.tourua.com/ru/maps>
2. Географические карты - <http://www.planetolog.ru/>
3. Географические сайты - <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо- этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. География - <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
5. История географии - <http://traditio.ru/wiki/География>
6. Каталог сайтов по географии -http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926