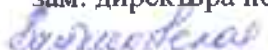


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 Вайтеховская Ю.В.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»  
 А.В. Иванов.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»  
для 1 - 4 классов  
АООП вариант 1

Составили: члены ШМО учителей начальных классов

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
1. Пояснительная записка .....	3
2. Общая характеристика учебного предмета .....	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане .....	4
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета .....	4
5. Содержание учебного предмета .....	8
6. Тематическое планирование .....	18
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности .....	48

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе **следующих документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
4. Учебный план ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».

### Цель предмета:

формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

### Задачи предмета:

- формирование у обучающихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При работе с умственно отсталыми детьми обучение грамоте является важнейшим разделом русского языка. Оно протекает параллельно с формированием речевого слуха, коррекцией звуковой стороны речи и сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Таким образом, создаётся основа для развития школьных поведенческих навыков, позволяющая ребёнку с умственной отсталостью в дальнейшем успешно проявлять себя в качестве ученика.

Уроки грамоты способствуют развитию у детей с умственной отсталостью базовых учебных действий, список которых приведён в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции учителя, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составленная программа будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения:

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Классы</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов в год</b>
Язык и речевая практика	Русский язык	1	3	99
		2	3	102
		3	3	102
		4	3	102

#### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

##### *Личностные результаты освоения учебного предмета в 1 - 4 классах*

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- 12) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### *Предметные результаты освоения учебного предмета*

<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<p><b>Минимальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</li> <li>- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;</li> <li>- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;</li> <li>- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.</li> </ul>	<p><b>Минимальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать сходные по начертанию буквы;</li> <li>- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;</li> <li>- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;</li> <li>- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;</li> <li>- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;</li> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв),</li> </ul>	<p><b>Минимальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать сходные по начертанию буквы;</li> <li>- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;</li> <li>- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;</li> <li>- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;</li> <li>- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;</li> <li>- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;</li> </ul>	<p><b>Минимальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение гласных и согласных звуков и букв;</li> <li>- ударных и безударных согласных звуков;</li> <li>- оппозиционных согласных различение звуков и букв;</li> <li>- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>- деление слов на слоги для переноса;</li> <li>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с</li> </ul>

<p><b>Достаточный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в собственном произношении;</li> <li>- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;</li> <li>- писать строчные и прописные буквы;</li> <li>- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;</li> <li>- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.</li> </ul>	<p>написание которых не расходится с произношением (6 слов).</p> <p><b>Достаточный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);</li> <li>- определять значение слов, соотнося их с картинками;</li> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- группировать слова-названия предметов и названия действий;</li> <li>- приводить в качестве примеров слова этих категорий;</li> <li>- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;</li> <li>- грамотно писать по памяти словарные слова;</li> <li>- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложение по картинке;</li> <li>- подбирать по вопросам название предметов и действий;</li> <li>- называть свой домашний адрес.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;</li> <li>- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, дифференцировать оппозиционные согласные;</li> <li>- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;</li> <li>- списывать текст целыми словами;</li> <li>- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;</li> <li>- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</li> <li>- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li> <li>- составлять текст рассказа в виде подписи под серией сюжетных картинок (3 предложения);</li> <li>- записывать свой домашний адрес.</li> </ul>	<p>изученными орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</li> <li>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение звуков и букв;</li> <li>- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>- составление и распространение предложений, установление связи</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деление текста на предложения;</li> <li>- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li> <li>- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>
--	--	--	---

## 5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1 класс.

В содержание учебной программы по русскому языку в 1 классе входят следующие разделы: «Подготовка к письму» (добукварный период), «Письмо» (букварный период).

#### **Добукварный период (подготовка к письму) (32ч.)**

##### Развитие зрительного и пространственного восприятия

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2–3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление вместе с учителем или по заданному образцу из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.). Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: *А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш* (без называния букв).

Последовательное знакомство с геометрическими фигурами «квадрат», «треугольник», «круг». Составление по образцу комбинаций из разных геометрических фигур (2–3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение указателей пространственного расположения: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.



Выработка умения показывать и называть предметы и их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей с речевым сопровождением (сначала действия называет педагог, потом, по мере освоения упражнения, это могут делать и обучающиеся). Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4–6) картинки по образцу, собирание пазлов (2–4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2–3) по заданной характеристике: цвету, форме или величине.

### Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки. Сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание в кулак и разжимание пальцев, упражнение «Пальчики здороваются», изображение пальцами животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, которые сопровождаются движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, контурными изображениями. Выработка умения менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение в пределах строки тетради рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: вертикальная прямая палочка — «заборчик», прямая палочка с закруглением внизу — «крючок для вешалки», палочка с закруглением вверху и внизу — «уточка», овал — «слива», полуовал — «месяц» и др.

Перенос на бумагу буквы *А, У, М, О, Н, С* (без обязательного их называния) по трафарету или по образцу.

### **Букварный период. (Письмо) (67 ч. )**

**Изучение букв.** Последовательное изучение и усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания. Выкладывание звукобуквенной схемы слова, слов из букв разрезной азбуки.

Запись под диктовку букв и слогов.

1-й этап. Изучение букв: а, у, о, м, с, х. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.

2-й этап. Повторение пройденных букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов (ма-ма, о-са).

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.

Практическое различение при письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

**2 класс.**

**Повторение. (6ч.)** Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке.

**Звуки и буквы (41ч.)** Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке» ).

Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных.

Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Словарь: *Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица* (20 слов).

**Слово (30ч.)** Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* К слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* К группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? Что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок.*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? И кто что делают?* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с.* Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках».

Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

**Предложение (17ч.)** Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о

лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

### **Повторение (8ч.)**

**Связная письменная речь.** (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка. Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

**Письмо и чистописание.** (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока).

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

### **3класс.**

**Повторение (7ч.)** Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы (43ч.)** Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Словарь: арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко. (20 слов)

### **Слово(31ч.)**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по

вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **Предложение(14ч.)**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **Повторение (7ч.)**

**Связная письменная речь.** (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка. Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

**Письмо и чистописание.**(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока).

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

**4 класс.**

**Повторение (8 ч.)**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы (38ч.)**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Ударение. Гласные ударные и безударные.



Алфавит.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Употребление **ь** на конце и в середине слова.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора( по образцу) родственных слов.

Слог. Перенос слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова ( **вода-воды**) или подбора по образцу родственных слов (**вода-водный** ).

### **Слово(36ч.)**

Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов.

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает?* *что делают?* *что делал?* *что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог**. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

### **Предложение(12ч.)**

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Членение речи на предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Знаки препинания в

конце предложения( точка, вопросительный и восклицательный знаки). Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

### **Повторение (8ч.)**

**Связная письменная речь.** (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка. Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

**Письмо и чистописание.**(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока).

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 1 класс

### Добукварный период

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы.	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям	1
2	Звуки вокруг нас.	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	1
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	Имитация голосов животных Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету	1
4	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	Имитация звуков животного мира Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	1
5	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	1
6	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов	1
7	Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово»	Соотнесение формы и предмета Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов	1
8	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением»	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов	1
9	Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия	Исключение четвёртого лишнего по признаку формы Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета	1

	«слово»		
10	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением»	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и её дорисованного изображения	1
11	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три — повтори и покажи») Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур	1
12	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий	1
13	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши»	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур	1
14	Знакомство с делением на слова двухсловного предложения, его условно-графическое изображение	Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	1
15	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение	Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	1
16	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно-графическим записям Обводка и дорисовывание бордюра	1
17	Составление и «запись» условно-графического	Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение	1

	изображения предложения из трёх слов	каждого слова на слух и в схеме. Содержание картинок: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру	
18	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам Штриховка геометрических фигур наклонными линиями	1
19	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов	1
20	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской) Обводка и дорисовывание бордюра	1
21	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Подбор имён детей, начинающихся со звука [а]. Условно-графическая запись слова и первого звука Обводка контура буквыА в изображениях домика, ракеты	1
22	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [у]. Обводка контура буквыУ в изображении веток дерева Обводка и дорисовывание бордюра	1
23	Выделение слов, начинающихся со звука [у], их условно-графическое изображение	Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [у] (обозначение стрелками). Слова: <i>утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы</i> Составление и условно-графическая запись предложения со словами <i>автобус, самолёт</i> Обводка и дорисовывание бордюра	1
24	Выделение в слове начального звука [о], фиксация его условно-	Выделение на слух слов, начинающихся со звука [о] ( <i>озеро, облако, овцы</i> ). Анализ слов по схеме	1

	графическим изображением в схеме слова	Обводка контура буквы <i>О</i> в изображениях знакомых овощей и фруктов Обводка и дорисовывание бордюра	
25	Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м] ( <i>макароны, мандарины, молоко</i> ). Анализ слов по схеме Обводка контура буквы <i>М</i> и дорисовывание флажка Обводка и дорисовывание бордюра	1
26	Выделение слов, начинающихся со звука [о], их условно-графическое изображение	Определение первого звука в словах — названиях предметных картинок Составление предложений со словом <i>мыло</i> с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи Обводка и дорисовывание бордюра	1
27	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение первого звука в словах <i>сапоги, сарафан, сумка</i> , условно-графическая запись слов и первого звука Обводка контура буквы <i>С</i> в изображениях сушки и сыра Обводка и дорисовывание бордюра	1
28	Выделение слов, начинающихся со звука [м], их условно-графическое изображение	Определение первого звука в словах — названиях предметных картинок Составление и условно-графическая запись предложения со словом <i>сливы</i> Обводка и дорисовывание бордюра	1
29	Выделение слов, начинающихся со звука [с], их условно-графическое изображение	Определение первого звука в словах — названиях предметных картинок ( <i>сад, сыр, сок, самовар</i> ) Составление и условно-графическая запись предложения со словом <i>мышка</i> или <i>муха</i> Обводка и дорисовывание бордюра	1
30	Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три — повтори и покажи»). Пары слов: <i>осы — косы, усы — бусы, рот — крот, лапа — лампа</i> Условно-графическая запись слов <i>осы, косы, усы, бусы</i> , устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам	1
31	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись	Устное составление предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений из двух-трёх слов Обводка и дорисовывание бордюров	1

32	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв	1
<b>Букварный период (Письмо)</b>			
33	Написание строчной и заглавной <i>Aa</i>	Знакомство с прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>A</i>	1
34	Написание строчной и заглавной <i>Уу</i>	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>У</i>	1
35	Письмо звукоподражательных слов <i>Ау, Уа, ау, уа</i>	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце: <i>Ау!, Уа!</i>	1
36	Написание строчной и заглавной буквы <i>Мм</i>	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>М</i> . Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв	1
37	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах	1
38	Закрепление написания букв <i>Аа, Уу, Мм</i> .	Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм</i> Письмо закрытых слогов <i>ам, ум</i> . Правила соединения букв Письмо слогов и слова <i>мама</i>	1
39	Написание строчной и заглавной буквы <i>Оо</i>	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Оо</i> . Запись слогов с буквой <i>О</i>	1
40	Письмо обратных и прямых слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм, Оо</i>	Письмо букв и слогов. Перекодирование печатных букв и слогов в рукописные	1
41	Написание строчной и заглавной буквы <i>Хх</i>	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Хх</i> . Письмо слогов с буквой <i>Хх</i>	1
42	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм, Оо, Хх</i>	Письмо звукоподражательных слов ( <i>Ау!, Му!, Ох!</i> ) и слов из трёх-четырёх букв ( <i>уха, муха</i> ). Списывание рукописного варианта слогов и слов	1
43	Написание строчной и заглавной буквы <i>Сс</i>	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Сс</i> . Письмо слогов с буквой <i>Сс</i>	1
44	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами	Правила соединения букв. Письмо звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов	1

45	Написание строчной и заглавной буквы <i>Нн</i>	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Нн</i> . Письмо слогов с буквой <i>Нн</i>	1
46	Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и с восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения	1
47	Написание строчной буквы <i>ы</i>	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>ы</i> . Запись слогов и слов с буквой <i>ы</i>	1
48	Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения	1
49	Написание строчной и заглавной буквы <i>Лл</i>	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Лл</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Лл</i>	1
50	Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы	1
51	Написание строчной и заглавной буквы <i>Вв</i>	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Вв</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Вв</i>	1
52	Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы	1
53	Написание строчной и заглавной буквы <i>Ии</i>	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Ии</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Ии</i>	1
54	Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений	1
55	Написание строчной и заглавной буквы <i>Шш</i>	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Шш</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Шш</i>	1
56	Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку	1



		СЛОГОВ И СЛОВ	
57	Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов и слов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и запись слов	1
58	Практические упражнения в написании слов со слогом <i>ши</i>	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов	1
59	Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов	1
60	Написание строчной и заглавной буквы <i>Пп</i>	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Пп</i> . Письмо слогов с буквой <i>Пп</i>	1
61	Письмо изученных слогов и слов	Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов	1
62	Написание строчной и заглавной буквы <i>Тт</i>	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Тт</i> . Письмо слогов с буквой <i>Тт</i>	1
63	Письмо изученных слогов и слов	Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов	1
64	Написание строчной и заглавной буквы <i>Кк</i>	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Кк</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Кк</i>	1
65	Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Практические упражнения в записи слов в единственном и множественном числе ( <i>утка — утки</i> ). Практические упражнения в написании имён собственных	1
66	Написание строчной и заглавной буквы <i>Зз</i>	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Зз</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Зз</i>	1
67	Дифференциация звуков [з] и [с]. Письмо изученных слогов и	Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и	1

	слов	написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов ( <i>за — са</i> ), слов ( <i>коза — коса</i> ). Практические упражнения в написании имён собственных	
68	Написание строчной и заглавной буквы <i>Рр</i>	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Рр</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Рр</i>	1
69	Дифференциация звуков [р] и [л]. Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных	1
70	Написание строчной буквы <i>й</i>	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>й</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i>	1
71	Дифференциация звуков [и] и [й]. Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов	1
72	Написание строчной и заглавной буквы <i>Жж</i>	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Жж</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Жж</i>	1
73	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Практические упражнения в написании слогов <i>жи — ши</i> , слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему	1
74	Написание строчной и заглавной буквы <i>Бб</i>	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Бб</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Бб</i>	1
75	Дифференциация звуков [б] и [п]. Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Составление и запись предложений с опорой на схему	1
76	Написание строчной и заглавной буквы <i>Дд</i>	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Дд</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Дд</i>	1
77	Дифференциация звуков [д] и	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание	1

	[г]. Письмо изученных слогов и слов	напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в предложение пропущенного слова с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова	
78	Написание строчной и заглавной буквы Гг	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Письмо слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
79	Дифференциация звуков [г] и [к]. Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений	1
80	Написание строчной буквы ь	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Письмо слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
81	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Запись под диктовку слогов, слов	1
82	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Запись под диктовку слогов, слов	1
83	Написание строчной и заглавной буквы Ее	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Письмо слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
84	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1
85	Написание строчной и заглавной буквы Яя	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Письмо слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
86	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1
87	Написание строчной и заглавной буквы Юю	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Письмо слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
88	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1

89	Написание строчной и заглавной буквы <i>Ёё</i>	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Ёё</i> . Письмо слов с буквой <i>Ёё</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
90	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1
91	Написание строчной и заглавной буквы <i>Чч</i>	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Чч</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Чч</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
92	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с <i>ча</i> и <i>чу</i>	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1
93	Написание строчной и заглавной буквы <i>Фф</i>	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Фф</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Фф</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
94	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с <i>ча</i> и <i>чу</i> , <i>жи</i> и <i>ши</i> . Дифференциация слогов и слов с <i>В</i> и <i>Ф</i>	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1
95	Написание строчной и заглавной буквы <i>Цц</i>	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Цц</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Цц</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
96	Написание строчной и заглавной буквы <i>Ээ</i>	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Ээ</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Ээ</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
97	Написание строчной и заглавной буквы <i>Щщ</i>	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Щщ</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Щщ</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
98	Написание строчной буквы <i>ь</i>	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>ь</i> . Письмо слов с буквой <i>ь</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1

99	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1
----	--	--	---

## 2класс

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Выделение звука и буквы в слове	Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.	1
2	Предмет и слово, называющее предмет	Соотносить реальные предметы и слова, называющие эти предметы	1
3	Предложение. Правило его записи	Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения	1
4	Предложение и его схема	Упражнять в составлении предложений с опорой на схемы, в употреблении большой буквы вначале и знака препинания в конце предложения	1
5	Распространение предложений	Составление предложения по картинке. Познакомить учащихся с предлогом. Обучать детей правописанию предлогов со словами	1
6	Составление предложений	<u>Словарь:</u> карандаш	1
7	Гласные звуки и буквы	Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их	1
8	Согласные звуки и буквы	смыслоразличительной роли. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме.	1
9	Слова, различающиеся одним звуком	Тренировать детей в различении звуков и букв и в проведении звуко-буквенного анализа слов.	1
10	Слова, различающиеся количеством звуков	Развивать внимание, мышление. Обогащать словарный запас слов.	1
11	Слова, различающиеся последовательностью звуков		1
12	Различение слов сходных по звуковому составу		1
13	Знакомство со знаком ударения	Формировать знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке. Познакомить учащихся с понятиями «ударные и безударные гласные».	1
14	Выделение ударного	<u>Словарь:</u> ветер, Москва	1

	гласного в слове		
15	Ударение в словах		1
16-17	Деление слов на слоги	Обучать детей правилам переноса слов.	2
18	Гласные в образовании слогов	Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Познакомить учащихся с понятиями «односложные», «двусложные» слова.	1
19	Деление слов со звуками И-Й на слоги	Обучать детей правилам переноса слов. Учить делить слова на слоги для переноса. Учить детей правильно применять в письме буквы <b>ий</b> , делить слова на слоги с этими буквами. Обучать детей переносу слов с буквами <b>ий</b> .	1
20	Деление слов со звуками И-Й на слоги	Словарь: помидор, морковь	1
21	Перенос слов по слогам		1
22	Перенос слов по слогам		1
23	Контрольный диктант №1	Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила	1
24	Работа над ошибками	Разобрать и проработать ошибки.	1
25	Различение звонких и глухих согласных Б-П	Учить различать звонкие и глухие согласные в словах. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие.	1
26	Различение звонких и глухих согласных В-Ф	Учить различать звонкие и глухие согласные в словах. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие.	1
27	Различение звонких и глухих согласных Г-К	Учить различать звонкие и глухие согласные в словах. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие.	1
28	Различение звонких и глухих согласных Д-Т	Учить различать звонкие и глухие согласные в словах. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие.	1
29	Различение звонких и глухих согласных Ж-Ш	Учить различать звонкие и глухие согласные в словах. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие.	1
30	Различение звонких и глухих согласных З-С	Учить различать звонкие и глухие согласные в словах. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие.	1
31	Различение парных звонких и глухих согласных	Учить различать звонкие и глухие согласные в словах. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие.	1
32-33	Шипящие согласные	Знакомство с шипящими согласными. Составлять слова по заданию учителя. Запись слов после звукобуквенного анализа	2
34	Свистящие согласные	Знакомство со свистящими согласными. Отгадывать загадки. Введение новых слов в активный словарь детей. Словарь: улица	1
35	Различение шипящих и	Различать шипящие и свистящие согласные на слух и находить их в словах	1

	свистящих согласных		
36	Буква Е в начале слога или слова	Различать на слух и выделять букву е в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.Находить букву е в начале слова или слога.	1
37	Буква Ё в начале слога или слова	Различать на слух и выделять букву ё, в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.	1
38	Буква Ю в начале слога или слова	Различать на слух и выделять букву ю, в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.	1
39	Буква Я в начале слога или слова	Различать на слух и выделять букву я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.Запоминать названия слов с данной буквой. Словарь: заяц	1
40	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	Учить определять, что нарисовано на картинках. Составлять предложения.	1
41-42	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	Познакомить учащихся с понятиями «твёрдые и мягкие» согласные. Учить находить твердые и мягкие согласные в словах. Учить аккуратно и грамотно писать.	2
43	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	Учить находить твердые и мягкие согласные в словах. Учить аккуратно и грамотно писать.	1
44	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	Учить находить твердые и мягкие согласные в словах. Учить аккуратно и грамотно писать.	1
45	Контрольный диктант №2	Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила	1
46	Работа над ошибками	Разобрать и проработать ошибки.	1
47	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	Учить находить твердые и мягкие согласные в словах. Учить аккуратно и грамотно писать.	1
48	Гласная Е после мягких согласных	Учить находить твердые и мягкие согласные в словах. Учить аккуратно и грамотно писать.	1
49	Различение твердых и мягких согласных	Закрепить понятия «твёрдые и мягкие» согласные. Учить находить твердые и мягкие согласные в словах. Учить аккуратно и грамотно писать.	1
50-51	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных	Сравнивать пары слов типа: угол-уголь. Уметь объяснять значение. Различать мягкую согласную на слух.	2
52	Письмо слов с мягкими согласными на конце	Учить различать твердые и мягкие согласные звуки на конце слов. Словарь: мороз	1
53	Различение твердых и мягких согласных на конце	Сравнивать пары слов типа: угол-уголь. Уметь объяснять значение. Различать мягкую согласную на слух.	1

	слова		
54-55	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце слова	Сравнивать пары слов типа: угол-уголь. Уметь объяснять значение. Различать мягкую согласную на слух.	2
56	Предмет и его название	Учить выделять и различать слова, обозначающие предмет и его названия. Словарь: коньки	1
57	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	Учить выделять предметы, отвечающие на вопрос <b>что?</b>	1
58	Названия частей предмета	Учить ставить вопрос <b>что?</b> к словам и предметам Словарь: пальто	1
59	Различение сходных предметов и их названий	Учить различать сходные по назначению предметы (стакан-кружка, кресло-стул).расширять словарный запас	1
60	Обобщающее слово к группе однородных предметов	Учить называть обобщающим словом группу видовых предметов. Упражнять в постановке вопроса <b>что?</b> к группе предметов Словарь: огурец	1
61	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?	Учить выделять предметы, отвечающие на вопрос <b>кто?</b> Упражнять в выделении из речи одушевленных предметов.	1
62	Обобщающее слово к группе однородных предметов	Учить называть обобщающим словом группу видовых предметов Словарь:ворона, корова	1
63	Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	Тренировать учащихся в группировке предметов и их названий, отвечающих на вопросы <b>кто? и что?</b>	1
64-65	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	Учить различать единственное и множественное число предметов Словарь: ребята	2
66	Большая буква в именах людей	Познакомить с новым правилом правописания имен, фамилий людей с большой буквы. Тренировать написание большой буквы в именах, фамилиях людей в деформированном тексте.	1
67	Большая буква в именах и фамилиях людей		1
68	Большая буква в кличках животных	Учить детей различать названия животных и их клички	1
69	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках	Привести в систему знания учащихся по правописанию фамилий, имен людей и кличек животных	1



	животных		
70	Контрольный диктант №3	Проверить умение писать под диктовку, применять правила	1
71	Работа над ошибками	Разобрать и проработать ошибки.	1
72	Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	Учить выделять из речи слова, обозначающие действия. Формировать умение в постановке вопроса <b>что делает?</b> к словам, обозначающие действия.	1
73	Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	Подбирать слова, обозначающие действия предметов к словам, обозначающим предмет	1
74	Подбор названий действий к названиям предметов	Учить подбирать действия по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается) Словарь: воробей	1
75	Подбор названий действий к названиям предметов	Учить подбирать действия по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается)	1
76	Различение названий действий по вопросам	Уметь различать названия предметов и названия действий по вопросам	1
77	Различение названий действий по вопросам	Уметь различать названия предметов и названия действий по вопросам	1
78	Предлог, как отдельное слово	Познакомить с новой частью речи – предлогом, его правописанием Словарь: береза	1
79-80	Употребление предлогов в предложении	Учить использовать в речи предлоги. Знать правила написания слов с предлогами. Словарь: машина	2
81	Контрольный диктант №4	Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила	1
82	Работа над ошибками	Разобрать и проработать ошибки.	1
83	Выделение трудной гласной в словах	Учить работать с деформированным текстом. Составлять и подбирать слова на основе картинок, предметов и вопросов. Грамотно писать по памяти словарные слова	1
84	Выделение трудной гласной в словах	Учить работать с деформированным текстом. Составлять и подбирать слова на основе картинок, предметов и вопросов. Грамотно писать по памяти словарные слова	1
85-86	Написание гласных в словах –«родственников»	Составлять и подбирать слова на основе картинок, предметов и вопросов. Учить подбирать и записывать слова -родственники	2
87	Выделение предложения из текста	Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста.	1

88	Правила записи предложения	Составлять предложения по графической схеме. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения	1
89	Предложение и его схема	Составлять предложения по графической схеме.	1
90	Различение набора слов и предложения	Составлять предложения из разрозненных слов. Подводить учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение	1
91	Порядок слов в предложении	Составлять предложения из разрозненных слов. Подводить учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение Словарь: молоко	1
92	Завершение начатого предложения	Учить завершать начатые предложения с опорой на картинку. Записывать в тетрадь	1
93	Составление предложений по предметной картинке	Учить составлять предложения по картинке, по теме. Научить обсуждать темы предложений. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме.	1
94	Составление предложений по сюжетной картинке	Учить составлять предложения по картинке, по теме. Научить обсуждать темы предложений. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме.	1
95	Предложения-вопросы и предложения –ответы	Учить оформлять ответы с ориентацией на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме	1
96	Звонкие и глухие согласные	Различать звонкие и глухие согласные в словах. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие.	1
97	Твердые и мягкие согласные	Закрепить понятия «твёрдые и мягкие» согласные. Находить твердые и мягкие согласные в словах.	1
98	Мягкий знак на конце слова	Сравнивать пары слов типа: угол-уголь. Уметь объяснять значение. Различать мягкую согласную на слух.	1
99	Названия предметов	Выделять предметы, отвечающие на вопрос <b>что?</b>	1
100	Действие и его название	Уметь различать названия предметов и названия действий по вопросам	1
101	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №5	КИМ	1
102	Работа над ошибками	Разобрать и проработать ошибки	1

### 3 класс

№	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во
---	------	--	--------

п/п			часов	
1	Предложение. Выделение его из текста	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения. Выделять из текста предложения на заданную тему. «Читать» схему предложения. Соотносить схему с предложением. Различать предложения-вопросы и предложения – ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность( набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных картинок). Овладеть умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок. Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении. Словарь: овощи, огород	1	
2	Предложение и его схема		1	
3	Предложения – вопросы и предложения-ответы		1	
4	Завершение начатого предложения		1	
5	Различие набора слов и предложения		1	
6	Порядок слов в предложении		1	
7	Предложение. Закрепление знаний		1	
8	Контрольная работа № 1(входная) «Предложение»	Контроль и учет знаний	1	
9	Знакомство с алфавитом	Познакомиться с орфографическим словарем; научиться находить в нем нежную букву. Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить. Слышать и выделять голосом ударный звук в словах; ставить знак ударения над ударной гласной. Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую. Соблюдая правила переноса. Словарь: яблоко	1	
10	Звуки гласные и согласные		1	
11,12	Ударение в словах		2	
13,14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове		2	
15,16	Деление слов на слоги		2	
17	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога		1	
18,19	Перенос части слова при письме		2	
20,21	Твердые и мягкие согласные. Различение их перед гласными		Различать на слух твердые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма-мя). Словарь: мебель	2
22,23	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я		2	
24	Контрольный диктант № 2	Контроль и учет знаний	1	

25	Работа над ошибками	Разобрать и проработать ошибки	1
26	Буква мягкий знак (Ь) на конце слова	Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Приводить 2-3 примера с мягким знаком на конце и в середине слова.	1
27,28	Буква мягкий знак в середине слова		2
29,30	Написание жи-ши в словах	Выучить сочетание букв <b>жи-ши;ча-ща;чу-щу</b> . Находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Словарь: товарищ	2
31,32	Написание ча-ща в словах		2
33,34	Написание чу-щу в словах		2
36	Написание жи-ши ;ча-ща; чу-щу		1
37	Парные звонкие и глухие согласные	Различать звонкие и глухие согласные. Подобрать слова к каждой паре согласной. Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся. Словарь: дневник	1
38,39	Различение <b>б-п, в-ф</b>		2
40,41	Различение <b>г-к, д-т</b>		2
42,43	Различение <b>ж-ш, з-с</b>		2
44	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова		1
45	Контрольный диктант № 3	Контроль и учет знаний	1
46	Работа над ошибками	Разобрать и проработать ошибки	1
47,48	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по образцу учителя. Словарь: сапоги, праздник	2
49,50	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		2
51	Правила правописания в словах		1
52	Названия предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b>	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним (обобщающим) словом и ставить к данному слову вопрос. Выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки.	1
53	Обобщающее название для		1

	группы однородных предметов	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии, отчества людей и клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. Различать названия действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали?</i> и др. Ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам. Находить в предложении названия действий и подчеркивать их. Словарь: одежда, вчера, сегодня, учитель, класс	
54,55	Выделение названий предмета из предложения		2
56	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных		1
57	Название действий. Различение их по вопросам <b>что делает? что делают?</b>		1
58	Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</b>		1
59,60	Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали?</b>		2
61	Название действий. Различение их по вопросам <b>что сделает? что сделают?</b>		1
62,63	Постановка вопросов к названиям действий		2
64,65	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам		2
66	Проверочная работа «Различение названий действий по вопросам»		1
67	Работа над ошибками	1	
68,69	Определение признака предмета по вопросам <b>какой? какая? какое?</b>	Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам. Составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.	2

	<b>какие?</b>			
70	Различение предметов по их признакам	Находить в предложении названия признаков и подчеркивать их. Различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. Словарь: арбуз, дорога	1	
71,72	Постановка вопроса к названиям признаков предмета		2	
73,74	Выделение названия признака предмета из предложения		2	
75	Контрольный диктант № 4	Контроль и учет знаний	1	
76	Работа над ошибками	Разобрать и проработать ошибки	1	
77	Названия предметов, действий и признаков предмета	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать вывод о предлоге как отдельном слове. Подбирать и выбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. Словарь: город, погода	1	
78,79	Предлоги <b>в, с, на, у, из</b>		2	
80	Предлоги <b>к, по</b> со словами		1	
81	Предлог <b>от</b> со словами		1	
82	Предлоги <b>над, под</b> со словами		1	
83	Предлог <b>о</b> со словами		1	
84,85	Предлоги <b>к, по, от, над, под, о</b> со словами		2	
86	Выделение предложения из текста		Выделять из текста предложение на заданную тему. Составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать предложения по-разному, опираясь на сюжетные картинки	1
87,88	Предложение законченное и незаконченное			2
89,90	Распространение предложений	Сравнивать предложение нераспространённое и распространённое. Обсудить какое предложение из двух интереснее и доказать почему. Распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем	2	
91	Слова в предложении		1	
92,93	Порядок слов в предложении		2	
94,95	Составление предложений		2	

96	Контрольный диктант №5. Промежуточная аттестация	Контроль и учет знаний	1
97	Работа над ошибками	Разобрать и проработать ошибки	1
98-99	Слово. Правила правописания в слове	Повторение и закрепление полученных знаний и умений.	2
100	Название предметов и признаков предмета		1
101	Название действий предмета		1
102	Предложение		1

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Предложение. Выделение его из текста	<p>Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.</p> <p>Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений.</p> <p>Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания.</p> <p>Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами</p>	1
2	Предложение законченное и незаконченное		1
3	Завершение начатого предложения		1
4	Предложение и его схема. Распространение предложений		1
5	Порядок слов в предложении		1
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков		1
7	Составление предложений по		1

	сюжетной картинке		
8	Составление предложений по предметной картинке		1
9	Контрольная работа №1. по теме «Предложение» (входная)	Контроль и учет знаний	1
10	Работа над ошибками.	Разобрать и проработать ошибки	1
11	Составление предложений по предметной картинке.	Составление предложений по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.	1
12	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Определить роль гласных в образовании слогов.	1
13	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладеть способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).	1
14	Ударные и безударные гласные. Их различие	Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1
15	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Словарь: Россия, родина, трамвай, вдруг, спасибо, здоровье, деревня, рассказ, человек, завтрак	1
16	Проверка безударных гласных в слове		1
17	Проверка безударных гласных в слове		1
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные		1
19	Проверяемые и		1



	непроверяемые безударные гласные		
20	Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными	<p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.</p> <p>Восстановить в памяти написание сочетания букв <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в словах, пополнить словарь по теме.</p>	1
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b>		1
22	Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова		1
23	Различение твёрдых и мягких согласных		1
24	Написание <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b> в словах. Активизация словаря по теме		1
25	Написание <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b> в словах		1
26	Различение правил правописания в словах		1
27	Контрольный диктант		Контроль и учет знаний
28	Работа над ошибками	Разобрать и проработать ошибки	1

29	Разделительный мягкий знак перед гласными <b>и, е, ё, ю, я</b> . Знакомство	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.	1
30	Перенос слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> ) и без него		1
31	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> )		1
32	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> ) и без него		1
33	Мягкий знак ( <b>ь</b> ) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак ( <b>ь</b> )		1
34	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах	1
35	Наблюдение за парными согласными на конце слова		1
36	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		1
37	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		1

38	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных		1
39	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных		1
40	Правила правописания в слове. Закрепление знаний		1
41	Правила правописания в слове. Закрепление знаний		1
42	Правила правописания в слове. Закрепление знаний		1
43	36. Правила правописания в слове. Закрепление знаний		1
44	Контрольный диктант	Контроль и учет знаний	1
45	Работа над ошибками	Разобрать и проработать ошибки	1
46	Названия предметов, действий и признаков предмета	Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Различать названия предметов по вопросам <i>кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i> Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.	1
47	Названия предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b>	Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц.	1
48	Различение названий предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>	Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки). Словарь: лягушка, фамилия, костюм, магазин, метро, билет, шёл	1
49	Различение названий		1

	предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>		
50	Различение названий предметов по вопросам <b>кому? чему?</b>		1
51	Различение названий предметов по вопросам <b>кем? чем?</b>		1
52	Различение названий предметов по вопросам <b>оком? о чём?</b>		1
53	Выделение названий предметов в предложении		1
54	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных		1
55	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц		1
56	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц		1
57	Названия предметов. Закрепление знаний		1
58	Контрольный диктант	Контроль и учет знаний	1
59	Работа над ошибками	Разобрать и проработать ошибки	1
60	Названия признаков предмета. Определение их по	Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам.	1

	вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>		
61	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		1
62	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		1
63	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета		1
64	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	Контроль и учет знаний	1
65	Определение предмета по его признакам	Разобрать и проработать ошибки	1
66	Различение названий предметов, действий, признаков	Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
67	Постановка вопросов к словам в предложении		1
68	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета		1
69	Распространение		1

	предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам		
70	Контрольный диктант	Контроль и учет знаний	1
71	Работа над ошибками	Разобрать и проработать ошибки	1
72	Предлоги <b>по, к, от, над, под, о, в, на</b> со словами	Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием	1
73	Предлог <b>из</b> со словами		1
74	Предлог <b>за</b> со словами		1
75	Предлог <b>без</b> со словами		1
76	Предлог <b>до</b> со словами		1
77	Предлог <b>про</b> со словами		1
78	Предлоги. Закрепление знаний		1
79	Предлоги. Закрепление знаний		1
80	Контрольный диктант		Контроль и учет знаний
81	Работа над ошибками	Разобрать и проработать ошибки	1
82	Выделение предложения из текста	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их,	1
83	Деление текста на предложения		1

84	Завершение начатого предложения	выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении Словарь: вокзал, аптека, квартира,	1	
85	Порядок слов в предложении		1	
86	Порядок слов в предложении		1	
87	Связь слов в предложении		1	
88	Связь слов в предложении		1	
89	Вопросительные предложения		1	
90	Восклицательные предложения		1	
91	Разные по интонации предложения		1	
92	Контрольный диктант		Контроль и учет знаний	1
93	Работа над ошибками		Разобрать и проработать ошибки	1
94	Правописание гласных и согласных в слове	Умение применять полученные знания и умения	1	
95	Правописание гласных и согласных в слове		1	
96	Название предметов, действий, признаков		1	
97	Название предметов,		1	

	действий, признаков		
98	Предложение		1
99	Предложение		1
100	Предложение		1
101	Контрольный диктант. Промежуточная аттестация	КИМ	1
102	Работа над ошибками	Разобрать и проработать ошибки	1

## **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Учебно-методический материал:**

- учебник «Русский язык» для 6 класса Аксенова А.К., Комарова С.В. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Москва: «Просвещение», 2020
- Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва: Просвещение, 2017
- Аксенова А.К., Комарова С.В. Букварь в 2 частях, 1класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Москва «Просвещение», 2017
- Якубовская Э. В., Коршунова Я.В. Русский язык в 2частях.2,3,4 классы: учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская. Я.В. Коршунова М.: Просвещение, 2018
- Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г. Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.



- А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» - М., 2002.

#### **Дидактический материал**

- Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;

#### **Дополнительная литература**

- И.С.Гринченко. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе, Москва, 2002 г. Узорова О.В.,
- Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.

- **Технические средства обучения**

Ноутбук, телевизор, обучающие компьютерные программы

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ РУССКИЙ ЯЗЫК

### «Промежуточная аттестация по обучению грамоте за 1 класс».

**Цель работы:** выявить умения:

- писать строчные и заглавные буквы;
- списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слова из 2–3 слогов;
- писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;
- правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения).

### Списывание

#### Урок

У нас урок. Тут Ната. У нас карта. Антон у карты.

(12 слов)

Задания:

#### I группа:

- 1) Составь схемы слов: парта, урок.
- 2) Составь слова из слогов: ук, па; си, гу; лу, го, би. (паук, гуси, голуби)
- 3) Запиши под диктовку предложение: На лугу гуси. Составь графическую схему предложения.

#### II группа:

- 1) Спиши с доски 2 предложения: У нас урок. Тут Ната.
- 2) Составь схему слова урок.
- 3) Запиши под диктовку: ра-ма, лужа.

#### III группа:

- 1) Спиши с доски слова, поставь ударение: малыши, кукла, голуби.
- 2) Составь схему слова: мак.
- 3) Запиши под диктовку: хо, ма, лы, жи.

### «Промежуточная аттестация по русскому языку за 2 класс»

**Цель работы:** проверить умения:

- писать слова на слух;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- анализировать слова по звуковому составу;
- делить слова на слоги и ставить ударение;

– выделять предлоги в предложении.

### **I группа.**

#### **Диктант Новый друг**

Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад.  
(24 слова)

Слова для справок: угостила.

Задания:

1. Подчеркни предлоги во всех предложениях.
2. Выполни звуковой анализ слова улитка.
3. Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.

### **II группа:**

#### **Диктант**

Дядя Петя купил мне удочку. Мы идём рыбачить на речку. Рядом бежит собака Жулька. Все ждут хорошего улова. (18 слов)

Слова для справок: бежит, хорошего, Жулька.

Задания:

1. Выполни звуковой анализ слова *Петя*.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.
3. Во втором предложении подчеркни предлог.

### **III группа.**

#### **Контрольное списывание.**

Родители пришли с работы. Мама купила вкусный торт. Все будут пить чай. (12 слов)

Задания:

1. Определи количество слогов и букв в слове *чай*.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах.
3. Составь схему 3 предложения.

**«Промежуточная аттестация по русскому языку за 3 класс»**

**Цель работы:** проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; имена собственные; слова с сочетаниями жи, ши, ча;
- находить слова, обозначающие действие предмета;
- делить слова на слоги, выделять гласные и согласные буквы.

**Диктант**  
**Сын и дочка**

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня принёс свежие булки. Все будут пить душистый чай.

(26 слов)

Слова для справок: ставит.

Задания:

**I группа.**

- 1) Выпиши из текста 3 слова, обозначающие действие предмета.
2. Подчеркни предлоги в тексте.
3. Раздели слово булки на слоги, посчитай согласные и гласные буквы, поставь ударение .

**II группа.**

- 1) Выпиши из текста 3 слова, обозначающие предметы.
- 2) Подчеркни в тексте имена собственные.
- 3) Найди в тексте слова с сочетаниями ча, жи, ши подчеркни их.

**III группа.**

**Контрольное списывание.**

Вечером идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня купил свежие булки. Все будут пить душистый чай.

(22 слова)

Слова для справок: ставит.

Задания:

1. К словам первого столбика подбери пару из второго столбика. Запиши:

ЗМЕЯ ПЛЫВЁТ  
РЫБА ШИПИТ  
ПТИЦА СКАЧЕТ  
КОНЬ ЛЕТИТ

2. Найди в тексте слова с сочетаниями ча, жи, ши подчеркни их.

**«Промежуточная аттестация по русскому языку за 4 класс»**

**Цель работы:** проверить умения:

-записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова; глухая согласная в корне и на конце слова; правописание жи, ши, ча, ща; отдельное написание предлогов с другими словами; большая буква в именах собственных (имена людей и клички животных); правописание разделительного мягкого знака);

– выделять и подчёркивать в предложениях слова обозначающие предметы, действия и признаки;

– находить гласные и согласные в словах;

– выделять ударные и безударные слоги;

– составлять предложения по предложенной теме.

### Диктант

#### Лучик

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Летом Женя помогал пасти лошадей. Он водил их купаться на речку. Лучик сразу узнавал голос верного друга.

(41 слово)

Задания:

#### I группа:

- 1) Посчитай количество гласных и согласных в словах: игрушки, ветерок, магазин, яма.
- 2) В первом предложении найди и подчеркни слова, обозначающие предметы, действия и признаки.
- 3) Составь и запиши предложение по теме «Весна».

#### II группа:

- 1) Выпиши слова с ударением на первом слоге: дорога, улица, ребята, воробей, весело. Подчеркни безударные слоги.
- 2) В первом предложении найди и подчеркни главные члены предложения.

#### III группа.

### Контрольное списывание.

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Летом Женя помогал пасти лошадей. Он водил их на речку. Лучик узнавал голос друга.

(38 слов)

Задания:

1. В слове *мальчик* определи количество слогов, букв и звуков.

2. Составь из слов предложение: *В СОЛНЫШКО ВЕСЕННЕЕ СВЕТИТ НЕБЕ ЯРКОЕ*. Подчеркни главные члены предложения.

