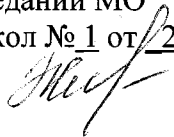
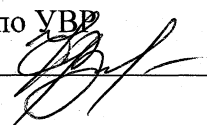


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1 от 28.08.2024г.



СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Куклина С.В. 

УТВЕРЖДАЮ
директор ГОКУ СКШ № 33 г. Братска
Иванов А.В. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Социальное ориентирование»
для 5 - 12 класса
АООП вариант 2
(срок освоения 1 год)

Разработали: классные руководители
5 - 12 классов

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социальное ориентирование», разработана на основе документа:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 33 г. Братска (утверждена приказом директора ГОКУ СКШ № 33 г. Братска от 01.09.2023 приказ № 271)

В соответствии с:

2. Учебным планом ГОКУ СКШ № 33 г. Братска.

3. Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ СКШ № 33 г. Братска.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, организация знаний по направлениям внеурочной деятельности, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Одним из направлений внеурочной деятельности является коммуникативная деятельность. В рамках данного направления разработана программа по курсу «Социальное ориентирование».

Социальная адаптация и ориентация детей с нарушением интеллекта и ТМНР, обучающихся по АООП вариант 2, существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом – нарушением познавательной деятельности. В отличие от детей в норме, категория этих обучающихся не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения социальных и гражданских задач. В силу тяжести нарушений интеллекта, они быстро забывают правила поведения в разных жизненных ситуациях, у них затруднено формирование умений и навыков, необходимых в обычной жизни. Они часто приступают к выполнению поставленной задачи без должной ориентировки в ней, без анализа её условий, без активной мыслительной работы над планом и выбором средств достижения цели. Личность такого ребенка сформируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания. Программа направлена на использование всех возможностей обучающихся, развитие у них жизненно необходимых навыков, чтобы, став

взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных условиях несложные трудовые операции и ориентироваться в окружающем мире.

Цель программы: формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через общение и практическую деятельность.

Задачи:

1. поддерживать все виды деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
2. развивать навыки общения и коммуникации с окружающими;
3. формировать навыки организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся данной категории;
4. расширять представления об окружающем мире, повышать познавательную активность обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развивать навыки совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, формировать качества, обеспечивающие успешность участия в коллективном труде;
6. формировать культуру поведения.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. «Я и семья»

Процесс воспитания реализуется в деятельности, которая осуществляется ребёнком в начале с помощью взрослых, затем - самостоятельно. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Задачи:

1. Уточнить представления обучающихся о семье, о домашних делах взрослых и детей.
2. Воспитать ласковое и чуткое отношение к самым близким людям.
3. Воспитывать чувство сплочённости (на основе представлений о семье, её составе, истории, взаимоотношениях).
4. Показать важность внимательных и заботливых отношений между членами семьи.

2. «Школа»

Значимость школы и школьной социализации для обучающихся сегодня обусловлена, в первую очередь, обязательностью и длительностью пребывания в учебном заведении. Кроме того, для обучающихся школа является едва ли не основной моделью социального мира, поскольку именно в школьные годы осваиваются те законы, по которым живут взрослые, и способы существования в рамках этих законов (межличностные отношения, социальные роли и т.д.). При этом отметим, что школьная социализация ребенка осуществляется не столько за счет задушевных

бесед с учителями, уроков, общения со сверстниками или публичных выступлений, сколько благодаря особой атмосфере школьной жизни.

Задачи:

1. Уточнить представления обучающихся о школе, школьных правилах, школьных традициях и праздниках.
2. Показать важность участия в акциях и в школьных конкурсах.

3. «Здесь ты живешь»

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Оно предполагает привитие уважения к героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы и содержит в себе экологическое воспитание.

Задачи:

1. Осознание себя как гражданина России;
2. Приобщение обучающихся к духовным ценностям своего отечества, края, малой родины.
3. Приобщение обучающихся к обычаям русской культуры и культуре малой родины.
4. Приобщение обучающихся к истории возникновения родного города, края, области.
5. Формирование у обучающихся знаний о важных объектах Братского района, его значимых и героических людях.

4. «Азбука здоровья и безопасности!»

Физическое воспитание есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.

Задачи:

1. Довести до сознания детей важность и необходимость соблюдения правил личной гигиены;
2. Закрепление умения пользоваться средствами личной гигиены;

3. Приобщение к активному отдыху;
4. Пропаганда здорового образа жизни.

5. «Общение и культура поведения»

Общение детей строится на внутренних взаимоотношениях в коллективе. Приобрести друзей, уметь дружить, уметь строить отношения, дорожить сложившимися отношениями.

1. Формировать у детей понятие о дружбе;
2. Воспитывать чувство сплочённости в коллективе;
3. Учить детей соблюдать правила вежливости во взаимоотношениях между собой и взрослыми;

6. «Я и труд»

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения обучающихся в организованные виды труда с целью передачи им опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника.

Развитие трудовой деятельности;

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Определение основных обязанностей ребёнка дома, в школе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП вариант 2 результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты
• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. • Умение соблюдать правила поведения во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. • Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. • Представление о стране проживания Россия. • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. • Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. • Умение соблюдать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред

