

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
протокол № 2 от 01.09.2023г.

*А. Мисел*

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
Куклина С.В.

*С.В. Куклина*

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГОКУ «СКЦ № 33 г. Братска»  
Иванов А.В.

*А.В. Иванов*

Подпись: ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 33 Г. БРАТСКА»  
И.И. ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 33 Г. БРАТСКА», ИРКУТСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 33 Г. БРАТСКА», «А.А. ИВАНОВ@yandex.ru»  
Или сайт: «Образовательная организация» для Т.И.И. Иванова, Т.И.И. Иванова, ИРКУТСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №  
33 Г. БРАТСКА», ИРКУТСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ  
ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 33 Г. БРАТСКА», ИРКУТСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 33 Г. БРАТСКА»  
Или сайт: «Образовательная организация» для Т.И.И. Иванова, Т.И.И. Иванова, ИРКУТСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 33 Г.  
БРАТСКА», ИРКУТСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ  
ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 33 Г. БРАТСКА»  
Дата: 2023.09.07 10:42:53 +0800

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
«В мире сказок»  
для 1- 4 классов  
АООП вариант 2  
(срок освоения программы 4 года)

Разработали: состав группы МО

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	3
2 Общая характеристика внеурочной деятельности	5
3 Описание места внеурочной деятельности в учебном плане	6
4 Планируемый результат освоения внеурочной деятельности	6
5 Основное содержание внеурочной деятельности	8
6 Описание материально-технического обеспечения	9

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире сказок» для 1 – 4 классов разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599)
3. Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2) общего образования детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» (утверждена приказом директора ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» от 01.09.2023 приказ № 271)
4. Учебный план ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Работа со сказкой, как форма проведения занятия по внеурочной деятельности, является уникальным средством достижения коррекционно-развивающих задач. Она находит своё место во всех видах детской деятельности: она хороша для чтения и пересказа, для ролевой игры и театрализации, для рисования и лепки. Благодаря сказкам дети знакомятся с окружающим миром, приобретают положительный и отрицательный опыт взаимодействия с другими людьми, учатся действовать определённым образом в конкретных ситуациях.

**Цель:** формирование умений вступать в ролевые отношения; развитие творческих способностей, интереса театрализованной деятельности.

### **Задачи:**

- формировать умения вступать в ролевые отношения;
- развивать творческие способности;
- развивать интерес к театрализованной деятельности

- развивать речевую активность;
- расширять активный и пассивный словарный запас;
- формировать интерес к сказкам;
- формировать умения слышать и понимать услышанное;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- формировать и активизировать представление обучающихся об окружающем мире;
- развивать мелкую моторику зрительно-двигательной координации, согласованных действий рук.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Направление внеурочной деятельности «В мире сказок» является художественно-эстетическая творческая деятельность.

Работа со сказкой предоставляет возможность эмоционального взаимного общения детей и взрослого в процессе ознакомления обучающихся с художественной литературой в сочетании с театрализованной и игровой деятельностью.

Сказка способствует формированию таких качеств личности, как умение сопереживать, радоваться, сочувствовать, она откладывает в памяти способы действия в трудных жизненных ситуациях, побуждает детей к речевому контакту, к взаимодействию друг с другом. Имитация движений героев, использование жестов, мимики при проигрывании сказки содействуют развитию координации движений. Занимаясь изобразительной деятельностью (лепкой, рисованием, раскрашиванием, аппликацией), происходит развитие мелкой моторики. Театрализованная деятельность создает условия для развития навыков межличностного общения. Частая смена видов деятельности на занятии способствует развитию разных видов восприятия, внимания, памяти, мышления. Таким образом, данная программа направлена на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, речевых расстройств, на формирование социально-приемлемых форм поведения.

Для развития речи – словарного запаса, грамматического строя – используются задания, направленные на освоение значения лексики, образования новых форм слов, подбор синонимов, антонимов, составление предложений; использование в работе имеющихся в наличии технических средств не только поддерживает внимание детей, но и повышает их речевую активность и способность к формированию потребности в общении. Много заданий на развитие внимания в процессе театрализованной деятельности, на нахождение сходств и различий, задания для выполнения по аналогии, на установление определённых закономерностей, на выполнение действий по образцу или словесной инструкции взрослого. Предлагаются задания, развивающие творческое воображение, тренирующие зрительное и слуховое восприятие, зрительную и слуховую память. А также задания и упражнения на развитие мелкой моторик зрительно-двигательной координации, согласованных действий рук.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого – педагогических, физических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком «ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» на 20\_ /20\_\_ учебный год. На ее изучения отведено 34 час в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели. На занятиях предусматривается фронтальная форма организации учебной деятельности.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные результаты	Личностные результаты
<p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать обращённую речь, фотографий, пиктограмм;</li><li>• воспринимать на слух сказку в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи;</li><li>• оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);</li><li>• понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, животный мир;</li><li>• умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: использование предметов, жеста, взглядов, шумовых, речевых, голосовых подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</li><li>• умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве;</li><li>• умение овладевать начальными сведениями об особенностях объектов и явлений природы; (нахождение характерных признаки в предметах и явлениях, сравнение, группировка по определённым признакам, обобщение).</li><li>• умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности</li><li>• умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как "Я";</li><li>• социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</li><li>• формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</li><li>• формирование уважительного отношения к окружающим;</li><li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li><li>• освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</li><li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li><li>• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li></ul>

<p>аппликация);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;</li><li>• разыгрывать эпизод сказки используя выразительные средства (мимику, жест, движение)</li></ul>	<p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
---	---

## 5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности «В мире сказок» состоит из двух разделов: «Народные сказки», «Авторские сказки». Программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит медленно.

1. Народные сказки – Знакомство с книгой, ее структурой, иллюстрациями. Формирование интереса и любви к книгам. Правила поведения в библиотеке. Знакомство, как с русскими, так и с зарубежными народными сказками. Анализ содержания произведения проходит через беседы, ряженье в костюмы, имитационные этюды, игры – имитации, пантомимические этюды и т.д.
2. Авторские сказки – Обучающиеся знакомятся с авторами и содержанием их сказок. Выполняют задания на развитие внимания в процессе работы со сказкой, на нахождение сходств и различий, задания на выполнение действий по образцу или словесной инструкции взрослого, задания, развивающие творческое воображение, тренирующие зрительное и слуховое восприятие, зрительную и слуховую память.



## 6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

- Михайлова М. А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. Ярославль, 2002.
- Науменко Г. М. Фольклорный праздник в детском саду и школе. М., 2000.
- Петрова Т. И., Сергеева Е.А., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. М., 2000.
- Поляк Л. Театр сказок. СПб., 2001.
- Маханева М. Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. Творческий центр «Сфера» Москва, 2007.

### 2. Технические средства обучения:

- ИКТ
- Принтер

### 3. Демонстрационно-раздаточный материал:

- Костюмы для ряжения
- Костюмы для театрализации сказок
- Маски
- Настольный театр по сказкам
- Театр на фланелеграфе по сказкам
- Кукольный театр по сказкам
- Пальчиковый театр;
- Краски, пластилин, цветная бумага, крупа, цветные карандаши;
- Сюжетные картинки, графические изображения, иллюстрации;
- Разрезные картинки;
- Пазлы.