

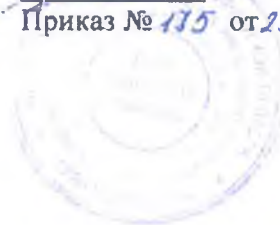


Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»



РАССМОТРЕНО
Педагогический
совет ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа № 33
г. Братска»
Протокол № 6 от 23.05.2015.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа № 33
г. Братска»
А.В. Иванов
Приказ № 135 от 23.05.2015.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КАЗЕННОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 33 Г. БРАТСКА»
на 2025-2027 годы**

Братск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт Программы развития	3
2.Информационная справка об ОО	6
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	9
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	9
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	19
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	19
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	
- Интерпретация результатов самодиагностики	21
- Результаты проблемно-ориентированного анализа	27
4.Основные направления развития организации	33
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	33
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	37
5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	48
6.Механизмы реализации Программы развития	50
7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	53
8.Дорожная карта реализации Программы развития	54

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска» (ГОКУ СКШ № 33 г. Братска)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2.Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 3.Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 4.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); 5.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; 6.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
Цель	Создание условий для реализации модели современной школы через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования и равные возможности для всех обучающихся
Комплексные задачи Программы развития	1.Проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России»; 2.Проектирование и реализация мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию модели «Школа Минпросвещения России»; 3.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы
Планируемые результаты реализации Программы	1.Достижение высокого уровня доступности, качества и эффективности образования, обеспечивающего обучающимся

развития	с нарушением интеллекта конкурентоспособность в окружающем социуме 2.Создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их социальную защиту и социализацию; 3.Качественное обновление содержания образования, отвечающего требованиям профессионального самоопределения обучающихся и их профессиональной подготовки; 4.Расширение системы дополнительного образования, в том числе за счет установления сетевого взаимодействия с социальными партнерами и развития дополнительных образовательных услуг. 5.Модернизация материально-технической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса; 6.Актуализация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися; 7.Цифровизация образовательной деятельности для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; 8.Систематизирование персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающего своевременную методическую подготовку; 9.Повышение ключевой роли родителей (законных представителей) в формировании учебной среды, поддержании мотивации и создании условий для успешного обучения своих детей
Сведения о разработчиках	Директор ОО заместители директора по УВР руководители ШМО педагог-психолог
Период реализации	2025 – 2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025 г.)	1.Подготовка локальных актов ОО: - приказ «О создании рабочей группы по разработке программы развития ГОКУ СКШ № 33 г. Братска на 2025-2027 гг.»; - дорожная карта программы развития школы; - протокол педагогического совета; - приказ об утверждении программы развития. 2.Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - проведение родительских собраний;

	- публикации на официальном сайте школы, в чате на платформе «Сферум» и в официальную группу в «В Контакте»
II этап – реализация (2025-2027 гг.)	Основные мероприятия реализации программы развития: реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - мониторинг промежуточных и итоговых результатов достижений по магистральным направлениям и ключевым условиям; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности и совершенствование механизмов реализации программы развития
III этап – обобщающий (2027 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: - анализ результатов реализации Программы, оценка эффективности. Проведение повторной самодиагностики образовательной; - определение перспектив и путей дальнейшего развития образовательного учреждения
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей программы предполагается за счет бюджетного финансирования
Контроль реализации	Управление реализацией Программы, анализ и рефлексия образовательной деятельности осуществляется администрацией школы: директор ОУ; заместитель директора по УВР. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте ОО

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области "Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска" 665776, Иркутская область, г. Братск, жилой район Осиновка, ул. Ангартроя, д.7, а/я 1623 ГОКУ "СКШ № 33 г. Братска" 1968 год ИНН 3803203765, КПП 380 501001 Министерство образования Иркутской области Лицензия № 10891 серия 38Л01 № 0004436 от 12.03.2020г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок – бессрочно 665776, Иркутская область, г. Братск, жилой район Осиновка, ул. Ангартроя, д.7, а/я 1623 Контакты: Тел/факс (3953)30-27-27 директор Тел/факс (3953)30-27-75 бухгалтерия Эл. Почта: 196833@mail.ru https://skshcola33.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	В настоящее время в школе обучается 269 обучающихся, 27 класс-комплектов, из них классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью – 13, классов для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – 14. В 1 – 4 кл. – 84 обучающихся, с 5 по 9 класс – 185. Детей-инвалидов, инвалидов – 147 чел. Обучающихся по надомной форме обучения – 36 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В структуру школы входят: 1. Органы управления (директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет); 2. Структурные подразделения (библиотека, пищеблок, отдел кадров); 3. Иные объединения (методические объединения учителей начального общего образования, психолого-педагогический консилиум). Реализуемые образовательные программы: 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 1-9 класс; 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, 1-12 класс;

	3. Адаптированные общеобразовательные программы дополнительного образования
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели. Учебные занятия начинаются для обучающихся в 8.30 час. Расписание учебных занятий составлено в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут во 2-9 классах, в 1 классе – 35 минут. Перерыв между уроками не менее 10 минут, после первого, второго и третьего уроков установлены две перемены по 20 минут каждая. Школа реализует модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня до 17.00 ч. Для обеспечения обучающихся питанием в течение дня предусмотрены завтрак, обед и полдник
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 125 чел. Количество педагогических работников – 81 человек: учителей – 52 чел. педагогов дополнительного образования – 2 чел. педагогов-психологов – 2 чел. учителей-логопедов – 2 чел. учителей-дефектологов – 4 чел. тьюторов – 3 чел. социальных педагогов – 1 чел. педагогов-библиотекарей – 1 чел. педагог-организатор – 1 чел. воспитателей – 13 чел. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): ведомственная награда Минобрнауки РФ – 3 чел. почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 4 чел. Доля работников с высшим образованием – 66% Доля учителей, имеющих: высшую квалификационную категорию – 27% первую квалификационную категорию – 22%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Образовательная организация расположена на территории Правобережного округа г. Братска. Школа построена рядом с железнодорожным вокзалом в 1968г. На близлежащей территории расположен ДК «Современник», с которым школа активно сотрудничает: проводит совместные праздники, концерты, спектакли. Школу посещают 52 обучающихся с ОГБУСО БЦСР «РОСТОК», который расположен в 2х километрах от школы. В районе школы расположен центр социального обслуживания «Милосердие», который занимается уходом за пожилыми и престарелыми людьми. Обучающиеся ОО систематически посещают центр, показывая концерты, мини-спектакли для престарелых людей, а также делают для них своими руками нужные вещи, такие как вязаные носки, салфетки, коврики. Школа много лет активно

	сотрудничает с Советом ветеранов п. Осиновка. Обучающиеся систематически посещают библиотеку № 6 «Семейная мозаика», которая находится также в Правобережном округе. Партнеры: Братский промышленный техникум Братский профессиональный техникум Братский торгово-технологический техникум Братским театром кукол «Тирлямы» Центр развития творчества детей и юношества «Гармония» Партнеры социально-профилактического направления: Отдел полиции №4 Межмуниципального управления МВД России «Братское» Линейное управление полиции ст. Гидростроитель, Пожарная часть № 25 7-го пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Иркутской области
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	С 2023 года школа участник Программы «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» в рамках НП «Образование». ОО является активным участником муниципального сетевого проекта «Мой особый ребёнок», который призван объединить образовательные учреждения с целью воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Трем педагогам присвоено почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации». Ежегодно школа проводит очные и дистанционные областные конкурсы для обучающихся и педагогов Иркутской области (в 2023г. – 25 мероприятий, в 2024г. – 31 мероприятие, в 2025г. – 27 мероприятий) Ежегодно проводятся различные акции для участников СВО. За три года обучающимися было сделано 846 окопных свечей

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» 25 баллов (базовый уровень)				
1.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	0	Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности	Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности
2.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
3.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля над наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,

			общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
4.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	1	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
5.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -организация участия педагогических работников в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях
Магистральное направление «Здоровье»				
6.	Диверсификация деятельности	1	Отсутствие сетевой формы	Определение сетевых партнеров

	школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)		реализации программы	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
			Отсутствие квалифицированных специалистов	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы
7.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
			Отсутствие квалифицированных специалистов	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с

			инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
			Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования
Магистральное направление «Творчество»				
8.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	1	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования

9.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования
10.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	1	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год
Магистральное направление «Воспитание»				
11.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется в основном с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут

				получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий
	Магистральное направление «Профориентация»			
12.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного лица контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к

				профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
13.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	1	Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс» проводится по одной компетенции	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий). Поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
14.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических

				работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
15.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

				Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
16.	Участие педагогов в конкурсном движении	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Обеспечение адресного методического сопровождения, в том числе и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
Ключевое условие «Школьный климат»				
17.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0	Отсутствие специальных тематических зон – психологически благоприятных школьных пространств для педагогов	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом)
Ключевое условие «Образовательная среда»				
18.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	1	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей «Сферум», «VK – Мессенджере» управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов,	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей «Сферум», «VK – Мессенджере» (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний,

			родительских собраний, школьных мероприятий и др.)	школьных мероприятий и др.)
19.			Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности используют возможности «Сферум», «VK Мессенджере» (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) Малый процент педагогических работников ОО включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности, «Сферум», «VK Мессенджере» (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом
20.	Оснащение образовательной организации ИТ. оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	0	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Слабая материально-техническая база	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание		
Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Низкая мотивация педагогов трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Низкий процент учебных кабинетов содержат оснащённое ТСО рабочее место работы учителя. Большая загруженность	Недостаточное финансирование. Большая удаленность партнеров, имеющих возможность предоставлять необходимые ОО услуги сетевой формы взаимодействия. Удаленность ОО от организаций, проводящих мероприятия по трансляции опыта
Воспитание		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется в основном с использованием регламентированных форм взаимодействия	Отсутствует системы использования неформальных форм взаимодействия с родителями (законными представителями)	Неоднородность условий семейного воспитания. Низкая культура и недостаток нравственных начал семейного воспитания у большей части родителей
Здоровье		
Отсутствие сетевой формы реализации программ спортивной направленности. Отсутствие квалифицированных специалистов	Нехватка квалифицированных специалистов	Большая удаленность профессиональных спортивных школ, клубов. Недостаточная заинтересованность учреждений в сетевом взаимодействии
Творчество		
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	Нехватка квалифицированных специалистов.	Большая удаленность партнеров, имеющих возможность предоставлять

дополнительного образования. Недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях	Большая загруженность детей	необходимые ОО услуги сетевой формы взаимодействия
Профориентация		
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		Слабая материально-техническая база
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс»		Удаленность ОО от организаций, проводящих мероприятия в чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс»
Учитель. Школьная команда		
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Большая загруженность педагогов	Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияние на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном и региональном уровне. Проведение конкурсных мероприятий без отрыва образовательного процесса
Школьный климат		
Отсутствие специальных тематических зон, психологически благоприятных школьных пространств для педагогов	Большая загруженность ОО, нехватка помещений для зонирования и организации психологически благоприятных школьных пространств для педагогов	
Образовательная среда		
Не все педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности используют возможности «Сферум», «VK Мессенджер» (проведение	Слабая материально-техническая база. Большая загруженность педагогов	

учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) Малый процент педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Слабая материально-техническая база		
---	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

- Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1.	Знание	Количество баллов 25 (базовый уровень) -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; -обеспечено учебниками в полном	Недостаточно сформированы материально-технические условия для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Низкий процент педагогов, участвующих в трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	Количество баллов 32 (средний уровень) Оснащение рабочих мест учителя техническими средствами обучения ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Высокий процент педагогов готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

		объеме; -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; -отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; -обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; -разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; - имеется информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ, через заключение договоров с организациями, реализующими программы дополнительного образования
2.	Воспитание	Количество баллов 13 (базовый уровень) -используются государственные	Взаимодействие образовательной организации и родителей (законных представителей) в	Количество баллов 16 (средний уровень) Взаимодействие образовательной

		символы при обучении и воспитании; -реализация календарного плана воспитательной работы; -функционирование Совета родителей; -наличие школьной эмблемы; -организация летних тематических смен в школьном лагере; -функционирование Совета обучающихся; -обучающиеся участвуют в волонтерском движении; -участие в реализации проекта Орлята России	процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется в основном через регламентированные формы взаимодействия. Отсутствует школьный военно-патриотический клуб	организации и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется через использование регламентированных и неформальных форм, и транслирование в социальных сетях. Организован школьный военно-патриотический клуб «Наследие»
3.	Здоровье	Количество баллов 10 (базовый уровень) -100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; -наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; -наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Доля обучающихся посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта менее 30%	Количество баллов 13 (средний уровень) Доля обучающихся, посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, составляет более 30%. Организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Увеличено количество спортивных секций в ШСК «Ритм»
4.	Творчество	Количество баллов 13 (базовый уровень) -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Низкий процент участия обучающихся в фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне.	Количество баллов 20 (средний уровень) Увеличен процент обучающихся участвующих в фестивалях,

		олимпиадах, конференциях на региональном уровне; -функционирование школьного театра; -функционирование школьного хора	Реализуются дополнительные образовательные программы в основном художественного направления. Отсутствует школьный музей	олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне. Реализуются дополнительные образовательные программы различных направлений. Функционирует школьный музей «Исток», как форма реализации внеурочной деятельности
5.	Профориентация	Количество баллов 7 (базовый уровень) Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации. Участие обучающихся в фестивале в рамках чемпионата «Абилимпикс»	Отсутствует лицензия и не реализуются программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Ограниченный список компетенций, в которых принимают участие обучающиеся образовательного учреждения в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Количество баллов 8 (средний уровень) Реализуются программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих для обучающихся. В образовательной организации создана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству
6.	Учитель. Школьная команда	Количество баллов 14 (базовый уровень) В организации используются	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Количество баллов 21 (средний уровень) Повышена мотивация

		единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Наличие методических объединений учителей. Наличие методических объединений классных руководителей. 100% управленческой команды повысили квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ	региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	педагогических работников на профессиональный рост и развитие. ИОМ педагогов содержит план обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. В образовательной организации создана система заинтересованности педагогов в тиражировании собственного опыта
7.	Школьный климат	Количество баллов 15 (средний уровень) Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. 90% обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога; Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Отсутствие психологически благоприятное школьное пространство для педагогов. Высокий риск профессионального выгорания работников	Количество баллов 18 (средний уровень) Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов через материально-техническое обновление, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства

		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; Наличие тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		
8.	Образовательная среда	Количество баллов 13 (средний уровень) Наличие локальных актов в образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Менее 100% включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Количество баллов 15 (средний уровень) Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
	ИТОГО	Количество баллов 110 (базовый уровень)		Количество баллов 160 (средний уровень)

- Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) реализуется в течении 2-х лет и более. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Недостаточное оснащение образовательной организации техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для применения ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Низкий процент педагогов, участвующих в трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	Наличие финансирования для оснащения классов необходимыми техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ, через заключение договоров с организациями, реализующими программы дополнительного образования. Организация методического сопровождения педагогических	Недостаточное финансирование для оснащения классов необходимыми техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Значительное территориальное удаление организаций, реализующих программы дополнительного образования от образовательной организации. Недостаток свободного времени на транслирование опыта профессионального

		тренингах, конференциях и иных мероприятиях	работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мастерства виду большой загруженности педагогов
Воспитание	Наличие школьной символики. Организация тематической смены в школьном лагере «Пламя». Использование неформальных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации рабочей программы воспитания (функционирование родительского клуба «Одеяло») Функционирование Совета обучающихся. Участие в реализации проекта «Орлята России». Участие обучающихся в волонтерском движении	Отсутствие школьного военно-патриотического клуба. Взаимодействие образовательной организации и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется в основном через регламентированные формы взаимодействия	Организация школьного военно-патриотического клуба для обучающихся в 5-6 классах. Использование неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания и транслирование через в социальных сетях	Низкая мотивация обучающихся. Нежелание части родителей (законных представителей) включаться в воспитательный процесс
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий	Доля обучающихся посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта менее 30%	Диверсификация ШСК «Ритм» путем увеличения количества видов спорта и увеличения процента обучающихся, занимающихся в	Нехватка квалифицированных кадров и недостаток финансирования для открытия новых спортивных секций. Отсутствие у

	физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) Наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы		спортивных секциях ШСК на постоянной основе. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	обучающихся физиологической возможности к занятиям спортом и физической культурой
Творчество	Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне. Функционирование школьного театра кукол и вокально-хоровой студии «Вдохновение»	Низкий процент участия обучающихся в фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне. Реализуются дополнительные образовательные программы в основном художественного направления. Отсутствие школьного музея	Увеличение % обучающихся участвующих в фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне. Значительное увеличение процента охвата обучающихся дополнительным образованием. Функционирование на базе образовательного учреждения школьного музея «Исток»	Низкая мотивация педагогов к участию с обучающимися в конкурсах всероссийского уровня. Нехватка кадрового потенциала и материально-технической базы для расширения спектра дополнительных образовательных программ. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. Нехватка кадрового потенциала

Профориентация	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Ограниченный список компетенций, в которых принимают участие обучающиеся образовательного учреждения в рамках чемпионатов «Абилимпикс». Отсутствует лицензия и не реализуются программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Разнообразие видов компетенций участия обучающихся образовательного учреждения в рамках чемпионатов «Абилимпикс». Реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих для обучающихся с нарушением интеллекта	Низкая мотивация педагогических работников к подготовке обучающихся к участию в чемпионатах «Абилимпикс». Недостаточное финансирование и нехватка кадрового потенциала для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования Развита системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) Наличие достаточного количества методических объединений учителей.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Низкая доля	Повышение мотивации педагогических работников на профессиональный рост и развитие. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта	Низкая мотивация части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. Большая загруженность педагогов

	Наличие методического объединения классных руководителей. 100% управленческой команды повышали квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне		
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации штатных педагогов-психологов, социального педагога и дефектологов. Наличие в организации отдельных кабинетов педагогов-психологов с автоматизированными рабочими местами и оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Более 90% обучающихся от общей численности обучающихся общеобразовательной организации, которые могут принимать участие социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	Отсутствие специальных тематических зон психологически приятных школьных пространств для педагогов. Высокий риск профессионального выгорания работников	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов через материально-техническое обновление, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства	Отсутствие свободных площадей и недостаток финансирования

	наркотических средств и психотропных веществ, принимают участие в данном тестировании. Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и реализуется психолого-педагогическая программа			
Образовательная среда	Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету и предоставляет безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Сформированы и действуют коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». Менее 100% включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» 100% включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Неприятие части педагогов использования в работе цифрового образовательного контента. Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье ребенка

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание (25 баллов)	
Оснащение рабочих мест учителя техническими средствами обучения ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Повышение процента педагогов готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ, через заключение договоров с организациями, реализующими программы дополнительного образования	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с нарушением интеллекта, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с нарушением интеллекта, с инвалидностью. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с нарушением интеллекта, с инвалидностью: -создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с нарушением интеллекта, с инвалидностью; -организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с нарушением интеллекта, с инвалидностью; -организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания, обучающихся с нарушением интеллекта, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др. -участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. Определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной

	организации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
Воспитание (13 баллов)	
Взаимодействие образовательной организации и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется через использование регламентированных и неформальных форм, и транслирование в социальных сетях. Организация школьного военно-патриотического клуба «Наследие»	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Разработка программы работы клуба военно-патриотического направления. Привлечение членов Совета ветеранов ж/р Осинówka к проведению совместной работы с участниками военно-патриотического клуба «Наследие»
Здоровье (10 баллов)	
Расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта и увеличение доли обучающихся, посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта до 30% и более. Актуализация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Увеличение количества спортивных секций в ШСК «Ритм»	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы
Творчество (13 баллов)	
Увеличение процента обучающихся участвующих в фестивалях,	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования

олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне. Реализация дополнительных образовательных программ различных направлений. Функционирование школьного музея «Исток», как формы реализации внеурочной деятельности	педагогических работников за работу по подготовке обучающихся к участию в фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для расширения спектра образовательных программ дополнительного образования обучающихся Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, для реализации программ дополнительного образования, в частности открытия экспозиции школьного музея. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и музейного дела
Профориентация (7 баллов)	
Реализуются программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих для обучающихся. Реализация системы подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Организация административного контроля за реализацией программ.

	Разработка системы подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству «Абилимпикс»
Учитель. Школьная команда (14 баллов)	
Повышение мотивации педагогических работников на профессиональный рост и развитие	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Школьный климат (15 баллов)	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов через материально-техническое обновление, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха педагогического персонала
Образовательная среда (13 баллов)	
Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Улучшение материально-технической базы образовательной организации для использования педагогическими работниками в педагогической деятельности возможности «Сферум», в «VK Мессенджере» (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)

	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Осуществление административного контроля участия педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников активно участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ
--	--

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроекта	«Содружество»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия
Планируемые результаты	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ, через заключение договоров с организациями, реализующими программы дополнительного образования
Сроки реализации	2025-2027гг.
Перечень мероприятий	Определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
Ресурсное обеспечение	Наличие договоров на сетевое взаимодействие

Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Наличие не менее одного заключенного сетевого договора
Система оценки результатов и контроля реализации	Сетевые договора
Название подпроекта	«Знание сила»
Цель	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников
Задачи	Систематизировать персонифицированное профессиональное развитие педагогов, обеспечивающего своевременную методическую подготовку. Оснастить кабинеты средствами ТСО индивидуального и коллективного пользования образовательной деятельности для расширения возможности использовать ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Организовать методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Планируемые результаты	100% педагогов используют ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Высокий процент педагогов готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Сроки реализации	2025-2027 гг.
Перечень мероприятий	Мониторинг материально - технической базы и осуществление заявок на оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования. Разработка методических рекомендаций по использованию ЭОР. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Ресурсное обеспечение	Бюджет

Руководитель проектной группы	Зам директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	100% педагогов используют ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг рабочих программ
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроекта	«Мы вместе»
Цель	Повышение ключевой роли родителей (законных представителей) в формировании учебной среды, поддержании мотивации и создании условий для успешного обучения своих детей
Задачи	1.Вовлекать родителей (законных представителей) в сотрудничество со школой через использование неформальных форм взаимодействия. 2.Активное транслирование положительного опыта взаимодействия семьи и школы в социальных сетях и на официальном сайте
Планируемые результаты	Активное участие родителей (законных представителей) в жизни детей. Взаимодействие образовательной организации и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется через использование регламентированных и неформальных форм, и транслирование в социальных сетях
Сроки реализации	2025/2027 гг.
Перечень мероприятий	Использование неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: мастер-классы, родительский день, работа семейного клуба, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов. Транслирование опыта работы в социальных сетях
Ресурсное обеспечение	План общешкольных мероприятий, план работы родительского клуба «Оделяло»

Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР, руководители родительского клуба «Одеяло», классные руководители
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли родителей, участвующих в реализации программы воспитания школы
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ воспитательной работы, анкетирование родителей удовлетворенности взаимодействия со школой
Название подпроекта	«Наследие»
Цель	Организация и координация военно-патриотического воспитания, направленного на формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине
Задачи	Организовать на базе школы военно-патриотический клуб
Планируемые результаты	Функционирование школьного военно-патриотического клуба «Наследие»
Сроки реализации	2025/2027 гг.
Перечень мероприятий	Организация школьного военно-патриотического клуба «Наследие». Разработка и координация плана работы клуба «Наследие» с планом воспитательной работы школы. Сотрудничество с Советом ветеранов ж/р Осиновка
Ресурсное обеспечение	План работы клуба «Наследие»
Руководитель проектной группы	Руководитель клуба
Целевые индикаторы результативности	Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях военно-патриотического воспитания
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ работы клуба

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроекта	«Мы выбираем спорт!»
Цель	Повышение и популяризация ценностей здорового образа жизни среди обучающихся, через вовлечение в занятия спортом и участие в спортивных культурно-массовых мероприятиях
Задачи	Диверсифицировать деятельность ШСК «Ритм». Расширить спектр дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта и увеличить долю обучающихся, посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта до 30% и более. Стимулировать участие обучающихся в спортивные культурно-массовые мероприятия
Планируемые результаты	Доля обучающихся, посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, составляет более 30%. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся. Увеличено количество спортивных секций в ШСК «Ритм»
Сроки реализации	2025/2026 гг.
Перечень мероприятий	Расширение реализуемых программ спортивной направленности. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
Ресурсное обеспечение	Рабочие программы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора и руководитель ШСК «Ритм»
Целевые индикаторы результативности	Реализуются рабочие программы не менее 5 видов спорта

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг качества оказываемых образовательных услуг в области физической культуры и спорта
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроекта	«Наши руки не для скуки»
Цель	Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей
Задачи	Способствовать творческому развитию личности обучающихся, реализации их интересов через дополнительные образовательные программы. Повысить качество и результативность и дополнительного образования в школе. Расширить систему дополнительного образования, в том числе за счет установления сетевого взаимодействия с социальными партнерами и развития дополнительных образовательных услуг
Планируемые результаты	Реализация дополнительные образовательные программы различных направлений
Сроки реализации	2025/2027 гг.
Перечень мероприятий	Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. Расширение списка реализуемых программ дополнительного образования
Ресурсное обеспечение	Рабочие программы
Руководитель проектной группы	Замдиректора по УВР, учителя дополнительного образования
Целевые индикаторы результативности	Реализуются программы дополнительного образования по 5 и более направлениям
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг качества оказываемых образовательных услуг в области дополнительного образования. Контроль за эффективностью на основе внутришкольного контроля
Название подпроекта	Школьный музей «Исток»

Цель	Стимулирование интереса обучающихся к истории, культуре, традициям и природе родного края через сбор, обработку, систематизирование информации и формирование фондов школьного музея
Задачи	Развивать чувство преданности к Родине, уважения к ее историческому прошлому и традиционной культуре. Формировать навыки работы с документацией и ее систематизации
Планируемые результаты	Функционирование школьного музея
Сроки реализации	2025/2027 гг.
Перечень мероприятий	Определить концепцию и цель музея. Составить план работы музея. Закупить оборудование
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Замдиректора по УВР, учителя дополнительного образования
Целевые индикаторы результативности	Функционирование школьного музея «Исток»
Система оценки результатов и контроля реализации	План работы музея
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроекта	«Взгляд в будущее»
Цель	Качественное обновление содержания образования, отвечающего требованиям профессионального самоопределения обучающихся и их профессиональной подготовки
Задачи	Создать условия для получения обучающимися профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Расширить список компетенций участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс»

Планируемые результаты	Реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Расширение спектра компетенций участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс»
Сроки реализации	2025/2027 гг.
Перечень мероприятий	Мониторинг рынка труда. Получение лицензии на образовательную деятельность по профессиональному обучению. Разработка программ по профессиональному обучению. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. Продолжение работы с / организациями СПО, предоставляющими образовательные услуги получения профессионального образования обучающимся с нарушением интеллекта
Ресурсное обеспечение	Рабочие программы по профессиональной подготовке
Руководитель проектной группы	Замдиректора, учителя трудовой подготовки, мастер трудового обучения
Целевые индикаторы результативности	Реализация на базе образовательной организации 1 – 2 программ по профессиональному обучению
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг качества обучения, мониторинг участия обучающихся на чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс»
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	«Кадры»
Цель	Создание условий для повышения мотивации педагогических работников на профессиональный рост и развитие
Задачи	Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Планируемые результаты	Повышена мотивация педагогических работников на профессиональный рост и развитие
Сроки реализации	2025/2027 гг.

Перечень мероприятий	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации
Ресурсное обеспечение	ЕФС диагностики профессиональных рисков
Руководитель проектной группы	Замдиректора, руководитель ШМО
Целевые индикаторы результативности	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) более 80%. имеют ИОМ содержит план обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг профессиональных компетенций педагога
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроекта	«Перезагрузка»
Цель	Минимизация рисков профессионального выгорания работников
Задачи	Сформировать психологически благоприятное школьное пространство для педагогов через материально-техническое обновление, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
Планируемые результаты	Улучшение психологического микроклимата в педагогическом коллективе

Сроки реализации	2025/2027 гг.
Перечень мероприятий	Разработка и реализация дизайн проекта зоны отдыха педагогического персонала
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Директор, заведующий отделом
Целевые индикаторы результативности	Наличие зоны отдыха педагогического персонала
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг рисков профессионального выгорания педагога
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроекта	«Цифровое образовательное пространство»
Цель	Внедрения цифровых технологий в систему обучения, как инновационного инструментария, для повышения эффективности и качества обучения
Задачи	Создать условия использования педагогическими работниками возможности образовательной платформы «Сферум» для проведения учебных занятий, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организации сетевого взаимодействия. Стимулировать педагогов активно участвовать в работе сетевых профессиональных сообществ
Планируемые результаты	Все субъекты образовательных отношений активно используют возможности платформы «Сферум» в образовательном процессе
Сроки реализации	2026/2027гг.
Перечень мероприятий	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. Осуществление административного контроля участия педагогических работников в сетевые профессиональные

	сообщества по обмену педагогическим опытом. Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников активно участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ
Ресурсное обеспечение	«Сферум», «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»
Руководитель проектной группы	Замдиректора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ статистических данных использования ФГИС «Моя школа»

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ)

Цель	Задачи	Результат
Создание условий для реализации модели современной школы через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования и равные возможности для всех обучающихся	Достигнуть высокого уровня доступности, качества и эффективности образования, обеспечивающего обучающимся с нарушением интеллекта их конкурентоспособность в окружающем социуме. Создать условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их социальную защиту и социализацию. Качественно обновить содержание образования, отвечающего требованиям профессионального самоопределения обучающихся и их профессиональной подготовки. Расширить систему дополнительного образования, в том числе за счет установления сетевого взаимодействия с социальными партнерами и развития дополнительных образовательных услуг. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Внедрить цифровизацию образовательной	По результатам самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» школа перешла с базового уровня на средний (с 110 баллов на 160)

	деятельности для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Систематизировать персонифицированное профессиональное развитие педагогов, обеспечивающего своевременную методическую подготовку. Повысить ключевую роли родителей (законных представителей) в формировании учебной среды, поддержании мотивации и создании условий для успешного обучения своих детей	
--	---	--

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (разработка нормативных локальных актов)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 111 кабинетов. Предметные кабинеты (истории, музыки, географии и биологии) оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. Функционирует компьютерный класс	Оснащение кабинетов ТСО общего и индивидуального пользования	Бюджетные средства
	Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:	Локальная компьютерная сеть с доступом Интернет. 36 персональных компьютера имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, мультимедийных проекторов – 4, МФУ – 6		
	Мастерские	Для проведения уроков труда в школе имеются оборудованные мастерские: столярного дела, швейного		

		дела, поварского дела, рабочий по КОРЗ		
	Спортивный зал	2 спортивных зала (малый и большой)		
	Столовая	Пищеблок с обеденным залом		
	Кабинеты для специалистов	2 кабинета учителя-логопеда 2 кабинета педагога-психолога 2 кабинета учителя-дефектолога 1 кабинет социального педагога		
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из смотровой и процедурной комнат		
	Актальный зал	Отдельный зал на 100 посадочных мест		
	Библиотека	Отдельное помещение на 12 посадочных мест		
	Библиотека	Отдельное помещение на 12 посадочных мест		
3. Кадровые ресурсы	Педагогов	81 человек	Мастер производственного обучения	Привлечение квалифицированных кадров через биржу труда
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 51 учитель. Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 28 педагогов	Повышение уровня образования	Прохождение курсов по программам дополнительного образования учителей
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории: с высшей квалификационной категорией – 25;	85 % педагогов имеют с квалификационную категорию. Соответствие занимаемой должности – 10% (доля	

		с первой квалификационной категорией – 35, соответствие должности – 14; без категории – 5	молодых специалистов).	
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2024/2025 год	Полная укомплектованность кадрами	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие на площадках «Сферум», «VK Мессенджер» (учителя, родители, учащиеся)	95% педагогов, обучающихся используют для общения площадки в «Сферум», «VK Мессенджер»	Осуществление административного контроля участия педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников, активно участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ.
	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 10%	20%	
4. Финансовые ресурсы		Бюджет Иркутской области	Увеличение бюджетного финансирования	Бюджетные средства

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Описание результата	Количественные/качественные показатели
Проведение самодиагностики	Получены результаты самодиагностики	160 баллов
Проведение управленческого анализа самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики представлен на педагогическом совете	1
Выбор управленческой стратегии развития образовательной организации	Составление дорожной карты Программы развития	100%
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов. Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	100%
Получение лицензии на реализацию программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	Получение лицензии, разработка и реализация 1–2 программ подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	100%
Проектирование предметно-пространственной среды для педагогов	Оборудована зона отдыха педагогов	100%
Модернизация материально-технической базы образовательной организации в соответствии с современными требованиями для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности	Рабочие кабинеты оснащены оборудованием для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности	100%

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации Проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024 г.		Прохождение	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Заместители директора по УВР	Директор школы
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».						
Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовки проекта Программы развития школы в контексте требований Проекта «Школы Минпросвещения России»	Ноябрь 2024 г.		Создание группы	Приказ о создании рабочей группы	Заместители директора по УВР	Директор школы
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках проекта.	Ноябрь 2024 г.		Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместители директора по УВР

Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»						
Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений Проекта («Настольная книга директора»)	Ноябрь 2024 г.		Методические рекомендации изучены и приняты к действию		Управленческая команда	Заместители директора по УВР
Разработка проекта Программы развития школы в контексте требований Проекта школы Минпросвещения России и дорожной карты по ее реализации	Декабрь 2024 г.		Разработан проект программы развития школы	Проект программы развития школы	Управленческая команда	Заместители директора
Задача 3. Выбор управленческой стратегии развития образовательной организации.						
Заседание Совета родителей	Январь 2025 г.		Согласование проекта Программы развития школы в контексте требований Проекта школы Минпросвещения России	Протокол заседания Совета родителей по согласованию проекта Программы развития школы в контексте требований Проекта школы Минпросвещения России	Родители (законные представители)	Заместители директора
Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Декабрь		Обсуждение проекта Программы развития школы в контексте требований проекта школы	Протокол педсовета по утверждению Программы развития школы в контексте	Педагоги	Директор школы, заместители директора по УВР

			Минпросвещения России	требований проекта школы Минпросвещения России		
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений и ключевых условий развития.						
Магистральное направление «Знание»						
Трансляция опыта педагогических работников образовательного учреждения в вопросах образования обучающихся с нарушением интеллекта, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2025/2027 гг.		Увеличение доли педагогов систематически участвующих в мероприятиях по трансляции опыта работы организации в вопросах образования обучающихся с нарушением интеллекта, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	План мероприятий	Руководители ШМО	Заместители директора по УВР
Мониторинг материально-технической базы ТСО индивидуального и коллективного пользования и осуществление заявок на оснащение учебных кабинетов средствами ТСО	2025/2027 гг.		Оснащенность учебных кабинетов средствами ТСО индивидуального и коллективного пользования	План оснащения кабинетов средствами ТСО индивидуального и коллективного пользования	Заместители директора по УВР	Директор школы
Разработка методических	Май 2025 г.		Анализ рабочих	Методические	Руководители	заместители

рекомендаций по использованию ЭОР			программ педагогов	рекомендации	ШМО	директора по УВР
Магистральное направление «Здоровье»						
Расширение реализуемых программ спортивной направленности	2025/2028 гг.		План работы ШСК «Ритм»	Рабочие программы	Руководитель ШСК «Ритм», учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	Июнь 2025 г.		Наличие единого календарного план физкультурных, спортивных и спортивно-массовых мероприятий.	Единый календарный план	Руководитель ШСК «Ритм», учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Приобщение обучающихся к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов	2025/2028 гг.		Доля обучающихся, посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, составляет более 30%	План работы ШСК «Ритм»	Руководитель ШСК «Ритм», учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Творчество»						
Расширение списка реализуемых программ дополнительного образования	2025/2026 гг.		Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по 4 – 5 направлениям	Рабочие программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	заместители директора по УВР
Магистральное направление «Воспитание»						

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: мастер-классы, родительский день и т.д.	2025 г.		В процессе реализации программы воспитания используются формальные и неформальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	Программа работы с родителями	Классные руководители, воспитатели	Заместители директора по УВР
Организация школьного военно-патриотического клуба «Наследие»	2025 г.		Наличие клуба	Программа работы клуба	Руководитель военно-патриотического клуба «Наследие»	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Профориентация»						
Организация обучения по основным программам профессионального обучения	2025 г.		Лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения	Рабочие программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	заместители директора по УВР	Директор школы
Разработка системы подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	2025 г.		Увеличение количества участников, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс», в различных компетенциях	Анализ работы школы	Учителя труда	Заместители директора по УВР

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Прохождение педагогическими кадрами диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций	2026 г.		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80%	Индивидуальные образовательные траектории педагогов, соответствующие их потребностям и запросам на профессиональный и карьерный рост	Руководители ШМО, педагоги	Заместители директора по УВР
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по дополнительным программам повышения квалификации. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации	2026/2027 гг.		Не менее 80% педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации	План повышения квалификации	Руководители ШМО, педагоги	Заместители директора по УВР

Ключевое условие «Школьный климат»

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов через материально-техническое обновление,	2025/2027 гг.		Наличие	Зона комфорта учителя	Заведующий отделом	Директор школы
---	---------------	--	---------	-----------------------	--------------------	----------------

приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства						
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Увеличение числа педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2025/2027 гг.		Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Анализ статистических данных использования ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместители директора по УВР
Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	2025/2027 гг.		100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу	Анализ статистических данных использования ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместители директора по УВР