

Как научить ребенка слышать звуки

Уважаемые родители!

Без умения сосредоточиться на звуке, невозможно научиться слушать и понимать речь, а также невозможно освоить письмо и чтение. В школе у каждого ученика должен быть сформирован **ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ** - слух на отдельные звуки родного языка. Развитие фонематического слуха входит в каждое логопедическое занятие.

В связи с временным переходом на дистанционное обучение, предлагаю Вам, уважаемые родители, провести с ребенком упражнения, направленные на развитие фонематического слуха.

«Какой звук начинает слово?». Вы бросаете мяч ребёнку и произносите слово, начинающееся на гласный. Это могут быть слова: АИСТ, ОСЫ, УТКА, ЭХО, ИНЕЙ и т.д. Лучше брать слова, в которых ударение падает на первый гласный. Тогда ребёнку будет легче его определить. Да и Вам удобней выделять голосом именно ударный звук. Услышав слово и поймав мяч, ребенок должен назвать первый гласный звук, чётко его произнести и вернуть Вам мяч.

«Что за звук спрятался в середине слова?». Игра проводится аналогично предыдущей, но вот гласный стоит уже в середине однослоговых слов типа ЗАЛ, ЖУК, ДОМ, СЭР, СЫР, МИР и т.д. Ни в коем случае не включайте в игру такие как ЛЕС, ЛЁД, ЛЮК. В них звучит один гласный звук, но вот буква пишется совсем другая.

«Что за звук стоит в конце слова?». Правила игры те же, только искать гласный надо уже в конце слов: ВЕДРО, НОГА, СТОЛЫ, БЕРИ, КАРАТЭ и проч. Как Вы уже заметили, ударение опять же падает на искомый звук. Это не случайно: в безударной позиции некоторые гласные, например О, Э меняют своё звучание.

«Выбери слог со звуком У»

Вы говорите, например: ТА-ТУ-ТИ, и бросаете ребёнку мяч. Повторив про себя (или вслух) ряд слогов, он должен найти слог с искомым звуком «У» и, произнося его вслух, вернуть Вам мяч.

«Выбери слово на звук У»

Для этого варианта можно предложить следующие ряды слов:

УТКА-ИРА-АИСТ, ОСЫ-УЖИН-ЭХО и т.д. Не забудем и про провокационный ряд слов, где слова на звук «У» не будет. Пусть ребёнок немного подумает!

«В каком слове звук У прячется в середине?»

Принцип игры Вы, наверняка, усвоили. Ряды однослоговых слов могут быть следующими: СТУЛ-ЛАК-ЛИФТ, РЫСЬ-ФРУКТ-ПОЛ и т.д. Ряд слов можно сократить или увеличить, в зависимости от способностей ребенка.

«Выбери слово, заканчивающееся на звук У».

И здесь не ограничивайте свою фантазию в выборе слов: ДОМИНО-СТЕНА-НЕСУ, КАКАДУ-ВЕСЛО-НОСЫ.

Такие упражнения берем на все гласные и согласные звуки. Будьте внимательны при подборе слов на последний согласный, возможно разное произношение и написание (например, зуб)

«Назови лишнее слово» Из четырех слов, отчетливо произнесенных взрослым, ребенку нужно назвать то, которое отличается от остальных.

ГОРА, ГОРА, НОРА, ГОРА. ГОЛОС, КОЛОС, ГОЛОС, ГОЛОС

«Назови слова на звук». Назвать как можно больше слов, в составе которых есть данный звук: Звук С – собака, сумка, нос, усы, автобус; Звук Ж – жук, ножи, ножницы, жираф. Дополнительное задание: определить место в слове (в начале, в середине или в конце слова).

«Поймай звуки». Отгадать, какое слово получится из отдельно произносимых звуков: Л...у...н...а, р...у...ч...к...а.

«Узнай, что задумано». Отгадать, какое слово задумано:

✓ отсутствует 1-й звук: ..уба, ..ампа.

✓ отсутствует последний звук: ко..., сту..., бан..., пету...

«Цепочка слов». Назвать слово, которое начинается с последнего звука предыдущего слова: сова – АльбоМ – МальчиК...

«Подбери похожее слово». Подобрать похожее звучащее слово, т.е. рифму: мишка – топтышка, малышка, сынишка...

«Тихо-громко говори». Упражняйтесь с ребенком в произношении слов и фраз с разной скоростью и громкость. Например, «По дороге едет машина» сначала произносите медленно, потом постепенно ускоряйте темп и прибавляйте силу голоса. После чего постарайтесь произносить фразу медленно и громко, а потом – быстро и тихо.

Учитель-логопед:

Загудаева Лариса Викторовна

