**Конспект урока по речевой практике для обучающихся 2 класса**

**ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»**

**Разработал учитель начальных классов: Темникова С.Ю.**

**Тема: «Магазин игрушек»**

**Тип урока: открытие новых знаний.**

**Цель урока**: содействовать развитию у обучающихся речевой коммуникации.  
**Задачи:**

**образовательные:** обогащение лексического запаса обучающихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними; обучение конструированию диалога между покупателем и продавцом; развитие грамматического строя речи, упражнения в умении соотносить действия со словами;  
**коррекционно-развивающие:**коррекция и развитие у обучающихся связной речи, слухового восприятия, фантазии, памяти, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), эмоционально-волевой сферы; формирование умения планировать деятельность.  
**воспитательные:**воспитание положительных личностных качеств: уверенности, самостоятельности, целеустремленности, аккуратности, бережного отношения к игрушкам; адекватной самооценки, положительной учебной мотивации, культуры речи и культуры поведения в магазине; укрепление дружеских отношений между детьми

**Формирование БУД.**

**Личностные УД:** усвоение вербальных и невербальных средств для осуществления коммуникации в магазине; понимание и четкое выполнение инструкций педагога, умение адекватно отвечать на вопрос или просьбу, участие в мини- диалогах. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.

**Коммуникативные УД**: всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс); слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности

**Регулятивные УД:** адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе; активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников

**Познавательные УД:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов; работать с несложной по содержанию информацией

**Оборудование:** игрушки, прилавок, касса, телевизор.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **Цель этапа**  **время** | **Деятельность педагога** | **Деятельность уч-ся** | **Критерии оценивания** | **БУД** |
| **1.Орг.момент**  Цель: доброжелательная обстановка на уроке, развитие положительного психологического настроя у детей, повторение правил поведения ученика на уроке. | Организованное построение  учащихся у парт  **Учитель:**  Прозвенел уже звонок Начинается урок. Вы друг другу улыбнитесь И тихонечко садитесь.  - Мы друг другу радостно улыбнулись и с хорошим настроением начнем урок речевой практики. - Вспомним правила поведения учеников на уроке: На уроке будь старательным, Будь спокойным и  **внимательным.** Всё пиши, **не отставая,** Слушай,  **не перебивая**. Говорите чётко**, внятно,** Чтобы было **всё  понятно**. Если хочешь отвечать – Надо  руку **поднимать.** | Строятся возле парт, слушают учителя, улыбаются друг другу.  обучающиеся договаривают слова | Умение подчинятся общим требованиям, улыбнутся соседям, слушать слова педагога. | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание получать новые знания; формировать доброжелательность;  Проявление доброжелательности в отношении к другим людям  Регулятивные:  формировать навык внутренней потребности на успешную учебную деятельность.  Коммуникативные: формирование умения слушать учителя. |
| **2. Дикция и выразительность речи**  Цель:  Развитие речевого дыхания и артикуляционного аппарата | **Учитель:**  **-**Какой у нас урок? На уроке речевой практики мы учимся правильно четко говорить и начнем наш урок с речевой разминки.   Начинаем с дыхательной гимнастики.  **Учитель**:  Дует Таня на свечу, и я тоже так хочу!    **Мимическая гимнастика**  (перед зеркалами) - Покажите с помощью мимики:  съели кислый лимон ----  \_\_\_\_\_ рассердились на драчуна \_\_\_\_\_\_\_  встретили знакомую девочку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ испугались забияку \_\_\_  удивились\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  обиделись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Молодцы!  А теперь послушайте **скороговорку и** попробуйте сказать весело, грустно, удивленно).  Расскажите про покупки!  — Про какие про покупки?  — Про покупки, про покупки, про покупочки мои. | Ответы обучающихся  обучающиеся выполняют дыхательную гимнастику  Обучающиеся кладут ладони на ребра. Вдыхают и «дуют на свечу», плавно, произнося звукосочетание  «ф-у-у..»    обучающиеся морщатся  сдвигают брови,  улыбаются,  приподнимают брови, широко открывают глаза, приоткрывают рот,  приподнимают брови, широко открывают глаза,  опускают уголки губ.  Обучающиеся с разной интонацией проговаривают скороговорку | Умение вести диалог                 Умение выполнять речевую разминку. | Познавательные:   * формировать выразительную сторону речи;   Коммуникативные:   * коррекция дефектов общего и речевого развития школьников * развивать артикуляционную моторику; |
| **3. Сообщение темы и целей урока**  Цель: нацелить учащихся на активную работу и усвоение знаний по теме урока, мотивация | **Учитель:** Какое слово больше всех повторяется в скорогорке?  Правильно – покупка. А где мы совершаем покупки?  - Ребята, вы покупали что-нибудь в магазине? - Какие магазины знаете? Что в них продают? - А в какой магазин вам больше всего нравится ходить? - Почему вам больше всего нравится магазин «Игрушки»? - Ребята, кто хочет попасть в этот магазин сейчас? | Слушают внимательно учителя, называют повторяющееся слово и отвечают на вопросы учителя  озвучивает тему, цели урока | Умение слушать учителя внимательно, усваивать цели урока | Регулятивные: формирование умения-целеполагание, прогнозирование (самостоятельно или с помощью учителя) |
| **4.Физ. минутка**  **Цель:**переключение на другую деятельность, здоровьесберегающий характер обучения | Учитель:  - Что-то мы засиделись. Давай поиграем, ручки-ножки потренируем.  Посмотри, в магазине  Все игрушки на витрине: (Широко развести руки в стороны)  Заводные зайчики, Куколки и мячики, (Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)  Пушистые котята,  Матрешки, медвежата –  Все на полочках сидят, (Присесть)  С нами поиграть хотят. (Прыжки)  Вот солдатики стоят, (И. п.: стойка смирно)  Начинается парад!  Раз, два, три, четыре, пять –  Начинаем мы шагать. (Маршируют)  Вот бегут машины,  Шуршат своими шинами. (Руки перед грудью «крутят руль».Дробное топанье)  Желтые и красные –  Все такие разные.  Зайчики играют,  Лапкой ударяют. (Легкие прыжки с хлопками в ладоши)  Медвежонок взял гармошку,  Поиграть решил немножко, (Имитация игры на гармошке с пружинкой)  Раз, два!(Повороты)  Он танцует и поет. (Сказать: «ыыыыыыы»)  Эй, скорее посмотри:  Куклы танцевать пошли, (Руки слегка отвести в стороны и развернуть ладонями наружу)  Ножки выставляют,  В гости приглашают. (Поочередное выставление ног на пятку)  Всех красивей паровоз: (Имитация движения паровоза)  Две трубы и сто колес.  Ну, а едут в нем игрушки – (Сказать: «ту-туууууу»)  Куклы, зайчики, петрушки. | Обучающиеся за учителем повторяют по ходу стихотворения движения руками, пальчиками.  Обучающиеся перечисляют по памяти игрушки | Правильно выполнение упражнений и заданий | Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| **5.Основная часть**  Цель: усвоение новых знаний | Учитель:  Надо, надо поиграть Пойдём в магазин игрушки покупать!  - Сегодня мы с вами отправимся в магазин и будем учиться правильно и культурно покупать игрушки.. . В каждом доме есть свои правила поведения, есть они и в магазине. - Как нужно себя вести магазине? · Можно бегать по магазину? Кричать? Брать игрушки с полок без разрешения? Бросать игрушки на пол? | Обучающиеся слушают рассказ учителя.  Обучающиеся вспоминают правила поведения в магазине)  Ответы обучающихся | Умение слушать и отвечать на вопросы учителя  Повторение правил поведения в магазине | Личностные: развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость  Регулятивные: формировать навык работать по плану под руководством учителя, совершенствовать умение анализировать выполнение учебных действий (взаимооценка и самооценка)  Познавательные:  формировать умение анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия  Коммуникативные: формировать навык сотрудничества в группе; умение поддерживать коммуникацию со сверстниками  Слушать и понимать инструкции к учебному заданию |
| **6. Работа по теме урока**  Цель: Подготовка речевой ситуации. | Учитель - Посмотрите, какие игрушки в нашем классном магазине. Назовите их. - Назовите одним словом названные предметы.  - Мы с вами пойдем в магазин. А какие вежливые, волшебные слова мы будем там говорить? Когда войдем, поприветствуем словами (и т.д.) Приветствие: здравствуйте, добрый день. Прощание: до свидания, всего доброго. Просьбы: покажите, пожалуйста. Благодарности: спасибо, благодарю.  На столе разложены знакомые детям игрушки - это прилавок. Педагог - покупатель, обучающийся – продавец.  - Здравствуйте! - Здравствуйте! - Я хочу купить куклу в подарок. Покажите, пожалуйста, какие у вас есть. - Посмотрите. Вот кукла большая, а эта поменьше. - Нет, я такую куклу не хочу дарить. Извините! А какие ещё игрушки у вас есть? - Плюшевый мишка, Заяц в розовом платье. - Какие красивые! Спасибо! Я хочу купить медведя. Сколько он стоит? Можно ли расплатиться картой? Хорошо, упакуйте, пожалуйста, покупку. Спасибо! - Благодарю за покупку! - До свидания! - Всего доброго!  Диалог разыгрывается несколько раз с разными обуч-ся. После этого учитель становится продавцом, а обучающиеся – покупатели. | Ответы обучающихся  Ответы обучающихся  детей  Ответы обучающихся    Ответы д обучающихся  Обучающиеся подражают педагогу в передаче интонаций, темпа, жестов, мимики, эмоций,          участвуют в диалоге (игре), исполняя разные роли | Умение слушать и отвечать на вопросы учителя. Умение называть игрушки, подбирать обобщающие слова  Повторение вежливых слов  Конструирование диалогов между покупателем и продавцом - игра «Магазин игрушек» | Регулятивные:  формировать умение выполнять задания по плану;  Познавательные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.   * Коммуникативные: развивать активную речь, обогащать и уточнять словарь; * расширять представления об окружающем мире;формировать связную речь;   коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| **7.Контроль результатов первичного запоминания**  Цель: уровень усвоения и запоминания | Учитель:  - В какую игру играли на уроке? - Чему учились? - Кем вам больше всего понравилось быть – продавцом или покупателем? - О какой игрушке вы мечтаете? Составьте предложение.  Дидактическая игра « Да – нет»  Учитель: Дети, а игрушки ломать можно? - Нужно убирать игрушки на место? - Вы любите игрушки? -Молодцы! Нужно любить игрушки и бережно относиться к ним. | ответы обучающихся  «да» - хлопают в ладоши, «нет» - тишина. | Умение составлять простые предложения по образцу. | Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (воспроизведению в памяти). |
| **8.Итог урока**  **Цель:**Рефлексия. Оценка педагогом работы обуч-ся на уроке. | Учитель:  - Вы сегодня очень хорошо работали на уроке! - ..очень подробно описал(а) нам словами игрушку, которую хотел(а) купить. - .. сегодня правильно, культурно и вежливо обращался к продавцу. - . сам(а) по картинкам составил(а) рассказ о магазине игрушек. - Мне было очень интересно продавать и покупать игрушки, играть с вами.  А что на уроке понравилось вам? Что было трудно выполнять? | с помощью педагога учатся высказывать личное мнение, делиться впечатлениями от работы на уроке, учатся оценивать настроение и эмоции | Умение оценивать свой вклад в работу на уроке | Личностные:развивать качества доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости  Коммуникативные: совершенствовать навык сотрудничества со взрослыми  Регулятивные:  Совершенствовать умение определять степень успешности работы на уроке |
| **9.Домашнее задание.** Цель: закрепление знаний полученных на уроке. | Учитель:  Домашнее задание: нарисовать витрину магазина Игрушек. |  |  |  |

Методические пособия для учителя.

* А. К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе (Развитие речи). М.: ВЛАДОС, 2002
* Н.Е. Богусловская, Н.А. Купина Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). Екатеринбург АРД ЛТД 1997 год.
* Методика: В. В. Базарного «Педагогика здорового развития».
* Элементы педагогических технологий: Е. Д. Худенко «Коррекционно - развивающее обучение».

Интернет ресурсы:

* ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал http://www.proshkolu.ru/
* Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/