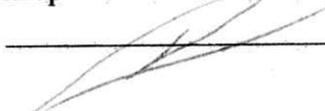


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
протокол № 1 от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
*Вайтеховская* Ю.В. Вайтеховская

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»  
 А.В. Иванов

Программа  
сотрудничества классного руководителя с семьями обучающихся с у/о (и/н)  
«Мы вместе»

Составила: учитель Лукашенко Л.М.

2022 г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа сотрудничества классного руководителя с семьями «Мы вместе» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа ( вариант - 1) для детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».

Цель - повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы является работа с родителями (семьями) детей с ОВЗ. Работе с родителями детей с ОВЗ уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, участие, обучение, партнерство – эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнерство – это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний. Не всегда родители владеют информацией и навыками помощи, развитию детей. При этом семья живет в условиях психотравмирующей ситуации, постоянного эмоционального напряжения и волнующих, тревожащих вопросов. Для того чтобы семья стала для ребенка с ограниченными возможностями реабилитационной, развивающей средой первое, что необходимо – это здоровый психологический климат в ней. Обучение родителей позволяет

улучшить атмосферу в семье, что позитивно сказывается не только на состоянии ребенка с интеллектуальными нарушениями, но и на всех членах семьи.

Программа предназначена для коррекции родительского отношения в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; а также обучения родителей взаимодействию с ребенком, эффективным приемам реабилитации.

Родителям бывает трудно примириться с тем, что их ребёнок имеет особые образовательные потребности, что он не такой, как все.

Семья - это первый социальный институт, куда попадает ребёнок с самого его рождения и находится долгий период времени. С её помощью ребёнок начинает познавать окружающий мир и адаптироваться в нём. Проблемы, возникающие в семье с появлением ребёнка с ОВЗ (нарушением интеллекта), оказывают сильное влияние не только на психическое и эмоциональное состояние родителей, но и на состояние детей.

Семья, воспитывающая ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, поставлена в особые условия в обществе и по отношению к ребёнку. В процессе своей жизнедеятельности семья сталкивается с проблемами, большинство из которых несвойственно и нетипично с нормально развивающими детьми.

Все семьи, воспитывающие ребёнка с ОВЗ можно разделить на три группы – принимают, боятся, отрицают ребенка.

*I группа* – родители принимают своего ребенка. Родители поддерживают своего ребенка, являются активными участниками в развитии, обучении и воспитании ребенка. В семье благоприятная атмосфера и созданы все условия для полноценного развития «особенного» ребенка.

*II группа* – родители боятся своего ребенка. В семье негармоничные отношения, родители не способны адекватно и оптимально использовать воспитательный потенциал. Зачастую уходят от проблем, не решают их. В семьях отмечается

угнетенное состояние и повышенное беспокойство у родителей и детей. Родители посвящают все свое время воспитанию и лечению своего ребенка, не реализуя потребности в совместном проведении досуга и отдыхе.

*III группа* - родители отрицают своего ребенка. В данных семьях родители отказываются признавать диагноз ребенка. Семейные взаимоотношения нарушены и искажены. Личностные проявления и поведение ребенка не отвечают ожиданиям родителей и как следствие вызывают у них раздражение, горечь, неудовлетворенность. Родители стараются скрыть факт нарушения психического развития у ребенка и наблюдения его психиатром от друзей и знакомых, соответственно круг вне семейного функционирования сужается.

Влияние хронической стрессовой ситуации; трудности принятия ребёнка с особенностями и налаживания взаимоотношений внутри семьи; недостаточность знаний об особенностях развития ребёнка и умений, позволяющих осуществить коррекционно- развивающую работу; недостаточно высокий культурно-образовательный уровень родителей; низкий уровень благополучия семей. Весь этот спектр проблем влечет за собой искажение функций семьи, а также нарушение внутрисемейных и детско-родительских отношений.

### **3. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОТРУДНИЧЕСТВА:**

- 1.** Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре внимания стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
- 2.** Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).
- 3.** Принцип деятельностного подхода –помощь родителям в очном и дистанционном режиме;

4. Принцип конфиденциальности – вся информация, полученная о ребенке и его семье, не распространяется за пределы школы, без соответствующего разрешения родителей или законных представителей ребенка.

#### Формы реализации программы:

- Консультации
- Семинары
- Тренинги
- Круглый стол
- Дни правовой помощи
- Открытые уроки
- Родительские дни
- Классные и общешкольные мероприятия
- Мастер – классы.

#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Форма работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	«Здравствуй, школа!»	Торжественная линейка «День знаний» Урок мира и добра (совместно с родителями) Круглый стол «Приятно познакомиться!»
2.	«Первый класс, не в первый раз!»	Круглый стол «Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления. - Роль семьи в формировании положительной мотивации к обучению»
<b>ОКТАБРЬ</b>		
3.	«Я- РОДИТЕЛЬ!»	Школа родителей: беседа «О ребенке внутри семьи. Знаете ли вы своего ребенка?»

		Тренинг «Я – РОДИТЕЛЬ!»
4.	«Теперь мы первоклашки!»	Классное мероприятие «Посвящение в первоклассники»
<b>НОЯБРЬ</b>		
5.	«Родительский день»	Открытые уроки для родителей
6.	«Научите меня учиться»	Консультация «Особенности обучения детей с ОВЗ» Практическое занятие: «Игры и упражнения для мотивации к обучению»
7.	«Мама, первое слово»	Классное мероприятие, посвященное Дню матери
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
8.	«Игралочка!»	Мастер-класс «Игры, которые будут интересны Вам и вашему ребёнку»
9.	«БУКВАРИК»	Школа родителей «Как помочь ребёнку запомнить буквы»
10.	«Новогодняя сказка»	Новогодний утренник, классное мероприятие
<b>ЯНВАРЬ</b>		
11.	«Ура! Каникулы»	Совместный выезд на каток
12.	«Родительский день»	Открытые уроки для родителей
13.	«Родительские права»	День правовой помощи «Правовое просвещение родителей»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
14.	«Армия России»	Экскурсия в музей Боевой Славы
15.	«Защитникам Отечества посвящается»	Концерт к Дню Защитника Отечества (общешкольное мероприятие)
16.	«А, ну-ка, мальчики»	Спортивное мероприятие для пап и детей
<b>МАРТ</b>		
17.	«Мамочка, милая моя»	Праздничный концерт к Международному женскому дню
18.	«По дороге к знаниям»	Школа родителей «Решение педагогических ситуаций»

19.	«Вместе весело шагать...»	Тренинг «Взрослые и дети» Выезд на конный двор
<b>АПРЕЛЬ</b>		
20.	«Жить здорово!»	Школа родителей «Организация здорового образа жизни» семинар-практикум
21.	«День здоровья»	Общешкольное спортивное мероприятие
22.	«Родительский день»	Открытые уроки для родителей
<b>МАЙ</b>		
23.	«День Победы»	1. Экскурсия в музей Боевой Славы 2. Творческая мастерская «Подарки ветеранам ВОВ» 3. Шествие в Параде Победы
24.	«День правовой помощи»	Семинар- практикум «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»
25.	«Букварик»	Праздник «Прощание с БУКВАРЕМ»
26.	«Безопасное лето»	Круглый стол «Безопасные каникулы»

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- укрепление внутрисемейных взаимоотношений, забота о духовно-нравственном воспитании детей;
- осуществление тесного неформального взаимодействия с семьями воспитанников;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей;
- овладение родителями приемами коррекционной работы с детьми в домашних условиях.
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение лучших традиций семейного воспитания.

## **5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Азаров Ю.П. «Семейная педагогика». М., 1982.
3. Галкина Е. В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — Уфа: Лето, 2012.
4. Ковалева Л. И. «Микроклимат семьи». – Москва : Знание, 1979.
5. Коломийченко Л.В. Диагностика психолого-педагогической компетентности родителей по социальному развитию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л.В. Коломийченко, Л.П. Жолобова. – Добрянка, 2005
6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2000.
7. Максимочкина В.Н. Родительские собрания. Шаги к мудрости. – Волгоград: Учитель, 2007