

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
протокол № 1 от 28.08.2024



СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Ю.В. Вайтеховская



УТВЕРЖДАЮ
директор
ГОКУ «СКИИ № 33 г. Братска»
А.В. Иванов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Великий и могучий русский язык»
для обучающихся 5-7 классов
ФАООП (вариант 1)

Составила: учитель Новикова Т.Ю.

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика курса.....	4
3. Планируемые результаты освоение учебного предмета.....	5
4. Содержание курса. Тематическое планирование.....	6
5. Учебно-методическое обеспечение.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) и реализуется через занятия внеурочной деятельности, содержание которой предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык», «Чтение». Данный курс способствует обеспечению реализации требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа курса внеурочной деятельности «Великий и могучий русский язык» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ООУ О (ИН));
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1) для детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
4. Учебный план ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Цель программы: создание условий для развития познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

1. Развивать языковую культуру, формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
2. Развивать психические познавательные процессы обучающихся с умственной отсталостью: память, внимание, зрительное восприятие, воображение;
3. Формировать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

4. Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся;
5. Формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Программа курса внеурочной деятельности «Великий и могучий русский язык» рассчитана на 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рекомендуется для обучающихся 5–7 классов.

Курс внеурочных занятий позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов,
- дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными учебными пособиями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая, практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • умение осознавать и определять (называть) свои эмоции • умение осознавать и определять эмоции других людей; • умение сочувствовать другим людям, сопереживать • умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи • любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; • интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать тему и цели занятия; • составлять план решения возникшей проблемы совместно с учителем; • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; • в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других. • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • пользоваться дополнительной литературой;

<ul style="list-style-type: none"> • интерес к письму, к письменной форме общения; • интерес к изучению языка; • осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения
--	---

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа «Великий и могучий русский язык» для обучающихся 5–7 классов с умственной отсталостью (вариант 1) включен материал, который предусматривает взаимосвязь с учебными дисциплинами «Русский язык», «Чтение и развитие речи», помогающий расширить представления о родном языке, используя занимательные и игровые формы организации внеурочных занятий.

Тематическое планирование (34 часа) 5 класс

Чтение - вот лучшее учение (16 часов)

Откуда происходят слова? (10 часов)

Мастерская творчества (8 часов)

№ п/п	Тема	Виды внеурочной деятельности	Кол- во часов	Дата
I.	«Чтение - вот лучшее учение»		16	
1.	«Книга-лучший друг человека».	Диалоговое общение	1	
2.	«Чтение — вот лучшее учение» А. С. Пушкин.	Экскурсия в библиотеку.	1	

3.	Библиотечные чтения	Громкие чтения по выбору	1	
4.	Красота в богатстве речи	Этическая беседа	1	
5.	Пословицы и поговорки о пользе чтения.	Познавательный час	1	
6.	Одушевленные предметы	Игра «Угадай слово» (с пропущенными гласными)	1	
7.	Тематические группы слов, состоящие из одушевленных предметов	Группировка слов по темам	1	
8.	«Найди лишнее слово»	Игровая деятельность	1	
9.	Неодушевленные предметы	Игра «Угадай слово» (с пропущенными гласными)	1	
10	Тематические группы слов, состоящие из неодушевленных предметов.	Группировка слов по темам	1	
11	Пословицы о Родине и о дружбе.	Проблемно-ценностное общение	1	
12	Пословицы о труде, о человеке, о знаниях.	Проблемно-ценностное общение	1	
13	Имена собственные в программных произведениях	Познавательный час	1	
14	Имена собственные в жизни каждого человека.	Занимательный час. Стихотворение П.Синявского «Грибная электричка»	1	
15	Имена нарицательные	Познавательный час	1	
16	Работа с текстами, включающими в себя имена нарицательные	Занимательный час	1	
II.	«Откуда приходят слова?»		10	
17.	Буквы и слова	Игра «Составь слово»	1	
18	Помощник-толковый словарь	Познавательный час	1	
19	Фразеологические обороты.	Творческая деятельность по составлению фразеологических оборотов	1	

20.	«Откуда приходят слова?»	Проблемно-ценностное общение	1	
21	Старорусские слова и выражения в программных произведениях	Громкие чтения	1	
22	Имена существительные мужского рода.	Кроссворд	1	
23	Имена существительные женского рода.	Кроссворд	1	
24	Имена существительные среднего рода.	Кроссворд	1	
25	«Исправь ошибки».	Игра	1	
26	«Произносим правильно».	Игра	1	
II.	«Мастерская творчества»		8	
27	Рассказ по серии картинок	Коллективное творчество	1	
28	«Мастерская творчества»	Конкурс рассказов на заданную тему	1	
29	Загадки - головоломки	Конкурс «Кто первый?»	1	
30.	Загадки в рисунках.	Конкурс рисунков	1	
31.	Сочинение сказки о дружбе	Коллективное творчество	1	
32.	Сочинение сказки о добре	Коллективное творчество	1	
33.	Инсценировка сказки по выбору.	Театрализованная деятельность	1	
34	Обобщающее занятие	«Веселое ателье художника»	1	
	Итого:		34 часа	

Тематическое планирование (34 часа) 6 класс

«Великий и могучий русский язык...» (20 часов)

Секреты русского языка (14 часов)

№ п/п	Тема	Виды внеурочной деятельности	Кол-во часов	Дата
I.	«Великий и могучий русский язык...»		20	
1.	Русский язык - богатство русского народа.	Тематический час	1	
2.	«Великий могучий русский язык...» И. С. Тургенев	Библиотечный час	1	
3.	Крылатые выражения. Значение «крылатых выражений» в русском языке.	Познавательный час	1	
4.	Выражения, употребляемые в переносном значении их смысла.	Познавательный час	1	
5.	Поэтические тексты с выражениями в переносном смысле.	Громкие чтения. Стихотворение Н. Силкова «Прикусил язык»	1	
6.	Ирония в стихотворных текстах.	Познавательный час Стихотворение В. Орлова «Ни пуха ни пера».	1	
7.	«Крылатые выражения» в названиях текста.	Подбор текстов с крылатыми выражениями	1	
8.	Слова- синонимы	«Карточки – картинки»	1	
9.	Слова-синонимы в художественных текстах.	Занимательный час	1	
10	Слова- антонимы, их значение в речи.	«Карточки – картинки»	1	
11	Употребление антонимов в русском языке.	Коллективное творчество	1	
12	Выделение антонимов в рассказе Л. Н. Толстого «Лебеди».	Занимательный час	1	
13	«Подбери нужные слова».	Игровая деятельность	1	
14	Подбор слов - антонимов.	Конкурс коллективного творчества	1	
15	Слова- антонимы в поэтических текстах.	Громкие чтения. Стихотворение В. Орлова «Спор».	1	

16	Роль антонимов в русском языке.	Коллективное творчество	1	
17	Слова-омонимы	Познавательный час	1	
18	Омонимы в русском языке и их роль.	Занимательный час	1	
119	Омонимы в произведениях художественной литературе.	Громкие чтения. Рассказ И. Туричина «Есть».	1	
20	Рассказы для души с употреблением омонимов.	Игра «Докажите...».	1	
II.	Секреты русского языка		14	
21	Секреты русского языка (омонимы)	Рассказ Н. Сладкова «Овсянка».	1	
22	История происхождения имен	Занимательный час	1	
23	«Прозвище, кличка»	Веселый урок	1	
24	«Женские и мужские имена»	Игровая деятельность	1	
25	Имена святых с введением христианства на Руси.	Познавательный час	1	
26	Имена людей после Октябрьской социалистической революции. С.Я. Маршак «В защиту детей»	Познавательный час	1	
27	Мое имя и отчество.	Игра «Имя и отчество сыночка и дочки»	1	
28	«Ключевое слово»	Игровая деятельность	1	
29	«Лови ошибку»	Игровая деятельность	1	
30	«Объяснить любое слово может нам словарь толковый»	Познавательный час	1	
31-32.	О профессиях в толковом словаре	Познавательный час	2	
33.	«Знатоки русского языка»	Викторина	1	
34.	«Мой любимый герой»	Веселое ателье художника	1	
	Итого:		34 часа	

Тематическое планирование (34 часа) 7 класс

Таинственная лексика (17 часов)

В гостях у слова (17 часов)

№ п/п	Тема	Виды внеурочной деятельности	Кол- во часов	Дата
I.	Таинственная лексика		17	
1	Лексическое значение слова	Тематический час С.И. Ожегов, Н. Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», М.Р. Львов. «Словарь антонимов русского языка». Карточки с заданием, карточки для лото.	1	
2	Прямое и переносное значение слова	Библиотечный час Карточки с заданиями для творческих групп.	1	
3-7	Из глубины веков. Архаизмы, Идиомы Древней Греции	Познавательный час	5	
8-10	Фразеологические выражения	Познавательный час «Толковый словарь русского языка». Карточки с заданиями для творческих групп.	3	
11-13	Головоломки	Тематический час», М. Р. Львов. «Словарь антонимов русского языка». Карточки с заданием, карточки для лото.	3	
14	Красна речь пословицей	Библиотечный час Кроссворд, карточки с заданием для работы в группе	1	
15	Шарады. Мини проект «Шарада»	Познавательный час Работа со словарями	1	

16	Поиграем в слова	Игровая деятельность Работа со словарями	1	
17	Заключительное занятие. Что узнали. Чему научились.	Игровая деятельность	1	
II.	В гостях у слова		17	
18	От бабочки до цапли	Познавательный час А. В. Полякова «Превращение слов»	1	
19	Вот прекрасные цветы – это чудо Красоты!	Викторина С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка».	1	
20	Во саду ли в огороде...	Познавательный час	1	
21	Скатерть – самобранка (меню у самовара)	Познавательный час	1	
22-23	Наш гардероб. О том, что мы носим. Предметы одежды в ребусах, шарадах, загадках	Конкурс коллективного творчества	2	
24	Шапочное знакомство	Познавательный час	1	
25	Спортивные слова	Познавательный час	1	
26-27	«Семь вещей у нас в портфеле ...» С. Я. Маршак Грамоте учиться - всегда пригодится	Викторина	2	
28-29	Растения – почему их так называют? Мини – проект «Необычное растение»	Игровая деятельность	2	
30-31	Птицы и звери – почему их так называют? Творческий проект «Мой питомец»	Игровая деятельность Работа со словарями	2	
32	Стыд и позор. «Черные странички нашего этимологического словарика	Игровая деятельность Этимологический словарь	1	
33-34	Игра «Счастливым случаем» Итоговое занятие	«Веселое ателье художника»	2	
	Итого:		34 часа	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. А. К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС, 1999 г.
2. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка (стихи, кроссворды, загадки, шарады) / сост. Н. А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127с.
3. О. Д. Ушакова. Самые важные правила русского языка. Орфография (рисунки, стихи, загадки) Санкт-Петербург «Литера», 2010 г.
4. Т. В. Шклярова. Толково-этимологический словарь. Москва «Вако», 2011 г.
5. Картины, таблицы по русскому языку.