

Пояснительная записка.

**«Читать это еще ничего не значит.
Что и как читать – вот суть вопроса»
К.Д. Ушинский.**

Читательской компетенцией называют возможность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Данная компетенция состоит из следующих аспектов: правильности, беглости, осознанности, выразительности.

Чтение играет огромную роль в развитии и образовании учащихся с нарушением интеллекта. Во-первых, чтение — это средство повышения уровня общего развития ребенка. Во-вторых, чтение влияет на развитие речи учащихся: они обогащают свой лексический запас новыми словами и оборотами речи, познают многообразие значений слова и его оттенков. Кроме того, чтение оказывает большое воспитательное воздействие.

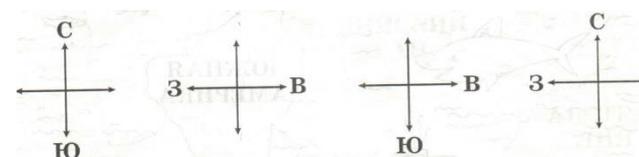
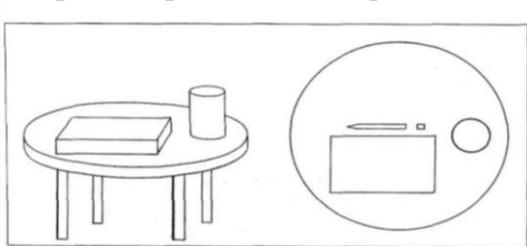
Так как учащиеся специальной (коррекционной) школы характеризуются стойкими нарушениями всей психической сферы, особенно обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Формирование у них читательской компетенции обуславливается значительными трудностями, связанными с такими особенностями как снижение любознательности, медленным темпам чтения, значительным недопониманием смысла прочитанного, отсутствием смысловой догадки.

Педагоги нашей школы уделяют особое внимание работе по формированию основ читательской компетенции на своих уроках, результатом этой работы стал данный сборник практических упражнений для учащихся. В него вошли задания, используемые на уроках гуманитарного цикла, а также на коррекционных курсах: «Логопедические занятия», «Тропинка к своему Я». Данные задания и упражнения направлены на отработку правильного и беглого чтения, его выразительности. Особое внимание уделено осознанности чтения, так как этот навык является наиболее важным, если ребенок не понимает того, о чем он читает, теряется весь смысл процесса чтения.

Осмысленное чтение и работа с текстом на уроках географии

Подготовила учитель географии:
Шмаль Олеся Владимировна.

6 класс

<u>Задания для 1 и 2 группы обучающихся</u>	<u>Задания для 3 группы обучающихся</u>																													
<p>1. Прочитай текст в учебнике на стр. 20-21 и выполни задание: Заполни перфокарту. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак +</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="padding: 5px;">Вопрос</th> <th colspan="4" style="padding: 5px;">Ответ</th> </tr> <tr> <th style="padding: 5px;">С</th> <th style="padding: 5px;">Ю</th> <th style="padding: 5px;">З</th> <th style="padding: 5px;">В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Где встает Солнце?</td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Где бывает Солнце в полдень?</td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Где Солнце заходит?</td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Какая стороны горизонта лежит против юга?</td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Вопрос	Ответ				С	Ю	З	В	Где встает Солнце?					Где бывает Солнце в полдень?					Где Солнце заходит?					Какая стороны горизонта лежит против юга?					<p>1. Прочитай текст в учебнике на стр. 20-21 и выполни задание: Определи стороны горизонта. Подпиши их буквами</p> 
Вопрос		Ответ																												
	С	Ю	З	В																										
Где встает Солнце?																														
Где бывает Солнце в полдень?																														
Где Солнце заходит?																														
Какая стороны горизонта лежит против юга?																														
<p>2. Выполни задание, но сначала прочитай текст в красной рамочке на стр. 70</p>  <p>-Выдели красным карандашом рисунок, а синим план. -Какие предметы не видны на рисунке? -Почему на рисунке мы видим не все предметы?</p>	<p>2. Выполни задание, но сначала прочитай текст в красной рамочке на стр. 70</p>  <p>Соедини прямой линией рисунок с соответствующим ему планом</p>																													
<p>3. Топографический диктант. Записываем под диктовку текст заменяя выделенные слова условными обозначениями. Недавно мы поселились у лесника. Его избушка стоит левее шоссе, которая пересекает лиственный лес. На опушке леса шоссе переходит в грунтовую дорогу. По обе стороны, которой раскинулись заросли кустарника, за ними-фруктовый сад и наша школа. Все лето мы купались в озере. Приехать к нам можно по железной дороге.</p>	<p>3. Топографический диктант. Записываем под диктовку текст заменяя выделенные слова условными обозначениями. (пользуясь условными знаками стр. 79 в учебнике) Недавно мы поселились у лесника. Его избушка стоит левее шоссе, которая пересекает лиственный лес. На опушке леса шоссе переходит в грунтовую дорогу. По обе стороны, которой раскинулись заросли кустарника, за ними-фруктовый сад и наша школа. Все лето мы купались в озере. Приехать к нам можно по железной дороге.</p>																													
<p>4. Прочитай и запиши, о каком поясе идет речь А) Солнце летом поднимается высоко, а зимой стоит низко над горизонтом. Здесь бывает 4 времени года.</p>	<p>4. Прочитай и запиши, о каком поясе идет речь (слова подсказки: умеренный, холодный)</p>																													

<p>Растут хвойные и лиственные деревья. _____ пояс</p> <p>Б) Солнце поднимается низко над горизонтом. Зимой оно несколько месяцев совсем не показывается на небе. Летом Солнце столько же времени не уходит за горизонт. Лето короткое. Зима длинная. Растений очень мало: мхи, карликовые деревья. _____ пояс</p>	<p>А) Солнце летом поднимается высоко, а зимой стоит низко над горизонтом. Здесь бывает 4 времени года. Растут хвойные и лиственные деревья. _____ пояс</p> <p>Б) Солнце поднимается низко над горизонтом. Зимой оно несколько месяцев совсем не показывается на небе. Летом Солнце столько же времени не уходит за горизонт. Лето короткое. Зима длинная. Растений очень мало: мхи, карликовые деревья. _____ пояс</p>
<p>5. Прочитай текст учебника на стр. 162-164 и выполни задание. - На контурной карте найди реки европейской части России. Запиши названия этих рек.</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 	<p>5. Прочитай текст учебника на стр. 162-164 и выполни задание. - На контурной карте найди реки европейской части России. Запиши названия этих рек.</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. В _____ 2. Д _____ 3. Д _____ 4. У _____ 5. С,Д _____ 6. П _____

7 класс

<u>Задания для 1 и 2 группы обучающихся</u>	<u>Задания для 3 группы обучающихся</u>																																				
<p>1. Заполните таблицу «Моря омывающие Россию» пользуясь статьей учебника на стр. 4-5 и контурной картой стр. 2-3</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Моря Северного Ледовитого океана, омывающие Россию с севера</th> <th style="width: 33%;">Моря Тихого океана, омывающие Россию с востока</th> <th style="width: 33%;">Моря Атлантического океана, омывающие Россию с запада и с юга</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. _____</td> <td>1. _____</td> <td>1. _____</td> </tr> <tr> <td>2. _____</td> <td>2. _____</td> <td>2. _____</td> </tr> <tr> <td>3. _____</td> <td>3. _____</td> <td>3. _____</td> </tr> <tr> <td>4. _____</td> <td></td> <td>4. _____</td> </tr> <tr> <td>5. _____</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Моря Северного Ледовитого океана, омывающие Россию с севера	Моря Тихого океана, омывающие Россию с востока	Моря Атлантического океана, омывающие Россию с запада и с юга	1. _____	1. _____	1. _____	2. _____	2. _____	2. _____	3. _____	3. _____	3. _____	4. _____		4. _____	5. _____			<p>1. Заполните таблицу «Моря омывающие Россию» пользуясь статьей учебника на стр. 4-5 и контурной картой стр. 2-3</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Моря Северного Ледовитого океана, омывающие Россию с севера</th> <th style="width: 33%;">Моря Тихого океана, омывающие Россию с востока</th> <th style="width: 33%;">Моря Атлантического океана, омывающие Россию с запада и с юга</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Б _____</td> <td>1.Б _____</td> <td>1.Б _____</td> </tr> <tr> <td>2.К _____</td> <td>2.О _____</td> <td>2.Ч _____</td> </tr> <tr> <td>3.Л _____</td> <td>3.Я _____</td> <td>3.А _____</td> </tr> <tr> <td>4.В-С _____</td> <td></td> <td>4.К _____</td> </tr> <tr> <td>5.Ч _____</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Моря Северного Ледовитого океана, омывающие Россию с севера	Моря Тихого океана, омывающие Россию с востока	Моря Атлантического океана, омывающие Россию с запада и с юга	1.Б _____	1.Б _____	1.Б _____	2.К _____	2.О _____	2.Ч _____	3.Л _____	3.Я _____	3.А _____	4.В-С _____		4.К _____	5.Ч _____		
Моря Северного Ледовитого океана, омывающие Россию с севера	Моря Тихого океана, омывающие Россию с востока	Моря Атлантического океана, омывающие Россию с запада и с юга																																			
1. _____	1. _____	1. _____																																			
2. _____	2. _____	2. _____																																			
3. _____	3. _____	3. _____																																			
4. _____		4. _____																																			
5. _____																																					
Моря Северного Ледовитого океана, омывающие Россию с севера	Моря Тихого океана, омывающие Россию с востока	Моря Атлантического океана, омывающие Россию с запада и с юга																																			
1.Б _____	1.Б _____	1.Б _____																																			
2.К _____	2.О _____	2.Ч _____																																			
3.Л _____	3.Я _____	3.А _____																																			
4.В-С _____		4.К _____																																			
5.Ч _____																																					
<p>2. Каким климатическим поясам нашей страны соответствуют эти описания? Заполни пропуски пользуясь статьей учебника на стр. 17-18 Суровая и продолжительная зима, снег лежит около</p>	<p>2. Каким климатическим поясам нашей страны соответствуют эти описания? Заполни пропуски пользуясь статьей учебника на стр. 17-18 и словами для справок (арктический, умеренный, субтропический)</p>																																				

девяти месяцев в году. Лето прохладное и короткое. Лед тает только вдоль побережья океана. Большая разница между зимними и летними температурами океана. Большая разница между зимними и летними температурами воздуха. Осадков выпадает мало _____ климатический пояс.

Хорошо выражены все сезоны года: зима, весна, лето, осень. Лето теплое, зима морозная, со снегом. _____ климатический пояс.

Мягкая зима, температура воздуха не опускается ниже 0 градусов, жаркое лето. _____ климатический пояс.

Суровая и продолжительная зима, снег лежит около девяти месяцев в году. Лето прохладное и короткое. Лед тает только вдоль побережья океана. Большая разница между зимними и летними температурами океана. Большая разница между зимними и летними температурами воздуха. Осадков выпадает мало _____ климатический пояс.

Хорошо выражены все сезоны года: зима, весна, лето, осень. Лето теплое, зима морозная, со снегом. _____ климатический пояс.

Мягкая зима, температура воздуха не опускается ниже 0 градусов, жаркое лето. _____ климатический пояс.

3. Соедини стрелками названий растений с названием культуры, к которой они относятся, пользуясь статьей учебника стр. 27-28

ПРОСО
ПЕРЕЦ
ЯЧМЕНЬ
КАПУСТА
РИС
ДЫНИ
САХАРНАЯ СВЕКЛА
ПОМИДОРЫ
РОЖЬ

ОВОЩНЫЕ КУЛЬТУРЫ

ЗЕРНОВЫЕ КУЛЬТУРЫ

ТЕХНИЧЕСКИЕ КУЛЬТУРЫ

БАХЧЕВЫЕ КУЛЬТУРЫ

ПШЕНИЦА
БАКЛАЖАНЫ
ЛЕН
ПОДСОЛНЕЧНИК
ОВЕС
ОГУРЦЫ
КАБАЧКИ
ГРЕЧИХА
АРБУЗЫ

3. Пользуясь статьей учебника стр. 27-28 закончи предложения

Зерновые культуры _____,

Главная зерновая культура _____,

Овощи это _____,

Бахчевые культуры это _____

Какие культуры выращивают в твоей местности _____

4. Запиши, на какие составные части делится территория нашей страны. Пользуйся текстом учебника на стр. 9

Все вместе они называются _____

4. Запиши, на какие составные части делится территория нашей страны. Пользуйся текстом учебника на стр. 9

Все вместе они называются

С_Б_К_ Ф_Д_Р_ _ _ _

4. Пользуясь статьей учебника на стр. 116-117 отметьте только те растения, которые растут в степной зоне

4. Пользуясь статьей учебника на стр. 116-117 отметьте только те растения, которые растут в степной зоне



				
Гусиный лук	Лишайник	Береза	Тюльпан	Лиственница
				
Кедр	Ковыль	Тонконог	Осина	Типчак
				
Перекати-поле	Мох	Ель	Ольха	Ирис

8 класс

Задания для 1 и 2 группы обучающихся

1. Прочитайте текст и выполни задание

Все водное пространство Земли называют **Мировым океаном**. Сушей он разделен на четыре океана: **Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый**. Тихий океан самый большой и глубокий. Самый теплый океан – **Индийский**. А самый маленький и самый холодный – **Северный Ледовитый** океан.

-Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

Все водное пространство Земли называют _____ океаном.

Сушей он разделен на четыре океана: _____, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Самый маленький и холодный _____ океан.

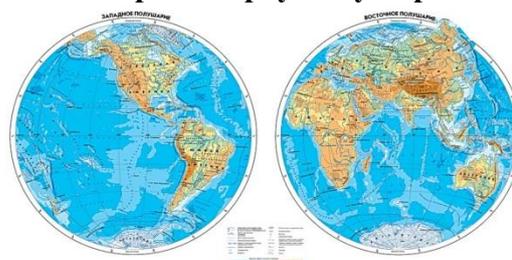
2. Прочитайте текст и выполни задание

Суровый климат Антарктиды делает материк непригодным для большинства форм жизни. Растения, способные выжить в этом суровом климате – это **мхи и лишайники**, которые можно увидеть летом у побережья в **антарктических оазисах**.

Коренной житель Антарктиды **пингвин**. В Антарктиде живут – **императорский пингвин** и **пингвин Адели**. На острова и побережье Антарктиды прилетают птицы – **альбатросы, буревестники, крачки, поморники**. В водах обитают **киты и тюлени: Уэделла, крабод, морской леопард**. Все животные Антарктиды добывают себе пищу в море. Они питаются

Задания для 3 группы обучающихся

1. Рассмотрите карту полушарий.



Запишите названия океанов, используя атлас.

- _____
- _____
- _____
- _____

2. Прочитайте текст и выполни задание

Суровый климат Антарктиды делает материк непригодным для большинства форм жизни. Растения, способные выжить в этом суровом климате – это **мхи и лишайники**, которые можно увидеть летом у побережья в **антарктических оазисах**.

Коренной житель Антарктиды **пингвин**. В Антарктиде живут – **императорский пингвин** и **пингвин Адели**. На острова и побережье Антарктиды прилетают птицы – **альбатросы, буревестники, крачки, поморники**. В водах обитают **киты и тюлени: Уэделла, крабод, морской леопард**. Все животные Антарктиды добывают себе пищу в море. Они питаются

планктоном, рыбой, кальмарами.

- Заполни таблицу, пользуясь текстом.

Птицы Антарктиды	Животные Антарктиды

3.Прочитай текст в учебнике на стр.86-87 Н.Н Миклухо-Маклае. Около предложений поставь цифры в клеточках в нужной последовательности.

- Папуасы полюбили Маклая, называли его своим братом.
- Первым исследовал Новую Гвинею в 19 веке.
- Когда он уезжал, папуасы годами хранили его жилище, вещи.
- Он впервые изучил население и природу северо-восточного берега Новой Гвинеи.
- В подарок он привозил местным жителям предметы из металла и семена растений.

4.Прочитайте текст и выполни задание

В центре Австралии находятся пустыни. Здесь растут сухие колючие кустарники-скрэб. Севернее и восточнее пустынь находятся саванны. Они покрыты травой и используются как пастбища. В саванне встречается бутылочное дерево, акация. В тропических лесах растут пальмы, фикусы. Основное растение Австралии – эвкалипт. В Австралии обитают животные, которых нет на других материках. Здесь обитают сумчатые животные – кенгуру, символ Австралии - медвежонок коала, яйцекладущие - ехидна, утконос. В лесах много птиц.

-Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

В пустынях Австралии растут сухие колючие кустарники _____ . В саванне встречаются _____ дерево и акация. Основное _____ растение Австралии _____ . В Австралии обитают сумчатые _____ животные _____ , яйцекладущие _____ животные _____ .

планктоном, рыбой, кальмарами.

Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

Растения, способные выжить в суровом климате Антарктиды – это _____ .

Коренной _____ житель _____ Антарктиды _____ . На _____ острова и _____ побережье Антарктиды _____ прилетают _____ птицы _____ .

Все _____ животные _____ Антарктиды _____ питаются _____ .

3.Прочитай текст в учебнике на стр.86-87 Н.Н Миклухо-Маклае.

-Напиши, как папуасы ждали возвращения русского _____ путешественника _____ на _____ остров _____ .

4.Прочитайте текст и выполни задание

В центре Австралии находятся пустыни. Здесь растут сухие колючие кустарники-скрэб. Севернее и восточнее пустынь находятся саванны. Они покрыты травой и используются как пастбища. В саванне встречается бутылочное дерево, акация. В тропических лесах растут пальмы, фикусы. Основное растение Австралии – эвкалипт.

В Австралии обитают животные, которых нет на других материках. Здесь обитают сумчатые животные – кенгуру, символ Австралии - медвежонок коала, яйцекладущие - ехидна, утконос. В лесах много птиц.

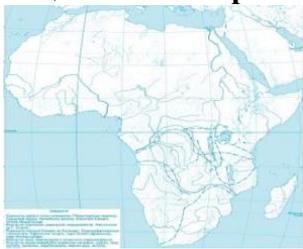
- Подпиши названия животных и растений в Австралии





- Подпиши названия животных и растений в Австралии

5. Прочитай текст учебника на стр. 27 и выполни задание:- на контурной карте условными цветами закрась природные зоны Африки.



6. Прочитай текст учебника на стр. 27 и выполни задание – Какими условными цветами обозначаются эти природные зоны. Закрась квадраты карандашами нужного цвета.

пустыни тундра

саванны

9 класс

Задания для 1 и 2 группы обучающихся

1.Прочитайте текст и выполните задание
Великобритания, Франция, Германия – это государства Западной Европы.

Великобритания – островное государство. Основное население - **англичане, шотландцы, ирландцы, уэльсцы**. Столица – **Лондон**. Ведущие отрасли промышленности – машиностроение, пищевая, химическая.

Франция – основное население **французы**, столица **Париж**. Во Франции высоко - развито машиностроение, где выпускают автомобили, самолеты. Сельское хозяйство занимается выращиванием фруктов, винограда и разведением коров.

Германия – основное население -**немцы**. Столица – **Берлин**. В Германии развито машиностроение, где выпускают автомобили, бытовую технику. Сельское хозяйство занимается выращиванием пшеницы, винограда и разведением коров и свиней.

Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

К Западной Европе относятся государства _____.

В _____ Великобритании _____ проживают _____,

во Франции проживают _____, в Германии _____.

Задания для 3 группы обучающихся

1.Великобритания, Франция, Германия – это государства Западной Европы.

Великобритания – островное государство. Основное население - **англичане, шотландцы, ирландцы, уэльсцы**. Столица – **Лондон**. Ведущие отрасли промышленности – машиностроение, пищевая, химическая.

Франция – основное население **французы**, столица **Париж**. Во Франции высоко развито машиностроение, где выпускают автомобили, самолеты. Сельское хозяйство занимается выращиванием фруктов, винограда и разведением коров.

Германия – основное население - **немцы**. Столица – **Берлин**. В Германии развито машиностроение, где выпускают автомобили, бытовую технику. Сельское хозяйство занимается выращиванием пшеницы, винограда и разведением коров и свиней.

Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

К Западной Европе относятся государства _____.

В _____ Великобритании _____ проживают _____,

во _____ Франции _____, в _____ Германии _____.

Столица Великобритании город _____,
Франции _____,
Германии _____.

-Обозначьте контур государств Великобритании, Франции, Германии.стр. 6-7 в учебнике



Столица _____
Великобритании _____ город _____

-Обозначьте контур государства Великобритании.стр. 6-7 в учебнике



2. Прочитай страница 167, 179 в учебнике и выполни задания



- Подпиши самое известное сооружение Китая

2. Прочитай страница 167, 179 в учебнике и выполни задания (пользуясь словами для справок)

- Подпиши самое известное сооружение Китая



(Эйфелева Башня, Великая Китайская стена)

-Как называется национальный костюм японцев, изображенный на рисунке?



-Как называется национальный костюм японцев, изображенный на рисунке?

(Кимоно, паранжда)



3. Дай общее названия Европейским странам. Франция, Германия, Великобритания-это _____

Испания, Италия, Греция - это _____

Норвегия, Швеция, Финляндия - это _____

Польша, Болгария, Румыния - это _____

3. Дай общее названия Европейским странам. Выбери и запиши правильный ответ.

(*Восточная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа*)

Франция, Германия, Великобритания-это _____

Испания, Италия, Греция - это _____

	Норвегия, Швеция, Финляндия - это
	Польша, Болгария, Румыния - это
4. Вместо вопросительных знаков вставь нужные слова стр. 186	4. Вместо вопросительных знаков вставь нужные слова стр. 186 (СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: Тайланд, Ханой, Индонезия)
ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ	ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ
Государство	Столица
?	Бангкок
Вьетнам	?
?	Джакарта

Упражнения на развитие навыков осознанного чтения на уроках русского языка и чтения.

Подготовила учитель русского языка и чтения:
Рыкова Ольга Анатольевна.

Логические упражнения

1. Что общего в словах и чем они различаются?

Мел – мель, мал – мял, мыл – мил.

2. Назови одним словом.

Чиж, грач, сова, ласточка, стриж;

Ножницы, клещи, молоток, пила, грабли;

Липа, береза, ель, сосна;

Зеленый, красный, синий, желтый;

Лошадь, корова, свинья, овца;

Шарф, варежки, пальто, кофта.

3. Какое слово лишнее и почему?

Красивый, красный, синий, зеленый;

Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр;

Лук, морковь, огурец, яблоко;

Гриб, ландыш, ромашка, василек.

4. Чем похожи следующие слова?

Утюг, вьюга, палка, часы, лампа, стакан.

У них одинаковое количество букв;

Они одного рода;

Они состоят из двух слогов.

5. Путем перестановки букв составь слово.

У к л б о; с н о а с; у п к с.

6. Составь новое слово, взяв у каждого из данных только первый слог.

Колос, рота, ваза;

Кора, лото, боксер;

Молоко, нерест, тарелка.

7. Составь новое слово, взяв у каждого второй слог.

Змея, рама;

Пуговица, молоток, лава;

Укор, бузина, тина;

Поворот, пороша, канава.

8. Составь новое слово, взяв последний слог.

Мебель, ружьё;

Соломка, пора, мель;

Лиса, бельмо, полёт;

Смола, слеза, берет.

9. Раздели слова на группы.

Заяц, горох, еж, медведь, капуста, волк, огурец;

Корова, шкаф, стул, диван, коза, овца, стол;

Мак, липа, клен, ромашка, береза, ландыш, дуб.

10. К выделенному слову подбери нужные по смыслу слова.

Травы: клевер, кедр, щавель, подорожник, лиственница, одуванчик.

Насекомые: сорока, муха, сова, жук, комар, кукушка, пчела.

Обувь: сапоги, пальто, куртка, туфли, тапочки, кофта.

11. Какие буквы, слог, слово лишние.

а у р о ы

ма ра ла ны та

река, речка, ручей, ручка, ручеек

12. Прочитайте слова, назовите одним словом

ручка, карандаш, линейка – учебные принадлежности

13. Прочитайте слова, назовите лишнее слово:

грабли, рубанок, пила, клещи. Грабли являются инструментом для сельскохозяйственных работ.

14. Назовите одним словом

Ель, береза – деревья. Лещина, сирень – кусты. Подорожник, мята – травы. – Растения.

Игры и упражнения по составлению слов

1. Найди слово в слове.

Гроза шутка ярмарка

2. Закончи предложение.

По утрам у Айболита лечат зубы:

З б р е ы, у ы з б р, и т г ы р, в д р ы ы, о ы б б р.

3. Шарады.

Начало – голос птицы,

Конец – на дне пруда.

А целое в музее найдете без труда. (Картина)

С буквой к живу в лесу. С буквой ч овец пасу. (Кабан – чабан)

4. Загадки. (Любые, которые подходят к теме урока.)

5. Слоговой аукцион.

- закончить слово, например, ба(ня), ка(ша)
- придумать слова, начинающиеся со слога бу,ми
- придумать имена со слогами: Ва, Ве
- помоги слову (один слог пропущен) ва...лёк, ...дика

- измени слово (убрать один слог так, чтобы получилось новое слово), например, смородина, бабочки
- путем перестановки букв составь слово (у к л б к о).
- составь новое слово, взяв у каждого из данных только первый слог. (колос, рота, ваза).
- составь новое слово, взяв у каждого второй слог.
- составь новое слово, взяв последний слог.

6. Найди слово в слове (например, поднос, шоколадка)

7. Подбери пару.

загар	звонкий
звонок	зеленый
забор	золотистый

8. Волшебные превращения.

- превратить односложные слова в двух-, трёхсложные, например, ключ, ключик, ключики
- изменить слово так, чтобы последний слог стал первым, например, рыба – бабочки...
- составить из одного слова несколько, например, ствол (стол, вол).

9. «Собери портфель»

Среди множества написанных слов, выбираются слова на заданную тему.

Лексическая работа над словом

1. Разбор значений слов-синонимов.

На магнитной доске прикреплены таблички с написанными на них словами-синонимами. По возможности, слова подбираются к тексту произведения, читаемого на уроке. Значение слов объясняется самими учениками, в случае затруднений используется толковый словарь или словарь синонимов.

ключ – родник

воин - солдат, боец

зябнуть - стынуть, мерзнуть

забор - изгородь, плетень

стеречь - охранять, караулить, сторожить

храбрый - смелый, отважный, мужественный, бесстрашный

2. Подбор к данному слову слова с противоположным значением, объяснение значения слова, составление с этими словами словосочетания, предложения.

Веселый - грустный (рассказ).

Веселое - грустное (выражение лица).

Веселый - скучный (день).

3. Упражнения, направленные на определение смысловой структуры текста, связи смысловых частей текста.

Найди ошибку:

У котенка белая лапки

Дедушке Ване семь лет
Я вчера буду купаться
Мы завтра были на даче

4. Словарная работа.

- показ предмета, изображения, макета и т.д.
- замена незнакомого слова знакомым
- расчленение общего понятия на частные
- развернутое объяснение лексического понятия слова
-

Работа с деформированным текстом, неоконченными рассказами

1. Составь предложения.

В школе

Школа, класс, парты, дежурный, ребята, тетрадь, пенал, урок.

2. Закончи предложение.

3. Закончи рассказ.

Забота о птицах.

Была морозная зима. На сосне сидят птицы. Они ищут корм...

4. Прочитать текст вслух, читая слова наоборот - справа налево

заР елсоп яджод олунылгыв окшынлос, и ьсаливя яантевцимес

агуд-агудар. отК ин тенялгзв ан угудар, кясв юе ястеубюл.

ьсалидрогаЗ агудар, ад и алатс ясьтилавх,

отч ано еевисарк огомас ацнлос. окшынлоС и тировог: «ыТ ависарк

- отэ адварп, он ьдев зеб янем и игудар ен теавыб». А агудар

окьлот ястеемс ад ещуп ястилавх. адгоТ окшынлос ьсолидрессар

и ьсолатярпс аз учут - и игудар как ин олавыб.

К. Д. Ушинский

5. Найди ошибки, исправь, прочитай правильно

(редактирование)

- Кто любит пруд – того и люди чтут.
- У работающего в руках тело спорится.
- Без пруда не вытащишь рыбку из труда.
- Кто привык трудиться, тому без мела не сидится.

Работа с синонимами

1. Разбор значений слов синонимов.

На магнитной доске прикреплены таблички с написанными на них словами - синонимами.

Ключ – родник, воин – солдат, забор – изгородь, плетень.

2. Разбор значения слов - синонимов и их сопоставление со словами из читаемого произведения.

3. Самостоятельное придумывание синонимов и сопоставление их с читаемым текстом.

4. Подбор к данному слову, слова с противоположным значением, объяснение значения слова, составление с этими словами словосочетания, предложения.
5. Работа со смешанными рядами близких и противоположных по значению слов (синонимов, антонимов).

Работа с фразеологизмами

Объяснить смысл выражений. Словосочетания написаны на карточках. Карточки можно прикрепить на магнитную доску, можно раздать учащимся. Так же школьникам необходимо определить, подходит ли данное выражение к читаемому на уроке произведению (отрывку, персонажу).

1. Человек с головой, не сносить головы, как снег на голову, сломя голову, потерять голову, голова идет кругом, морочить голову.
2. Задирать нос, водить за нос, клевать носом, остаться с носом, вешать нос, зарубить на носу, встретиться нос к носу.
3. Говорить в глаза, глазом не моргнуть, хоть глаза выколи, хлопать глазами, пускать пыль в глаза, с глазу на глаз.
4. Держать ухо в остро, покраснеть до ушей, развесить уши, слышать краем уха, ушки на макушке, пропустить мимо ушей, медведь на ухо наступил, наострить уши, прожужжать все уши.
5. зуб на зуб не попадает, говорить сквозь зубы, зубы заговаривать, попасть на зуб.
6. Язык без костей, тянуть за язык, язык проглотить, язык не поворачивается, острый на язык, злые языки, найти общий язык, держать язык за зубами.
7. Валится из рук, из рук вон плохо, легкая рука, умыть руки, взять себя в руки, как без рук, мастер на все руки, прибрать к рукам, сидеть сложа руки.
8. Со всех ног, встать с левой ноги, идти в ногу, ног под собой не чуя, встать на ноги, падать с ног, сбиться с ног, путаться под ногами, одна нога здесь другая там.

Работа с текстом (учебник)

1. Прочитай текст самостоятельно, ответь на вопросы.
2. Расположи вопросы по порядку содержания текста.
3. Задай вопросы по тексту или по части текста.
4. Определи, сколько частей в тексте.
5. Работа над заголовком.
Докажи, что заголовок выбран верно.
Выбери заголовок из предложенных.
Расставь заголовки частей по порядку содержания текста.
Подбери к заглавию часть текста.
Озаглавь части.
6. Выборочное чтение.
7. Пересказ по вопросам и без них.
8. Составление плана текста.
9. Исправь текст.

Летом Маша жил в деревне.

В письме своему другу Оле он однажды нарешал: «Около нашей деревни есть сад. Там очень много грибов и ягод».

10.Обучение умению прогнозировать содержание текста и развитие смысловой догадки.

Перед началом чтения произведения попросить учащихся определить жанр приведения, тему, сюжет, эмоциональный характер произведения.

(В.Астафьев «Осенние грусти», Г.Скребицкий «Добро пожаловать!»).

Сказкотерапия на коррекционных занятиях «Тропинка к своему я»

Подготовила учитель коррекционного курса:
Перегудова Вероника Николаевна.

Техника «Оживления образов»

Эта техника отлично подойдет для запоминания рассказов , запоминания прочитанных параграфов и тем в учебниках любого предмета, стихотворений.

Ниже представлен рассказ

1. Прочитайте его своим ученика.
2. Пусть они закроют глаза и попробуют его оживить у себя на внутреннем экране, в своем воображении.
3. Представят образы, запахи, цвета, движения, тактильные ощущения, почувствуют эмоции.
4. После этого попросите учеников ответить на ваши вопросы по тексту.

Упражнение «Оживи рассказы»

1. КОТЕНОК

У Васи и Кати была черная кошка. Весной кошка пропала, и дети не могли ее найти. Один раз они играли и услышали над головой мяуканье. Вася закричал Кате:

- Нашел кошку и котят! Иди сюда скорее

Котят было пять. Когда они подросли. Дети выбрали себе одного котенка, серого с белыми лапками, Они кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котенка. Они отвлеклись, а котенок играл один.

Вдруг они услышали, что кто - то громко кричит. «Назад, назад!» - и увидали, что бежит охотник, а впереди две его собаки увидали котенка и хотят схватить его.

А котенок, глупый. Сгорбил спину и смотрит на собак. Собаки хотели схватить котенка, но Вася подбежал, упал животом на котенка и закрыл его от собак.

ВОПРОСЫ:

1. Почему дети не могли найти кошку?
2. Какого котенка выбрали себе дети?
3. Как спас котенка мальчик?

Техника запоминание текстов с помощью ОГПУ

ОГПУ- комплекс методов для запоминания больших объемов информации

О- Оживление

Г- главная мысль- выделяем ее

П- повторяем, обращая внимание на выделенные главные мысли

У- в уме прокручиваем картинку, фильм

Для практики учитель может взять любой рассказ или тему из учебника

1. Прочитайте сами (или пусть ученики сами его прочтут).

Вовремя прочтения ученики должны его максимально детально оживить и представить в своем воображении

2. После прочтения, вы выделяете главные мысли рассказа

3. Повторяете рассказ, опираясь на главные мысли.

4. И в уме еще раз прокручиваете сюжет рассказа как фильм (мультифильм)

6 класс Тема занятия « Кто Я , какой Я»

Задание: «Свет мой, зеркальце»

Ученикам предлагается рассмотреть иллюстрацию к сказке «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»



- К какой сказке относиться данная иллюстрация.

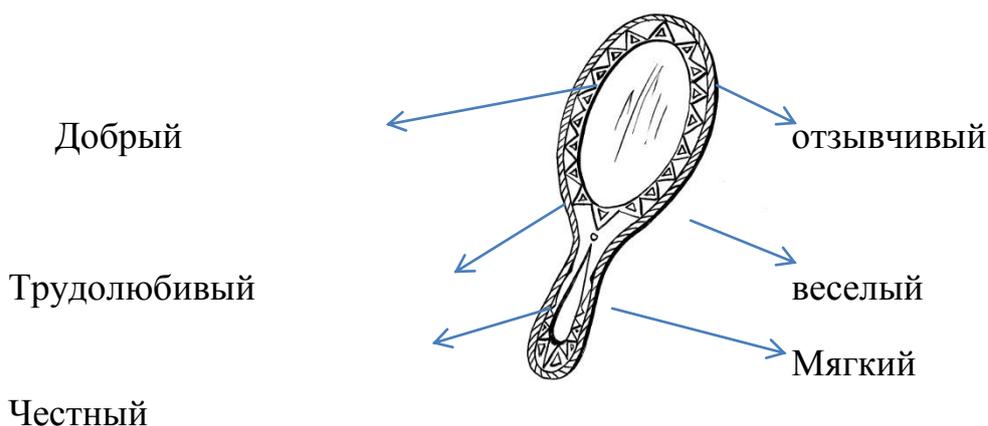
- Вспомнить строки из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» А.С.

Пушкина:

Один из учеников читает строки из сказки

Свет мой, зеркальце, скажи,
Да всю правду доложи:
Кто на свете всех милее,
Всех румяней и белее?
Вопрос к классу.

- С помощью какого предмета царица пыталась узнать информацию о себе?
- Какие качества царицы, называло зеркальце?
- Представьте что у вас в руках, то самое волшебное зеркальце. Назовите 3 положительных качества, которыми вы обладаете. (слабые ученики). 5 положительных качеств (сильные ученики) .
- работа в тетради. Сделайте зарисовку зеркальца и подпишите свои положительные качества.



Честный

- перечислите героев данной сказки (царица, царевна, семь богатырей и т.д.)
- С каким героем вы можете сравнить себя.
- С каким героем вы можете сравнить своего соседа по парте и почему?

6 класс. Занятие по теме «Я нужен»

Учитель предлагает детям прочесть сказку «Некрасивая кошка»

Кошка знала, что она некрасива. Ведь она сравнивала себя со своими сородичами, да и от людей никогда не слышала слов «Какая красавица». Эти слова доставались другим... Но кошку это не особенно волновало. Беспокоило ее другое – она почти всегда была голодна.

Кошка смутно помнила, как оказалась здесь – на ступеньках, ведущих в метро. Ей казалось, что раньше она жила в теплом месте, которое называлось «квартира». Но может быть, это был только сон, и она всегда жила на ступеньках, по которым каждое утро спускаются в метро серьезные люди, не обращающие на нее особого внимания. Почему кошка осталась здесь? Иногда на ступеньки кто-нибудь бросал печеньку или делился с ней бутербродом, припасенным на завтрак. Временами кошка уходила в подвал соседнего дома. Там было чуточку теплее, но совсем не было еды. Кошка привыкла жить без тепла и впроголодь. Но не могла привыкнуть к одиночеству. Мимо нее каждый день проходило столько людей! Но все они

оставались для нее чужими. Ничья улыбка не предназначалась ей. Ничья рука не тянулась ее погладить. И только старушки, продающие у метро цветы, иногда бросали на нее сочувствующие взгляды. Сначала у кошки была надежда, что ее кто-нибудь погладит, но со временем эта надежда окончательно растаяла. Однажды днем кошка увидела молодую женщину, поднимающуюся по ступенькам. В одной руке она несла маленькую девочку, другой держала за руку мальчика постарше и при этом пыталась тащить огромную клетчатую сумку. На одной из ступенек мальчик споткнулся о сумку, упал и громко заплакал. Женщина заметалась. Отпустила сумку и попыталась одной рукой утешить ребенка. Но мальчик продолжал рыдать. Видимо, ему было обидно, что он, хоть и маленький, шел своими ногами, да еще и упал. Тогда кошка подошла к нему и несмело потерлась о его ногу своим худым боком. Она где-то слышала, что кошки умеют уменьшать боль. Мальчик с удивлением посмотрел на нее, а потом замолчал. Немного задумался, а потом погладил ее своей маленькой теплой ладошкой. Кошка замерла. А женщина снова подняла сумку и вместе с детьми стала подниматься по ступенькам. Бабулька, которая у метро продавала васильки, улыбнулась кошке и отломил ей половинку жареного пирожка. Вечером женщина вернулась все с той же клетчатой сумкой – теперь пустой. – Иди ко мне, киска, – сказала она. – Я возьму тебя домой. Прыгай сюда, – показала она на сумку.

Дома мальчик опять погладил кошку своей розовой ручкой и сказал:

– Какая касавица!

«Р» наш мальчик выговаривать еще не научился.

Работа по сказке

- **Покажите чувства, которые испытывала кошка, мама, мальчик.**
- **выберите одного из героев сказки и обыграйте, а класс должен угадать, кого вы изображаете**
- **Используя жесты и мимику, покажите красивую и некрасивую кошку.**
- **нарисуйте то, что вам понравилось в сказке.**

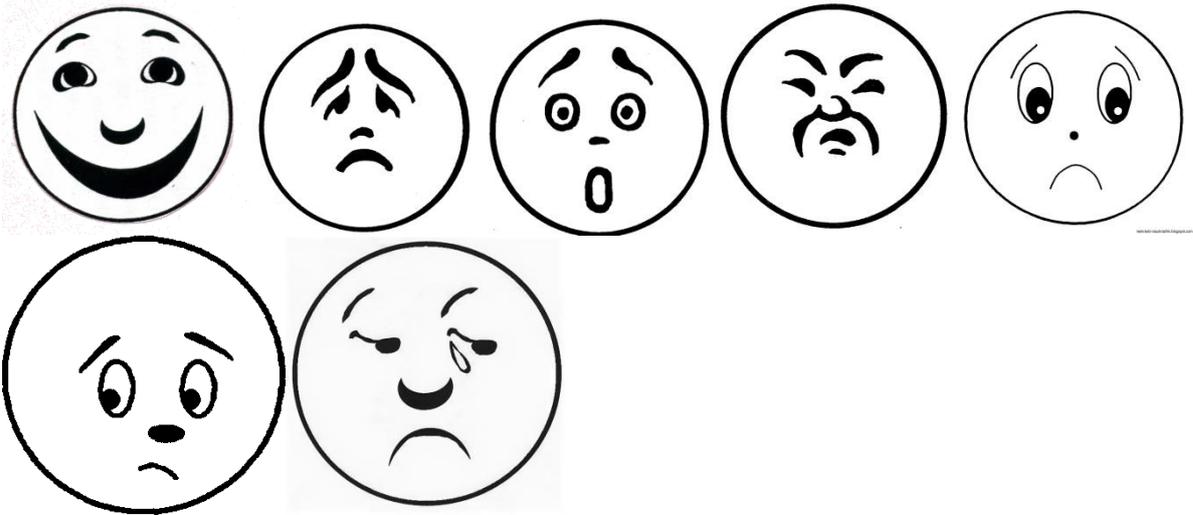
6 класс Тема занятия «Я имею право чувствовать и выражать свои чувства»

Задание 1 «Отрицательный герой»

Ученикам предлагается рассмотреть иллюстрации знакомых сказок. «Красная шапочка», « Три толстяка», « Снежная королева» и т.д. определить отрицательных героев этих сказок (Снежная королева, бабушка, Кай, Герда, разбойничиха, ворона, ворон, Лапландка, маленькая разбойница, принц, принцесса, Суок, Тутти, Гаспар, Три толстяка, Тибул, Просперо, Красная шапочка, волк, бабушка, охотники)



Какие эмоции ты испытываешь, когда видишь этих героев. Выбери из предложенного (ученик прикрепляет ту или иную эмоцию к отрицательному герою сказки).



Задание 2 «Изобрази чувства»

Ученикам раздаются карточки с названием того или иного героя сказок, ученик изображает так своего героя, с помощью вербальных и не вербальных средств, что бы класс мог узнать о ком идет речь.

Задание 3 «Кто как злится?»

Учащимся предлагается оживить не живые предметы из сказок. Стол из сказки «Курочка ряба», пенек из сказки «Маша и медведь», окошко из сказки «Колобок». Учащимся нужно придумать и рассказать, как эти предметы злятся и что они при этом делают.

Упражнения для «погружения в сказку».

Упражнение-игра №1 «Серый волк и золотая рыбка»

Это упражнение можно назвать и по-другому: «Встреча героев из разных сказок».

Группа из трёх (не более человек) получает простое задание: вспомнить и назвать имя одного сказочного персонажа. После того, как каждый участник назвал по одному персонажу, их имена записываются на доске и утверждаются. Можно попросить, чтобы каждый устроил короткую «презентацию» своего героя: сказал, из какой он сказки, рассказал о нём,

«показал» его... Это делается для настройки на игру, а также для того, чтобы героев нельзя было «отыграть» назад.

Упражнение-игра №2 «Семь волшебных слов»

В самом простом варианте этой игры фигурируют не семь, а всего три слова. С этого упрощённого варианта лучше всего начинать знакомство с этой техникой сказкотерапии.

Игрокам даётся задание: придумать сообща семь (три) слова, которые, по их мнению, должны обязательно встречаться в настоящих сказках. Эти слова записываются на доску (на большой ватманский лист), а затем каждый придумывает сказку с этими словами.

Если в Вашей семье есть навык рассказывать и придумывать сказки сообща, то сказка придумывается совместными усилиями - это всегда интереснее.

Упражнение-игра №3 «Сказка-шиворот-навыорот»

Это очень старый и уважаемый всеми приём развития воображения.

Выбирается известная всем и не очень сложная сказка с чётким сюжетом, в общем, хрестоматийная сказка. Задание: рассказать эту сказку так, чтобы в ней было всё наоборот. Например, Маленький волчонок живёт с папой в лесу. И в один прекрасный день он посылает своего папу в город - навестить дедушку, который нисколько не заболел, а наоборот, собирается жениться в пятый раз. Волчонок предупреждает папу, что в городе - опасно и просит ни в коем случае не разговаривать с особой по кличке Красная шапочка. Но наивный папа-волк встречает Красную шапочку, та узнаёт у него адрес дедушки и спешит по адресу. ...

Игра «Угадай по движению»

Сначала дети встают в круг и вместе с учителем показывают с помощью движений, мимики, позы взятую на себя роль: бабушку с дедом, бабушка и дед плачут, Буренка спит.

Позже, когда ролевые движения разобраны, дети садятся на стулья. Учитель вызывает ребенка, говорит ему на ухо, кого и в какой ситуации он должен показать. Зрители угадывают и описывают сказочного героя в разных ситуациях. Учитель помогает ребятам в описании героя наводящими вопросами.

Учитель: «Посмотрите внимательно на Галю. Как выдумаете, какого из героев сказки она показывает?»

Дети: «Бабушку».

Учитель: Правильно. Как вы догадались? У Гали глаза веселые или грустные? Дети. Веселые.

Учитель: У Гали руки опущены или вытянуты вперед?

Дети: «Вытянуты вперед».

Учитель: «Галя быстро ходит ил и медленно?»

Дети: «Медленно».

Формирование читательской компетенции на уроках биологии.

Подготовила учитель биологии:

Загудаева Лариса Викторовна.

№	Название задания	Инструкция	Пример использования																				
1.	Верно – Неверно	Прочитать утверждение, определить верное оно или нет. Далее прочитать текст учебника и еще раз определить, что-верно, а что - нет	<p>8 класс «Дождевой червь»</p> <table border="1" data-bbox="807 999 1481 1877"> <thead> <tr> <th data-bbox="807 999 1027 1133" rowspan="2">Утверждение</th> <th data-bbox="1027 999 1254 1066">До чтения учебника</th> <th data-bbox="1254 999 1481 1066">После чтения учебника</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1027 1066 1254 1133">Верно/неверно</th> <th data-bbox="1254 1066 1481 1133">Верно/неверно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="807 1133 1027 1285">Дождевые черви живут во влажной почве</td> <td data-bbox="1027 1133 1254 1285"></td> <td data-bbox="1254 1133 1481 1285"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="807 1285 1027 1438">Окраска тела дождевого червя - красная</td> <td data-bbox="1027 1285 1254 1438"></td> <td data-bbox="1254 1285 1481 1438"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="807 1438 1027 1545">У дождевого червя есть глаза</td> <td data-bbox="1027 1438 1254 1545"></td> <td data-bbox="1254 1438 1481 1545"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="807 1545 1027 1729">Пищу дождевые черви находят по запаху</td> <td data-bbox="1027 1545 1254 1729"></td> <td data-bbox="1254 1545 1481 1729"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="807 1729 1027 1877">Дождевые черви приносят пользу</td> <td data-bbox="1027 1729 1254 1877"></td> <td data-bbox="1254 1729 1481 1877"></td> </tr> </tbody> </table>	Утверждение	До чтения учебника	После чтения учебника	Верно/неверно	Верно/неверно	Дождевые черви живут во влажной почве			Окраска тела дождевого червя - красная			У дождевого червя есть глаза			Пищу дождевые черви находят по запаху			Дождевые черви приносят пользу		
Утверждение	До чтения учебника	После чтения учебника																					
	Верно/неверно	Верно/неверно																					
Дождевые черви живут во влажной почве																							
Окраска тела дождевого червя - красная																							
У дождевого червя есть глаза																							
Пищу дождевые черви находят по запаху																							
Дождевые черви приносят пользу																							
2.	Восстанови текст	Прочитай внимательно текст учебника, добавь потерявшиеся слова.	<p>8 класс «Медоносная пчела»(учебник, стр. 32 – 33)</p> <p>Пчелиная семья состоит из _____,</p>																				

			<p>_____ , _____ . Она насчитывает _____ пчел. Семья пчел в домашних условиях живет в _____ . Рабочие пчелы строят из _____ в улье _____ . В них матки откладывают _____ . С цветков рабочие пчелы собирают _____ и превращают его в _____ .</p>
3.	Кластер	Прочитай внимательно текст, закрой учебник, запиши биологические термины по теме	<p>7 класс «Строение цветка»(учебник, стр. 18)</p> 
4.	Подбери текст	Рассмотри рисунок, слайд, внимательно прочитай текст и найди в тексте описание данного рисунка, слайда. Прочитай.	<p>7 класс «Папоротник»</p>  <p>(стр. 89, 2 абз.)</p>
5.	Самое главное	Внимательно прочитай текст. Выбери самое главное предложение.	<p>7 класс «Хлебные злаковые»</p> <p>Пшеница – самая ценная хлебная культура. Из пшеничной муки выпекают лучшие сорта белого хлеба. Не случайно ее выращивают во всех частях земного шара с глубокой древности. (учебник, стр. 98, 3 абз.)</p>
6.	Что забыл учитель	Внимательно прочитай текст и скажи, что учитель забыл рассказать на уроке	Задание дается в конце урока после изучения темы, когда уже все повторили и закрепили.
7.	Задай (продолжи) вопрос	Внимательно прочитай текст и задай вопрос или продолжи начатый учителем вопрос	<p>9 класс «Значение и строение мышц» (учебник, стр. 46, 1 абз.)</p> <p>С момента рождения и до глубокой старости человек двигается. Все движения, которые люди совершают, выполняются с помощью мышц, или мускулов. Благодаря мышцам мы можем ходить, бегать, двигать руками, наклоняться, садиться, менять выражение лица.</p> <p><i>С помощью чего....</i> <i>Какие.....</i></p>
8.	Изучаю сам	Работай в соответствии с заданиями на рабочем листе	<p>8 класс</p> <p>Чек-лист по теме «Размножение рыб»</p>

8 класс.Задания по теме «Размножение рыб» для самостоятельной работы на уроке учащимися 1 группы.

Задания		Отметка о выполнении							
		ВЫПОЛНИЛ	НЕ ВЫПОЛНИЛ						
Прочитай	Учебник Стр.52, абз.1								
<i>Найди, где утверждение верное, а где - неверное</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>утверждение</i></th> <th><i>верно/неверно</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Рыбы размножаются зимой</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Для размножения выбирают благоприятные места</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>утверждение</i>	<i>верно/неверно</i>	<i>Рыбы размножаются зимой</i>		<i>Для размножения выбирают благоприятные места</i>			
	<i>утверждение</i>	<i>верно/неверно</i>							
	<i>Рыбы размножаются зимой</i>								
<i>Для размножения выбирают благоприятные места</i>									
Прочитай	Учебник Стр. 52, абз.2								
<i>Ответь на вопрос: «Для чего нужен запас питательных веществ?»</i>	<i>Запас питательных веществ необходим для _____</i>								
Прочитай	Учебник Стр. 52 - 53, абз.3								
<i>Заполни таблицу, выбирая нужное из прочитанного текста</i>	<p style="text-align: center;">ПИТАНИЕ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>ЛИЧИНКА</i></th> <th><i>МАЛЕК</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>ЛИЧИНКА</i>	<i>МАЛЕК</i>						
<i>ЛИЧИНКА</i>	<i>МАЛЕК</i>								
<i>Найди верный ответ на вопрос: «Почему рыбы выметывают большое число икринок?»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для использования икры в пищу человеком 2. Для сохранения рыб в природе 3. Для того, чтобы взрослые рыбы, водные насекомые и птицы всегда были сыты. 								
Прочитай	Учебник Стр.53, абз.2 Стр.54, абз.1								
<i>Ответь на вопрос: «Что узнал нового?»</i>									

Формы работы по развитию выразительного чтения и речи.

Подготовила учитель русского языка и чтения:

Билая Оксана Геннадьевна

Приёмы работы по развитию выразительного чтения:

1. Отчётливое произнесение звуков, слогов, слов, скороговорок, четверостиший во время артикуляционной гимнастики для выработки чёткой артикуляции каждого звука, хорошей дикции и правильного дыхания. 2. Хоровое чтение - для отработки умения регулировать силу голоса, для воспроизведения методики темпа речи учителя. 3. Подражание образцу выразительного чтения. Образец выразительного чтения даёт в первую очередь учитель. 4. Чтение по ролям. 5. Драматизация текста. 6. Участие всех школьников в художественной самодеятельности.

Упражнения в перемещении логического ударения с одного слова, фразы на другое с одновременным наблюдением за изменением ее смысла: Катя купила платье в магазине. (Кто купил платье?) Катя купила платье в магазине. (Что купила Катя?) Катя купила платье в магазине. (Что сделала Катя?) Катя купила платье в магазине. (Где Катя купила платье?)
Упражнения на изменение силы голоса, высоту тона, темп и ритм речи, тембр голоса: 1. Прочитай слово и назови в нем ударный звук. 2. Прочитай это слово так, чтобы тебя слышал только учитель. А теперь прочитай громко, чтобы слышал весь класс. 3. Прочитай предложение медленно. Теперь быстро. 4. Прочитай слово так, чтобы выразить разные чувства: удивление, радость, досаду. Подражание по образцу. Для постановки и закрепления правильного голоса является дыхание. Существует два вида: брюшное и грудное.

Упражнения на дыхание: «Свеча» Поставить перед собой зажженную свечу и начать дуть не неё так. Чтобы «положить» пламя свечи в горизонтальном положении. «Свисток» Вдохнув через нос, воспроизводить на выдохе тихий свист, подражая телевизионному сигналу. «Мыльные пузыри» Надувание мыльных пузырей. Разминка (артикуляционная гимнастика): • вдох носом, выдох через рот; • вдох, задержка дыхания, выдох; • вдох, выдох по порциям.

«Упражнение на дыхание»: И.п. Встать, расправить плечи, голову держать прямо. На счёт «раз», «два» - глубокий вдох (про себя). На счёт «раз» задержка дыхания. Выдох – плавный счёт от 1 до 10 или от 1 до 15. Твой голос – твоя визитная карточка. 1. Вдох а-а-а-а, выдох; вдох э-э-э-э-, выдох; вдох и-и-и-и, выдох; вдох о-о-о-о-о, выдох; вдох у-у-у-у, выдох. 2. Вдох аррррр, выдох; вдох эрррррр, выдох; вдох ирррррр, выдох; вдох урррррр, выдох. Постановка голоса и дыхания. Чтение шепотом: Ра-ра-ра – начинается игра. Ры-ры-ры – у нас в руках шары. Ла-ла-ла – наша Танечка мала и т.п. На самом первом этапе обучения чтению для развития чёткости произношения используются упражнения, развивающие артикуляционный аппарат: • чёткое произношение скороговорок, чистоговорок (вначале проговаривание беззвучно, затем шёпотом, потом только вслух, сначала в медленном темпе, потом в быстром темпе); • чтение перевёртышей (справа налево) (Анна, барабан на!); • обязательное использование занимательного материала при знакомстве с новым звуком и буквой; • работа над загадками (загадки приучают детей пристально вглядываться в каждое слово и вдумываться в смысл).

Виды упражнений.

1. Упражнения для отработки правильной артикуляции и дикции. Для работы над дикцией удобны групповые упражнения. В коллективной работе снимается тот психологический зажим, который нередко возникает у ребят с дефектами речи. 1. Медленное, громкое и четкое произношение ряда слогов. МА-ША-РА-ЛА-СА-НА-ГА 2. Игра «Твердый-мягкий»: б-б, п-п, с-с... 3. Интонационное выделение одного звука в ряде гласных. А О И Ы У Э А О И Ы У Э и т.д. 4. Подстановка одного гласного ко всем остальным. АА АО АИ АУ АЭ 5. Чтение таблицы гласных по горизонтали, по вертикали, с добавлениями групп согласных и др. ТРА ТРЭ ТРО ТРУ ТРЫ ТРЯ ТРЕ ТРЕ ТРЮ ТРИ 6. Работа над скороговорками. Это наиболее эффективный прием совершенствования дикции. Материал нужно подбирать не избитый, не надоевший и не примелькавшийся. Методика работы над упражнением: - тщательно вдуматься в смысл скороговорки; - постепенно убыстряя темп, четко произносить каждый звук; - хоровое и индивидуальное произнесение скороговорки в очень быстром темпе. 7. Работа с текстами, в которых есть звукопись. Звуки позволяют усилить фонетическую выразительность речи, создавать тональность произведения, музыкальную атмосферу, определенный эмоционально психологический настрой. Многократное повторение звуков помогает зрительно представить движения героев, услышать шорохи, свист, визжание, треск, вызванные перемещением, движением, действием. Например: Шепчет кошке петушок: - Видишь,

пышный гребешок? Шепчет кошка петушку: - Шаг шагнешь - и откушу. Задания к тексту: Какой звук повторяется чаще всего? Почему? Давайте разобьем текст на партии – партию петушка (1 ряд) и партию кошки (2 ряд). Дети с удовольствием работают над произведениями со звуковым рефреном под дирижированием учителя. 1 половина класса/ 2 половина класса Листья, слышите, шуршат? Ш-ш-ш-ш... Листья словно говорят: Ш-ш-ш-ш... Ветер дунул, мы шумим, Ш-ш-ш-ш... Сорвались и вниз летим. Ш-ш-ш-ш... 8. Артикулирование без звука. Можно произносить текст про себя, но по указанию учителя «включать» звук. Это позволяет концентрироваться на определенных фонетических трудностях. 9. Отработка правильного дыхания. А) После глубокого вдоха как можно дольше вести счет на выдохе: На пригорке возле горки стоят 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д. Б) «Сдувание пушинки» с ладошки. В) «Задувание свечи». 2. Упражнения для развития гибкости голоса (умения говорить громче - тише, выше – ниже). 1. Наиболее известный в методической литературе прием – хоровое произнесение текста с указаниями учителя. Например: Тихо, словно бы во сне, /вполголоса/ Закружился в тишине Первый снег и зашептал: /тихо/ - Как давно я не летал! /шепотом/ (В. Ланцетти) 3. Упражнения для постановки нужной скорости чтения, а также совершенствования чувства темпа и ритма. Отработка скорости чтения чаще всего проводится на материале скороговорок, совмещая ее с работой над дикцией. Все подобранные учителем скороговорки можно пронумеровать и вынести на отдельные листы для каждого ученика. На уроке останется лишь назвать номер скороговорки. В итоге многократное чтение материала позволяет накапливать зрительные образы детей, совершенствовать зрительную и слуховую память и, как следствие, технику чтения. Для совершенствования чувства темпа и ритма хороши такие художественные тексты, в которых в создании конкретного образа большую роль играют темпоритмические средства. Например, отрывок из стихотворения Ю. Тувима «Паровоз», где правильно найденное постепенное убыстрение темпо-ритма значительно усилит конкретное видение. Стоит он, сопит он, вздыхает он тяжело, И потная взмокла от масла рубашка, И паром он пышет, и жаром он дышит. Идет кочегар и как будто не слышит, Как тяжело он дышит! И уголь бросает в огромное брюхо. И уголь тяжелый там бухает глухо. И в брюхе горячем пылает так ярко. Уууф, жарко. Пуууф, жарко. Ууух, жарко. Едва, Понемногу, Да-да, Понемногу – В дорогу! В дорогу! Быстрее, быстрее колеса крутились, И вот все вагоны вперед покатались, Как будто они не вагоны, а мячики! Так-чики, Так-чики, Так-чики, Так-чики. Помогут заметить детям особенности темпо-ритма этого стихотворения вопросы учителя. - Почему так необычно расположены строчки? (Это позволяет разделить стихотворение на части, каждая из которых произносится с особенной

интонацией и скоростью, и передать движение, динамику.) - Скорость чтения будет возрастать или снижаться? (Возрастать, так как паровоз набирает скорость.) - С каких слов темп начнет явно возрастать? - Почему последняя строка напечатана ступенчато? (Похоже на то, как мячики прыгают по ступенькам. С ними автор сравнивает раскачивающиеся вагоны.) - Кому из вас приходилось видеть отправляющийся поезд? Попробуйте передать его движение с помощью хлопков, ударов, других звуков. Это ритм движения, постарайтесь сохранить его при чтении стихотворения.

4. Упражнения на развитие логической выразительности.

1. Постановка логического ударения. Задание: Произнесите скороговорку, отвечая на вопросы. Купила бабуся бусы Марусе. А) Кто купил бусы? (Купила бабуся бусы Марусе.) Б) Кому купили бусы? (Купила бабуся бусы Марусе.) В) Бусы Марусе сделали? Г) Бабуся подарила колечко? Задание: Прочтите предложение несколько раз, каждый раз выделяя голосом следующее слово. Наша Таня громко плачет. Наша Таня громко плачет. Наша Таня громко плачет. Наша Таня громко плачет.

2. Работа над интонационной выразительностью. А) Произнесите фразу: Пришла! в различной речевой ситуации: Ваш класс собрался в кино. Все в сборе, кроме Люды. Время истекает. Жаль... такой фильм, а она не посмотрит. И вдруг вбегает запыхавшаяся Люда. Класс собрался на прогулку, но явился и тот, кого не ждали. Младшей сестры нет дома. Вы не нашли ее ни во дворе, ни у подруги. Возвращаетесь домой и спрашиваете маму... Б) Произнесение фразы с определенной целевой установкой словесного действия. Произнося фразу «Миша умеет танцевать» - удивите; - огорчите; - иронизируйте; - восхитите; - разгневайте; - констатируйте факт. Мобильность таких тренировочных текстов (А, Б) позволяет говорящему сосредоточить свои волевые усилия на небольшом словесном материале, энергичнее воздействовать на слушателей, лично каждому испытать радость удачи или огорчение неудачи. Такие упражнения развивают способность не только быстро понять и почувствовать обстоятельства, заданные художественным текстом, но и превратить чтение в реальный живой разговор.

В) Чтение по ролям, инсценирование. А. Береснев. Тыква. - Почему, скажи мне, тыква, Все лежишь? - А я привыкла. - Почему не ходишь в гости, А грустишь весь день в траве? - Я привязана за хвостик Крепко-накрепко к ботве! Подготовительная работа. - Прочтите стихотворение сами. Чей это диалог? Какова тыква по характеру? (Ленивая, медлительная, скучающая.) Как это передать при чтении? (Читать ее фразы медленно, размеренно, негромко. А последнюю реплику – с обидой, как бы жалуясь.) А что можно сказать о втором персонаже? (Он любопытен, добр, внимателен.) Действительно, поэтому его вторую реплику нужно прочесть с сочувствием.

Г) Работа со стихотворениями-картинами. Упражнения с такими текстами позволяют развивать воображение и фантазию ребят, их эмоциональную

отзывчивость, умение делиться своим видением произведения с другими читателями. Луна на дереве висела, Ей было весело висеть, Она, как рыба, там блестела, И было дерево как сеть! Н. Глазков - Закройте глаза, а я прочту вам стихотворение. Какую картину вы представили? Опишите ее. Сможете нарисовать на бумаге? Это будет трудно сделать? Какие слова вам помогут?

3. Работа над паузами. Здесь с первых дней обучения можно использовать условные обозначения пауз в тексте: короткая пауза (/) и длительная пауза (//). Постепенно можно вводить и другие термины: средняя пауза, психологическая пауза. Стихи // – не ноги футболиста, / Не первоклассника тетрадь.// Стихов читать не надо быстро: / Их надо медленно читать.// Со временем (в 3-4 кл.) ученикам будет полезно самим составлять партитуры чтения, используя все условные знаки разметки текста: обозначения ударений, пауз, мелодики голоса, темпа, тембра и др., а также использовать готовые партитуры. Главное – не перегружать ими текст, не использовать там, где дети интуитивно чувствуют особенности произнесения, чтения.

6. Упражнения для работы над жестами и мимикой. Выразительное чтение и выразительная речь требуют «работы лица» на текст. В любом виде словесного действия жесты и мимика занимают исключительное место и играют важную роль. Как правило, на уроках чтения этому уделяется мало внимания, ученик предоставлен самому себе и чаще всего эта «свобода» проявляется в невоспитанности говорящего во время речи. Это и отсутствующий взгляд, и скованность позы и движений или, наоборот, их разболтанность. С интересом работают учащиеся с упражнениями на «верность действия». Им предлагается взять из рук учителя карандаш, как горячую кастрюлю, как дорогую вазу, как контрольную работу, как живого червя, как просто карандаш. Способствует развитию умения владеть мимикой такое упражнение: показ выражения лица человека, режущего лук, пробующего на вкус лимон, съевшего ложку меда и т.д. Любят ребята игру в «корову». Нужно разделить на команды и с помощью пантомимы показать какой-либо предмет, поговорку, литературного героя. Задача других команд – угадать, кто или что это. Несомненно, эти формы работы не исчерпываются описанными упражнениями. Но такая тренировка, позволяющая комплексно и систематически развивать у учащихся обязательные для выразительного чтение.

Упражнения для формирования навыка выразительного чтения

1. Чтение слова или фразы с разными оттенками интонации.
 2. Прочитай предложение передавая радость, печаль, возмущение, гордость.
 3. Прочитай текст, показывая мимикой, движениями.
 4. Выборочное чтение вопросительных и восклицательных предложений.
 5. Чтение скороговорок.
 6. Упражнение «ЭХО» (учитель читает 1-2 строчки, ученики повторяют с той же интонацией).
- Упражнения для дыхания (надуй шарик и др.).
 - Чтение по ролям, в лицах.



Упражнения для формирования навыков

выразительного чтения.

- Чтение труднопроизносимых слов
- Чтение скороговорок.
- Выборочное чтение вопросительных и восклицательных предложений.
- Чтение одного предложения с разной интонацией.
- «Эхо». Учитель читает 1-2 строчки стихотворения, ученики повторяют его с той же интонацией.
- «Ускорение». Одно предложение повторяется несколько раз, постепенно увеличивая темп и силу голоса.
- Разметка текста: паузы, логическое ударение, усиление или ослабление голоса.
- «Голоса». Чтение текста, подражая чьему-либо голосу (старушки, ребенка, сло-на и др.).
- Чтение по ролям
- Чтение по ролям без слов автора
- Инсценирование.
- Конкурс чтецов. Ученики готовятся самостоятельно

Упражнения для совершенствования навыка выразительного чтения

Задуйте свечу

- Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух.
- Задуйте одну большую свечу.
- А теперь представьте, что на руке стоят три свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями, задувая каждую свечку.

Скороговорка
Купила бабуся бусы Марусе

Осип охрип, Архип осип

Произнесите скороговорку,
отвечая на вопросы:
Кто купил бусы?
Кому купили бусы?
Бусы Марусе сделали?
Бабуся подарила колечко?

Бык тупогуб,
тупогубенький бычок:
у бела быка
губа была тупа.

Повышение читательской компетенции у обучающихся коррекционной школы.

Подготовила учитель коррекционного курса
«Логопедические занятия»:
Шубова Анастасия Семеновна.

Упр.1 «Струн тест».

Ребенку предлагается карточка с названиями цветов. Цвет букв в словах не соответствует значению слов. Нужно попросить ученика прочитать «про себя» написанные слова (названия цветов), а вслух назвать цвет, которым слово написано. Упражнение помогает концентрировать свое внимание на задании. (Что пригодится в работе с учебником)

КРАСНЫЙ	ЗЕЛЕНый	СИНИЙ
ЖЕЛТый	КОРИЧНЕВый	ОРАНЖЕВый
РОЗОВый	БЕЛый	ФИОЛЕТОВый

Упр.2 «Таблица Шульте».

Таблица может быть разного размера. На начальном этапе можно предложить таблицу из 3-х символов по вертикали и 3-х символов по горизонтали. Позже задание можно усложнить.

9 2 3 Расстояние от глаз читающего до таблицы должно

1 7 6 составлять 40-50 см.

4 5 8 Ребенок фокусирует взгляд в центре таблицы, а боковым зрением находит цифры от одного до девяти. Данное упражнение является хорошей зарядкой для глаз, а также помогает увеличить пятно ясного видения, когда ребенок будет работать с текстом.

Упр.3 «Рисование двумя руками».

Упражнение помогает развитию головного мозга, формированию связей между двумя полушариями.

Ребенку предлагают обвести симметричный рисунок сразу двумя руками. Делать это нужно аккуратно, но максимально быстро. Предлагать нужно простые изображения (яблоко, цветочный горшок и т.п.), а затем можно выбрать более сложные изображения (бабочка, фигура человека и т.п.).

Упр.4 «Слово-фигура-число».

Данное упражнение формирует правильное движение глаз (с пятью фиксациями на строке).

○	■	рак	3	1
усы	март	6	□	7
8	рот	4	3	□
кот	9	□	мышь	2
○	1	мыло	5	небо

Ученик ведет пальцем (по строке) слева направо и называет фигуру, число или читает слово. Пять раз ребенок останавливает свой взгляд (фиксирует), выделяя слово, число, фигуру.

Упр.5 «Найди букву».

Упражнение направлено на развитие и концентрацию внимания.

Ученику предлагают карточку с набором (хаотично расположенных) букв. На начальном этапе можно предложить найти и зачеркнуть все буквы «н», а затем усложнить задание, предложив зачеркнуть все буквы «а» и обвести в кружок букву «к». Данное задание можно усложнять, видоизменять, предлагать более интересные варианты.

памитскпролонраВ АтроНопаКтопкЗптм Акропа К н НлдАа ЫнаклджеВрлимсеку НолреКроАлрнговки

Формирование навыков беглого чтения у детей (скорочтение).

Подготовила: учитель русского языка и чтения:
Новикова Татьяна Юрьевна.

Онлайн - тренажеры для скорочтения.

Научиться быстро «проглатывать» тексты без потери смысла помогут онлайн упражнения для скорочтения, которые несложно найти в сети. Они удобны тем, что дают возможность оттачивать навыки взрослому или ребенку в самых разных ситуациях: в дороге, в школе на переменах или в очереди к врачу.

Делимся подборкой сайтов с бесплатными онлайн-тренажерами скорочтения для детей и взрослых:

- readster.club - удобный ресурс, на котором удобно следить за скоростью чтения, менять ее и отслеживать прогресс на графике;
- chtenie.net - тренажер, с 18 уровнями сложности и 5 скоростями;
- skorochtenie.online - онлайн-проверка скорости чтения и понимания текста;
- booksite.ru - еще один онлайн-тест, который проверяет только скорость чтения;
- cepia.ru - тренировки по таблицам Шульте и Горбова-Шульте и другие тренажеры.

Эффективные упражнения, направленные на формирование правильности и беглости чтения.

Упражнение 1. Назови цвет.

Цель: развить способность воспринимать слово, как целостный образ, а не как набор определенных букв.

Задание: называть именно цвет, а не читать написанное.

ЖЕЛТЫЙ СИНИЙ ОРАНЖЕВЫЙ
ЧЕРНЫЙ КРАСНЫЙ ЗЕЛЕНый
ФИОЛЕТОВЫЙ ЖЕЛТЫЙ КРАСНЫЙ
ОРАНЖЕВЫЙ ЗЕЛЕНый ЧЕРНЫЙ
СИНИЙ КРАСНЫЙ ФИОЛЕТОВЫЙ
ЗЕЛЕНый СИНИЙ ОРАНЖЕВЫЙ

Упражнение 2. «Пол-арбуза».

Спросите у ребенка, сможет ли он, увидев пол-арбуза, представить себе как выглядит

целый арбуз? Конечно же, ответ будет положительным. А теперь предложите провести такой же эксперимент со словами.

Возьмите книжку и непрозрачную линейку. Прикройте линейкой одну строчку в книге так, чтобы было видно только верхнюю часть слов. Задача: прочитать текст, видя только верхушки букв. Переместите линейку выше и покажите только нижнюю часть слов. Это, кстати, уже труднее.

Цель: развитие антиципации. Антиципация - это предугадывание, она делает чтение беглым, осознанным, легким.

Ухотела галка пить. На дворе стоял
кувшин с водой, а в кувшине была вода
только на дне. Галка пальцем было
достать. Она стала кидать в кувшин
камешки и столько набросала, что вода
стала выше и можно было пить.

Упражнение 3. «Шерлок».



Цель: на увеличение угла обзора зрения и скорости чтения.

На лист бумаги поместите слова. Самые разные, не очень длинные. В произвольном порядке. Как бы разбросайте их по бумаге. Назовите одно из слов и попросите ребенка его найти. Слова могут быть, например, такие:

рама, кисель, ложка, стул, конь, золото, мыло, ручка, мышь, рот, колено, собака, лето, озеро, рак.

Каждое следующее слово будет находиться быстрее предыдущего. Так, как пытаюсь найти одно слово, школьник будет по пути читать и другие, и запоминать, где они находятся.

Упражнение 4. «Отыщи слово».

Цель: развитие внимательности и умение вычленять из текста нужную информацию.

Ребенку нужно предложить игру: отыскать на странице книги определенное слово и посчитать, сколько раз оно упоминается.

Упражнение 4. «Зазеркалье». Чтение наоборот.

Возьмите любой текст и попробуйте прочитать его наоборот - справа налево. Отслеживайте, как часто вы отвлекаетесь, насколько удастся сконцентрировать внимание. Именно на концентрацию направлено это простое упражнение, которое будет полезно и взрослому, и ребенку.

Мы попали в зазеркальный мир, и все тут наоборот. И даже читают все не слева

направо, а справа налево. Попробуем?

Прочитай текст вслух, читая слова наоборот - справа налево.

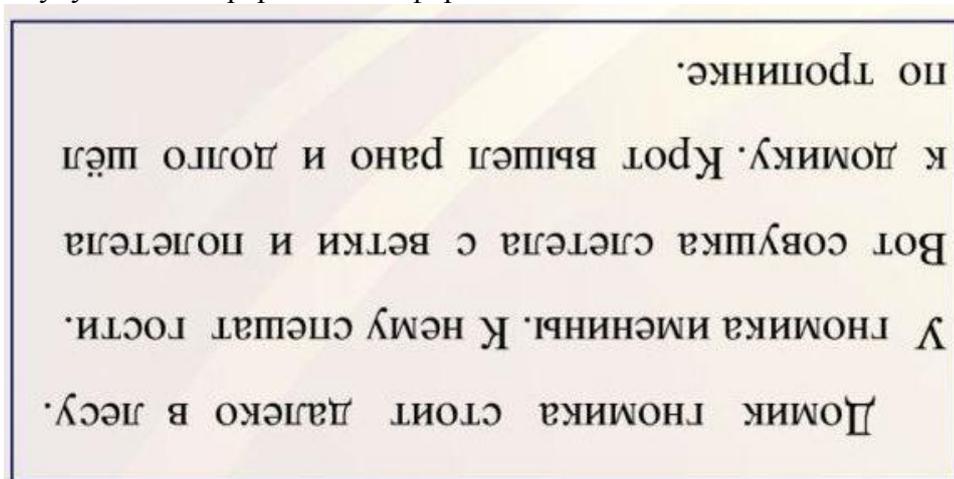
заР елсоп ядждо олунялгыв окшынлос, и
ьсаливляоп яантевцимес агуд-агудар. отК ин
тенялгзв ан угудар, кясв юеястеубюл.
ьсалидрогаЗ агудар, ад и алатс ясьтилавах, отч
ано еевисарк огомас ацнлос. окшынлоС и
тировог: «ыТ ависарк - отэ адварп, он ьдев зеб
янем и игудар ен теавыб». А агудар окьлот
ястеемс ад ещуп ястилавх. адгоТ окшынлос
ьсолидрессар и ьсолатярпс аз учут - и игудар
как ин олавыб.

Упражнение 5. «Бешеная книга».

Поведайте ребенку, что иногда некоторые невоспитанные книжки ведут себя довольно странно. Они вдруг берут и переворачиваются вверх ногами.

Ребенок читает вслух. Через какое-то время вы хлопаете в ладоши. Задача ребенка перевернуть книгу вверх ногами и продолжить чтение с того места, где он остановился. Поначалу можно делать отметки карандашом, чтобы сильно не теряться в тексте. И так несколько раз.

Цель: развитие координация глаз, умения ориентироваться в тексте. Сформируется эталон букв и улучшится переработка информации мозгом.



Упражнение 6. «Эх, раз! Еще раз!».

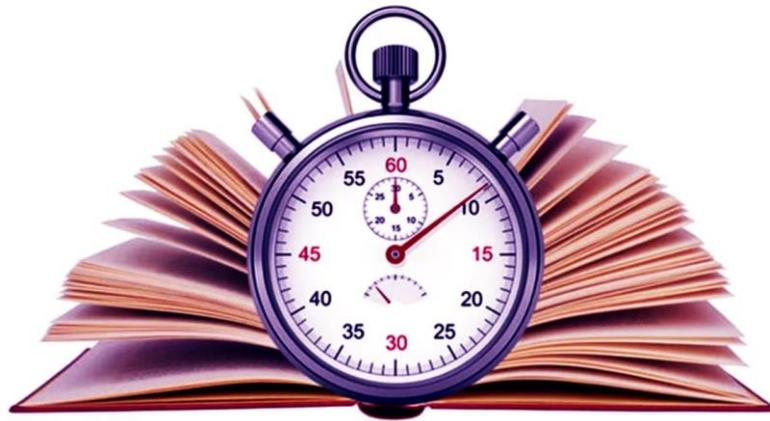
Для этого упражнения нам потребуется секундомер и текст, который будем читать. Читаем в течение 1 минуты. Обращаем внимание на скорость чтения, а про выразительность пока можно забыть. Готовы? Поехали!

Минута закончилась. Стоп! Сделаем отметку, где остановились.

Чуток отдохнем и прочитаем этот же текст еще разок. Поехали! Через минуту делаем засечку. Ух ты! Уже больше.

А что же будет в третий раз? А в третий раз будет еще больше!

Что это нам дает? Увеличение скорости чтения. И мотивация ребенка. Он сам увидит, что способен на большее.



Упражнение 7. «Потерянные буквы».

Еще одно упражнение на развитие антиципации.

Цель: развитие словесно-логической памяти, умения учитывать контекст слова, обращая внимание на соседние слова, забегая глазами вперед.

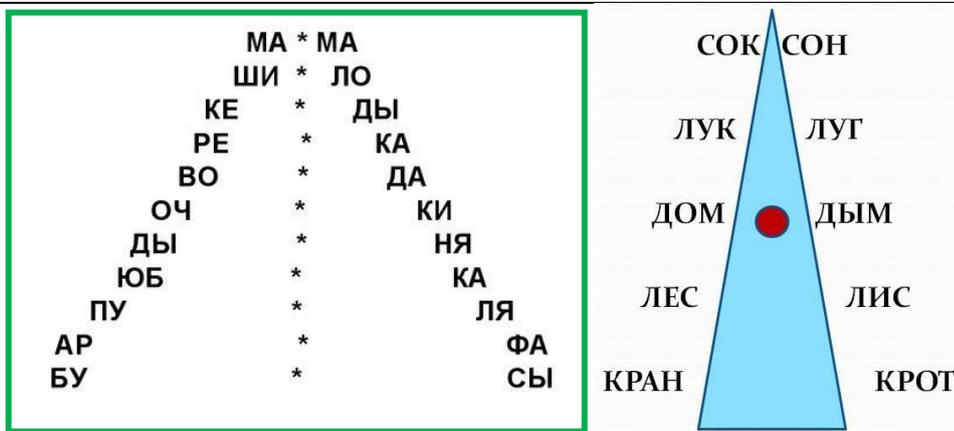
Буквы и слова иногда теряются. Но даже без некоторых букв и слов мы можем читать. Попробуем?

Кита.. с давн.. по.. считал.. стра..
шёл... Старей... образ..., найденн..
учё.., насчиты.. бол.. трёх тыс.. лет.
На шё.. наноси.. рису.. или вышив.. с
изображ.. мифич.. живот.. и сказ..
суще.., дела.. каллиграфич... запис.. .
Вышива.. обуч.. в Кит.. кажд..
дев... . Знатн.. мастера.. использов..
в рабо.. дорог.. ткан.., золо.. и
сереб.. нит.., неред.. вставл.. меж..
узо.. драгоц.. кам... .

Упражнение 8. «Пирамида».

Цель: расширение поля зрения.

Глядя в центр на точку и не двигая глазами по горизонтали, надо постараться одновременно увидеть два слога одного слова, опуститься на следующую строчку и т.д. Если ребенку трудно, можно прочитать слово по слогам, а затем, глядя в точку, увидеть это слово одномоментно.



Упражнение 9. Чтение с решеткой.

Цель: закрепление в памяти целостных образов букв.

Ребенку предлагаются карточки с текстом, прочтение которого затруднено из-за различных линий, штрихов, простых рисунков, пересекающих буквы. Обучаемые должны мысленно восполнять перекрытые решеткой участки строк, восстанавливая смысл текста. Так, «решетку» можно подготовить самостоятельно - вырезать из бумаги соответствующего формата и накладывать ее на страницы обычных книг. Степень затруднения подбирается индивидуально.



Упражнение 10. Текст без пробелов.

Предлагаются карточки с текстом, чтение которого затруднено отсутствием пробелов между словами.

Цель: данное упражнение способствует формированию в памяти ребенка целостных эталонов букв, развитию умения вычленять отдельные слова из сплошного текста, способствует развитию словесно-логической памяти.

Недавно мы гуляли во дворе: Аленка, Мишка и я. Вдруг во двор въехал грузовик. А на нем лежала машина. Мы побежали за машиной. Вот она подъехала к дому управления, остановилась, и шофер с нашим дворником стали ее выгружать.

Для детей быстрое чтение с помощью таких текстов превращается в игру. Ребенка легко увлечь, организовав соревнование с наградами или тренируясь на время. В данном случае наша цель - увеличить не столько скорость, сколько продуктивность чтения и способность сосредотачиваться на задаче.

Осмысленное чтение и работа с текстом на уроках истории.

Подготовила учитель истории:

Савинова Елена Михайловна.

Иллюстративные тесты.

<p>7 класс. Тема: Исторические памятники. <u>Задание:</u> размести картинки, в нужную колонку таблицы.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="547 400 890 472">Вещественные</th> <th data-bbox="890 400 1193 472">Устные</th> <th data-bbox="1193 400 1441 472">Письменные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="547 472 890 624">2 абзац ст. 9</td> <td data-bbox="890 472 1193 624">2 абзац ст. 11</td> <td data-bbox="1193 472 1441 624">2 абзац ст. 12.</td> </tr> </tbody> </table>			Вещественные	Устные	Письменные	2 абзац ст. 9	2 абзац ст. 11	2 абзац ст. 12.						
Вещественные	Устные	Письменные													
2 абзац ст. 9	2 абзац ст. 11	2 абзац ст. 12.													
<p>8 класс. Тема: быт простых и знатных людей. <u>Задание:</u> прочитай словарные слова ст. 87. Подпиши предметы одежды.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="547 624 890 875">  </div> <div data-bbox="890 624 1193 996"> <p>Пословицы и поговорки</p>  </div> <div data-bbox="1193 624 1441 996">  <p>былина</p> </div> </div>														
<p>9 класс. Тема: Россия в начале XX века. <u>Задание:</u> подбери иллюстрацию по описанию события.</p>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="547 1153 719 1384">  </td> <td data-bbox="719 1153 949 1384">  </td> <td data-bbox="949 1153 1214 1384">  </td> <td data-bbox="1214 1153 1441 1384"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 1384 719 1568">  </td> <td data-bbox="719 1384 949 1568"></td> <td data-bbox="949 1384 1214 1568">  </td> <td data-bbox="1214 1384 1441 1568"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 1568 719 1742">  </td> <td data-bbox="719 1568 949 1742"></td> <td data-bbox="949 1568 1214 1742">  </td> <td data-bbox="1214 1568 1441 1742"></td> </tr> </tbody> </table>														
															
															
															
	<p>1. С самого утра этого воскресного дня на Дворцовую площадь шли десятки тысяч рабочих, сопровождаемых женами, детьми и родителями. Люди несли иконы и царские портреты, их целью было подать Николаю II петицию, в которой содержались просьбы об улучшении условий труда.</p> <p>2. Одно из трагических сражений в истории российского флота – морская битва в Японском море между флотами России и Японии, начавшаяся 27 мая 1905 года и продолжавшаяся 2 дня в Цусимском проливе.</p>														

3. В декабре 1904 года руководство Петербургского Путиловского завода несправедливо уволило четырех рабочих, что привело к забастовке сначала всего завода, а затем рабочих всего Петербурга.



Составление сравнительных и информационных таблиц.

<p>7 класс. Тема: Жилище славян. <u>Задание:</u> пользуясь текстом учебника, дополни таблицу.</p>	местность	Материал для строительства	название	Рисунок.
	юг		мазанка	
				
		сосна, ель.		
<p>8 класс. Тема: Появление тайных обществ в России. <u>Задание:</u> пользуясь текстом учебника, заполни таблицу.</p>	Северное тайное общество.			
	где находилось	кто возглавлял	главный документ	Россия после реформ
				власть императора
				глава России
			крепостное право	
<p>9 класс. Тема: Появление первых политических партий. <u>Задание:</u> заполни таблицу, пользуясь текстом учебника.</p>	название	кто возглавлял	чьи интересы защищали	как хотели получить власть
				

Анализ содержания текста.

<p>7 класс. Тема: Соседи восточных славян. <u>Задание:</u> прочитай указанный абзац, исправь ошибки в тексте.</p>	<p>многочисленным Войска у хазар было малочисленным. Хазарская конница с трудом преодолевала большие расстояния. Радость и счастья приносили хазары славянам.</p>
<p>8 класс. Тема: Оставление Москвы. <u>Задание:</u> прочитай указанный абзац, исправь ошибки в тексте.</p>	<p>Китайцы стали ремонтировать городские улицы. Они залезали в автобусы за остатками пассажиров. Из храмов выносили священников и прихожан. Иконы французы бросали в воду. Кремль был полностью отремонтирован.</p>
<p>9 класс. Тема: Крестьянская война против «белых» и «красных» <u>Задание:</u> прочитай указанный абзац, исправь ошибки в тексте.</p>	<p>Нестор Махно был из богатой семьи. Родился он в Российской деревне Гуляй – Вася. Он закончил институт. С детских лет он участвовал в революционных кружках. Нестор мечтал, что бы не было ни красивых, ни некрасивых.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	стр. 2
Осмысленное чтение и работа с текстом на уроках географии. Шмаль О.В.	стр. 2-9
Упражнения на развитие навыков осознанного чтения на уроках русского языка и чтения. Рыкова О.А	стр. 10-14
Сказкотерапия на коррекционных занятиях «Тропинка к своему я» Перегудова В.Н.	стр.15 -20
Формирование читательской компетенции на уроках биологии. Загудаева Л.В.	стр. 21-23
Формы работы по развитию выразительного чтения и речи. Билая О.Г.	стр. 24-30
Повышение читательской компетенции у обучающихся коррекционной школы. Шубова А. С.	стр. 30-31
Формирование навыков беглого чтения у детей (скорочтение) Новикова Т.Ю.	стр. 32-37
Осмысленное чтение и работа с текстом на уроках истории. Савинова Е.М.	стр. 38-40
Содержание	стр.41