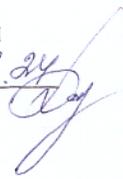


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
протокол № 1 от 20.08.24



СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

 Ю.В. Вайтеховская

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»


А.В. Иванов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Тропинка к своему Я» обучающихся 5-7 классов,
составленная на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
(срок освоения 3 года)

Составила: учитель Сенина Т.Г.

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание коррекционного курса.....	4
3. Личностные и предметные результаты освоения курса	5
4. Тематическое планирование	8
5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Тропинка к своему Я» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Адаптированная основная образовательная программа общего образования детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»;
3. Учебный план ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска», утвержденный приказом директора.
4. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Цель – приобщение обучающихся к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры.

Актуальность

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, так как умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Предлагаемая программа курса психокоррекционных занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует

установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой.

Задачи программы:

1. Мотивировать обучающихся к занятиям психологией. Ввести основные понятия.
2. Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки. Определение своих способностей и возможностей, осознание своей нужности другим людям.
3. Способствовать рефлексии эмоциональных состояний; способствовать адекватному самовыражению; анализировать состояние в школе и дома.
4. Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека.
5. Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли.
6. Обсудить проблемы подростковой дружбы, обсудить тему одиночества.
7. Помочь подросткам осознать свои изменения; мотивировать подростков к позитивному самизменению.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс психокоррекционных занятий «Тропинка к своему Я» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана.

Программа курса представляет собой систему групповых занятий, которые включают в себя элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю):

- 5 класс – по факту 66 часов (23 февраля, 8 марта)
 6 класс – по факту 65 часов (4 ноября, 24 февраля, 9 мая)
 7 класс- по факту 66 часов (23 февраля, 8 марта)

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

	Личностные результаты	Предметные результаты	
		<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> • сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • проявление положительного интереса к социально-бытовым умениям, используемым в повседневной жизни в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; • принятие важности уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира; • понимание правил поведения в разных социальных ситуациях, основ нравственных установок и моральных норм, умений в организации собственной деятельности с помощью взрослого (учителя, родителя); • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на 	<ul style="list-style-type: none"> • определяет и формулирует цель деятельности на занятии с помощью учителя; • овладевает навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; • учится исследовать свои качества и свои особенности; • учится рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя; • учится наблюдать; • учится работать в паре и в группе; • выполняет различные роли; • слушает и понимает речь других ребят; • осознает особенности позиции ученика и учится вести себя в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> • определяет и формулирует цель в совместной работе; • учится делать осознанный выбор в сложных ситуациях; • реалистично строит свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми; • соотносит результат с целью и оценивает его; • планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей; • наблюдает, сравнивает по признакам, сопоставляет; • обогащает представление о собственных возможностях и способностях; • перерабатывает информацию; • адекватно воспринимает оценку учителя; • учится контролировать свою речь и поступки; • учится толерантному

	<p>самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает частично личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями 	этой позицией	<p>отношению к другому мнению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учится самостоятельно решать проблемы в общении
6 – 7 класс	<ul style="list-style-type: none"> • усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения • учиться контролировать свои эмоции, быть эмоционально благополучным • повышать уровень мотивации к учебной деятельности, понимать личную ответственность за результат учебной деятельности • формировать адекватную самооценку • учить делать нравственный выбор и давать нравственную оценку • развивать рефлексию 	<ul style="list-style-type: none"> • учится планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности с помощью учителя • овладевает навыками распознавать чувства других людей, с помощью учителя • учится обогащать представления о собственных ценностях и их роли в жизни, с помощью учителя • учится формулировать собственные проблемы с помощью наводящих вопросов учителя • учится осознавать свои личные качества, способности и возможности 	<ul style="list-style-type: none"> • учится осознавать и анализировать изменения в самом себе; • умеет планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности; • адекватно воспринимает оценки учителей; • умеет распознавать чувства других людей; • умеет обогащать представления о собственных ценностях и их роли в жизни; • уметь формулировать собственные проблемы • владеет навыком осознавать свои личные

		<p>с помощью заданий учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевает навыками осознавать свое эмоциональные состояния, и учиться саморегуляции с помощью учителя • учиться контролировать собственное агрессивное поведение с помощью учителя • учиться осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки с помощью учителя • учиться строить взаимоотношения с окружающими с помощью учителя • учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации с помощью учителя. • учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других с помощью учителя. • учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; • учиться формулировать свое собственное мнение и позицию с помощью наводящих вопросов 	<p>качества, способности и возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции; • владеет навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями; • умеет контролировать собственное агрессивное поведение; • понимает и осознает свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки; • умеет прогнозировать последствия собственных поступков. • умеет строить взаимоотношения с окружающими; • умеет конструктивно разрешать конфликтные ситуации; • умеет правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других; • умеет самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; • определяет и
--	--	--	---

		учителя • учится толерантному отношению к другому человеку с помощью учителя	формулирует свое собственное мнение и позицию; • имеет представление о толерантноотнoшенит к другому человеку.
--	--	---	---

Тематическое планирование

5 класс

Кто я? Мои особенности и возможности (26 ч.) Привлечь внимание к процессу взросления. Помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности. Ввести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность.

Мой класс и мои друзья (24 ч.) Предоставить обучающимся возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками. Помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами. Помочь понять свое место среди одноклассников.

Мое прошлое, настоящее, будущее (18 ч.) Подготовить ребят к началу взросления и переходу в пятый класс. Способствовать повышению учебной и социальной активности.

6-7 класс

Введение в мир психологии (2 ч.) Мотивировать обучающихся на занятия психологией.

Я – это Я (14 ч.) Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.

Я имею право чувствовать и выражать свои чувства (10 ч.) Способствовать рефлексии эмоциональных состояний. Способствовать адекватному самовыражению.

Я и мой внутренний мир (4 ч.) Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека.

Кто в ответе за мой внутренний мир? (2 ч.) Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли.

Я и Ты (14 ч.) Обсудить проблемы подростковой дружбы.

Мы начинаем взрослеть (5 ч.) Помочь подросткам осознать свои изменения. Мотивировать подростков к позитивному самоизменению.

Агрессия и её роль в развитии человека (5 ч.) Помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.

Уверенность и её роль в развитии человека (12 ч.) Помочь подросткам обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Аржакаева Т.А., Попова А.Х., Вачков И.В. "Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе" – М.:Генезис, 2012.
2. Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах) Минск, Современное слово, 2009 .
3. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2001.
4. Кривцова С.В., Пояркова Е.А., Еронова О.И., Рязанова Д.В. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 класс., – М.:Генезис, 2017.
5. Никифорова В.В. «Графические диктанты». М., 2012.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.
7. Н.В.Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.- Ярославль:Академия развития, 2004.
8. Сартан П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001.
9. Стишенок И.В. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост.. –Спб.: Речь,2006.
- 10.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. 5-6 класс., М.: Генезис, 2008.

11. Жизненные навыки. Уроки психологии в четвертом классе. 8-е изд./ Под ред. С.В.Кривцовой. -М.:Генезис, 2016.
12. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
13. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС// Сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова, С.В.Лебедева и др. Волгоград, 2013.
14. Интернет ресурсы: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2014/02/12/>
15. Интернет ресурсы: <http://www.schkola1kimovsk.ru/assets/files/fajli/Развивающая-программа-1-4кл..pdf>