



Если хотите, чтобы ваши дети росли умными,
читайте им сказки. Альберт Эйнштейн

ПРОЕКТ

«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

2 «а» класс



Подготовила и провела:
учитель-дефектолог
Громова Е.Н.

Цели:

Повышение интереса к чтению, развитие творческих и познавательных способностей младших школьников; создание условий для формирования исследовательских навыков учащихся.

Задачи:

Развивать у учащихся психические процессы, высшие психические функции, познавательный интерес.

Систематизировать и углубить знания по теме «В гостях у сказки».

Воспитывать добро, справедливость, любовь к культуре через сказки.

Ожидаемые результаты:

Активизация деятельности детей. Развитие интеллекта, коммуникативных и творческих способностей учащихся.

Вовлечение детей в активную творческую деятельность.

Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.

Обогащение знаниями о сказках.

Инсценирование сказки «Колобок»

Подготовительный этап:

Беседа с детьми о необходимости данного проекта.

Формулировка проблемы. Работа по постановке цели и задач.

Вопросы, направляющие проект

Проблемные вопросы:

Зачем нужно читать сказки? Чему она учит?

Могут ли герои сказок помочь мне в трудной ситуации?

Учебные вопросы:

Что такое сказка?

Какие бывают сказки?

Какие диковинные, удивительные предметы, растения, животные есть в сказках?

Основной этап.

1. Знакомство со сказками. Чтение и пересказ сказок:

- Колобок
- Репка
- Курочка Ряба
- Три медведя
- Маша и медведь
- Никита Кожемяка
- Царевна- лягушка



Сборники сказок



Цель чтения и пересказа сказок с детьми — формирование эмоционального отношения к литературному произведению.

Задачи:

•**Образовательные:** учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств, обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.

•**Развивающие:** развивать языковые способности, речь, коммуникационные навыки, включая речь, слух и умение формулировать и выражать свою мысль, навыки взаимодействия и способности детей работать в коллективе.

•**Воспитательные:** воспитывать интерес к сказкам, доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

Также цель направлена на **обучение детей пересказывать сказку близко к тексту.**

2. Разгадывание загадок

Цель разгадывания загадок заключается в следующем:

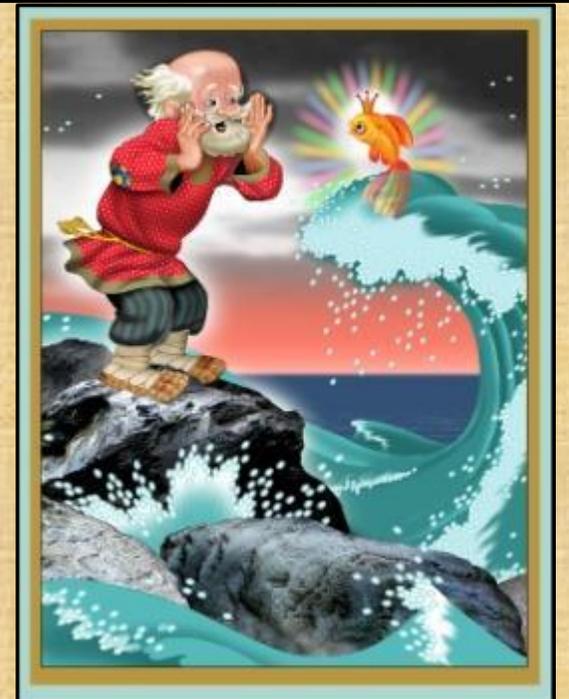
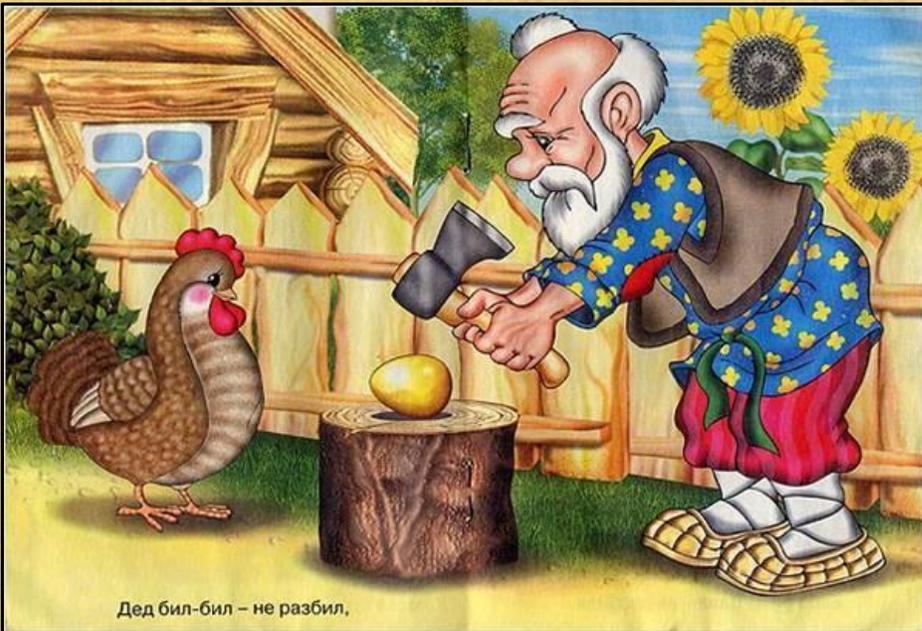
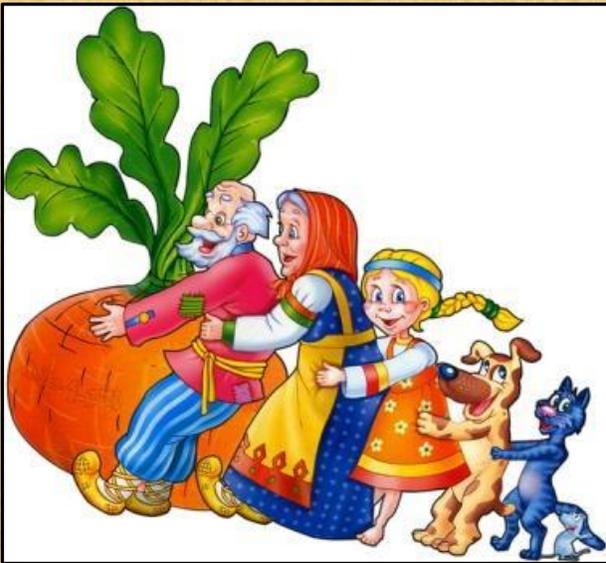
- **Развитие мышления и способностей к анализу.** В процессе подбора возможных разгадок ребёнок выделяет признаки загаданного предмета или явления и сопоставляет их с известными.
- **Развитие речи и словарного запаса.** Загадки способствуют активному развитию образности речи, обогащают словарь, углубляют и уточняют знания о предмете.
- **Развитие любознательности и интереса к слову.** Загадка способна пробудить любознательность, внимание к миру, любовь к языку.
- **Воспитание находчивости и самостоятельности.** Сознательное отношение к отгадыванию загадок, к подбору доказательств развивает самостоятельность и оригинальность мышления

1. По тропинке он катился, Своей удалью хвалился, Да попался на носок. Ам, и съеден... («Колобок»).
2. Разбойники белые! Вот беды наделали: В деревню прилетали И мальчика украли. Только смелая сестра Всё равно его нашла. Помогли ей печка, Яблонька и речка. («Гуси-лебеди»).
3. Она по ягоды пошла, Да на домик набрела, Дом под старую сосной. В доме жил медведь большой. Заболела б от тоски, Да спасли... пирожки. («Маша и медведь»).
4. Чашки три, и три постели. Стульев тоже три, смотри, И жильцов здесь в самом деле Проживает ровно три. («Три медведя»).
5. Он не низок, не высок, В нём для всех есть уголок. А медведю нет местечка Ни в прихожей, ни у печки, В спальне тоже тесновато. Убирайся, косолапый! Но на крышу он полез, Задрожал зелёный лес. Все пустились наутёк, Поломался... («Теремок»).
6. Сама ростом невеличка, А смогла разбить яичко. Горько плачут дедка с бабой. Кто была такой растяпой? (Мышка).
7. Словно мячик круглый он, Был из теста испечён. Покатился за порог, Кто же это?... («Колобок»).
8. Хоть и небольшим он был, Очень многих приютил: И лягушку, и мышонка, И лисицу, и зайчонка, Даже волк там серый жил. Мишка сел — и раздавил: Поместиться там не смог. Что за дом тот?... («Теремок»).
9. Впереди ждала зима, Строили они дома, Чтоб от волка, холодов Защитить был дом готов. А один брат всех умней: Дом построил из камней. Кто же эти все три брата? Ну, конечно... («Поросята»).
10. Злой Кощей заколдовал, Красоту её забрал. В шкурку скользкую одел, Громко квакать повелел. Но Иван её найдёт, От беды такой спасёт. Отгадайте без подсказки, Про кого же эта сказка? (Царевна Лягушка).

Целью включения настольных игр в работу дефектолога с младшими школьниками является развитие у детей мыслительных процессов, восприятия, памяти, внимания, а также мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, воспитываются волевые качества – настойчивость, выдержка, самодисциплина.

Кроме того, **настольные игры** решают проблему недостатка в общении со сверстниками, развивают социальную активность, воспитывают коммуникативные навыки и духовно-нравственные качества личности **ребенка**.

4. Узнать сказку по иллюстрации



Цель дидактической игры «Узнай сказку по иллюстрации» — закрепить память и научить составлять связный рассказ по картинкам из знакомых сказок.

Задачи:

- формировать речевые высказывания с опорой на наглядный материал;
- развивать логическое мышление, зрительное восприятие, воображение, память;
- воспитывать умение выслушивать друг друга, взаимопомощь и внимательность.

Материал: картинки с изображением фрагментов из сказок.

Правила игры: педагог показывает одну картинку, и дети пытаются с её помощью угадать сказку. Если ребята затрудняются с ответом, то педагог загадывает загадку или рассказывает фрагмент сказки, используя высказывания героев.

6. Пиктограмма

При помощи пиктограмм можно развивать:

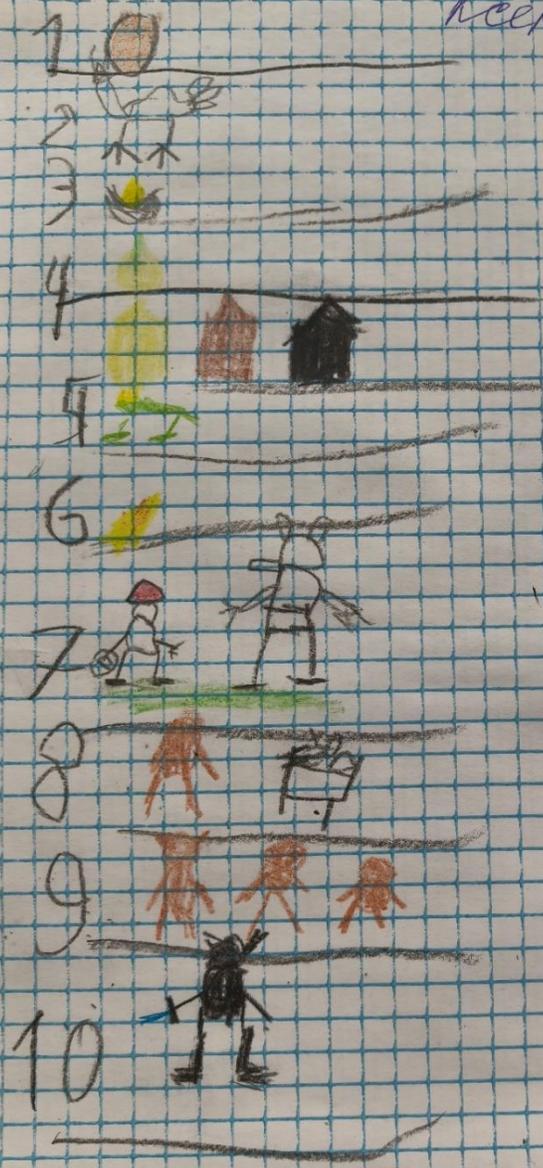
- **Основные психические процессы:** память, внимание, образное мышление. Символы и схемы, которые лежат в основе пиктограмм, облегчают процесс запоминания и увеличивают объём памяти.
- **Связную речь.** Пиктограммы к стихотворениям, рассказам и сказкам помогают ребёнку быстрее запоминать новые слова и применять их в построении фразы и предложения.
- **Исследовательские способности.** Пиктограммы привлекают внимание к признакам предмета, помогают определять способы сенсорного обследования и закреплять результаты в наглядном виде.
- **Мелкую моторику.** Графическое воспроизведение пиктограмм развивает мелкую моторику при графическом воспроизведении
- **Творческие способности.**

Детям предлагается изобразить ассоциативно схематично 10 сказок на своем листе бумаги. Затем, глядя только на свои рисунки, ответить, что это за сказка.

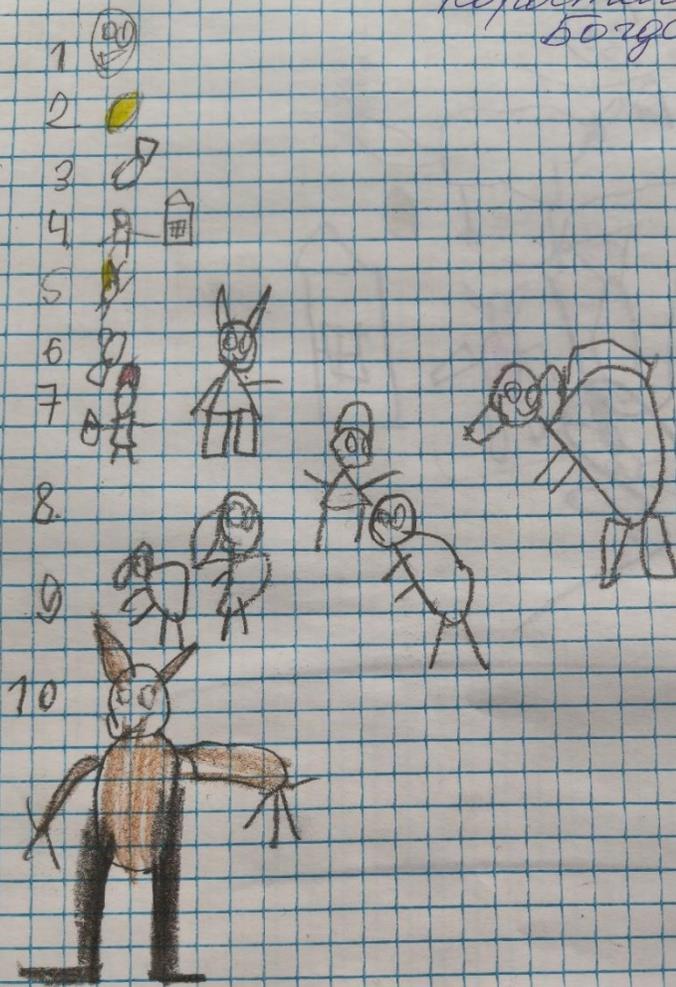
Педагог спрашивает каждого ребенка в рандомном порядке.

1. Колобок
2. Курочка ряба
3. Репка
4. Три поросенка
5. Легишка-царевна
6. Сказка о рыбаке и рыбке
7. Красная шапочка
8. Мама и медведь
9. Три медведя
10. Кот в сапогах.

Кеензов мина



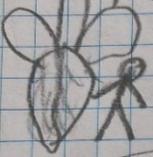
Коростиев
Богдан



Семьямихов
Трогеев

1) 

2) 

3) 

4) 

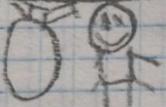
5) 

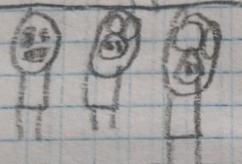
6) 

7) 

1 

2 

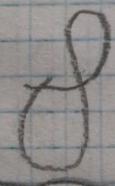
3 

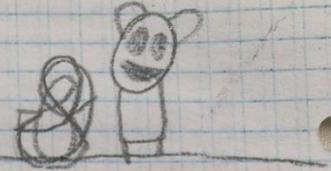
4 

5 

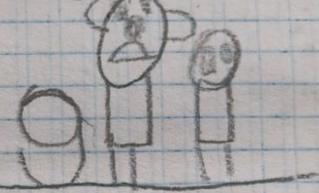
6 

7 

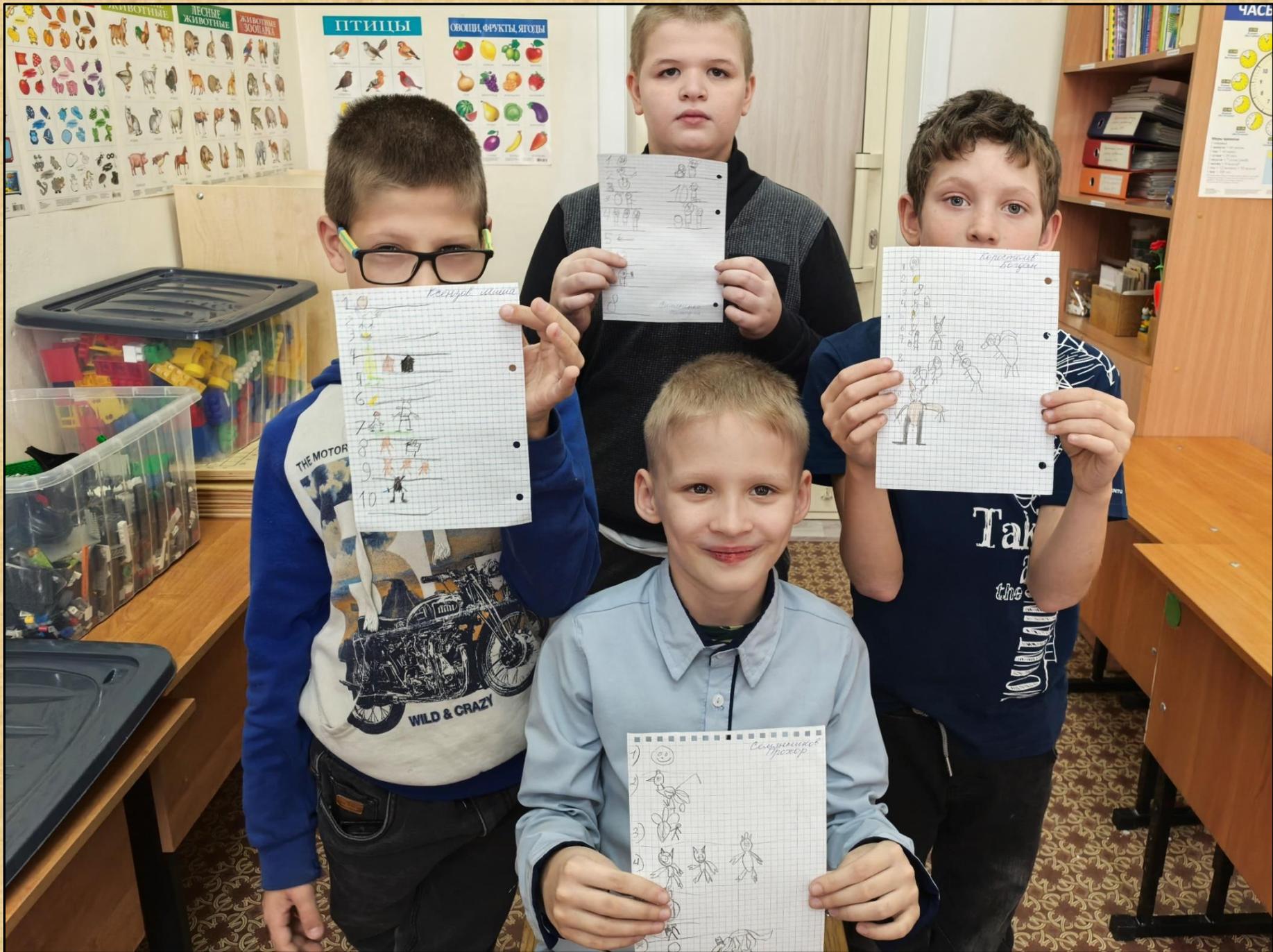
8 



10 

9 

Синица
Тимофеев



Заключительный этап.

1. Подведение итогов работы. Анализ и оценка деятельности.

2. Рефлексия. «Смайлики». Учитель показывает карточки со смайликами с разными эмоциональными настроениями. Каждый ребенок выбирает свой смайлик, в зависимости от того, какое впечатление произвела работа на проекте, его настроение, понравилось- не понравилось.

Рефлексия с младшими школьниками направлена на самоанализ деятельности и её результатов. Она помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь, научиться пользоваться языком эмоций для передачи своих переживаний и чувств; помогает ребятам освоить приёмы для понимания эмоциональных состояний окружающих людей; развивает способность понимать причины тех или иных настроений.

3. Показ инсценировки сказки «Колобок» 1 «а» классу







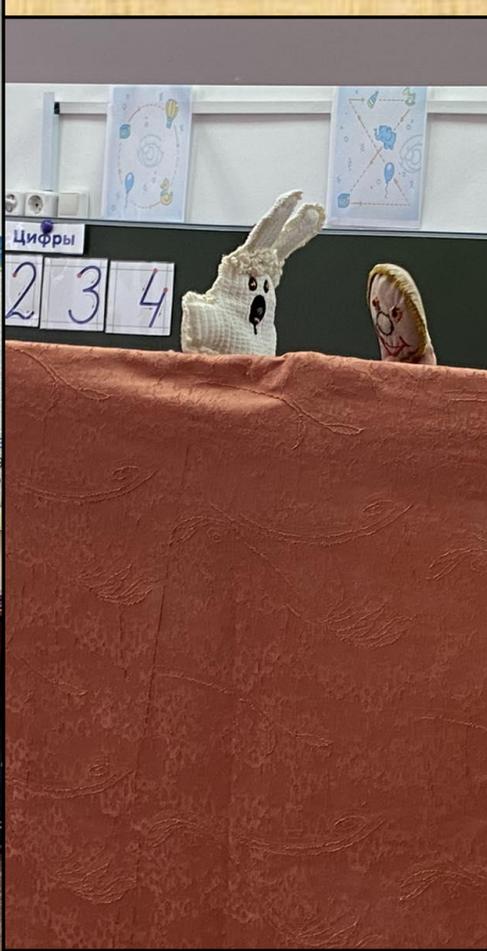






Продукт проекта:

Показ инсценировки сказки «Колобок» 1 «а» классу



Цель инсценировки сказки детьми — создание благоприятных условий для творческой активности посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

Обучающие: учить детей обыгрывать сюжет знакомой сказки, активизировать речевую деятельность, формировать умение импровизировать под музыку, побуждать эмоционально воспринимать сказку.

Развивающие: развивать образное мышление, актёрские способности, мимическую активность, побуждать детей к активному общению, умение строить диалог, способствовать развитию подражательных навыков, повадкам животных, их движениям, развивать умение понимать основную идею сказки.

Воспитательные: воспитывать доброжелательность, дружеские отношения, доброту, бережное отношение к окружающему миру через сказку.





Подошел к завершению наш двухнедельный проект. Работа была для ребят интересная, творческая, где-то сложная, но выполнимая. Они учились распределять роли и задачи, договариваться и принимать решения, обобщать, анализировать и делать выводы.

«Я считаю, что мы с ребятами достигли поставленных целей и задач. Есть, над чем работать, но мы не боимся трудностей».)



**В мире много сказок-
Грустных и смешных
И прожить на свете
Нам нельзя без них.
В сказке может всё
случиться,
Наша сказка впереди.
Сказка в двери к нам
стучится
Скажем сказке: Заходи!**