

«Формирование регулятивных учебных действий на уроках»

Важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные БУД, обеспечивающие возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Для формирования регулятивных базовых учебных действий на уроках русского языка можно предложить следующие виды заданий:

Например: Задание 1. Подчеркни гласные буквы красным карандашом, согласные - синим. Проверь свою работу с образцом на доске.

Ма-ма, са-ма, ма-шу, Са-ша, о-са.

(Умение контролировать результат работы с эталоном на доске)

Задание 2. На доске заглавные буквы: С Ш А М Х - Что вы можете сказать об этих буквах? Напишите эти буквы. (Учащиеся письменно выполняют работу в тетрадях.) - Подчеркните в своих работах те буквы, которые вы считаете удачно написанными или можно определить королеву букв, нарисовать корону над буквой. Расскажите: какие буквы не получились, что не получилось? (Дети рассматривают буквы, проверяют написание букв на доске, рассказывают о том, что в них не получилось, адекватно воспринимают оценку учителя. (Осуществление учебных действий, коррекция, самоконтроль)

Задание 3.

Парта, класс, карандаш, мел, линейка, стол, стул, топор, шкаф, ручка.

Учащимся даётся упражнение для самостоятельной работы: мальчикам – выписать слова, которые можно перенести, девочкам слова которые нельзя переносить. При выполнении данного задания у учащихся формируются умения действовать по плану, умения взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, а так же действия контроля и коррекции.

На уроках математики ученикам нравится выполнять задания на исправление преднамеренных ошибок в решении, на восстановление частично стертых записей. Решение специальных заданий на выявление ошибок различного уровня и вида: математических, логических, случайных и преднамеренных. Такие задания тренируют умения искать ошибки. Например:

найти ошибки и исправить их, восстановить стертые записи.

$$(45 : 5) + 9 = 19$$

$$68 + 25 = 92$$

$$12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ мм}$$

$$25 \dots 5 = 5$$

Для формирования регулятивных учебных действий используются самоконтроль, контроль и взаимоконтроль.

Пример 1.

Организация работы на примере проведения математического диктанта.

На доске заранее написаны ответы. После того как детьми написан диктант, ответы открываются, и каждый самостоятельно проверяет свою работу и оценивает ее, согласно критериям, предложенным учителем. Такой вид проверки направлен на развитие внимания и умения адекватно оценивать себя самого.

Пример 2.

Ученики меняются тетрадями и осуществляют взаимопроверку, с последующей проверкой учителем или с последующим обсуждением в паре допущенных ошибок. Возникает момент ответственности за одноклассника, развивается внимание, появляется необходимость начать обсуждение ошибок, а значит вступить в диалог. Довольно быстро дети научатся и с удовольствием станут выполнять эту работу адекватно.

При формировании регулятивных учебных действий на уроках чтения школьник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, самостоятельно найти ответ на множество интересующих вопросов, почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, учителем. Дети рассуждают, строят предположения, сами ставят перед собой задачи, ищут пути их решения, оценивают себя и других. Обучающемуся задаются вопросы или даются задания:

- «Что тебе надо было сделать? Что удалось, а что не получилось? Оцени свою работу» (формирование способности к самооценке, умение оценивать работу с помощью различных знаковых символов);

- «С чего все начиналось? Как, по твоему, развернутся события дальше и чем они закончатся?

Подготовь выразительное чтение отрывка, нарисуй к нему рисунок.

Какие ошибки допустил одноклассник?

Составь план рассказа (части). Постарайся не упустить ничего важного

Составь картинный план);

По загадкам догадайтесь, о ком пойдет речь на уроке

- «Прочитай заголовок следующего произведения. Подумай, о ком оно, страшное или нет, сказка или рассказ?» «Что мы будем делать сегодня на уроке?» (умение прогнозировать);

- «Читай внимательно», «Найди, исправь ошибки и прочитай правильно. Какие ошибки при чтении допустил одноклассник?» (формирование способности к контролю, самоконтролю и коррекции)

– Заучивание наизусть.

Таким образом, подобранные упражнения обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала и способствуют формированию регулятивных БУД у детей с нарушением интеллекта.

Важно то, что дети могут почувствовать себя равноправными участниками образовательного процесса. Они сами себя стараются научить, самостоятельно добывая знания, учат других. И, в то же время, им важно знать, что в случае затруднения учитель может им помочь, направить их действия. Главным на уроке становится сотрудничество, возникает взаимопонимание между всеми участниками, повышается работоспособность и мотивация к учению. Работать в этом направлении нужно с первого школьного дня ребёнка и до выпуска его из начальной школы, а затем в средних и старших классах.

Ма-ма, са-ма, ма-шу, Са-ша, о-са.

С Ш А М Х

Парта, класс, карандаш, мел, линейка, стол, стул, топор, шкаф, ручка.

$$(45 : 5) + 9 = 19$$

$$12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ мм}$$

$$68 + 25 = 92$$

$$255 = 5$$