

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

Конспект урока по русскому языку

Тема: Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.

Составила :Рыбалкина Т.Г.

2022 г

Цель урока: формировать у учащихся умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить правило проверки парных согласных на конце слова.

Коррекционно-развивающие:

- корригировать и развивать умение различать на слух звонкие и глухие парные согласные;

- развивать у учащихся навыки грамотного письма, орфографическую зоркость, фонематический слух, речь;

- пополнять активный и пассивный словарь обучающихся.

Воспитательные:

- формировать навыки учебной деятельности;

- воспитывать, аккуратность, положительные эмоции, мотивацию к учению

Формирование БУД.

Личностные УД: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; целостный социально-ориентированный взгляд на мир, в единстве его природной и социальной частей.

Коммуникативные УД: вступать в контакт и работать в паре учитель-ученик; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; обращаться за помощью к учителю и принимать помощь; адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями.

Регулятивные УД: выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять задание, используя правило; проверять учебное задание и вносить коррективу; выполнять учебное действие в соответствии с планом; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Организационный момент. Сообщение темы урока.	<p>- Звенит звонок заливается</p> <p>Урок русского языка начинается</p> <p>Сначала сядет тот, чье имя начинается с гласных звуков.</p> <p>А теперь – чье имя начинается с согласного звука</p> <p>- Что мы изучали на прошлом уроке?</p> <p>- Тема нашего урока «Упражнения в правописании парных звонких и глухих согласных на конце слов».</p> <p>- Сегодня мы совершим морское путешествие на корабле. Мы посетим необычные острова, где надо будет показать свои знания по русскому языку.</p> <p>Проверка готовности к уроку</p>	<p>сидят за парты согласно инструкции</p> <p>отвечают на вопрос, проверяют готовность к уроку</p>
2	Пальчиковая гимнастика	<p>Пальчиковая гимнастика</p> 	

		<p>Вот плывет кораблик мой руки –</p> <p>«полочка», покачиваются руки вперед,</p> <p>Он плывет ко мне домой </p> <p>ладони сомкнуть углом (нос)</p> <p>Крепко я держу штурвал «держать</p> <p>штурвал»</p> <p>Я ведь главный капитан 4 хлопка</p> <p>- Но для того, чтобы подняться на палубу этого</p> <p>корабля, необходимо записать число, классная</p> <p>работа в тетрадах. - Сели все правильно, открыли</p> <p>тетради, положили её под наклоном, взяли ручки,</p> <p>записываем:</p>	
3	Минута чистописания	<p>о. Чистописание.</p> <p>-Внимание! Вижу землю!</p> <p><u>Это остров Чистописания.</u>(на доске картинка</p> <p>острова).</p> <p>-Рассмотри буквы и найди лишнюю (на доске: д т в</p> <p>ф з с г к б п ж ш р)</p> <p>-Какая буква лишняя? Почему?</p> <p>-Откройте тетради! Напомните первое правило при</p> <p>письме.(осанка ровная, тетрадь под наклонам).</p> <p>-Пропишите буквы близняшки,1 ряд – буквы,</p> <p>которые обозначают звук звонкий, а 2 ряд-глухой.</p> <p>Д-Т,В-Ф,З-С,Г-К,Б-П,Ж-Ш.</p> <p>Д-т,в-ф,з-с,г-к,б-п.ж-ш.</p> <p>Все ли буквы у вас красиво получилось</p> <p>написать, подчеркните простым карандашом,</p> <p>какая вам больше всего нравится.</p> <p>-Покажем, что мы плывем!</p>	<p>Отвечают на</p> <p>вопрос</p> <p>Записывают</p> <p>число, классная</p> <p>работа</p> <p>Прописывают</p> <p>буквы,</p> <p>подчеркивают</p> <p>простым</p> <p>карандашом</p> <p>букву, которая</p> <p>лучше других</p>

3	Словарная работа	<p><u>о. Словарных слов</u> М д О н Р е К в О н В и Ьк Г м О о Р р О о Д з К т А е Р т А р Н а Д д А ь Ш - Мальчики записывают слова, которые написаны с большой буквы, девочки с маленькой. Читают. -Потом наоборот. Один ученик читает все словарные слова, которые записали. -Что общего у данных слов? (эти слова из словаря, оканчиваются на парную согласную) - А какое существует правило, чтоб не допустить ошибку в написание слов с парной согласной? (хором) -Молодцы! Правильно наш корабль бороздит моря и с победой не знает страха. Плыдем дальше!</p>	<p>Записывают слова</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Хором проговаривают правило</p>												
4	Первичное усвоение новых знаний.	<p><u>о. Правописания</u> -Этот остров удивительный. На нем обитает множество различных животных. Вот царь зверей-могучий ле..., А тут жира...с длинющей шей. Ушастый ё... Чем не хорош? Ено...красавец смотрит вниз, Там потянулась сладко ры...ь. Плывёт могучий бегемо..., Медве..ь пчелиный ищет мёд. И белый голу...ь там летает. - Но с ними произошла беда. Злые разбойники захватили их и посадили в клетки -Постарайтесь помочь животным. Вам нужно устно правильно подобрать проверочное слово и вставить пропущенную букву в слове. -Вам дается несколько минут на спасение. Как только будете готовы, поднимайте руку. Я подойду и проверю, всех ли жителей острова вам удалось спасти. На обратной стороне фигурки животного написаны слова с пропущенной согласной на конце слова. Ученики устно подбирают проверочные слова к пропущенной орфограмме и после этого ручкой вписывают нужную букву. (-Каким правилом вы пользовались для спасения?)(Нужно изменить слово так, чтобы после согласного звука слышался гласный или согласный звук. -Правильно!Молодцы!Вы спсли всех обитателей этого замечательного острова. И мы плывем дальше.</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Самопроверка.</p>												
5	Первичная проверка понимания	<p>О. Размышляйкино Выбрать и подчеркнуть простым карандашом проверочное слово</p> <table border="1" data-bbox="504 2024 1225 2172"> <tr> <td>- пират</td> <td>пираты</td> <td>пиратский</td> </tr> <tr> <td>-матрос</td> <td>матросы</td> <td>матроска</td> </tr> <tr> <td>-сосед</td> <td>соседский</td> <td>соседи</td> </tr> <tr> <td>-парус</td> <td>паруса</td> <td>парусный</td> </tr> </table>	- пират	пираты	пиратский	-матрос	матросы	матроска	-сосед	соседский	соседи	-парус	паруса	парусный	<p>Дети выбирают проверочное слово, подчеркивают</p>
- пират	пираты	пиратский													
-матрос	матросы	матроска													
-сосед	соседский	соседи													
-парус	паруса	парусный													

		-водолаз	водолазы	водолазный	
6	Физминутка	<p>о. Отдыхайкино.(на доске картинка острова). -Делаем остановку, опускаем якорь От зеленого причала оттолкнулся пароход (встать) Он шагнул назад вперед (шаг назад) А потом шагнул вперед (шаг вперед) И поплыл, поплыл по морю (движения руками) Набирая полный ход (ходьба на месте)</p>			Выполняют движения совместно с педагогом по подражанию
7	Закрепление Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	<p>О. Закрепляюткино Пора возвращаться домой, мы уже соскучились по своей родине. Давайте составим рассказ об обитателях моря. гр.2 В море мы видели много рыбы. Плавает в море <input type="text"/> ищет друзей. Вылез из-под камня <input type="text"/> В водорослях спрятался морской <input type="text"/> Уплыл из своего домика <input type="text"/> Слова для справок: сельт/дь, краб/п, еш/ж, ерж/ш. Гр.3 Легко, как тень, рыбки скользят у самого дна. Рыщет по морю сель...ь, друзей ищет. Вылез из-под камня кра..... Уплыл из своего домик ер., уполз его сосед осьмино... В водорослях спрятался морской е....</p>			Записывают в тетрадь текст, вставляют пропущенные слова.
8	Итог урока. Рефлексия	<p>1)Итог урока. -Итак,ребята,наше путешествие подошло к концу. Благодаря чему нам удалось выдержать все испытания? -Что надо сделать, чтобы не ошибиться в правописании слов с парными согласными? Выставление оценок. 2)Домашнее задание. 3)Рефлексия. -Понравилось путешествие или нет? Возьмите свои кораблики  и цветные карандаши. Если тебе понравился урок и ты успешно справился со всеми заданиями-раскрась флаг зеленым цветом; Если тебе было трудно, но ты пришел к верному ответу, раскрась желтым цветом; Если тебе было трудно на уроке и тебе требуется помощь учителя – раскрась красным цветом.</p>			<p>Называют правило проверки парной согласной на конце слова</p> <p>Раскрашивают флаг кораблика и прикрепляют на доску</p>