

Методическая разработка внеклассного мероприятия

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

«Ой, ты Русь моя, хлебосольная!»

Автор: Лукашенко Людмила Михайловна, учитель

Государственное общеобразовательное

казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

(ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»)

1. Пояснительная записка

1.1 Тематическое направление.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

1.2 Тема воспитательного мероприятия. «Ой, ты Русь моя, хлебосольная!»

Вопрос гражданско-патриотического воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. В современном обществе долгое время складывалась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного и патриотического воспитания молодого поколения.

К сожалению, многие дети, придя в школу, не могут назвать страну, в которой они живут, не знают своего гражданства, символов и традиций. На данный момент вопрос патриотического воспитания детей на фоне последних событий стоит на первом месте.

В начальной школе у детей закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя как часть общества. Данный этап в жизни маленького человека является особо значимым в воспитании будущего гражданина своей родины.

Содержание гражданского и патриотического воспитания должно реализовываться как на уроках, так и в рамках внеурочной деятельности. Именно на них школьники могут усвоить идеалы и ценности общества, семьи, дружбы, взаимопонимания и уважения, патриотизма. Важное значение, в реализации задач гражданского и

патриотического воспитания имеют и проведения классных часов на патриотические темы.

1.3 Целевая аудитория. Методическая разработка ориентирована на возрастную категорию обучающихся с интеллектуальными нарушениями 7-11 лет, 1-4 классы.

1.4 Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность). Воспитательное мероприятие соответствует цели воспитания в младших классах и способствует воспитанию и развитию высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В системе воспитательной работы мероприятие патриотического воспитания тесно связано с духовно-нравственным, культурно-эстетическим, учебно-познавательным и социально-адаптационным направлениями работы классного руководителя.

1.5 Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Цель: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к традициям.

Задачи и планируемые результаты:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, деятельности на основе духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование основ российской гражданской идентичности;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками.

В ходе мероприятия у детей сформируются:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства;
- представления о символах государства - Флаге, Гербе России;
- интерес к народным традициям;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи.

1.6 Форма проведения воспитательного мероприятия и

обоснование ее выбора. Формой организации воспитательного мероприятия является тематический классный час с элементами игры. Занятие проводится в игровой форме, так как игра является одной из ведущих форм деятельности и взаимодействия детей младшего школьного возраста.

1.7 Педагогическая технология /методы / приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

Для достижения планируемых результатов использованы следующие педагогические технологии:

- Личностно-ориентированная (игровая);
- Информационно- коммуникационная (ноутбук, проектор);
- Здоровье-сберегающая;
- Обучение в сотрудничестве.

Методы и приемы:

- наглядный (показ видео, рассматривание иллюстраций, предметов);

- словесный (беседа с элементами диалога, ответы на вопросы,);
- опора на личный опыт обучающихся;
- практический (игровая ситуация).

1.8 Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Для проведения данного тематического классного часа важна предварительная работа по подбору необходимой информации.

Одним из основных источников получения информации являются историческая литература и интернет.

Материально-техническое обеспечение : ноутбук, колонка, проектор, экран, куклы в национальных костюмах, стол, скатерть, рушник, хлеб, соль, самовар, элементы народных костюмов.

ТСО: проектор, экран, ноутбук, колонка.

1.9 Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей. Данное мероприятие поможет педагогам познакомить детей с традициями русского народа, с основами гостеприимства и русского радушия, сплочению классного коллектива. Прежде чем проводить мероприятие, необходимо провести предварительную работу. Рекомендую проведение следующих тематических классных часов: «Урок гражданина», «Государственный герб России», Государственный гимн России», «Государственный флаг России», «Россия- многонациональное государство»

2. Основная часть

2.1 Описание подготовки воспитательного мероприятия.

Предварительная работа: знакомство обучающихся с понятиями:

«государство», «гражданин», «государственные символы страны: флаг, герб,

гимн»; с национальностями народов, проживающих на территории России, с их традициями и языками.

Оборудование: элементы народных костюмов, самовар, хлеб, соль, рушник, угощения, карта России, аудиозапись песни «Родина моя», проектор, видеозапись «Моя Родина- Россия», куклы в национальных костюмах.

2.2 Описание проведения воспитательного мероприятия.

Сценарий классного часа:

I. Эмоциональный настрой.

Звучит песня « Родина моя»:

«Я, ты, он, она-

Вместе целая страна,

Вместе дружная семья....»

Обучающиеся на фоне этой песни входят в класс и занимают свои места.

II. Актуализация знаний.

Учитель. - Ребята, где мы с вами живем? (*ответы детей*) -Как называется наша страна?

Учитель. - Правильно, мы живем в России! Россия – огромная страна. Городов в ней больше тысячи. И мы с вами живем в одном из этих городов. Россия- наша Родина. Сейчас я предлагаю вспомнить: что такое Родина? Символы нашего государства. Все внимание на экран. (*видео «Моя Родина-Россия»*).

- Можем ли мы сказать, что Россия это наш дом? Почему? (*ответы детей*)

Учитель. - Наша Родина – матушка-Россия. Отечеством мы зовем нашу Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы

зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и все в ней для нас родное; матью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать защищает и бережет нас от всяких врагов. Много есть на свете кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна и у него и Родина.

- Посмотрите на карту России, которую мы делали вместе и скажите, кто живет в России? (*ответы детей*)

Перед детьми выставка кукол в разных национальных костюмах.

Учитель. - Верно, много народов живёт в нашей стране. И все они составляют единую дружную семью. Русские, татары, мордва, чеченцы, башкиры, чувашаи, ингуши и другие народы. Независимо от национальности все они являются равноправными гражданами России. И жить мы все должны в мире и согласии, точно так, как мы живем в своей семье, в своем доме.

III. Основная часть.

- Скажите, а вы любите ходить в гости? А когда к вам приходят гости? (*ответы детей*). – Как вы или родители встречаете гостей?

Учитель.- Каждый из вас сказал, что к встрече гостей готовите угощение, чай, какие-то подарочки. А знаете ли вы, откуда появилась эта традиция?

У каждого народа есть уникальные традиции и обычаи, которые сложились на протяжении веков и бережно передаются из поколения в поколение. Они предписывают человеку, как вести себя в разных ситуациях.

В России - это русское умение встречать гостей. Это столь важно для русской культуры, что в русском языке оно обозначается сразу тремя словами: гостеприимство, радушие, хлебосольство.

И сейчас я предлагаю вам вернуться в прошлое и обыграть ситуацию «Ой, ты Русь моя, хлебосольная!» *Дети надевают элементы разных национальных костюмов. Двое детей надевают русские-народные костюмы и встречают гостей других национальностей.*

Отношение к гостю на Руси было особенным. В старину селения находились далеко друг от друга и редкий гость был всегда в подарок. Гостей, даже случайных, окружали почетом и уважением. Считалось, что заглянувший в дом путник много повидал на своем пути, многое знает, у него есть чему поучиться. А если гостю понравится радушный прием, то с его слов добрая слава о хозяине дома и о Руси распространится по всему свету.

Учитель озвучивает ситуации, а участники обыгрывают их.

Игровой сюжет «Встреча гостей»

Учитель. - Здравствуйте, люди добрые!

Добро пожаловать к нам в гости

Милости просим.

Если величать так на пороге встречать. (*дети в русских-народных костюмах встречают гостей хлебом – солью и поклоном до земли*)

Хлебосольство это русское качество. Наши предки считали, что любого человека, неважно какого цвета у него кожа и на каком языке он говорит, вошедшего в дом, первым делом необходимо радушно встретить, накормить и напоить, чтобы гость не обиделся и не причинил зла хозяину и его семье.

Существовал обычай встречать гостей на пороге дома с хлебом и солью.

Хлеб, уложенный на рушник, выносила к гостям хозяйка дома, руками которой каравай и был испечен. Рушник обозначал дорогу, которую проделал гость.

Встретить гостя «хлебом-солью» означало призвать на него божью милость и добавить свои пожелания добра и мира.

- А зачем соль?

Соль по тем временам была очень дорогим продуктом, который использовался лишь в особых случаях. Поэтому преподнести хлеб-соль означало поделиться с гостем самым дорогим, выразить свое уважение и одновременно пожелать благополучия, добра и достатка.

Игровой сюжет «Угощение гостей»

Затем гостей приглашали за стол и угощали их разными яствами (блюдами, вкушностями). Еще одной мерой гостеприимства было то, насколько крепко заваривался чай. В зависимости от крепости, можно было судить, как хозяева дома относятся к гостю, насколько они радушны.

Игровой сюжет «Провожаем гостей»

Гостя провожали и желали ему хорошего пути, говоря при этом «скатертью дорога». В те времена это означало, что хозяин дома, желает гостю, чтобы его дорога была гладкая, как скатерть. Кроме этого, был обычай посидеть на дорожку и одарить гостя какими-либо подарками, народными сувенирами.

IV. Итог.

Традиция встречать дорогих гостей не только приветственным словом, но и хлебом-солью сохранилась и в наши дни. И вы рассказали об этом. Да, мы уже не подаем гостям хлеб да соль, но мы по-прежнему накрываем стол и приглашаем наших гостей выпить чая с разными вкушняшками, и всегда на дорожку даем с собой угощение или подарок.

В завершении, хочу пожелать вам всем помнить эту русскую добрую традицию и принимать гостей хлебосольно и радушно.

