

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

Конспект открытого урока по русскому языку

Тема: Парные звонкие и глухие согласные

3 «А» класс

АООП, вариант 1

Составила учитель I КК

Лукашенко Л.М.

Тема урока: Парные звонкие и глухие согласные.

Класс: 3

Цель: Учить обучающихся составлять пары звонких и глухих согласных.

Задачи:

- познакомить обучающихся с парными звонкими и глухими согласными;
- учить составлять пары звонких и глухих согласных;
- коррекция артикуляционного аппарата и фонематического слуха через произношение звуков;
- воспитание мотивации к обучению.

Оборудование: буквы на магнитах: звонкие и глухие согласные; изображения инопланетных жителей, учебники.

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, здоровье сберегающая

Ход урока

I. Организационный момент.

Учитель:

Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.

Проверка готовности к уроку.

II. Гимнастика для пальцев рук

Учитель: - Подготовим наши руки и пальцы к работе.

Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте!»

III. Минутка чистописания

Учитель: - А сейчас минутка чистописания. Вспомним правила посадки при письме.

«Я тетрадь свою открою и наклонно положу.
Я, друзья от вас не скрою, ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь»

Учитель: - Открыли тетради. Прочитайте дату. Запишите дату в тетрадь.

Ниже – «Классная работа»

Учитель: - По элементам букв, узнайте, какую букву мы будем писать . (Учитель показывает элементы буквы Д). Посмотрите, как правильно пишется эта буква.

(Письмо буквы учителем, потом учащимися)

IV. Введение в тему.

Учитель: - Послушайте и отгадайте загадку.

Тридцать три родимых братца

В одном тереме ютятся.

А тот терем знаменит —

Это русский... (**Алфавит**)

Вопросы детям:

- Сколько букв в русском алфавите? (33)
 - Каждая буква имеет название (имя)? (да)
 - Каждая буква имеет звук? (нет, буквы Ъ и Ь звука не имеют)
 - На какие две группы делятся буквы? (гласные и согласные)
 - Какие бывают согласные ? (твердые и мягкие, звонкие и глухие)
- Молодцы ребята! И сейчас я приглашаю вас в космическое путешествие на планету Звонких и глухих согласных. На чем же мы полетим? (ответы детей)

Физ.мин. « Полет»

А сейчас мы с вами, дети, (маршировать)

Улетаем на ракете

(потянуться, подняв руки над головой)

На носки поднимись,

(подняться на носки, руки сомкнуть над головой)

А теперь руки вниз (опустить руки вниз)

Раз, два, три, потянись (потянуться)

Вот летит ракета ввысь (кружиться на месте)

Учитель:- Смотрите, нас уже встречают жители планеты.



- это Звонкий Брам и Глухой Шток.

Звонкий Брам командовал звонкими согласными, а Глухой Шток- глухими согласными.

Но все согласные разбежались и теперь не могут найти своего командира. Ребята, давайте вернем согласные в свои команды.

Работа на доске. Ученики распределяют согласные буквы по группам .

Учитель: - Звонкий Брам решил провести переключку, чтобы проверить все ли звонкие согласные вернулись. И опять нужна наша помощь. Вместе громко и четко, звонким голосом назовем все звонкие согласные (ребята по команде произносят звонкие согласные, приложив руку к горлу).

- Глухой Шток тоже провел переключку. Помним, что глухие согласные произносятся без голоса. (Ученики вместе с учителем произносят глухие согласные, приложив руку к горлу) .

- И тут командиры приказали согласным встать в пары! Согласные встали парами: Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С. Это парные согласные.

Но, не все согласные захотели встать в пары. Они предпочитали одиночество. Это- Л, М, Н, Р, Й, Х, Ц, Ч, Щ. Пар у них не было. Это непарные согласные. С тех пор так и повелось. Согласные стали делиться на парные и непарные согласные.

Учитель: - Давайте вместе назовем парные согласные

Ученики: - Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С.

V. Сообщение темы урока

Учитель: - Тема урока: Парные звонкие и глухие согласные. Мы с вами будем учиться составлять пары звонких и глухих согласных.

VI. Работа по теме.

а) Упражнение на доске

Учитель: - Парные согласные в гости пригласи,

Чётко их по парам ты произнеси:

Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С (на доске)

Ладонку к горлу подставляй,

Глухой и звонкий различай.

Учитель: - Запишите буквы парами в тетрадь.

(Дети записывают)

Учитель: - Как называются буквы, которые вы записали?

Ученики: - Парные звонкие и глухие согласные

б) Работа по учебнику, упр.2 стр.58

Учитель: - Рассмотрите схемы и подберите к ним слоги: **да, ко, зы, го, шу, жу, ви, сы.**

Учитель: - Нарисуй схемы и запиши слоги под ними.

(Работа ведется на доске и в тетрадях)

Учитель: - Как произносятся согласные в первом столбике?

Ученики: - С голосом, они звонкие согласные.

Учитель: - Прочитайте слоги из второго столбика. Как они произносятся?

Ученики: - Без голоса, они глухие согласные.

в) Знакомство с правилом стр.58

Учитель: - Прочитайте правило на странице 59.

Ученики: - Согласные бывают звонкие и глухие.

Физ.мин. « Топай, хлопай»

Учитель: - Если я произнесу звонкий согласный, вы хлопаете в ладоши. Если услышите глухой согласный - топаете ногами.

г) Работа по учебнику, упр.4, стр.59 (работают по заданию. Один ученик у доски, остальные в тетрадях)

д) Знакомство с правилом на стр.59

Звонкие и глухие согласные образуют пары.

VIII. Итог урока

Учитель: - С какими согласными познакомились на уроке?

Ученики: - Звонкие и глухие парные согласные.

Учитель: - Назовите парные согласные.

Ученики: - Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С

Учитель:- Ой! Ребята, посмотрите наши командиры Звонкий Брам и Глухой Шток решили самостоятельно составить пары звонких и глухих согласных. Как вы думаете, у них получилось? (на доске составлены неверные пары согласных). Давайте поможем им, исправим ошибки и подберем верные пары.

Дети на доске составляют пары согласных.

Оценка деятельности детей на уроке.

Учитель: - Замечательное путешествие у нас сегодня получилось! Вам понравилось?

(ответы детей)

- И мне очень понравилось. Понравилось, что вы были активными, внимательно слушали меня, друг друга, помогали нашим новым друзьям.

Наше путешествие и урок закончился. Всем спасибо!