



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска».

ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

областного дистанционного клуба педагогических идей и профессионального
мастерства
«ИНСПИРАЦИЯ»

г. Братск
2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка.....	4
2	Конспекты уроков, занятий.....	5
2.1.	Конспект урока по предмету «Математические представления». Тема: «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20». Досоева Ольга Петровна, учитель ГОКУ «СКШ № 25 г. Братска».....	5
2.2.	Конспект урока по предмету «Окружающий социальный мир» Тема: «Древесина, ее свойства. Изделия из древесины» Калюжная Людмила Алексеевна, учитель ГОКУ СКШ №25 г. Братска.....	9
2.3.	Конспект урока по предмету «Окружающий природный мир». Тема: «Перелетные и зимующие птицы» Жукович Марина Сергеевна, учитель ГОКУ «СКШ № 1 г. Усолъе-Сибирское»	14
2.4.	Конспект урока по предмету «Профильный труд». Тема: «Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх- вниз» Алфёрова Наталья Юрьевна, учитель ГОКУ «СКШ № 5 г. Иркутска».....	20
2.5.	Конспект урока по предмету «Математические представления» Тема: «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9». Хмелюк Юлия Сергеевна, учитель ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли».....	24
3	Конспекты коррекционно-развивающих занятий	30
3.1.	Конспект коррекционно-развивающего занятия учителя-дефектолога Тема «Голоса леса» Елясова Юлия Вячеславовна, учитель-дефектолог МОУ СОШ №2 УКМО....	30
3.2.	Конспект коррекционно-развивающего занятия Тема: «Время года - Зима» Смарыгина Алена Денисовна, воспитатель ГОКУ СКШ № 28 г. Тулуна.....	34
4	Конспект индивидуального занятия.....	43
4.1.	Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия по коррекционно-развивающему курсу «Сенсорное развитие». Тема: «Поиграем с кошечкой» Жигулина Елена Владимировна, учитель-дефектолог ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».....	43
4.2.	Конспект индивидуального занятия для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Агейкина Ольга Васильевна, учитель ГОКУ СКШ №28 г. Тулуна.....	46
5	Сценарии внеклассных мероприятий и классных часо.....	48
5.1.	Сценарии внеклассных мероприятий «Путешествие в мир профессий» Розанова Елена Владимировна, учитель-логопед МБУ ДО ЦДО УКМО.....	48
5.2.	Конспект классного часа Тема «Мы за чаем не скучаем». Гореликова Любовь Владимировна, учитель ГОКУ ИО СКШ г. Саянска.....	54
5.3.	Конспект классного часа Тема: «Быть мамой- не просто!» Зваричева Елена Александровна, учитель ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска.....	57
6.	Дидактический материал	63
6.1.	Дидактический материал	63

	Тема: Лайфхак «Мне помогает в работе...» Фуражева Лариса Валерьевна, учитель ГОКУ «СКШ №1 г. Усолъе - Сибирского».....	
6.2.	Дидактический материал. Тема: « Счёт в пределах 5». Шарыпова Валентина Викторовна, учитель-дефектолог ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».....	67
6.3.	Дидактический материал по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация». Тема: «Использование мнемocolлажей для заучивания стихотворений с обучающимися ТМНР». Бухарова Вероника Андреевна, учитель ГОКУ ИО СКШ г. Саянска	70
7	Диагностический материал.....	74
7.1.	Диагностический материал по предмету «Профильный труд» Тема: Олимпиада для учащихся 8 класса (вариант 2) Сидоркина Н.В., учитель МОУ «Железнодорожная СОШ №1».....	74
8	Интерактивные игры	79
8.1	Интерактивные игры «Пять органов чувств» Кавелина Д. Н., учитель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».....	79
8.2.	Интерактивная игра «УГАДАЙ-КА» Крайникова М.Ю., учитель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска.....	81
8.3.	Интерактивная игра «Весна пришла» Августинопольская Светлана Анатольевна, учитель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска.....	83

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный сборник методических материалов областного дистанционного клуба педагогических идей и профессионального мастерства «Инспирация» содержит авторские материалы педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области, работающие по АООП вариант 2, занявшие призовые места в областном дистанционном клубе педагогических идей и профессионального мастерства «Инспирация».

В данном сборнике представлены конспекты уроков, сценарии внеклассных мероприятий и классных часов, дидактические материалы, диагностические материалы, интерактивные игры, в которых отражаются актуальные вопросы в системе коррекционного образования.

Каждый методический материал основан на профессиональном опыте специалистов в области коррекционной педагогике, имеет практическую направленность.

Материалы, представленные в сборнике, предназначены для широкого круга специалистов образовательных учреждений системы специального (коррекционного) образования.

Сборник подготовили:

Московских Любовь Юрьевна – учитель высшей квалификационной категории ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Лермонтова Оксана Николаевна – педагог-психолог высшей квалификационной категории ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

2. КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

2.1. Конспект урока по предмету «Математические представления».

Тема: «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20».

Досоева Ольга Петровна,
Учитель, ГОКУ «СКШ № 25 г. Братска»

Цель: формирование умения решать примеры на сложение и вычитание с использованием калькулятора.

Задачи:

Образовательные:

- отрабатывать умение соотносить количество предметов с числом;
- продолжать учить вести прямой порядковый и обратный счет;
- продолжать тренировать решать примеры на калькуляторе.

Коррекционно-развивающая:

-корректировать и развивать мыслительную деятельность, через установление логических связей;

- корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук через массажный шарик Су Джок.

Воспитательная:

-воспитывать любовь к математике.

Тип урока: комбинированный.

Формы и методы обучения.

Формы: фронтальная, индивидуальная.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Оборудование: тетрадь, карточки с заданиями, массажный шарик Су Джок, калькулятор, демонстрационная счетная таблица, лэпбук «Человек», смайлики с настроением для рефлексии.

Ход урока

I. Орг. Момент.

1. Психологический настрой детей на предстоящую работу.

Раз два три: слушай и смотри

Три два раз: мы начнём сейчас

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно,

На урок торопит нас —

Математика сейчас.

2. Устный счёт.

- И начнем мы сами наш урок со счета.

1) Давайте посчитаем от 1 до 10 (выборочно по одному). Теперь в обратном порядке от 5 до 1 (более слабые дети считают по числовой таблице)

2) Теперь я посчитаю и пропущу одно **число**, а вы внимательно слушайте и покажите свой ответ на пальцах. (1, 2, ..., 4, 5; 3, ..., 4, 5, 6; 1, 2 3, ..., 5)

-Какое **число** я пропустила?

3) А сейчас потренируем вашу логику:

-Кто быстрее плавает — акула или корова?

-Кто быстрее долетит до цветка — бабочка или гусеница?

-А у кого длиннее рога у быка или у курицы?

-Над лесом летели две рыбки. Одна приземлилась. Сколько рыб улетело?

-Кто громче замычит — петух или корова?

-Кто громче прокукарекает заяц или петух?

II. Актуализация знаний.

«Математика»

Учит нас она считать

И фигуры узнавать.

Объясняет цифры, знаки,

И задачки как решать!

Знать где лево, а где право

Знать длину и ширину.

Понимать значение: "равный",

"Больше", "меньше", высоту.

Математика - точна,

Математика - нужна!

Дети любят всё считать,

Нужно только понимать!

Сообщение темы урока.

- Как вы, ребята, думаете, чем мы с вами будем заниматься сегодня? (решать примеры). Правильно, решать примеры на сложение и вычитание.

- Давайте вспомним, из чего состоят примеры: из чисел и математических знаков.

- Какие математические знаки вы знаете? (+, -, =)

- Какое действие мы будем выполнять, если стоит знак «+»? (прибавлять)

- Если знак «-»? (отнимать)

- Молодцы!

III. Работа по теме урока.

1.Пальчиковая гимнастика (с использованием массажного шара Су Джок)

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,

на клубочек ты похож. (дети катают Су Джок между ладонями)

На спине иголки (массажные движения большого пальца)

очень-очень колкие. (массажные движения указательного пальца)

Хоть и ростом ёжик мал, (массажные движения среднего пальца)

нам колючки показал, (массажные движения безымянного пальца)

А колючки тоже (массажные движения мизинца)

на ежа похожи (дети катают Су Джок между ладонями).

2.Работа в тетрадах.

Минутка чистописания (задание в тетрадах прописать цифру 5. Учитель у доски дает образец).

- Давайте повторим и потренируемся в красивом и правильном написании цифры

5. Сначала в вместе пальчиком в воздухе, а затем в тетради. Обратите внимание, что

цифра должна быть размером в одну клетку и расстояние между цифрами тоже одна клетка.

- Вспомните, когда мы складываем числа в примерах, число в ответе у нас будет увеличиваться или уменьшаться? (*увеличиваться*). Верно, а когда мы отнимаем, в ответе число будем уменьшаться.

Решение карточек в тетради. Разбор и решение задачи.

Реши задачи на сложение и вычитание и запиши их решения.



В гнезде сидели семь птичек. Три птички улетели. Сколько птичек осталось?

--	--	--	--	--



Ёжик нёс четыре гриба и четыре яблока. Сколько всего предметов нёс на своих иголках ёжик?

--	--	--	--	--

На полках стояли пять кукол и три неваляшки. Сколько всего игрушек стояло на полках?

--	--	--	--	--



- Сравните ответы в первой и третьей задачах, чего получилось больше, птичек или игрушек? (*игрушек*), а если сравнить ответы во второй и третьей задаче? (*ответы равны*)

3. Физминутка.

Раз – подняться, потянуться, (*стоя, руки вверх*)

Два – нагнуться, разогнуться, (*наклоны туловища вперед*)

Три – в ладоши, три хлопка, (*хлопки в ладоши*)

Головою три кивка. (*медленные наклоны головы вперед*)

На четыре – руки шире, (*руки в стороны*)

Пять – руками помахать, (*круговые вращения рук*)

Шесть – на место тихо сесть. (*присели*)

4. Работа у доски.

Учитель записывает пример у доски, дети переписывают в тетрадь и решают с помощью калькулятора, ответ записывает один ученик у доски с проговариванием всего примера (у обучающихся с низким темпом работы индивидуальное задание, помощь учителя)

$8-3=$

$20-6=$

$10+10=$

$13+7=$

$6+11=$

$9+5=$

$19-3=$

$15-5=$

5. Работа с геометрическим материалом (лэпбук).

- Что еще мы изучаем на уроках математики, кроме чисел и знаков? (*ответы детей*).

- Верно, есть же еще фигуры. А как мы называем эти фигуры? (*геометрические*).

- А сможем ли мы рисовать геометрическими фигурами? Вспомните уроки ИЗО, какие рисунки мы выполняли с использованием геометрических фигур? (*дом, деревья, гриб, рыбка, демонстрация одного альбома с работами*).

- Скажите, а сможем ли мы изобразить таким же способом человека?

- Давайте сделаем это в нашем лепбукке. В центре есть контур тела человека и геометрические фигуры. Назовите их (*круг, прямоугольник, 2 овала и 2 треугольника*).

- У вас у всех на столе есть комплект таких же геометрических фигур. Вам необходимо собрать из них точно такого же человека и приклеить в тетрадь. У всех фигуры уже вырезанные, кроме Алины и Виктории – им необходимо их сначала вырезать, а затем приклеить.

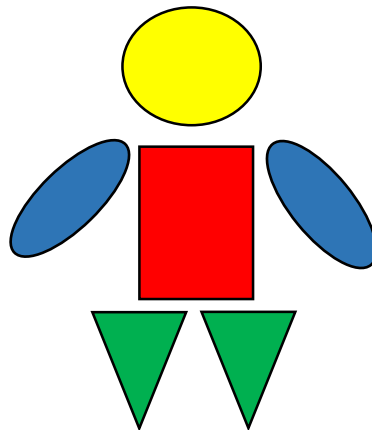
- Вам необходимо из предложенных геометрических фигур собрать человека.

- Круг – что это может быть? (*голова*). Правильно, Алина, иди, прикрепил эту геометрическую фигуру на свое место.

- Прямоугольник – что это может быть? (*туловище*). Правильно, Соня, иди, прикрепил эту геометрическую фигуру на свое место.

- 2 овала – что это может быть? (*руки*). Правильно, Ева, иди, прикрепил эту геометрическую фигуру на свое место.

- И последние 2 треугольника – что это может быть? (*ноги*). Правильно, Арсентий, иди, прикрепил эту геометрическую фигуру на свое место.



IV. Итог урока. Рефлексия.

- Что мы сегодня делали на уроке? (ответы детей)

- Трудно или легко вам было на уроке выполнять задания? Покажите смайлик.

- Где в жизни вам могут пригодиться знания по математике?

- С каким настроением заканчиваем урок? Покажите смайлик.

- Все сегодня постарались, Соня, подойди к нашему расписанию и поставь карточку «Математические представления» на поле «сделано», спасибо всем, урок закончен.

Межпредметная связь:

Предмет Человек - закреплять знания детей о строении тела человека, совершенствовать умение называть части тела человека.

Предмет Изобразительная деятельность - закреплять знание детей о геометрических фигурах, развивать воображение, дать представления о том, что в основе любого изображаемого предмета лежит та или иная форма; учить находить в окружающей обстановке предметы разной формы; закреплять умение пользоваться ножницами и вырезать по контуру.

2.2. Конспект урока по предмету «Окружающий социальный мир»

Тема: «Древесина, ее свойства. Изделия из древесины»

Калюжная Людмила Алексеевна
учитель, ГОКУ СКШ №25 г. Братска

Цель: познакомить детей с понятием древесина, ее свойствами и изделиями из древесины.

Задачи:

Образовательные: показать свойства древесины через опытную деятельность, научить отличать изделия из древесины от других предметов из различных материалов.

Коррекционные: развивать внимание, память через знакомство с новыми материалами, речь - через построение полного ответа на вопрос.

Воспитательные: закреплять навыки аккуратной работы, воспитывать бережное отношения к природе.

Оборудование: Рабочие тетради с заданием, клей-карандаш, подложка для работы с клеем, влажные салфетки для вытирания рук, телевизор для показа изображений, деревянные бруски, бумага, цветные карандаши в деревянном корпусе, стекла, деревянные ложки, железные ложки, таз с водой, спички, слова обозначающие предметы (древесина, стол, стул, пирамидка, книга, тетрадь, газета, картон) пирамидка, книга, тетрадь, газета, картон, спил сосны.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Отдых наш кончается,
Работа начинается.
Усердно будем мы трудиться,
Чтобы чему-то научиться.

2. Основная часть.

Ребята, я загадаю вам загадку, а вы попробуйте ее отгадать, и узнать тему нашего урока.

*Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает. (Дерево)*



Молодцы, правильно! Деревья бывают хвойными и лиственными.

У хвойных деревьев - хвоя. У лиственных - листья.

Сегодня мы с вами будем говорить материале, который получают из деревьев, называется он "Древесина"

Тема урока: «Древесина, ее свойства. Изделия из древесины»

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.



Название "древесина", как раз и происходит от слова дерево. Как раз из него и получают древесину.

А теперь обратите внимание на следующее изображение.



Это дерево в разрезе, или если сказать правильно, то в распиле. Посмотрите внимательно, что вы видите на изображении? (учитель раздает ученикам такие же изображения на парты). Дети отвечают, что они видят.

На этом изображении мы с вами видим годовые кольца дерева. Весной все живое пробуждается после зимней спячки, в том числе и деревья, они активно растут. А вот осенью все замирает, и на целую зиму прекращает рост и движение. И так год за годом. Летом дерево растет, наращивая кольцо, посчитав сколько колец, мы с вами узнаем сколько лет дереву. У меня есть спил настоящего дерева – сосны. Сейчас вы сможете его посмотреть, потрогать и даже понюхать, ощутив запах древесины. Запах и цвет древесины зависит от породы дерева, у каждой он свой. (Учитель дает учащимся посмотреть, потрогать и понюхать спил).

Раздается стук в дверь, почтальон заносит коробку и письмо, сообщает, что оно предназначено для нашего класса, учитель расписывается).

- Ребята посмотрите, что это такое? Вы знаете? (учитель показывает конверт, дети отвечают).

- А кто же нам его прислал? Тоже не знаете?

- Нет, и я не знаю. Давайте посмотрим, очень интересно!

Учитель читает письмо:

"Здравствуйте, ребята! Простите, что опоздал к началу урока. Я узнал, что вы изучаете на уроках различные предметы и их свойства. И как раз сегодня вы будете изучать изделия из древесины. Я вам прислал несколько таких предметов, буду очень рад, если вам они понравятся и помогут в изучении древесины".

Буратино.

- Ребята, а вы помните, что сам Буратино, как раз и был сделан из деревянного полена? (учитель достает картинку "Буратино" и вешает на доску.)

Давайте посмотрим, что внутри?

Учитель открывает коробку и приглашает детей по очереди вынимать предметы. Они, вынимая, называют предмет.

Пирамидка

Матрешка
Ложки
Кубики
Бумага
Спички
Разделочная доска
Ребята, эти все предметы из древесины.
(слайд с изделиями на экране)

Применение древесины очень разнообразно, люди научились использовать ее очень давно, и используют сейчас.



На экране изображение с различными предметами из древесины. Давайте, сейчас с вами соберем пирамидку, каждый из вас покажет предмет на экране и произнесет его название, а затем наденет кольцо на пирамидку.



Предметов из древесины делают очень много, и они совершенно разнообразны. А какие есть предметы в нашем классе, которые изготовлены из древесины?

Дети отвечают:
стол учителя,
парты,
стулья
шкафы,
тумбочки...

Физминутка.

Вы наверное устали?
Ну тогда все дружно встали!
Ногами мы потопаем,
Руками мы похлопаем!
Ну-ка плечи распрямите,
Поднимите, опустите!
Вправо, влево повернитесь.
Рук коленями коснитесь.
Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали!
Покрутились, повертелись
И на место все уселись!
Молодцы, отлично! Садимся на свои места.

Практическая часть 1

А сейчас, ребята, мы с вами будем проводить опыты, в этом нам помогут некоторые предметы, которые прислал Буратино. Вы готовы? И узнаем о некоторых свойствах древесины:

1. Берем таз с водой и наливаем в него воды. Затем опустим в воду железную ложку, что произошло? Она утонула. А теперь опускаем кубики. Смотрите что происходит? (Они не тонут - это свойство **плотности** древесины, в ней есть воздух, поэтому она не тонет). Поэтому из древесины делают лодки и корабли.



КОРАБЛЬ

2. Берем две ложки, металлическую и деревянную, прикладываем к щекам, определяем какая теплее. Это свойство **теплопроводности (или сохранения тепла)** древесины. Поэтому ее часто используют для строительства домов. Деревянный дом хорошо удерживает тепло зимой, а летом прохладу. Жить в таком доме очень уютно.



ДОМ

3. Берем стекло и деревянную доску (брусок), сначала смотрим через стекло, а затем через доску (кубик). Определяем, что древесина **не прозрачна**.

(Правила безопасного обращения со стеклом: не бросать, брать аккуратно, оно хрупкое, если разбилось стекло, то убирать его нужно на совок с помощью веника или щетки, чтоб не порезать руки).

4. Учитель берет спички и зажигает, показывая, что древесина **горит**. Это свойства горения древесины, используется, например, для обогрева помещений.

Но с огнем нужно быть предельно внимательным, и без взрослых разжигать огонь и пользоваться спичками запрещено!

Рыжий зверь в печи сидит,
Он от злости ест дрова,
Целый час, а может два,
Ты его душой не тронь,
Искусает всю ладонь.

ОГОНЬ



Отлично, мы познакомились с некоторыми свойствами древесины, назовите их, пожалуйста:

Плотность
Теплопроводность
Не прозрачность
Горение.

Важно!!!

Несмотря на то, что люди в большом количестве используют древесину в различных областях, нам нужно беречь лес, и не вырубать его бездумно, лес дает нам кислород, и является домом для животных.

Работа в тетрадях

Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик— маленький,
Этот пальчик— слабенький,
Этот пальчик— длинненький,
Этот пальчик— сильненький,
Этот пальчик— большачок,
Получился — кулачок!

Задание 1: Вклеить сверху слово "древесина". Затем нужно из предложенных вам карточек, выбрать те, на которых изображены предметы из древесины и вклеить их в рабочие тетради. Но сначала пальчиковая гимнастика.

ДРЕВЕСИНА



Задание 2: Из изображенных предметов, вам нужно раскрасить только те, которые сделаны из древесины.



Вы большие молодцы, все справились. (Поощрение в виде наклеек в тетрадь).

3. Заключительная часть.

- О чем мы сегодня говорили? О древесине.
- Из чего ее добывают? Из деревьев.
- Какие бывают предметы из древесины? (ответы детей)
- Что можно построить из древесины? (Дом, баня, хозяйственно – бытовое помещение...)
- Назовите ее свойства, пожалуйста.

Рефлексия

Ребята, вы все большие молодцы!

Что запомнили на уроке?

Что больше всего вам понравилось на уроке?

2.3. Конспект урока по предмету «Окружающий природный мир».

Тема: «Перелетные и зимующие птицы»

Жукович Марина Сергеевна
учитель ГОКУ «СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское»

Цель: расширить представления у учащихся о перелётных и зимующих птицах, организовать работу по узнаванию особенностей внешнего вида птиц.

Задачи:

•**Образовательные:** обеспечить усвоение и систематизацию знаний учащихся по теме: перелётные и зимующие птицы, особенности внешнего вида птиц; учить детей приёмам сравнения и анализа, классификации птиц по группам.

•**Коррекционно-развивающие:** развивать умение составлять рассказ с опорой на план, расширять кругозор; развивать диалогическую и монологическую речь; развивать связную речь.

•**Воспитательные:** воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.

Оборудование: презентация в программе Power Point «Перелётные и зимующие птицы» (Приложение 1

http://skshkola33.ru/images/cms/data/shkolnie_novosti/metodicheskaya_kapilka/prilozhenie_1.pdf), карточки с изображением птиц; картинки-опоры.

Здоровьесберегающие технологии (ЗСТ): психологический настрой, зрительная и пальчиковая гимнастика, физкультминутки, смена динамических поз и деятельности, технология сотрудничества (снятие тревожности) и развивающего обучения (снятие нервно-психического напряжения), стратегии критического мышления (ассоциация, разрядка психического напряжения, работа на свободной волне), хромотерапия, коррекционная гимнастика для мышц глазного яблока, рефлексия.

Ход урока

1. *Организационный момент.*

(Психологический настрой-ЗСТ)

- Рада видеть всех вас, дети.

С добрым утром, ясным днём!

Я надеюсь интересно

Мы урок наш проведём!

Вы друг другу улыбнитесь

А теперь прошу, садитесь!

2. *Подготовка учащихся к восприятию нового материала.*

(Хромотерапия-ЗСТ)

А сейчас проведём игру «Найди лишнее».

- У вас на партах лежат маленькие конверты. Откройте их, достаньте карточки и геометрические фигуры. Какие это геометрические фигуры? (прямоугольники).

(Технология сотрудничества – ЗСТ)

- Сейчас вы будете работать в парах, выполняя задание (См. приложение – задание 1.).

- Зелёными прямоугольниками закройте рыб, синими прямоугольниками – насекомых. Проверьте друг у друга работу. Если все верно, если вы согласны с товарищем, поднимите руки. Выполняем работу.

(учитель проверяет работу во время выполнения)

- Замечательно. Скажите, а всех ли вы животных закрыли фишками?

- Кто остался? (Слайд 1.)

3. Пальчиковая гимнастика

(Пальчиковая гимнастика – ЗСТ)

Птички

- *Птички прилетали,* (-Большие пальцы цепляем, как крючки друг за друга, остальными машем, как крыльями)

Крыльями махали

Сели, посидели (-Кисти рук собираем в кулачки и фалангами вниз кладем на стол)

Дальше полетели. (-Повторяем первое движение)

4. Постановка цели и задач урока.

-Отгадайте загадку.

Снится ночью червяку

Чудо – юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла...

Прилетит – плохи дела!

А кого червяк боится?

Угадали? Это ... (Слайд 2.)

5. Изучение нового материала.

(Смена динамических поз и деятельности – ЗСТ)

Работа по теме урока.

(На экране монитора птицы, Слайд 3.)

- Ребята, кто изображен на картинке?

- Как вы думаете, о ком сегодня на уроке мы будем говорить?

Беседа о перелетных и зимующих птицах.

- Посмотрите на экран. (Слайд 4)

- Назовите всех птиц, которых вы видите.

(Спрашиваются несколько учащихся.)

- Какое время года изображено на картинке?

- Как можно назвать этих птиц?

- Верно, эти птицы остаются с нами зимовать.

- Сложно или легко птицам зимовать? Почему?

- Выберите еду для птиц

(Дыхательная гимнастика – ЗСТ)

- Картинки спрятаны под новогодним дождиком, подуйте на него и угадайте, что спрятано.

- А теперь посмотрите на экран. - Расскажите, что вы видите на картинке? (Слайд 5)

- Что делает мальчик? Что делают остальные ребята?

- Какое время года изображено на картинке?

- Для кого мальчик построил скворечник?

(Аналогичный разбор картинок по вопросам учителя. Слайды 6, 7, 8.)

- Какая это птица?

- Почему она так называется?

- Верно.

- Каких еще перелетных птиц вы знаете?

(Слайд 9)

- Ребята, эти птицы строят свои дома сами.

Все эти птицы называются перелетными.

б. Физкультминутка

(Физминутка – ЗСТ)

Поиграем в игру «Птицы».

Раздаем шапочки с изображением птиц. Посмотрите внимательно, какая птичка вам досталась. Подумай: перелетная или зимующая. Запомни свою птицу.

Слушайте команду:

Наступили холода, перелетные птицы стали собираться в стаи и улетели в теплые края. (К дальней стене.)

Зимующие птицы остались зимовать дома (собрались у доски). Чтобы не замерзнуть нужно двигаться (похлопывания руками, махи). Трудно птицам зимовать, трудно зернышки искать (присели, «клюют зернышки»).

Наступила весна, стало солнце припекать, стали птички щебетать (кисть руки – клюв – «песенки»). И наконец, вернулись перелетные птицы из далеких жарких стран. Весна – время прилета птиц в родные края. (Все дружно летают.) Как много хлопот у птиц весной. Нужно найти себе пару, свить гнездо, вырастить птенцов. (Найди свою пару).

5. Изучение нового материала.

Рассмотрите картинку и назовите все части тела птицы.

(См. приложение – задание 2)

-Обратите внимание на форму тела птицы. Какая она?

-Для чего нужна птице такая форма тела?

-Эту особенность формы тела птиц люди давно подсмотрели у природы и по её образу и подобию создали машину. Какую?

-Чем же покрыто тело птиц?

-У вас на партах в файлах лежат разные перья. Достаньте их. Рассмотрите их внимательно. Сравните перья. Чем различаются? Чем похожи?

- Найдите вот такие маленькие и пушистые. Это *кроющие* перья. Они покрывают тело птицы и одновременно сохраняют тепло самого нижнего слоя – *пуховых* перьев. А летают птицы с помощью *полётных* или *маховых* перьев. Это жёсткие и упругие перья.

- Для чего же нужны перья птице?

-Что случится, если сейчас подует ветерок?

-Давайте проверим ваше предположение. Положите пёрышко на ладонь и тихонько подуйте на него. Что случилось?

- Как вы думаете, а что находится внутри перьев? Давайте проверим, возьмите ножницы и перо разрежьте.

-Что вы видите внутри?

К доске выходит один ученик, он будет проводить наблюдение по инструкции:

- Опустит перо в воду.

- Вынь перо и посмотри, изменилось ли оно? Намокло ли перо? Что происходит с капельками воды?

Попробуйте сделать вывод: от чего перья защищают птицу?

7. Закрепление нового материала

(Пальчиковая гимнастика – ЗСТ)

(См. приложение-задание 3). Покажи (назови) птиц, которые не улетают осенью в теплые края, а остаются зимовать в наших краях. Соедини картинки с изображением зимующих птиц с картинкой «зима» (Используя массажный шарик проведи дорожку). Назови зимующих птиц.

Покажи птиц, которые улетают в теплые края. Соедини картинки с изображением перелетных птиц с картинкой «осень» (Используя массажный шарик проведи дорожку). Назови перелетных птиц.

8. Гимнастика для глаз

(Коррекционная гимнастика для мышц глазного яблока – ЗСТ)

Упражнение «Поймай птицу глазами». Учитель водит указкой с изображением птицы по плакату с изображением круга и знака бесконечность. Проследить за траекторией полета птицы.

7. Закрепление нового материала

Посмотри на рисунок. (См. приложение – задние 4)

- Угадай, кто это? Что забыл нарисовать художник?

- Дорисуй птице ноги, крылья, нарисуй глаза.

9. Домашнее задание

Сюрпризный момент:

- Зимующие птицы дарят вам подарки (раскраски птиц по конуру соединить) (См. приложение-задание 5)), чтобы вы никогда не забывали им помогать!

- А как вы будете помогать зимующим птицам зимой?

Домашнее задание.

Раскрасить картинки «Птицы»

Вспомнить название птиц, задание на компьютере (ЭОР)

<https://learningapps.org/display?v=poqj39pw222>

10. Итог урока

- Понравился ли вам урок?

- С каким настроением вы работали?

- Что вы можете сказать о своей работе на уроке?

- У вас на столе птички.

Оцените цветом свою работу на уроке. (**Хромотерапия-ЗСТ**)

- Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – возьмите зеленую птицу.

- Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – оранжевую птицу.

- Какое задание на уроке было самым интересным?

- Вы молодцы! Мне было приятно работать с вами. Я увидела умных, заинтересованных детей.

Литература:

1. О.Мельниченко, С.Буланова «Изучаем мир вокруг». Издательство» Эксмо», 2019г.
2. Дидактический материал для заданий. УМК Конструктор СИПР <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/867-3-2-37-obedinenie-pereletnykh-ptits-v-gruppu-pereletnye-ptitsy.html>
3. Дидактический материал для заданий. УМК Конструктор СИПР <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/865-3-2-35-uznavanie-razlichenie-pereletnykh-ptits-aist-lastochka-dikaya-utka-dikij-gus-grach-zhuravl.html>
4. Дидактический материал для заданий. УМК Конструктор СИПР <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/855-3-2-25-znanie-stroeniya-ptitsy.html>
5. Дидактический материал для заданий. УМК Конструктор СИПР <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/864-3-2-34-uznavanie-razlichenie-zimuyushchikh-ptits-golub-vorona-vorobej-dyatel-sinitsa-snegirsova.html>

Приложение

Задание 1. Зелёными прямоугольниками закройте рыб, синими прямоугольниками – насекомых. Кто остался?



Задание 2. Покажи (назови) части тела птицы (голова, туловище, ноги (лапы), хвост, крылья, клюв, глаза, шея). Соедини название с частью тела.



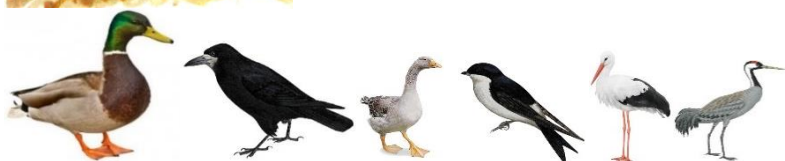
Задание 3. Покажи (назови) птиц, которые не улетают осенью в теплые края, а остаются зимовать в наших краях. С помощью су-джок помоги добраться птицам до картинки «зима». Назови зимующих птиц.

Вариант 1.

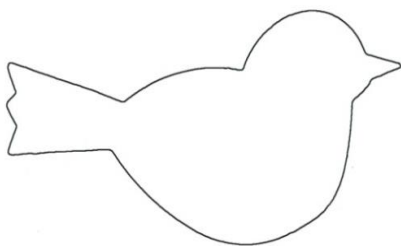


Задание 3. Покажи (назови) птиц, которые улетают осенью в теплые края, а весной вновь возвращаются к нам. С помощью су-джок помоги добраться птицам до картинки «осень». Назови перелетных птиц.

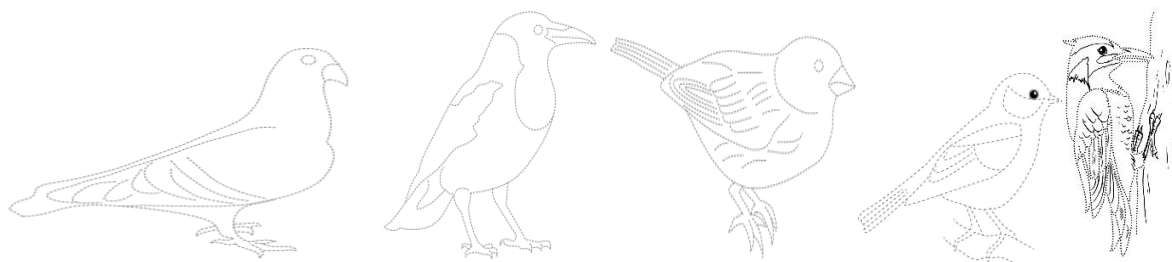
Вариант 2.



Задание 4. Угадай, кто это? Что забыл нарисовать художник? Дорисуй птице ноги, крылья, нарисуй глаза.



Задание 5. Рисуй по точкам. Кто получился? Раскрась.



2.4. Конспект урока по предмету «Профильный труд».

Тема: «Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх- вниз»»

Алфёрова Наталья Юрьевна
учитель ГОКУ «СКШ № 5 г. Иркутска»

Цели урока: формировать умение по выполнению шитья по картону швом «игла вверх- вниз».

Задачи:

-обучать приёму шитья «игла вверх-вниз» по прямой линии, учить выполнять действия вместе с учителем по подражанию, по словесной инструкции;

- развивать мелкую моторику, достигать необходимую точность движений рук при выполнении различных технологических операций;

- воспитывать аккуратность, внимательность, прививать трудовые навыки.

Тип урока: комбинированный.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация.

Материалы и инструменты: образец изделия, полоски картона с проколами, цветные нитки, ножницы, игла с широким ушком, игольница.

Ход урока

1.Организационный момент.

-У нас сегодня хорошее настроение! Мы будем активно работать на уроке. У нас всё получится!

2. Актуализация знаний учащихся.

-Наступили тёплые весенние деньки.

Отгадайте мою загадку:

Снег и лед на солнце тают,

С юга птицы прилетают,

И медведю не до сна.

Значит к нам пришла...(весна)

-Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? (Весна)

Вывешивание картинки. Прослушивание песни «Весна красна идёт».



-А какие изменения происходят весной в природе? (На улице тепло, тает снег. Жажурчали по дорогам ручьи. В лесу расцвели первые цветы. Птицы радостно поют. Появляются насекомые.)

-Правильно, ребята.

Пальчиковая гимнастика.

Цветок

Набухай скорей, бутон,

Распусти цветок - пион!

(подушечки пальцев обеих рук сомкнуть; ладонки немного округлые - получается "бутон"; нижние части ладоней прижаты друг к другу, а пальцы широко раздвинуты по кругу и немного прогнуть – получается большой раскрытый "цветок")

Птичка

Птичка-птичка – (водим пальчиком по ладошке)

Вот тебе водичка! – (барабаним пальчиками по ладошке)

Вот тебе крошки на моей ладошке. (стучим пальчиками по ладошке).



-Ребята, весна прислала каждому из вас письмо. Это не просто письмо, это задание, которое нужно выполнить.

-Давайте посмотрим...

Дидактическая игра «Собери картинку».

Нужно собрать воедино предварительно разрезанную картинку.

(бабочка, стрекоза, божья коровка, гусеница, пчела)

-Кто это? (насекомые)

3. Ориентировка в задании.

На столе заготовки для работы-полоски картона с готовыми проколами.

-Возьмите заготовку, на которой нарисовано то насекомое, что вы собрали на картинке.

-Объясните почему именно эту полоску вы взяли?

-А, что нам понадобится для работы?



(Иголки, нитки, ножницы).

-Давайте проверим, есть ли у вас все необходимое для работы?

-Достаём из корзинки и раскладываем слева направо в ряд следующие предметы:

- подушечку с иглой;
- коробочку с нитками;
- ножницы.

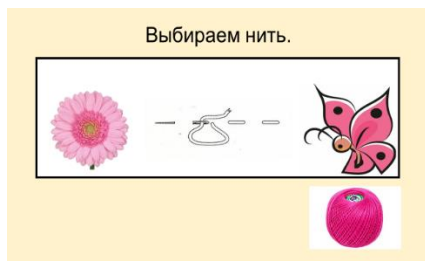
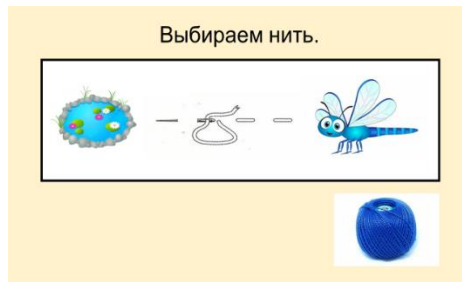
Учитель нечаянно задевает иглой палец: «Ой, укололась!»

-Чтобы с вами этого не произошло нужно повторить правила безопасной работы иглой и ножницами:

1. Нельзя брать иглу в рот.
2. Нельзя вкалывать в одежду
3. Если игла сломается или потеряется, то нужно немедленно сообщить об этом учителю.
4. Нельзя друг друга колоть иглой.
5. Ножницы передавать только кольцами вперед.
6. Держать ножницы на столе в закрытом виде.

-Посмотрите, с чего мы начнем работу?

1. Выбираем нить.



-Обратите внимание на цвет насекомого и цвет проколов. Соотнесите с цветом ниток. Выберите нужную по цвету нитку.

-Назовите цвет.

2. Нужно вдеть нитку в иголку.



3. Закрепить узелок на конце нитки.

Учитель медленно показывает, как завязать узелок. Для наглядности операция выполняется на столе, а не в воздухе, при этом нитку перемещает по столу.

4. Прошить полоску.

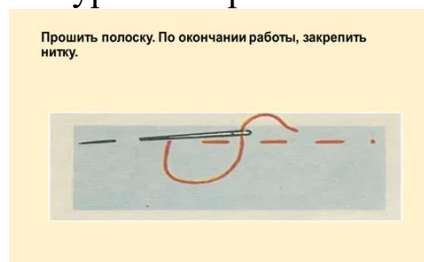
-Начать работу нужно снизу с обратной стороны полоски. Будем шить швом «игла вверх-вниз», вставляя иглу в каждый прокол, не пропуская ни одного прокола.

-Не спеша продеваем иголку в первую дырочку на $\frac{1}{2}$ иголки. Переворачиваем полоску, вставляем иглу во вторую дырочку на $\frac{1}{2}$ длины, снова переворачиваем картонку, натягиваем нить.

-Так продеваем нить через все дырочки в бумаге.

5. По окончании работы, закрепить нитку.

Аккуратно обрезаем ножницами нитку, вставляем иголку в подушечку.



4.Выполнение практической работы.

-Давайте немного разогреем пальчики (берут мячи с шипами и катают между ладонями)

-А теперь возьмите в правую руку иголку, сделаем все первый прокол, с обратной стороны полоски.

Дети выполняют работу.

Физминутка

«Бабочка».

Спал цветок (Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)

И вдруг проснулся, (Поморгать глазами.)

Больше спать не захотел, (Руки поднять вверх (вдох), посмотреть на руки.)

Встрепенулся, потянулся, (Руки согнуты в стороны (выдох).)

Взвился вверх и полетел. (Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)

Покружиться.)



5.Продолжение практической работы.

Завершение работы. Похвалить обучающихся.

-Готовые полоски можно использовать в качестве закладок для книг.

6. Итог урока. Рефлексия.

- Если вам понравился урок, покажите улыбающийся смайлик.

2.5. Конспект урока по предмету «Математические представления»

Тема: «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9».

Хмелюк Юлия Сергеевна
учитель ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли»

Класс: 4 (обучающиеся с ТМНР (2 вариант)).

Тип урока: закрепление полученных знаний.

Формы и методы обучения: наглядный, словесный, практический, личностно-ориентированный подход.

УМК: презентация (Приложение 2

http://skshkola33.ru/images/cms/data/shkolnie_novosti/metodicheskaya_kapilka/prilozhenie_2.pdf), дидактические игры.

Цель: повторить и закрепить знания учащихся при решении примеров на сложение и вычитание в пределах 9.

Задачи:

1. Образовательная:

Отрабатывать вычислительные навыки при решении примеров на сложение и вычитание в пределах 9.

Продолжить работу с простой задачей на нахождение разности.

2. Коррекционно-развивающая:

Развивать речь посредством проговаривания в процессе урока.

Развивать внимание, память, наблюдательность, моторику в ходе совершенствования практических умений и навыков.

3. Воспитательная:

Воспитывать дисциплинированность, аккуратность.

4. Здоровьесберегающая:

Сохранять и поддерживать здоровье обучающихся на уроке путём общеукрепляющих упражнений.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование БУД	Результат взаимодействия
I. Организационный момент.	Эмоциональный настрой на урок. Долгожданный дан звонок – начинается урок! Сегодня будем мы опять Решать, отгадывать, смекать! Проверка готовности обучающихся к уроку.	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных принадлежностей.	Коммуникативные учебные действия: - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия:	Фронтальный. Наблюдение учителя.

	<p>- Ребята, у вас у каждого на партах лежат сигнальные карточки эмоций. Рассмотрите их и покажите мне, с каким настроением мы начинаем наш урок.</p> <p>- Ну что же все здесь, настроение у вас хорошее, а у кого немного грустное мы постараемся это исправить. Начинаем наш урок.</p>		<p>- ВХОДИТЬ и ВЫХОДИТЬ из учебного помещения со звонком.</p>	
<p>II. Коррекционное упражнение</p>	<p>- Урок мы начинаем с игры на внимание. (2 слайд) Посмотрите внимательно на (слайд 3), назовите предметы, которые показаны, какой предмет лишний почему? (5 слайд) Назовите лишнее в каждом ряду. Объясните почему. (6 слайд) Что изображено на следующем слайде. Сейчас вам необходимо посчитать, сколько ягод изображено в каждом ряду, и положить в ряд, то число, которое соответствует количеству ягод. Конверты с числами у вас лежат на партах в конверте. (проверка 7 слайд) 9, 6, 3, 5 (работа с числовым рядом на слайде) - Прочитайте эти числа. - В данном ряду, какое число самое большое? (9) - Назовите соседей числа 9? (8 и 10) - Как можно получить число 9? (8+1) - Молодцы! - На минутке чистописания мы с вами будем писать число 9. Откройте тетради, в тетрадях у вас дан показ, напишите число 9 через клеточку до конца строки.</p>	<p>Внимательно слушают и принимают активное участие в устном счёте</p>	<p>Регулятивные учебные действия: - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	<p>Фронтальный. Наблюдение учителя.</p>
<p>III. Минутка чистописания</p>				

<p>IV. Устный счёт</p>	<p>- Молодцы, я у вас посмотрела, вы все очень хорошо справились с заданием.</p> <p>«Весёлые задачи» -А сейчас мы с вами будем решать устно задачки. Слушаем внимательно, решаем всё старательно.</p> <p>а) Я нашёл в дупле у белки пять лесных орешков мелких. Вот ещё один лежит, мхом заботливо укрыт. Ну и белка! Вот хозяйка! Все орешки сосчитай-ка! $(5+1=6)$</p> <p>б) Четыре кубика у Саши, И один кубик у Паши. Сколько всего кубиков у Саши и Паши? $(4+1=5)$</p> <p>в) Три больших, три маленьких, Маленьких, удаленьких Целая семья опят. Сколько их на пне сидят? $(3+3=6)$</p> <p>г) На полянке в день весенний, Под высокою сосной, Собрался народ лесной: Заяц, белка, волк, барсук И лисёнок тут как тут. Посчитайте поскорей, сколько было всех зверей? (5)</p> <p>Подведение итога по устному счёту.</p>			
-------------------------------	---	--	--	--

V. Физическая минутка	Музыкальная физическая минутка	Выполняют предложенные движения. Ориентируясь на здоровый образ жизни, активно участвуют в физической минутке.	Коммуникативные учебные действия: - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Коллективный. Наблюдение учителя.
VI. Актуализация ранее изученного материала. Сообщение темы урока.	<p>Ребята посмотрите на слайд, что это за знаки? (17 слайд)</p> <p>Для чего мы их используем? (для записи примеров)</p> <p>- Как вы думаете, чем мы с вами сегодня будем заниматься на уроке математические представления?</p> <p>- Сегодня на уроке мы с вами повторим и закрепим решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.</p> <p>- Давайте с вами вспомним, если в примерах стоит знак «+», что мы будем делать?</p> <p>- А если в примерах стоит знак «-»?</p> <p>У меня на столе лежат карточки на карточках записано по два примера, выбираем карточку и решаем на доске, а остальные ребята записывают в тетрадь.</p> $\begin{array}{cccc} 8+1 & 5+3 & 2+4 & 1+3 \\ 6-2 & 7-2 & 9-4 & 4-2 \end{array}$ <p>Решение задачи (18 слайд)</p> <p>- Что изображено на картинке?</p> <p>- Ребята, давайте по картинке придумаем условие задачи и вопрос.</p>	Отвечают на вопросы поставленные учителем.	Коммуникативные учебные действия: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик)	Фронтальный. Наблюдение учителя.

	<ul style="list-style-type: none"> - На тарелке лежало 7 слив, подошла Катя и 2 сливы забрала. Сколько слив осталось на тарелке? - О чем говорится в задачи? - Сколько было слив лежало в тарелке сначала? - Сколько слив забрала Катя? - На тарелке стало больше слив или меньше? - Какое арифметическое действие надо выполнить? <p>(19 слайд) Выполните решение, назовите ответ. -</p>	<p>Учащиеся выполняют задания под руководством учителя, отвечая на поставленные вопросы.</p>		
<p>VII. Итог урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, чему мы с вами учились на уроке? - Какое из заданий вам было сложно выполнить? - А какое настроение у вас к концу урока? 	<p>Формируют конечный результат своей работы. Учащиеся отвечают на вопросы.</p>	<p>Регулятивные учебные действия: - входить и выходить из учебного помещения со звонком</p>	<p>Наблюдение учителя. Самоконтроль и самооценка.</p>

3. КОНСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Конспект коррекционно-развивающего занятия учителя-дефектолога Тема «Голоса леса»

Елясова Юлия Вячеславовна
учитель-дефектолог МОУ СОШ №2 УКМО

Класс: 2

Тема: Голоса леса

Цель: формирование у обучающихся способности узнавать и различать звуки леса.

Задачи:

1. Образовательная: показывать и называть лесных животных и птиц (медведь, волк, ежик, кукушка, сова); сопоставлять голоса животного и птиц с картинкой; повторять за учителем звукокомплексы.

2. Коррекционно-развивающая: развивать слуховое внимание, слуховую память; развивать способности звукоподражания; развивать зрительное восприятие.

3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемые результаты: различение голосов животных и птиц (медведь, волк, ежик, кукушка, сова).

Методы обучения: беседа; иллюстрация; упражнение; использование ТСО.

Форма организации деятельности: подгрупповое занятие (2-5 человек).

Время реализации: 25 минут.

Ресурсы: иллюстрации Лесовичка, животных (медведь, волк, еж, кукушка, сова); нейродорожка; видеофрагмент (лес: <https://yandex.ru/video/preview/1634879782770866862>); карточки для игры «Найди животных»; фонарики; аудиофайлы: обращение Лесовичка, голоса животных и птиц.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Все расселись по местам, никому не тесно, я по секрету вам скажу: «Будет интересно!»

II. Сообщение темы и постановка цели занятия. Мотивация учебной деятельности.

- Сегодня к нам пришел необычный гость. Посмотрите на него внимательно. Как вы думаете, кто же это? (*иллюстрация Лесовичка*)



- Давайте познакомимся – это Лесовичок. Кто догадался, откуда он к нам пришел? И почему его зовут *Лесовичок*?

- У Лесовичка случилось горе. Давайте послушаем, что же произошло.

(аудиозапись со следующим текстом:

*В лес мой Баба-Яга явилась,
На ступе летала, очень сердилась.
Животных и птиц заколдовала:
Голоса их местами поменяла.
Вы, ребята, поспешите,
Расколдовать всех помогите!*

- Что же случилось у Лесовичка?

- Поможем ему вернуть голоса животным?

- Итак, мы сегодня мы с вами отправимся в лес, где попробуем разобраться в голосах животных.

III. Актуализация необходимых знаний.

1. Беседа «Правила поведения в лесу»

- Но прежде чем мы начнем наше путешествие, вспомните, как нужно вести себя в лесу.

- Можно ли в лесу громко топтать? Хлопать в ладоши? А громко кричать?

- А как правильно вести себя в лесу?

- Вы, конечно, правы, лес любит тишину и покой.

- Мы вспомнили правила поведения в лесу, и теперь пора помочь Лесовичку!

2. Нейроигра «Пройди по дорожке»

- Чтобы попасть в лес и не заблудиться, пойдём по дорожке, по которой ведёт Лесовичок. Ваша задача пройти по дорожкам обеими руками: левой по левой стороне, правой по правой стороне. Двумя пальчиками одновременно ведем от начала линии до конца.



3. Просмотр видеофрагмента

- Верно мы пришли? Не заблудились? Давайте убедимся в этом.
- Посмотрите внимательно на экран. (видеофрагмент: лес)
- Что вы увидели в лесу?
- Что вы слышали в лесу?
- Кто живет в лесу?
- Как называют животных леса? (дикими животными)
- Почему их называют дикими? (они живут в лесу, самостоятельно заботятся о себе, добывают пищу и строят жильё)

4. Дидактическая игра «Найди животных»

- Ой, почему же я никого не вижу в лесу? А вы видите кого-нибудь? Наверное, животные спрятались от Бабы-Яги.
- У каждого из вас есть карточка. Увидеть, кто же спрятался в лесу вы сможете, если возьмете фонарики и посветите на картинки с обратной стороны. Давайте узнаем, какие животные нас встречают?



- Кого вы увидели?

(по ходу ответов обучающихся выводятся иллюстрации животных: медведь, волк, еж, кукушка, сова)

IV. Основная часть. Работа по теме занятия.

1. Упражнение «Кто как голос подает?»

- Итак, как вы помните, Баба-Яга перепутала все голоса лесным животным и птицам. Давайте же попробуем разобраться, кто и как из животных подает голос.

- Вот выходит к нам медведь. Послушайте, какой у него голос. Такой ли на самом деле голос у медведя? А может быть кто-то знает голос медведя?

Проверим, верно ли!

(включая по очереди звуки животных и птиц, соотносим звуки с животными)

- Молодцы! Вы помогли Лесовичку справиться со злыми чарами Бабы-Яги и вернуть лесным жителям их настоящие голоса!

2. Физминутка «Звериная зарядка»

- А теперь немного отдохнем.

Раз - присядка, два - прыжок. (Присесть, подпрыгнуть)

Это заячья зарядка.

А лисята, как проснуться, (Потереть кулачками глаза)

Любят долго потянуться, (Потянуться руками вверх)

Обязательно зевнуть, (Открыть рот, прикрыть его ладошкой)

Ну и хвостиком вильнуть. (Движения бедрами в стороны)

А волчата спинку выгнуть (Прогнуться в спине вперед)

И легонечко подпрыгнуть. (Подпрыгнуть на месте)

Ну а мишка косолапый, (Руки согнуты в локтях перед собой,

Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч, переступать с ноги на то одну, то обе вместе, ногу, раскачивать туловище в стороны)

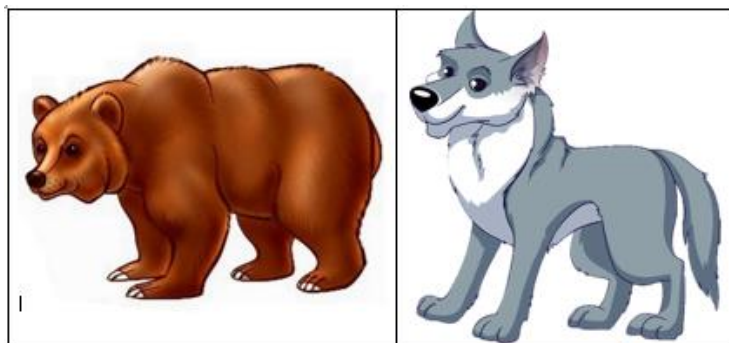
Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало – (Хлопать в ладоши, подняв руки над головой)

Начинает все сначала!

3. Дидактическая игра «Угадай, чей голос».

- Мы разобрались, кто как разговаривает, и сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Угадай, чей голос». Я раздам вам карточки с картинками животных и птиц. У каждого будет свое животное.





- Вам нужно сказать голосом этого животного так, чтобы остальные ребята отгадали, кто же это.

- Верно отгадали, вместе повторим, как говорит ...

- Молодцы! Понравилось разговаривать с животными и птицами на их языках?

V. Подведение итогов занятия.

- Подведём итог нашего занятия.

- Кому мы помогали сегодня?

- С кем мы встретились в лесу?

- Давай вместе попросимся с животными и птицами на их языке. Как мы дружно скажем «до свидания» медведю? А волку? Ежику? Кукушке? Сове?

VI. Рефлексия.

- Какое задание вызвало трудности?

- Какое задание понравилось больше всего?

- Как оцените свою работу на занятии?

Оцениваю деятельность обучающихся на занятии.

3.2. Конспект коррекционно-развивающего занятия

Тема: «Время года - Зима»

Смарыгина Алена Денисовна
воспитатель ГОКУ СКШ № 28 г.Тулуна

Форма коррекционного занятия: индивидуальное занятие.

Цель: актуализация и закрепление знаний об основных признаках зимы.

Задачи:

1. Образовательные:

• Закреплять знания о времени года зима, зимних месяцах, видах зимней одежды и обуви.

2. Развивающие:

• Развивать зрительно-моторную координацию через игру «лабиринт»;

• Формировать навыки обобщения и сравнения, наблюдательность и способность концентрировать внимание с помощью игры «соедини одинаковые снежинки»;

• Развивать внимательность, логическое мышление посредством задания «соедини пазл из разрезных картинок».

3. Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость, желание осуществлять совместную деятельность с педагогом через взаимодействие во время занятия.

Используемые материалы: карточки «Времена года и месяца», картинка-пазл, фломастеры, игра «лабиринт», игра «найди одинаковые снежинки», снежинки - эмоции.

Ход занятия

1. Организационный момент

Педагог: Здравствуй! Я очень рада тебя сегодня видеть. Давай подарим друг другу своё хорошее настроение. А нам свои улыбки и радость дарят сегодня яркое солнышко, пушистый белый снег и звонкие громкоголосые птицы за окном.

2. Сообщение темы занятия

Педагог: Отгадай мою загадку:

С каждым днем все холоднее,
Греет солнце все слабее,
Всюду снег, как бахрома, —
Значит, к нам пришла...

Обучающийся: Зима.

Молодец! А давай вспомним, что же такое зима? Что ты знаешь о времени года зима? *Обучающийся называет известные ему признаки зимы.*

Педагог: Итак, сегодня мы будем говорить про основные признаки зимы.

3. Основной этап

1. Пальчиковая гимнастика

Чтобы подготовить наши руки к работе, давай проведём пальчиковую гимнастику. Я буду говорить и показывать движения, а ты повторяй за мной. (Таблица 1)

Таблица 1. Пальчиковая гимнастика «Снежок» (Н. Нищева)

Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок лепили. Круглый, крепкий, очень гладкий	(Загибает пальчики) ("Лепит снежок") (Показывает круг, сжимает ладони, гладит одной ладонью другую).
И совсем-совсем не сладкий. Раз — подбросим. Два — поймаем. Три — уроним. И... сломаем.	(Грозит пальником). ("Подбрасывает"). (Приседает, "ловит"). (Встаёт, "роняет"). (Топают).

Умница, у тебя здорово получилось всё повторить.

2. Игра «Соотнеси названия месяцев с временами года»

А теперь давай поговорим о месяцах. Сколько всего месяцев году? А какие из них зимние? *(Обучающийся отвечает)* Соотнеси карточки с временами года и месяцами, относящимися к ним. (Приложение 1). Молодец! Ты хорошо справился с заданием.

3. Пазл «Зима»

Давай соберём с тобой пазл. (Приложение 2) Кого ты видишь на получившейся картинке? Что делают звери? Молодец!

Физминутка «Зайцы»

А теперь, давай немножко отдохнём и проведём физминутку. (Таблица 2)

Таблица 2. Физминутка "Зайцы"

Слова	Действия
Скачут, скачут во лесочке Зайцы – серые клубочки.	Прыжки на месте на 2 ногах
Прыг-скок, прыг-скок, Встал зайчонок на пенёк.	Прыжки вперёд, назад
Всех построил по-порядку, Стал показывать зарядку.	Встать прямо
Раз – шагают все на месте.	Шаги на месте
Два – руками машут вместе.	«Ножницы» руками
Три – присели, дружно встали.	Присесть, встать
Все за ухом почесали.	Почесать за ухом
На четыре – потянулись Пять – прогнулись и нагнулись.	Прогнуться, наклон

Ну вот, немножко отдохнули, теперь можно продолжить занятие.

4. Загадки про зимнюю одежду и обувь

Педагог: Скажи мне, какими словами мы можем описать зимнюю погоду?

Обучающийся: Холодно, свежо, снежно, ветренно и т.п.

Педагог: Верно. А теперь, расскажи мне, как меняется наш внешний вид и почему?

Обучающийся: Меняется одежда, потому что зимой становится холоднее, мы надеваем свитера, теплые куртки, шапки, сапоги, варежки и т.д.

Педагог: Правильно. Сейчас я загадаю тебе несколько загадок о зимней одежде и обуви, а тебе нужно будет отгадать их. (Таблица 3)

Таблица 3. Загадки про зимнюю одежду и обувь

Загадка	Ответ
Едва повеяло зимой — Они всегда со мной. Согреют две сестрички, Зовут их...	Рукавички
Его повяжут мне на шею, И я уже не заболею. Закутавшись в него до носа, Я не боюсь теперь мороза.	Шарф
В нём тепло и хорошо Всем советую его. Он не мал и не велик Я люблю свой...	Пуховик, куртка
Все в снегу стоят деревья,	Шапка

Белый на земле ковёр. На прогулку мы наденем Этот головной убор.	
Чтобы не мёрзнуть холодной зимой, Что мы сегодня купили с тобой? Одежду ту знаю из тёплого меха: В ней лютый мороз января — не помеха.	Шуба
Не ботинки, не сапожки, Но их тоже носят ножки. В них мы бегаем зимой: Утром – в школу, Днём – домой.	Валенки, зимние сапоги

Молодец! Ты хорошо знаешь, что нужно надеваться зимой на улицу, чтобы не замёрзнуть и не простудиться.

5. Игра «Соедини одинаковые снежинки»

Сейчас я раздам тебе картинки со снежинками. Твоя задача, соединить одинаковые снежинки. (Приложение 3). А сколько всего снежинок здесь изображено? Какого они цвета?*(Обучающийся отвечает)* Молодец. Ты очень внимательный, поэтому быстро справился с заданием.

6. Игра «Лабиринт»

А какой главный зимний праздник ты знаешь? *(Новый год)* Правильно. Давай поможем звёздочке на вершине ёлки загореться. Для этого нам сначала нужно пройти лабиринт. *(Обучающийся выполняет задание)* Умница, а теперь давай раскрасим нашу картинку, чтобы ёлка стала нарядная и звёздочка смогла засиять. (Приложение 4)

4. Заключительный этап

Педагог: На деревья, на аллеи
Снег летит муки белее,
Легкий-легкий, чистый-чистый,
Мягкий, хрупкий и пушистый.

Снег в руке сжимаем
И снежки кидаем. (И. Мельничук)

Педагог: О чем было наше занятие? Что мы с тобой сегодня делали?
Обучающийся отвечает.

Ты молодец! Очень хорошо сегодня поработал, и на этом занятие окончено. А чтобы понять, понравилось ли оно тебе, давай выберем снежинку. Если занятие понравилось – улыбающуюся, ну а если нет – грустную. (Приложение 5)
Обучающийся выбирает снежинку и занятие заканчивается. Педагог и обучающийся прощаются.

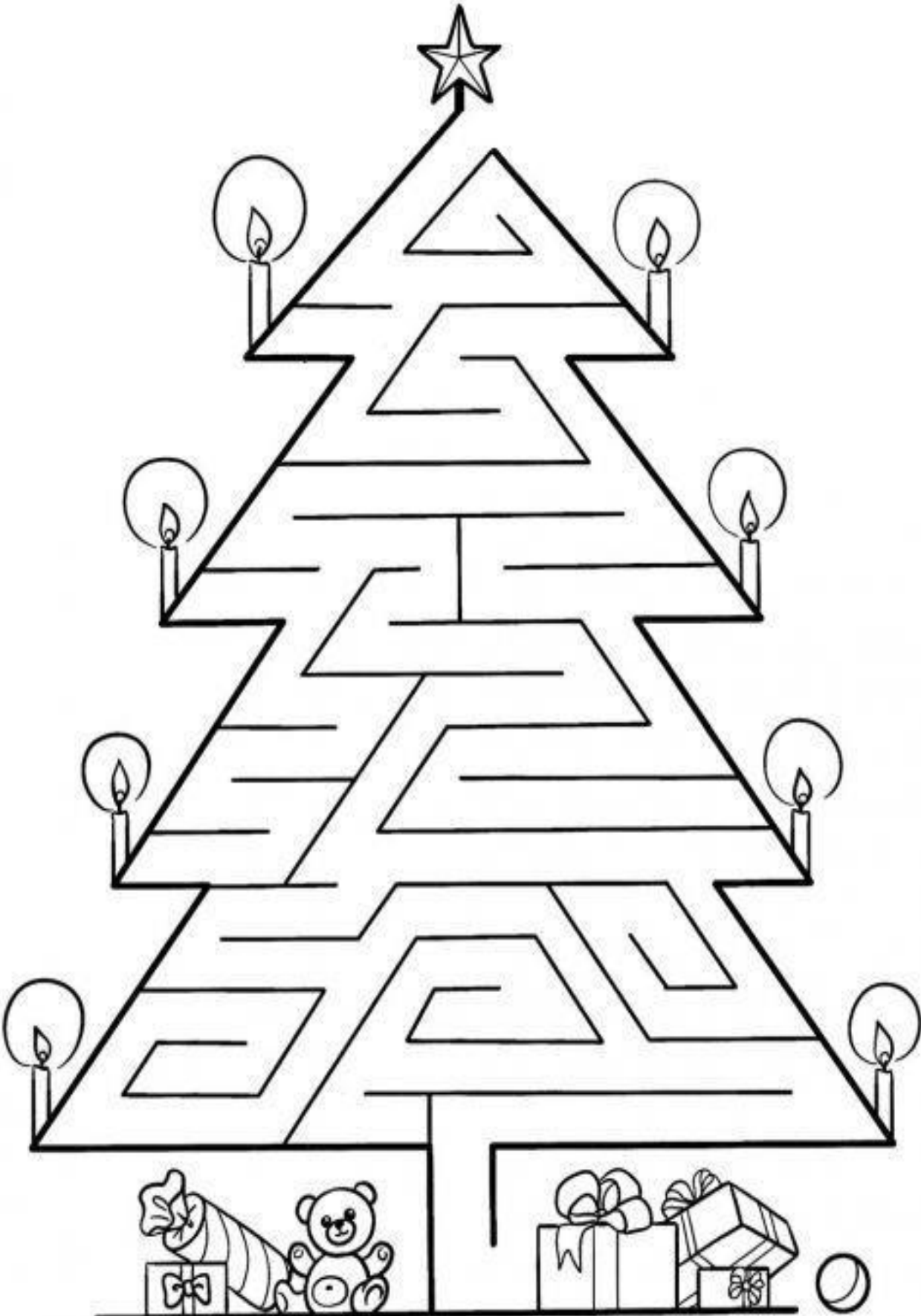
Приложение 1
Карточки «Времена года и месяца»

Зима		Декабрь Январь Февраль
Весна		Март Апрель Май
Лето		Июнь Июль Август
Осень		Сентябрь Октябрь Ноябрь

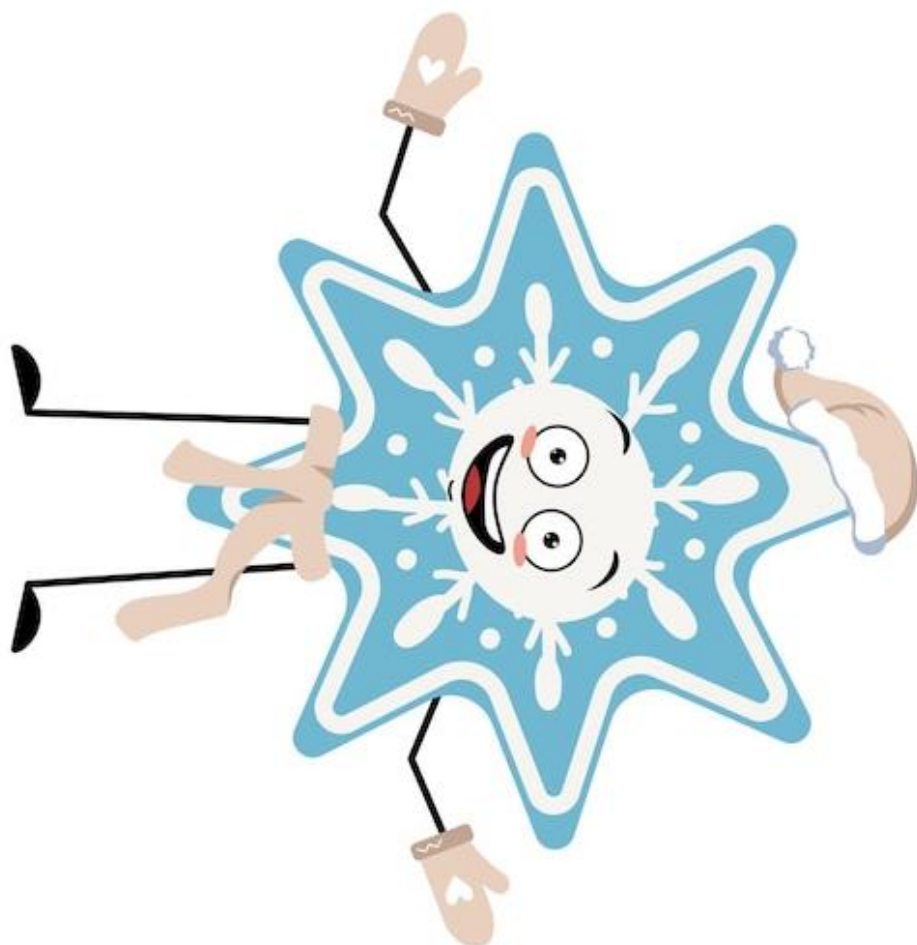
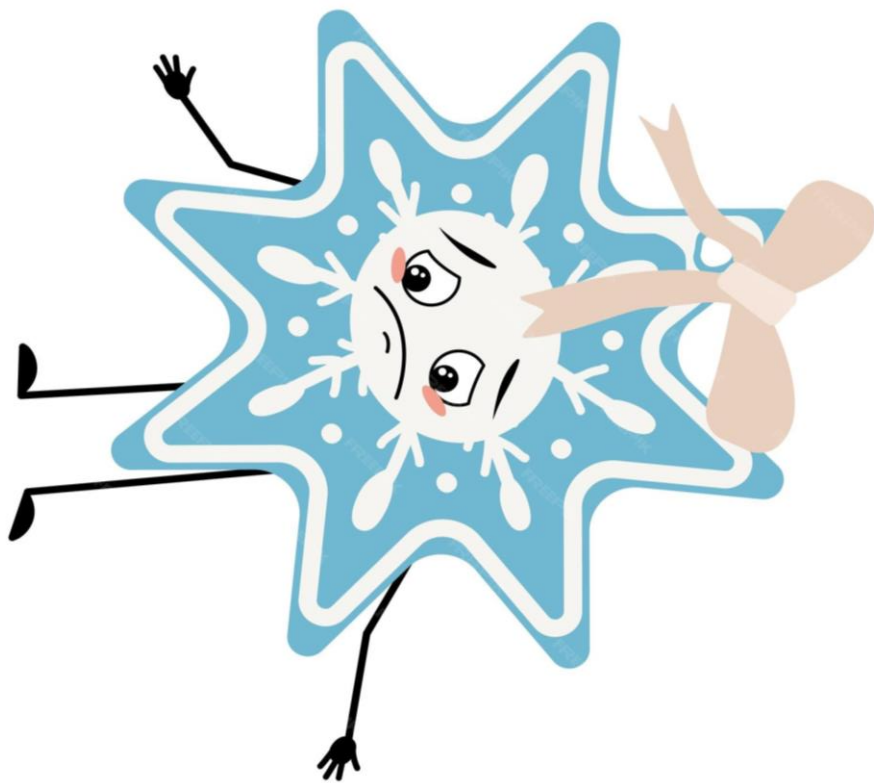


Игра «Соедини одинаковые снежинки»





Приложение 5
Снежинки – эмоции



4. КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

4.1. Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия по коррекционно-развивающему курсу «Сенсорное развитие».

Тема: «Поиграем с кошечкой»

Жигулина Елена Владимировна
учитель-дефектолог ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

ЦЕЛЬ: создать условия для обобщения и закрепления на доступном для ребенка с ТМНР полученных ранее на занятиях представлений с использованием сохранных анализаторов.

ЗАДАЧИ:

Коррекционно-обучающие:

- побуждать ребенка к оречевлению собственных действий;
- закреплять знание плоскостных геометрических фигур (круг) и основных цветов спектра.

Коррекционно-развивающие:

- продолжать развивать тактильное восприятие, зрительную память и слуховое внимание с учётом возможностей ребенка;
- развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- продолжать формировать навыки социального взаимодействия ребёнка со взрослым и формировать положительно - эмоциональный настрой.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: игрушка – «Кошка»; массажный мячик «Су-Джок»; «Чудесный мешочек»; плоскостная геометрическая фигура (круг); Д/игра «Кошечки с кругами».

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент: ребёнку с учётом его возможностей подбирается удобное положение (на детском стульчике №, детском столике №).

I часть. ВВОДНАЯ.

«Что мы сегодня будем делать?» (учитель-дефектолог вместе с ребенком (на доступном для него уровне) проговаривает):

- будем заниматься!
- будем трогать!
- будем думать!
- будем слушать!
- будем смотреть!
- будем говорить хорошо и правильно!

1.«Кто пришёл к нам в гости на занятие?» (учитель-дефектолог предлагает ребёнку определить, кто пришёл на занятие; читает загадку, обследует игрушку совместно с ребёнком, помогая ребёнку понять, кто же пришёл на занятие).

Мохнатенькая, Усатенькая,
Молочко пьёт,
Песенки поёт,
Мягкие лапки,
А в лапках царапки. (Кошка)

2.Пальчиковый массаж с использованием мячика «Су-Джок»

(учитель-дефектолог массирует пальчики ребенка, предлагая вспомнить их названия, затем ребенку предлагается самостоятельно массировать ладошки при помощи мячика Су-Джок. Движения шарика выполняются в соответствии с текстом).

Я мячом круги катаю, Взад — вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку.
И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка.
Каждым пальцем мяч прижму, и другой рукой начну.

3.Дидактическая игра «Кошечки с кругами». (учитель-дефектолог рассказывает ребенку, что кошечка нашла мешочек, но не знает, что в нем. Предлагает ребенку определить на ощупь, что находится в мешочке. Ребенок определяет плоскостные геометрические фигуры (круги), располагая их, по цвету).



4. Физкультминутка «Кошечка»

Кошка встала, потянулась,
Лапки вытянула вверх и прогнулась!
Коготками интенсивно шевелит,
Ничего у киски не болит!
Ножки от сидения у норки затекли,
Ты подвигай ими, разомни!
Ножку- влево, ножку- вправо,
А теперь - вперед, назад-
На охоте будешь в форме
И добыче всегда рад!

5. Дидактическое упражнение «Посчитай».

(учитель-дефектолог предлагает ребенку посчитать количество «кошечек», назвать «Сколько?»).

6. Пальчиковая гимнастика

Будем пальчики считать? (Шевелим пальчиками)
Будем пальчики считать! (Сжимаем пальчики в кулак и разжимаем)
Раз-два-три четыре-пять! (Поочерёдно загибаем пальчики на руке)
Вот – кулак, (Сжимаем пальцы в кулак)
А вот – ладошка. (Разжимаем их)
На ладошку села кошка! (Ставим на ладонь пальцы второй руки)
И крадётся потихоньку, («Пробегают» пальчиками по руке до плеча)
И крадётся потихоньку... (Прячут кисть другой руки в подмышечную впадину)
Видно, мышка там живёт!

*Учитель-дефектолог вместе с ребенком прощаются с гостем.
-До свидания!*

III часть. ИТОГ (рефлексия).

Учитель-дефектолог вместе с ребенком на доступном для него уровне проговаривает и показывает жестами:

- что мы сегодня делали, чем занимались? *(самостоятельный ответ ребёнка).*
- кто был у нас в гостях? *(самостоятельный ответ ребёнка)*
- ты молодец!
- хорошо говорил, хорошо думал, хорошо слушал!
- до свидания!

4. 2. Конспект индивидуального занятия для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Агейкина Ольга Васильевна,
учитель ГОКУ СКШ №28 г. Тулуна

Тема: Цвет предметов: жёлтый, красный, зеленый.

Цель: Учить различать цвета и называть их, соотносить их с предметами нужного цвета.

Задачи:

Образовательные: Развивать внимание, память. Развивать подвижность пальцев рук.

Воспитательная: способствовать формированию положительной мотивации к обучению.

Формирование базовых учебных действий

- формирование умения выполнять задание.

Формирование личностных результатов:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми.

Методы и приемы: словесные, наглядные, предметно-практические, вопрос - ответ, игра, интонационная выразительность, мимика.

Оборудование:

- карандаши зеленого, красного и желтого цветов;

- фишки красного, зеленого и желтого цветов;

- натуральные (карточки) красные, зеленые и жёлтые фрукты.

- 3 фишки-образца: красная, зеленая и желтая.

Ход занятия

Организационный момент

Сегодня к нам в гости прикатился колобок. Давайте с ним поздороваемся.

Здравствуй, меня зовут Оля.

На парте 2 красных карандаша 2 желтых карандаша и 2 зеленых карандаша. Поможем колобку разложить карандаши по корзинкам.

Назвать цвета карандашей

Основная часть

Беседа

- Карандаши какого цвета мы называли?

1. (Красного цвета.)

2. (Желтого цвета.)

3. (Зеленого цвета)

Упражнение Сортировщик

На столе 3 фишки-образца: красная, зеленая и желтая.

Ребенку предлагается показать фишку-образец красного цвета и зеленого.

Дефектолог сообщает, что другая фишка-образец — желтого цвета.

Посмотри, сколько цветных прищепок, помоги их прикрепить по цвету на фишки.

Группировка по цвету

На столе дефектолога натуральные красные, зеленые и желтые фрукты.

-Что это? Называем фрукты

Затем прикладывает к выбранному фрукту фишку-образец и называет какого цвета фрукт: ребенок находит, называет цвет (по возможности, если нет речи, взрослый проговаривает, например: красное яблоко затем прикладывает к выбранному фрукту фишку и т.д)

Груша какая?

Груша зеленая.

Яблоко какое?

Яблоко красное.

Лимон какой?

Лимон желтый.

Физкультминутка

Игра «Красный — желтый».

По команде дефектолога:

«Желтый» — шагаем в лево,

по команде: «Красный» — в право.

«Зеленый»- прыгаем.

Игра мешочек «Что это за предмет и какого он цвета?»

- А теперь вам придется угадать что это за предмет.

Это яблоко

Это груша

Это лимон

И затем раскрасить их в нужный цвет.

Ребенок демонстрирует раскрашенные предметы, называет, какого он цвета, и подкладывают его под образец

- Замечательная работа! Молодец!

фрукты раскрашены правильно.

Упражнение «Чего не стало?».

- И в завершении нашего занятия я снова предлагаю поиграть. На этот раз нужно быть очень внимательным для того, чтобы угадать, какого фрукта не стало.

закрывай глаза, дефектолог убирает один фрукт, затем ребенок, открыв глаза, определяют, какого фрукта не стало и называет его по цвету.

Подведение итогов.

- Какие фрукты ты сегодня «раскрашивал»?

- Назови какие они по цвету?

- Молодец! Спасибо за хорошую работу!

5. СЦЕНАРИИ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И КЛАССНЫХ ЧАСОВ

5.1. Сценарии внеклассных мероприятий «Путешествие в мир профессий»

Розанова Елена Владимировна,
учитель-логопед МБУ ДО ЦДО УКМО

Цель: формирование и совершенствование представлений и знаний обучающихся о профессиях в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- обобщить представления о профессиях, сформировать понимание значимости профессий в жизни людей;
- воспитывать уважение к разным видам профессий;
- расширять и активизировать словарный запас обучающихся.
- Создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков.

Участники: обучающиеся Школы социальной адаптации «Невозможное возможно» (дети-инвалиды и дети с ОВЗ Усть-Кутского муниципального образования)

Оборудование и материалы:

Для игры «Пиццерия»

-фетровые ингредиенты для пиццы

-2 колпака,2 фартука

Для игры «Кулинарный поединок»

- магнитные доски

-магниты

-изображение кувшина

-изображение кастрюли

-набор-карточек «Овощи»

-набор карточек «Фрукты», «Ягоды»

Для игры «Завяжи бант»

-2 косы по 5 метров

-20 бантиков из атласных лент

Для игры «Дави на газ!»

-2 руля

2 мешочка с крупой(груз)

Для игры «Скорая помощь»

-медицинские бинты

-бутафорские термометры

-сок

Современная педагогическая технология-игровая.

Игровая технология является одной из уникальных форм обучения и воспитания подрастающего поколения. Она позволяет сделать интересными и

увлекательными занятиями обучающихся. Занимательные игры и игровые ситуации окрашивают занятия эмоционально, помогают снять чувство усталости, усиливают произвольное запоминание, раскрывают способности детей, их индивидуальность.

Все профессии нужны, все профессии важны. (мультфильм –песенка)

Ведущий: добрый день, дорогие друзья! Как вы уже догадались, сегодня у нас с вами необычная встреча - мы совершим путешествие в удивительный мир профессий!

Подскажите, пожалуйста, какие профессии вы узнали? А кем вы хотите стать? (*дети отвечают*). Какие молодцы! (*в зал заходят Лиза и Роза Барбоскины*).

Лиза: всем привет! А что это здесь происходит? В какое путешествие, без меня, вы собрались? (*дети отвечают*).

Роза: в путешествие??? Без нас??? Вообще-то мы скоро закончим школу, но еще не определились кем хотим стать. А можно и мы с вами отправимся в путешествие?

Лиза: как это не определились? Я вот, например, стюардессой стать хочу!!! Парить в небе, как стальная птица!

Стюардесса в самолёте
Нам расскажет о полёте
Принесёт еду, напитки,
Не оставит без улыбки.
Безопасность и покой
Обеспечит нам с тобой!

Роза: ой, ой, тоже мне, стюардесса без самолета!!! а я, а я...

Я хочу врачом стать классным,
Буду вас лечить лекарством.

Лиза: о, нет, мы не бегемотики, чтобы нам такой врач лечил животики!

Ведущий: девочки, не нужно спорить и ссориться. Ведь мир профессий очень велик и разнообразен! И очень здорово, что мы с детства можем узнавать о профессиях. Правда, дети? А на каком транспорте мы с вами можем отправиться в путешествие? (*дети отвечают*). Конечно! Мы совершим наше путешествие и на самолете, и на пароходе, и на поезде, и на крутой машине!(перед каждым заездом, ведущий спрашивает .как называется водитель поезда, машины, самолета)

Подвижная игра для всех «Самолет, пароход, поезд, машина»

Ведущий: все профессии прекрасны, все профессии важны.

Знаем мы, что наши руки будут Родине нужны.

И наша первая остановка «Вкусные профессии».

Роза: точно — точно, я знаю одну. Ну очень вкусную профессию! Ну-ка, отгадайте такую загадку:

Встаем мы, когда вы спите,

И муку посеём в сите,
Докрасна растопим печь,
Чтобы хлеб к утру испечь. Кто это, ребята?

Дети: пекарь, кондитер!

Ведущая: молодцы, правильно!

Лиза: ребята! А давайте все вместе испечем вкусную пиццу!

Командная игра «Пиццерия»

Лиза: какие вы молодцы, ребята! Вкусные пиццы у нас получились!

Роза: ой, что-то я не наелась! Надо срочно найти повара, уж он то точно сможет приготовить нам что-нибудь вкусненькое и жирненькое!

Ведущий: ребята! А может вы сами уже что-то умеете готовить? (*дети отвечают*). Ого! Даже такие блюда уже умеете готовить! Тогда предлагаю вам кулинарный поединок! Одна команда сварит суп, а другая приготовит сногшибательный компот.

Командная игра «Кулинарный поединок»

Ведущий: продолжаем наше путешествие и следующая остановка «Салон красоты» (*звучит музыкальный фрагмент, дети с героями и ведущим делают круг по залу*).

Роза: какая нужная остановка, из меня получится отличный парикмахер!

Ведущий: Роза, профессия парикмахера требует важных знаний и умений! Парикмахер может не только нас подстричь, но и сделать красивую прическу, даже используя простой бант.

Роза: ого! Ребята, а мы сможем справиться с таким заданием? (*дети отвечают*). Тогда, давайте, скорее попробуем!

Игра «Завяжи бант»

Лиза: какая красота, получилась!

Роза: (*возмущенно*). Вот всему у вас надо учиться, учиться, учиться! А из меня парикмахер не получился...

Ведущий: не расстраивайся, Роза. Впереди нас ждет знакомство с другими профессиями. Наше путешествие продолжается, и следующая остановка «Дави на газ!». (*звучит музыкальный фрагмент, дети с героями и ведущим делают круг по залу*).

Лиза: Да, да, я лучше водителем стану! С этой-то профессией я точно справлюсь, крутишь себе баранку, крутишь и едешь, и едешь.

Ведущий: Давайте все сейчас станем водителями грузовых машин.

Эстафета «Водитель грузовых машин»

Лиза: (*устало, усаживаясь на пол*) да... оказывается, совсем не легкий труд управлять транспортом.

Ведущий: конечно, каждая профессия – это очень важный и трудный процесс! А наше путешествие еще не закончилось! И мы движемся к следующей остановке, которая называется «Скорая помощь» (*звучит музыкальный фрагмент, дети с героями и ведущим делают круг по залу*).

Роза: ну, была, не была! Я, я буду лечить детей! Согласны, мои дорогие пациенты?

Ведущий: ой, ребята, скорее прячьте от Лизы и Розы все лекарства, а то они нас сейчас и здоровеньких залечат.

Лиза: да ладно, ладно! Не бойтесь вы меня, никого я лечить не буду. Я просто с вами хочу поиграть в интересную игру, которая так и называется «Скорая помощь».

Ведущий: отличная идея! Поиграем с Лизой, ребята?

Игра «Скорая помощь»

Ведущий: двигаемся дальше, ребята! *(звучит музыкальный фрагмент, дети с героями и ведущим делают круг по залу).*

Лиза: фух... что-то я еще больше устала! А есть такие профессии, чтобы никуда бежать не надо?

Ведущий: Конечно есть, ведь мы уже приехали на следующую остановку, которая называется «Мастерская», где работают мастера по ремонту бытовой техники.

Роза: наверное, они очень должны много знать о разной технике и уметь ее починить. Я вот, например, когда что-то не работает, просто выключаю, а потом включаю!

Лиза: а я Генку зову – он у нас еще тот починитель!

Ведущий: в случаях, когда техника неисправна, нужно сразу сообщить об этом взрослым, правильно, ребята? *(дети отвечают).* А сейчас, давайте, мы представим себя взрослыми, которые все-все умеют починить. И поможет нам в этом танец «Помогатор».

Танец «Помогатор»

Лиза и Роза: ребята!!! Мы всё поняли! Чтобы стать настоящим знатоком и профессионалом своего дела, очень важно хорошо учиться, посещать занятия сначала в детском саду, потом в школе и даже институте.

Ведущий: все верно, а кем станет каждый из вас покажет время.

Наше веселое путешествие подошло к концу. Понравилось вам, ребята? А какая профессия больше всего? Здорово! Мы очень рады, что так отлично провели с вами время! А Роза и Лиза, приготовили вам в подарок стихи собственного сочинения! Поддержим, наших поэтесс аплодисментами!

Роза: профессии бывают разные,

Но все они такие важные.

Повар, плотник и шофер,

Педагог, маляр, монтер.

Лиза: все профессии важны,

Все профессии нужны.

Каждый должен сам решать,

Кем, когда он хочет стать.

Ведущий: а я всегда мечтала быть предсказателем! Поможете, осуществить мою мечту, ребята? *(дети отвечают).* Лиза, Роза, помогите мне, принесите «Шар предсказаний».

Игра «Шар предсказаний»

Ведущий: на прощание мы хотим вам пожелать: в мире профессий найти свой путь и стать самым важным работником!

Приложение

Командная игра «Пиццерия»

Цель игры: командой быстрее «испечь пиццу»

Необходимый реквизит и материалы:

- фетровые ингредиенты для пиццы
- 2 колпака, 2 фартука

Музыкальное сопровождение

Ход игры:

Игроки делятся на 2 команды, выбирают главного пиццелю. У главного пиццелю-круглая заготовка основы пиццы. Игроки берут из общей корзины ингредиенты пиццы и относят главному пиццелю, который укладывает ингредиенты на заготовку. Та команда, у которой пицца будет быстрее готова-выигрывает.

Командная игра «Кулинарный поединок»

Цель игры: командой быстрее собрать ингредиенты для супа и компота.

Необходимый реквизит и материалы:

- магнитные доски
- магниты
- изображение кувшина
- изображение кастрюли
- набор-карточек «Овощи»
- набор карточек «Фрукты», «Ягоды»

Музыкальное сопровождение

Ход игры:

Игроки делятся на 2 команды. Ведущий говорит о том, что одна команда варит суп, вторая компот. Игроки берут из общей корзины ингредиенты супа и компота и наклеивают их на магнитную доску рядом с кастрюлей и кувшином. Какая команда соберет быстрее все ингредиенты-та выигрывает.

Командная игра «Завяжи бант»

Цель игры: командой завязать банты на косе.

Необходимый реквизит и материалы:

- 2 косы по 5 метров
- 20 бантиков из атласных лент

Музыкальное сопровождение

Ход игры:

На длинной косе, сплетенной из бельевого шнура на расстоянии 50 см завязаны ленты. Детям нужно завязать из лент красивый бант, кто быстрее.

Командная эстафета «Водитель грузовых машин»

Цель игры: быстрее проехать по полосе с грузом на голове.

Необходимый реквизит и материалы:

-2 руля

2 мешочка с крупой(груз)

Музыкальное сопровождение

Ход игры:

Дети, с рулем в руках, на голове мешочек (груз, проходят «змейкой» до разметки и возвращаются обратно прямо.

Командная эстафета «Скорая помощь»

Цель игры: быстрее другой команды оказать помощь «больному»

Необходимый реквизит и материалы:

-медицинские бинты

-бутафорские термометры

-сок

Музыкальное сопровождение

Ход игры:

Дети в команде выбирают самого «больного». Один ребенок - больной, 8 других -доктора. Нужно быстро помочь больному — перебинтовать «рану» на 2 руках, на 2 ногах и на голове, а 7 доктор ставит градусник,8-дает микстуру.

Игра «Шар предсказаний»

Цель игры: создать атмосферу волшебства

Необходимый реквизит:

-воздушный шар

-картинки с изображениями профессий

Ход игры:

Картинки с изображением профессий помещают в шарик и надувают его.

Ведущий предлагает детям немного помечтать и представить, кем они хотят в будущем, а поможет им в этом волшебный шар предсказаний. Ведущий лопает воздушный шарик, дети ловят одну бумажку с изображением профессии.

Рекомендованная литература:

1. Абрамян Л.А. Игра дошкольника /Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 2019.
2. Антонова Ю.А. Веселые игры и развлечения для детей и родителей / Ю.А. Антонова. - М: ООО «Дом 21 век», 2017.
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка /Л.С. Выготский // Вопросы психологии. - № 6. - 2006. - С. 62-76.
4. Игра дошкольника / под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 2023.

5. Игра и развитие личности дошкольника / НИИ дошкольного воспитания. - М.: Изд-во АПИ, 2023.
6. Кошелева А.С. Эмоциональное развитие дошкольника / А.С. Кошелева. - М.: Феникс, 2007. - 200 с.
7. Кравцов Г.Г. Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни дошкольника / Г.Г. Кравцов. - М.: Юрайт, 2021

Интернет –ресурсы:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=xW-24Vlcn6I>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=1oR-IPs6iMM>

5.2. Классный час.

Тема «Мы за чаем не скучаем».

Гореликова Любовь Владимировна
учитель ГОКУ ИО СКШ г. Саянска

Цель: научить приемам заваривания чая, сервировке чайного стола.

Задачи:

- Знакомство с понятиями “сервировка стола”;
- Знакомство с правилами сервировки чайного стола, с историей возникновения чая.
- Формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни;
- Воспитание культуры поведения за праздничным столом;
- Коррекция психических процессов.
- Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.

Оборудование: Доска украшается надписью: «Мы за чаем не скучаем», цветными картинками «Чаепитие в Мытищах» худ. Перов В.Г., «Купчиха за чаем» Б. Кустодиев., стол, накрытый скатертью, чайный сервиз.

I. Организационный момент.

-Игра на сплоченность «Паровозик».

Ученик:

Гостей сегодня мы встречаем
Душистым ароматным чаем.
От всех невзгод, от всех болезней,
Что может быть еще полезней?
Наш гость, сегодня не скучай,
Будем пить душистый чай!

II. Сообщение темы: постановка задач.

III. Ход занятия.

3.1 Вступительное слово учителя:

- Сегодня наш классный час посвящен чаю. Но чай не просто напиток, он еще и традиционный элемент общения, дружеской встречи. Русский чай – основа русского гостеприимства. Чай – это прекрасный, полезный напиток, который утоляет жажду, снимает усталость, придает бодрость, поднимает настроение. Для многих народов он так же необходим и ничем не заменим, как и хлеб. Чай пьют во всех частях света. Чай выращивают на пяти континентах.

Чай – который пришел к нам из далеких времен. Родиной чая считается Китай, где его начали разводить 2,5 тыс. лет назад. Он там ценился очень высоко.

Учитель: А сейчас, я вам предлагаю, пройти и посмотреть какие бывают **виды чая по способу обработки** Черный, зеленый

- **чай бывает** ... (крупнолистовой, гранулированный, в пакетиках прессованный).

3.2 Ученик

-Я хочу открыть секрет
И полезный дать совет:
Если хворь с кем приключится,
Чаем можете лечиться.

3.3 Ученик

-Чай всех снадобий полезней,
Помогает от болезней.
Чай в жару нас освежает.
А в морозы согревает.

3.4 Ученица

-И сонливость переборет,
И с усталостью поспорит,
Сокрушит любой недуг.
Чай здоровью – лучший друг!

Я: 3.5 Слово учителя: Скажите, чем полезен чай для здоровья???

(божественный напиток не только великолепно утоляет жажду, но является неотъемлемой частью дружеской беседы по душам).

- Ребята, а может кто–нибудь из вас знает названия лекарственных **трав, цветов или плодов, которые мы добавляем в чай, чтобы быстрее выздороветь?** - ромашки, малины липы, с добавлением плодов шиповника, лимона, с фруктовыми добавками.

-**3.6. Способ заварки чая:** (показать, как заварить чай). А сейчас я вам покажу, как правильно заваривать чай! (слайд 1)

--заваривать чай следует свежевскипяченной водой, как только она начнет закипать;

- фарфоровый чайник для заварки сначала споласкивают кипятком, а затем, засыпав в него чай, заливают кипятком на 2/3 и закрывают крышкой;

- черный чай настаивают 3-5 минут, зеленый 5-8 минут, а затем заливают кипятком;

- если при заварке образовалась пена, значит, чай заварен правильно;

- самым вкусным будет чай первого настоя.

-3.7. Конкурс «Веселые художники»

Должны нарисовать чайник, причем участники рисуют по очереди: (по 2 человека)

Первый-чайник

Второй –ручку

Третий- носик

Четвертый-крышку

Пятый- раскрашивает чайник. –

Я: -3.8. Этикет чаепития. Чаепитие-беседа.

Почему говорят: “За чаем не скучаем”? (ответы учащихся)

-Работа с пословицами: (слайд 2,3,4,5)

- 1) Чай пить – не дрова рубить.
- 2) Чай пьешь – до ста лет проживешь.
- 3) Приходите к чаю — пирогами угощаю.
- 4) За чаем не скучаем- по семь чашек выпиваем.

(Объясните смысл пословиц)

- 3.9. Сервировка стола. (слайд 6) Отд стол

- А сейчас, мы покажем, как правильно за сервировать чайный стол:

Ученик демонстрирует.

Сервировка чайного стола имеет свои особенности. Напротив, стула на стол ставится чашка, под ней — блюдце. Ручка чашки смотрит вправо. Под ней на блюдце лежит чайная ложка ручкой к краю стола. На чайный стол ставят различные сладости в вазочках печенье, конфеты, пирожные — каждое угощение отдельно. Конфеты можно подать в коробке. Сахар — в сахарнице, лимон, нарезанный кружочками, — на тарелке.

Конкурс: «Игровая миниатюра».

«Васечкин принимает гостей»

У доски стоит стол с букетом цветов, стулья. У Васечкина день рождения, он расставляет стулья для гостей. Звонят. Васечкин просит свою бабушку открыть дверь. Гость кричит с порога: «Здрасьте!» и с расстояния бросает Васечкину мяч: держи! Тебе подарок! Смотри, не потеряй! Помнишь, как ты потерял мой ножик?» Вася обращается к бабушке: «бабуль принимай гостей, а я пока с Сашкой поговорю». Снова звонят. Бабушка открывает дверь. Вламывается толпа одноклассников. Оттеснив бабушку в глубину коридора, они хором кричат: «Поздравляем!». Васечкин подходит к друзьям, берёт подарок в красивой упаковке, бросает его на стул и говорит гостям: «Проходите в комнату, пальто снимайте!». Обращаясь к бабушке, Вася добавляет: «Все собрались. Можно подавать на стол».

Вопрос команде:

- найдите ошибки, которые допустил Вася Васечкин и его одноклассники.

(Учащиеся формулируют правила, как принимать гостей, **как дарить подарки и принимать подарки, как представлять при знакомстве людей**)

Ученик: Итак, ребята послушайте правила поведения за столом! (слайд 7,8,9,10)

- Ребята, я приглашаю вас к столу, пожалуйста проходите за свои места.
- Релаксация: звучит музыка.

5.3. Конспект классного часа ко Дню матери

Тема: «Быть мамой- не просто!»

Зваричева Елена Александровна,
Учитель ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска

Цель мероприятия:

- формировать значимую ценность Матери в жизни каждого человека,
- укреплять традиции уважительного отношения в семье и в обществе к женщине –матери.

Задачи:

- образовательные: познакомить с праздником «День Матери».
- воспитывающие: воспитывать традиции бережного отношения к матери, взаимопонимания в семье;
- развивающие: развивать коммуникативные навыки, умение выражать свои чувства близкому человеку.
- коррекционные: уточнение и расширение словарного запаса у детей с нарушениями речи.

Форма организации деятельности детей: тематический классный час

Ход мероприятия

I. Вступление. «Из истории праздника»

Классный руководитель:

Здравствуйтесь, дорогие ребята! Здравствуйтесь, уважаемые мамы! Я приглашаю вас в круг, поиграем в игру «Привет и поддержка», под музыку (эмоциональный подогрев, раскрепощение участников)

1. - Стоя в кругу, держась за руки, быстрее передайте «привет», вот так - сжимая руку соседу справа. Я начинаю, «привет» должен возвратиться ко мне.

2. - А теперь - так же, передайте «поддержку» соседу слева. Молодцы!

Повторим в быстром темпе!

3. - Разделясь на пары, поздоровайтесь правой рукой!левой рукой!

4. – Перейдите к другому человеку – и поздоровайтесь коленкой!

Переходим, переходим:

- С кем-то -спинкой!

- С кем-то - пяткой! Молодцы!

5. – Теперь встаньте напротив своих мам и скажите ей самые добрые слова.

Классный руководитель:

- Вам понравилось быть вместе?

Уважаемы мамы, прочитайте сначала про себя, озвучьте своими устами тему нашего занятия, написанного на доске:

Мамы хором:

- «Быть мамой – не просто!!!»

Классный руководитель:

-Это – тема нашего занятия, посвящённого Дню Матери. Сегодня мы с вами будем говорить на удивительном языке любви и благодарности нашим мамам.

Уважаемые наши мамы, пусть в эти минуты и всю жизнь вас сопровождают признания ваших заслуг вашими детьми, их любовь и забота о вас в будущем.

Именно чтоб так случилось, мы и собрались сегодня поговорить об этом с нашими детьми.

А с историей праздника «Дня Матери» вас познакомит мама Виктории – Ирина Викторовна.

Слайд № 1 (Символ Дня Матери в России)

Выступление мамы Ирины Викторовны –беседа по слайду.

«Ребята! Очень приятно, что в нашей стране уже много лет отмечают День Матери.

-Посмотрите, кто изображён на картине?

- Да, это игрушка. В нашей стране главным символом Дня Матери стал плюшевый мишка.

- Что у мишки в лапе?

- Правильно, цветок - незабудка. Почему незабудка? Он, так говорят в народе, обладает чудесной силой возвращать память людям, забывшим своих родных и близких.

Если 8 марта поздравляют всех женщин, и девочек тоже, то День Матери – это праздник мам и женщин, готовящихся стать мамами.

Бабушек (прабабушек)в этот день поздравляют?

- Обязательно, это мамы ваших мам и пап. В разных странах праздник отмечают в разные дни. В России День Матери – это последнее воскресенье ноября, в этом году -27 ноября. Я считаю, очень хорошая традиция, она будет помогать нам всем любить, ценить, уважать семью; заботиться о близких, родных людях. В этот день принято навещать матерей, собираться всей семьей, дарить символические подарки».

(с детьми провести словарную работу: символ, незабудка, традиция)

II. Основная часть.

(Слайд № 2 - фотографии мамы с ребёнком)

Классный руководитель: Спасибо Ирине Викторовне за интересный рассказ, а ребята подарят мамам песенку–«Мамочка милая, мамочка моя» – (3 мин.)

(дети идут, пропевая 3-ий куплет, к мамам, и, закончив петь, обнимают, говорят ей: «Мамочка, милая, мама моя, как хорошо, что ты есть у меня!» и садятся рядом.)

Слайд №4,5 - «Солнышко лучистое» - совместная работа мамы и ребёнка. Задание: собрать на клей поделку-аппликацию «Солнышко» из данных заготовок.

Классный руководитель.

«Как хорошо, когда мама рядом», поётся в песенке: «спорится дело, веселье горой».

Сейчас я приглашаю мам вместе со своим ребёнком за столики. Перед вами заготовки поделки - аппликации «Солнышко». Из каких частей состоит аппликация? (круг и несколько ладошек)

Подумайте, почему её лучами стали руки-ладошки? И почему их много? Ведь можно 2 руки сделать?

Сначала разомнём пальчики и подготовим руки к работе.

Пальчиковая гимнастика: потешка "ЭТОТ ПАЛЬЧИК..."

(дети хором проговаривают)

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я,

Вот и вся моя семья.

Классный руководитель:

- Не забудьте соблюдать технику безопасности в работе с клеем.

(Время задано, звучит тихая музыка.)

Классный руководитель.

- Молодцы, я вижу, как вы дружно взялись за дело, как помогали друг другу мама и ребёнок, и действительно «спорилось дело», ведь рядом с мамой всё получается.

-Мамы помогли вам в работе? Расскажи, Ира, как вы с мамой справились с заданием?

- Кто ещё хочет рассказать? (по желанию детей)

Давайте, ребята, подпишите солнышко маминым именем.

-Какие слова благодарности скажет своей маме Кира?

-Ира? (и т. д.)

- А теперь обнимите маму, скажите: «Спасибо, мама, с твоей помощью у меня получилась красивая аппликация!»

- Ответьте ещё на 1 вопрос:

- Вы догадались, почему у солнышка руки-лучи? И так их много?

- Не догадались? Смотрим на экран. (Попросить прочитать хорошо читающего ученика)

Только просыпаюсь, улыбаюсь я,

Солнышко целует ласково меня.

Я смотрю на солнце — маму вижу я,

Солнце — это мама милая моя!

- А теперь вместе прочитаем.

- Только у мамы может быть столько рук! Зачем ей столько рук, вы поймёте это из ролика о маме.

Просмотр (1мин) ролика «Быть мамой не просто!!!» и последующая беседа по его содержанию.

Классный руководитель.

Давайте посмотрим небольшой ролик «Быть мамой не просто!». – (<https://www.youtube.com/watch?v=MXkNhXcPjQ>)

– (1 минута просмотра, затем идёт словарная работа:

- Какие новые слова услышали? - Кто такая горничная?

– Прочитайте с доски, повторите: горни(ш)ная.)

Из ролика дети узнают, мама - и будильник, и повар, и официантка, и медсестра, и учитель, и парикмахер, и шофёр, и горничная, и охранник, и фотограф.

- Слушайте вопрос: - Кем дома работает каждая мама у вас?

- Почему у нашей поделки, солнышка-мамы - много ладошек- лучей?

- Правильно! Чтобы успевать сделать всю работу, а работы у мам - 0-о как мно-о-го!

2 – ой вопрос: Просто ли быть мамой? Ваше мнение.

(ответы детей)

Выводы после беседы: «Быть мамой – не просто, очень даже сложно, быть мамой – это тяжкий труд! Нужно уважать мамин труд. Нужно маме помогать.»
А вот как? Можно так?

Мамин труд я берегу,

Помогаю, чем могу.

Нынче мама на обед

Наготовила котлет

И сказала: "Слушай,

Выручи, покушай!"

Я поел немного,

Разве не подмога?

-Да, это подмога малыша, который научился не так давно самостоятельно есть.

II. Классный руководитель:

А в вашем возрасте как помочь маме?

Поможет ответить нам игра «Шарики в кругу» - нужно удерживать шары в полёте.

Маме даётся 2 шара (можно подкинуть 3-ий попозже), она должна их удерживать в полёте.

- Тяжело было удерживать?

Вывод: -Конечно, тяжело. Так же маме одной тяжело нести всю домашнюю работу.

2. Мама и ребёнок удерживают в полёте те же 2-3шара.

- Стало легче или нет? –Почему легче?

Вывод: - Конечно, легче! Если вы будете маме помогать по дому, ей станет намного легче вести домашнее хозяйство.

«Я – мамин помощник» - совместная работа мамы и ребёнка.

А вот вдвоём вы с лёгкостью справитесь со следующим заданием: как помочь маме?»

Здесь позовём на помощь наше солнышко лучистое. Возьмите поделку в руки: мама – это солнышко, а вы - её руки –лучики. Запишите вместе с мамой в каждом лучике, чем можете помочь своей маме в её трудной работе «Быть мамой»? (под тихую музыку дети с мамой пишут на листках).

- Желаящие прочитать есть?

-Кто и что добавит сюда?

-Мамы и детки, вы серьёзно поработали! Составили план работы на каждый день, неделю и целый год. Повесьте своё солнышко дома на стену, пусть оно подсказывает вам, как помогать маме, а пока - пусть солнышки найдут своё место на нашей классной доске.

V. Повторить слайд № 5

Заключение

Классный руководитель:

Ребята, вы поняли, как трудно и ответственно «Быть мамой».

Послушайте, как можно помочь маме.

1-ый ребёнок:

Мама усталой приходит домой.

Ну как же ей не помочь?

Себе говорю я - Посуду помой

И вынеси мусор прочь,

Постель застели, я себе говорю,

Обед на плите разогрей.

2-ий ребёнок:

Уберу свои игрушки:

Куклу, мишку и хлопушки,

Подмету в столовой пол,

Помогу накрыть на стол.

А приляжет на диван,

Я подушку ей подам.

Плед на ноги положу,

Тихо рядом посижу.

3-ый ребёнок:

Вытираю в доме пыль,

пылесосу всюду.

Хожу с мамой на рынок,

сам несу пакет,

И картофель с луком чищу

Сам я на обед.

4-ый ребёнок:

В детский сад

За младшим братом

Обязательно схожу.

Почитаем вместе книжки,

Вместе будем рисовать,

А потом пойдём с братишкой
Нашу мамочку встречать.

5 –ой ребёнок:

Воду вылила из грелки,
В печь поставила коржи.
Полила цветы из кружки,
Подмела на кухне пол,
Восхитились бы подружки,
Как протерла чисто стол.

6-ой ребёнок:

Я мамочке буду своей помогать,
Рубашки, носки буду сам я стирать,

7-ой ребёнок:

Помогаем маме в глажке
Вещи бережно уложим...
Чистим с мамой сапоги,
Лепим с мамой пироги.

Вместе все дети:

- И всё потому, что маму мы любим,

Маму беречь, помогать мы должны: быть мамой не просто, и мама –одна!

Классный руководитель: - Скажите, дорогие мамы, вам понравится такая помощь? (ответы мам)

Только ли ты один должен помогать маме? (Нет, все близкие люди)

-Вот почему у нашего солнышка много рук, ведь это ещё и ваши руки-помощники. Вот тогда у мамы останется много силы и вам помогать, и любить вас сильнее.

Установка в кругу - на помощь маме, веру в себя:

Сейчас мы снова встанем в круг, как и в начале занятия, возьмёмся за руки, каждый повторит:

«Маме помочь не трудно, я это могу!»

Женя: «Маме помочь не трудно, я это могу!»

Денис: «Маме помочь не трудно, я это могу!» и т.д

А теперь все вместе, ребята: «Маме помочь не трудно, я это могу!».

Вы сами верите в это, и я в вас верю, и ваши мамы тоже видят в вас своих главных помощников. Идите и обнимите ваших мам, и скажите, как вы её сильно любите. Мамы, обнимите своё чадо, увидите в них хорошее, пусть в любви, но и в разумных требованиях, традициях уважения к маме растёт ваш ребёнок.

Слайд № 6

Рефлексия: «Дерево познания»

- Наше занятие не заканчивается на этом. Взгляните на доску: под вашими солнышками выросло дерево, голое. Если занятие показалось вам скучным, неинтересным, подойдите и возьмите листики; если считаете, что было вам что-то не понятно – возьмите цветочек; если вам понравилось –возьмите яблочко, идите и прикрепите к нашему дереву.

- Посмотрите, какие красивые плоды у нашего дерева. Пусть и дела ваши будут так же красивы. Дерево ценят по плодам, а человека по делам. Ваши дела будут рассказывать о вашей любви, заботе, уважении к маме. Цените свою маму. Не уставайте повторять «Спасибо, мама!»- за её каждодневный труд, будь то приготовленный обед, помытая посуда, уборка квартиры, помощь в учёбе, и не просто «спасибо», поцелуйте, обнимите маму, помогайте ей, где можете помочь.


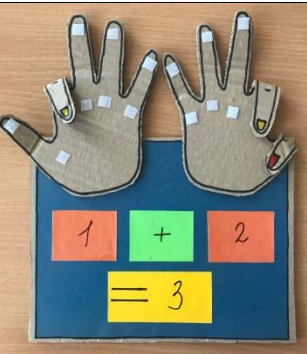
Я вас благодарю за внимание. Приглашаю мам и детей на чашечку чая.

6. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

6.1. Дидактический материал

Тема: Лайфхак «Мне помогает в работе...»

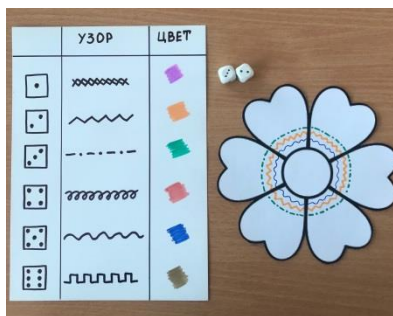
Фуражева Лариса Валерьевна
учитель ГОКУ «СКШ №1 г. Усолье - Сибирского»

Игра	Содержание
	<p>«Бабочки» Цель: отработка навыка чтения, счета Задания: 1. Составь слоги (с твердым или мягким согласным). 2. Составь слова. 3. Состав чисел. Написать на бабочках числа, а на крылышках нарисовать точки. Сумма точек должна быть равна написанному числу.</p> <p>На стикерах с клеевым краем пишем буквы, слоги, точки, цифры.</p>
	<p>Математический тренажер «Ладонки» Цель: отработка навыка счета в пределах 10. Примеры писать маркером.</p>



Математический тренажер «Паук»

Цель: отработка навыка счета в пределах 10.
Примеры писать маркером.



«Художник»

Цель: развитие графомоторных навыков, зрительного внимания, мышления, творческого потенциала.

Ребёнок бросает два игральных кубика. Первый кубик показывает, какую линию рисовать, второй кубик показывает цвет. Разукрашиваем любой рисунок (в данном случае цветочек).

Дидактические игры с резинками

Цель игр:

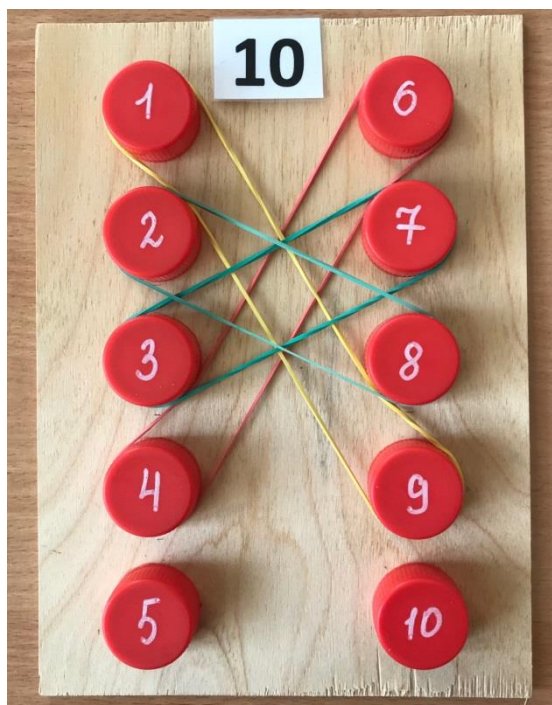
1. Развитие памяти, внимания, образного мышления и усидчивости.
2. Стимулирование и проработка мелкомоторной координации, движения зажимов, двигательного планирования, взаимодействия рук, концентрации.
3. Развитие фантазии, воображения и творческого потенциала детей.
4. Возможность изучить буквы и цифры.
5. Развитие пространственного и математического мышления.
6. Формирование познавательных способностей.
7. Отличный метод расслабления и снятия физического и психологического напряжения у детей.

Ход игр:

Сначала нужно познакомить ребенка с игрой, показать, как одевать и снимать резинки. Далее ребенок может создавать разные фигуры и простые рисунки под руководством взрослого. Постепенно задания усложняются и нужно не забывать давать ребенку волю для его собственного воображения.

Варианты игр:

Игра №1



1. «Найди пару»

На крышках маркером напишите гласные и согласные буквы. После выполнения задания буквы стереть.

Варианты заданий:

1. Найди гласные буквы в левом и правом ряду, соедини их резинкой.
2. Найди согласные буквы в левом и правом ряду, соедини их резинкой.
3. Составь слоги, слоги с мягким или твердым согласным.

2. «Счет»

На крышках напишите цифры.

Варианты заданий:

1. Соедини одинаковые цифры.
2. Соедини четные или нечетные числа.
3. Состав числа.

3. «Геометрические фигуры»

На крышках нарисуйте геометрические фигуры.

Варианты заданий:

1. Соедини одинаковые фигуры.
2. Соедини только треугольники, только квадраты и т.д.

4. «Эмоции»

На крышках нарисуйте мордочки с различными эмоциями.

Варианты заданий:

1. Соедини улыбающиеся мордочки.
2. Соедини мордочки, которые выражают грусть, страх, удивление и т.д.

Игра №2

1. «Повторяй-ка»

Игра знакомит с базовыми действиями: ребенок учится надевать и снимать резинки. Наденьте на 2 соседних штырька резинку – получилась линия. Попросите ребенка повторить за вами. Постепенно увеличивайте длину полосы, растягивая резинку на 3-7 штырьков. Далее усложняйте упражнение и



изображайте прерывистую и диагональную линию, угол, зигзаг, знак плюс, стрелку. Далее усложняем задание, ребенок собирает рисунок по схеме.

2. «Изучение алфавита, цифр и фигур»

Игра направлена на развитие зрительного восприятия, памяти, внимания и образного мышления.

Сначала ребенок использует схемы начертания, чтобы нарисовать «1», букву «А» или квадрат по точкам. Помогайте ему делать нужное количество шагов, определять направление линии. После работы по образцу устройте экзамен и попросите изобразить изученный символ, не подглядывая в подсказку.

3. «Дорисуй картинку»

Мысленно или с помощью резинки разделите планшет на две половины. Создайте на доске изображение фигуры или предмета. Например, нарисуйте ствол и три ряда веточек. Попросите ребенка повторить линии со второй стороны так, чтобы получилась елочка. Рисунок должен быть симметричен. Далее усложняем задание, ребенок собирает рисунок по схеме.

4 «Что изменилось?»

Игра для развития внимания и памяти.

Изобразите картинку, используя разноцветные резинки. Пусть ребенок рассмотрит композицию. Затем попросите его отвернуться. Переместите резинку на другой штырек, измените цвет линии, увеличьте или уменьшите рисунок. Ребенок должен назвать отличие.

Чтобы было проще провести сравнение, сделайте фотографии исходного и измененного изображения.

5 «Лабиринты»

Игра для развития мышления, сообразительности, воображения.

	<p>Сначала ребенок использует схемы для начертания лабиринтов, затем может сам построить лабиринт. Добавляем в игру шарик.</p> <p>6 «Узор» Игра на воображение. Ребенок может самостоятельно без схемы воспроизвести какой-то рисунок или создать свой орнамент или узор.</p>
--	--

6.2. Дидактический материал.

Тема: «Счёт в пределах 5».

Шарыпова Валентина Викторовна
учитель-дефектолог ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Обучающимся с ТМНР трудно долго удерживать внимание на одном предмете или задании, они постоянно на что-то отвлекается. Для того, чтобы сделать коррекционные занятия по математическим представлениям более эффективными и интересными для обучающихся, необходимо организовывать их так, чтобы была частая смена видов деятельности. Именно для этого и подходит развивающая доска – бизиборд.

Название «бизиборд» происходит от двух английских слов – «занятой» и «доска».

Представляю вашему вниманию математический бизиборд для обучающихся с ТМНР «Счёт в пределах 5».



Цель: развитие навыков выполнения вычислительных операций в пределах 5.

Задачи:

- формировать у обучающихся знаний о цифре, цифровом ряде от 0 до 5;
- упражнять обучающихся в количественном и порядковом счёте;
- формирование умения выполнения вычислительных действий в пределах 5;
- развивать внимание, память, мышление;
- воспитать интерес к занятию.

Временной период, отведенный на игру с бизибордом : до 20 минут.

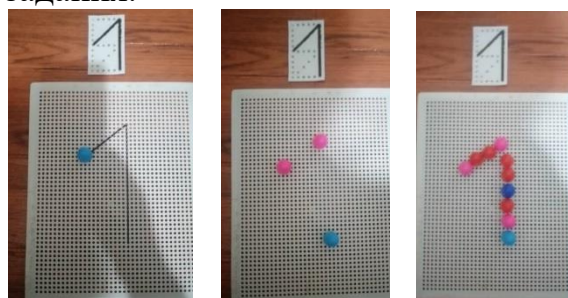
Описание игр:

Математический бизиборд состоит из 5 игр.

1. Д/И «Напиши цифру»

Цель: формирование графического образа цифр.

Для игры используется доска от мозаики. Обучающимся демонстрируется карточка с написанием цифры. При помощи мозаики обучающийся выкладывает цифру на доске. В зависимости от способностей обучающихся предлагается три варианта выполнения задания.



Вариант №1. Написание цифры по линии. На поле маркером рисуется цифра. Обучающиеся выкладывают цифру мозаикой.

Вариант №2. Написание цифры по опорным точкам. На поле выставляются ориентиры написания цифры. Обучающиеся пишу цифры по опорным точкам.

Вариант №3. Самостоятельное написание цифры. Обучающиеся самостоятельно по шаблону выкладывают цифру на поле.

2. Д/И «Найди цифру»

Цель: узнавание графического изображения цифр.

Для данной игры подбираются разнообразные картинки с цифрами, среди которых находятся картинки с заданной цифрой. Обучающимся предлагается найти картинки с заданными цифрами.



3. Д/И «Сосчитай»

Цель: соотнесение количества предметов с числом.

Игра представлена в виде цветков, на лепестках одного цветка приклеены картинки с определённым количеством предметов. На другом цветке на лепестках приклеены цифры. Обучающиеся считают количество предметов на лепестке одного цветка, соотносят с цифрами на лепестках другого цветка. Цветок с количественными картинками меняется.



4. Д/И «Назови соседей чисел»

Цель: формирование умения называть предыдущее и последующее число в пределах 5.

На числовой ленте написаны числа от 0 до 5. Обучающиеся ставят карточку на числовую ленту так, чтобы среднее окошко на карточке находилось на заданном числе. Крайние окошки карточки указывают на предыдущее и последующее числа. Со временем, карточка убирается и обучающиеся определяют «соседей» числа по числовой ленте.



5. Д/И «Реши пример»

Цель: формирование умения выполнения вычислительных операций на сложение и вычитание в пределах 5.

Обучающиеся выполняют действия на сложение и вычитание в пределах 5 с опорой на числовую ленту. Хочу поделиться опытом, как у меня на занятиях

обучающиеся выполняют сложение и вычитание. Над числовой лентой помещается пример, который надо решить. Справа от ленты находится знак «+», слева от ленты знак «-». Нам нужно решить пример: «3+2». Машинку ставим на цифру 3 и едим две остановки к знаку «+». Получили в ответе 5. Аналогично решаем пример на вычитание. В последствии, когда обучающиеся научатся решать примеры по данному методу, примеры решаются по числовой ленте.



6.3. Дидактический материал по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация».

Тема: «Использование мнемocolлажей для заучивания стихотворений с обучающимися ТМНР».

Бухарова Вероника Андреевна
учитель ГОКУ ИО СКШ г. Саянска

К. Д. Ушинский сказал:

“Если ребенок молчит, покажите ему картинку, и он заговорит”.

У детей с ОВЗ особенности речевого развития проявляются не только в запаздывании речи, но и в характере её проявления. Наиболее важными причинами бедности словарного запаса у этих детей является низкий уровень их умственного развития, ограниченность представлений и знаний об окружающем мире, несформированность интересов, снижение потребности в речевых и социальных контактах, а также слабость вербальной памяти.

Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в разговор с окружающими, он может понятно выражать свои мысли, желания, задавать вопросы, делиться впечатлениями. И, наоборот, неясная речь ребёнка весьма затрудняет его взаимоотношения с окружающими. Поэтому необходимо, чтобы дети научились говорить правильно и внятно.

В своей работе по развитию обучающихся я решила попробовать использовать приемы мнемocolлажей. На мой взгляд, эти приемы помогут овладеть навыками общения, приспособят детей к условиям окружающего мира, помогут адаптироваться в нем. Проблема развития речевой активности становится все более актуальной, когда речь идет о детях с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Так как наряду с грубыми нарушениями интеллекта у детей наблюдается несформированность всей системы в целом, а не отдельных ее компонентов. Многолетний опыт работы данной категорией детей

показывает, что обучающиеся на протяжении всех лет в школе испытывают трудности во овладении навыками речевой активности. У многих детей они оказываются недостаточно сформированными не только к началу обучения, но и в старших классах. Это в свою очередь оказывает отрицательное влияние на овладение детьми грамотой, трудовыми навыками. Именно поэтому, осуществление коррекционной работы по формированию коммуникативных способностей у учащихся с тяжелой умственной отсталостью с использованием приемов мнемотехники будет иметь большое значение для всего учебного процесса. Основной задачей, которой является развитие наглядно-образного мышления, с помощью ассоциаций, символов, схем.

Мнемоколлаж— это система методов и приемов, обеспечивающее эффективное запоминание, сохранение и воспроизведения информации.

В работе с детьми с ОВЗ мнемотехника помогает развивать:

- ✚ зрительную и слуховую память;
- ✚ воображение;
- ✚ ассоциативное мышление.

Цель обучения:

1. развитие связной речи
2. развитие мелкой моторики рук
3. преобразование абстрактных символов в образы.

Занятие состоит из нескольких этапов:

1 этап. Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено.

2 этап. Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из символов в образы

3 этап. После перекодирования осуществляется пересказ сказки с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.

Мнемоколлаж развивает у детей выдумку, фантазию, умение представить себя на месте другого. Заучивание стихотворений (Приложение 1) является отличным методом тренировки памяти, поэтому мы используем методы, облегчающие этот процесс. Метод наглядного моделирования является одним из таких методов. В начале мы знакомимся со стихотворением целиком, затем построчно, по смысловым частям. Предлагается подумать и изобразить эти части в рисунках. Наброски могут соответствовать слову, словообразованию, предложению. В свободное время ребенок может проверить себя.

С помощью мнемоколлажей можно достичь следующих результатов:

- ❖ Вызвать у детей желание пересказывать сказки — как на занятии, так и в повседневной жизни.
- ❖ Расширить круг знаний об окружающем мире.
- ❖ Активизировать словарный запас.
- ❖ Появляется интерес к заучиванию стихов
- ❖ Помочь детям преодолеть робость, застенчивость, научиться свободно, держаться перед аудиторией.

Использование приёмов мнемоколлажей в работе по развитию речи детей, по нашему мнению, является наиболее актуальным поскольку:

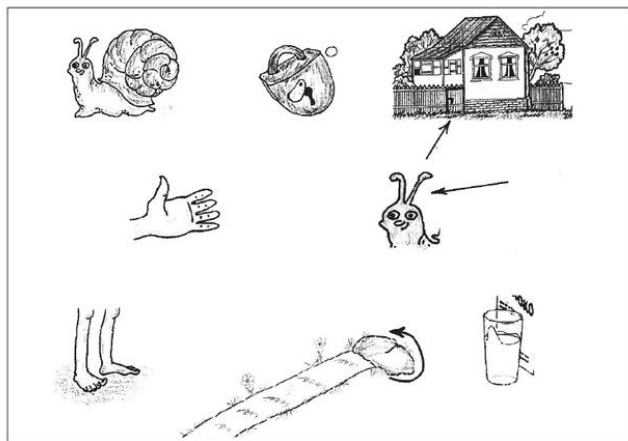
- наглядное моделирование облегчает детям с ОВЗ овладение связной речью, т.к. использование символов, пиктограмм, заместителей, схем облегчает запоминание и увеличивает объем памяти и в целом развивает речь
- приемы наглядного моделирования используют естественные механизмы памяти мозга и позволяют полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации;
- дети, владеющие средствами наглядного моделирования, в дальнейшем способны самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения.

Использование данной технологии в работе с детьми с ОВЗ дает устойчивые результаты обучения, воспитания и развития. Необходимо подчеркнуть, что мнемоколлажами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей. Это – прежде всего как начальная, “пусковая”, наиболее значимая и эффективная работа, так как использование мнемоколлажей позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

Приложение 1.

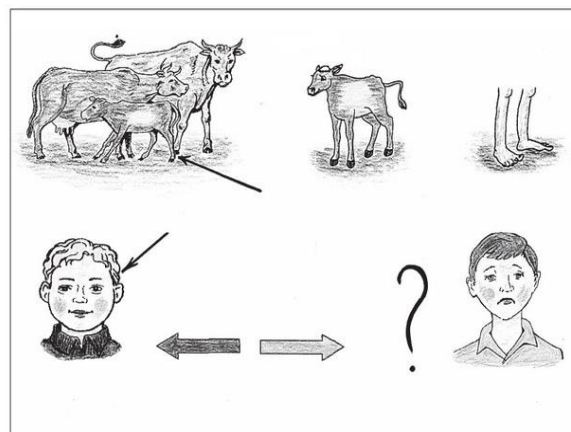
Наглядно-дидактический материал.

С. Маршак «Январь»	Е. Железнова «Дом»
 <p style="text-align: center;">Январь</p> <p style="text-align: center;">В январе, в январе Много снегу во дворе. Снег – на крыше, на крыльчке. Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки, В небо дым идёт столбом.</p>	 <p style="text-align: center;">Дом</p> <p style="text-align: center;">Я хочу построить дом, Чтоб окошко было в нём, Чтоб у дома дверь была, Рядом чтоб сосна росла, Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял. Солнце было, Дождик шёл, И тюльпан в саду расцвёл.</p>
Т. Яценко «Улитка»	В. Берестов «Бычок»



Улитка

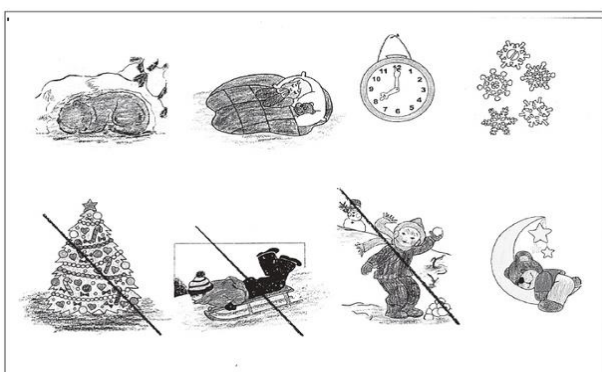
Улитка, улитка!
 Закрыта калитка.
 Приоткрой немножко.
 Покажи нам рожки!
 Сходи за ручей,
 Водицы попей.



Бычок

Маленький бычок,
 Жёлтенький бочок,
 Ножками ступает,
 Головой мотает:
 – Где же стадо? Му-у-у!
 Скучно одному-у-у!

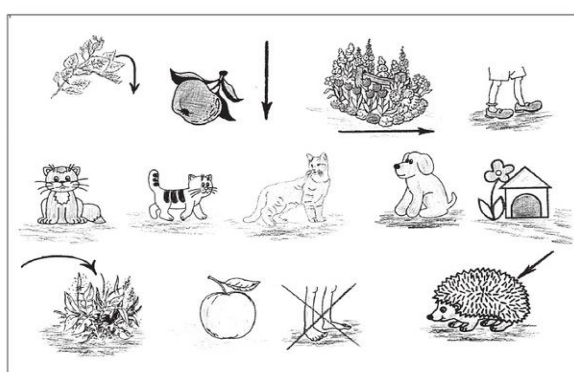
В. Берестов «Мишка, Мишка, Лежебока!»



Мишка, мишка, лежебока!

Мишка, мишка, лежебока!
 Спал он долго и глубоко,
 Зиму целую проспал
 И на ёлку не попал,
 И на санках не катался,
 И снежками не кидался,
 Всё бы мишеньке храпеть.
 Эх ты, мишенька-медведь!

Т. Степанова «Невидимка»

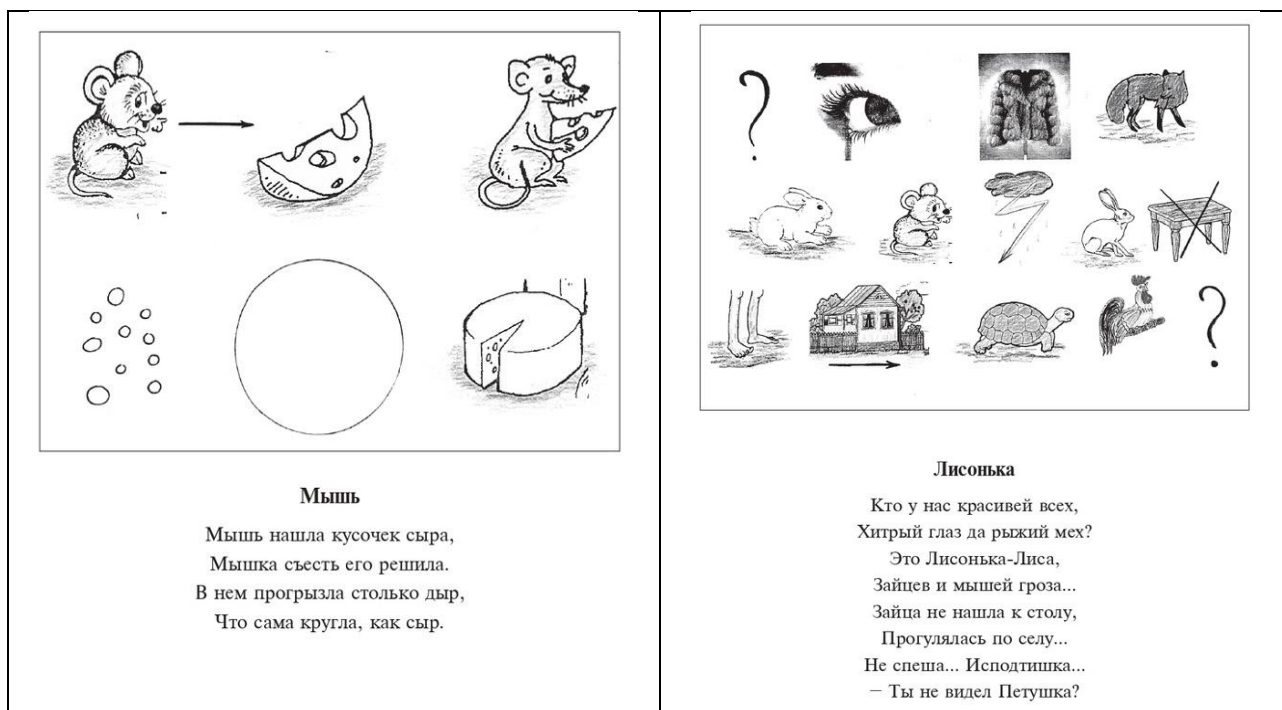


Невидимка

С ветки яблоко упало
 И по саду побежало.
 Побежало мимо Мурки,
 Мимо Муркиных подруг,
 Мимо Жучкиной конурки
 И в траве исчезло вдруг.
 Как же яблоко без ножек
 Убежало?.. Вот вопрос!
 Это ёжик, серый ёжик
 На спине его унёс.

Н. Тарасова «Мышь»

Народная песенка «Лисонька»



7. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

7.1. Диагностический материал по предмету «Профильный труд»

Тема: Олимпиада для учащихся 8 класса (вариант 2)

Сидоркина Н.В.
учитель МОУ «Железногорская СОШ №1»

Олимпиада составлена с учетом психофизических особенностей детей.

Цель проведения олимпиады по профильному труду: повышение учебной мотивации учащихся. Диагностика учебных знаний.

Задачи:

- Коррекция и развитие познавательной активности учащихся;
- Формирование умения планировать свою деятельность;
- Развитие умения осуществлять контроль и самоконтроль;
- Воспитание самостоятельности, терпеливости.

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной подготовки обучающихся по АООП по предмету «Профильный труд» в 8 классе. Объект оценивания: повторение изученного в I полугодии 2023 – 2024 учебного года.

Олимпиада проходит в два этапа:

I. Школьный (декабрь 2023 г.)

II. Муниципальный (январь 2024 г.)

К участию в олимпиаде по профильному труду муниципального уровня допускаются учащиеся 8-х коррекционных классов VIII вида (вариант 2), занявшие призовые места в школьном этапе. Тематика заданий для участников

определяется содержанием предмета «Профильный труд» и предусматривает вопросы по следующим направлениям: технология работы с тканью, технология работы с древесиной, технология работы с бумагой и картоном. Олимпиадные задания содержат 9 вопросов. Олимпиада проводится в очной форме. Продолжительность выполнения работы 40 минут.

Жюри оценивает результаты выполнения заданий участниками олимпиады и на основе проведенной оценки определяет победителя и призёров олимпиады.

Критерии оценивания:

Все задания оцениваются в 1 балл (за правильный ответ).

Максимальное количество баллов - 9

Муниципальная олимпиада по предмету «Профильный труд»
8 класс (вариант 2)
2023-2024 учебный год.

Дата: _____

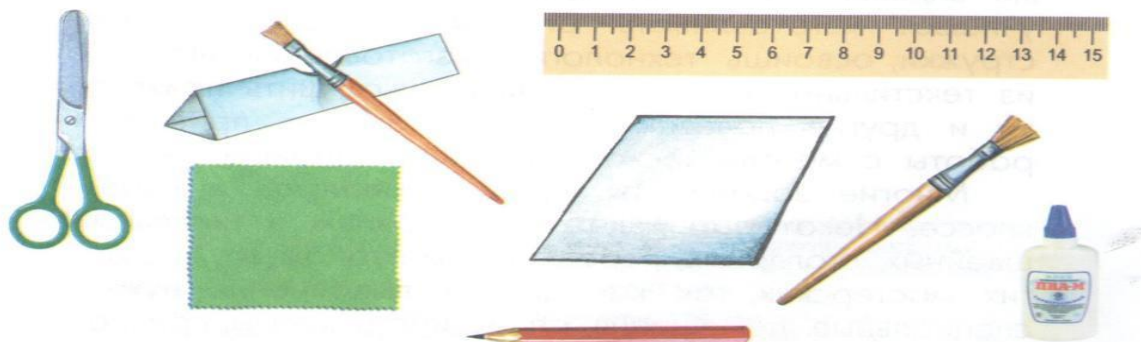
Класс: _____

ФИ обучающегося _____

Учитель _____

I. Работа с бумагой и картоном

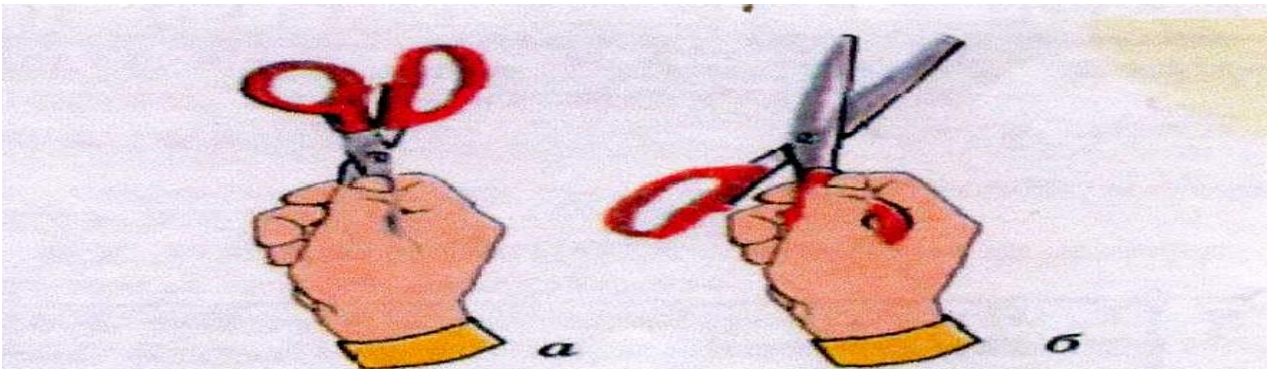
1.1 Заполните таблицу



Ответ:

Инструменты и приспособления	Материалы

1.2 Как правильно передавать ножницы?



Поставьте нужную букву в квадрат

Ответ:

1.3 Какие изделия изготовлены из бумаги и картона?



Ответ: _____

II. Работа с тканью

2.1 Заполните таблицу



Ответ:

Инструменты и приспособления	Материалы

2.2 Какие изделия изготовлены из ткани?



Ответ: _____

2.3 Определите вид необходимого ремонта



Ответ:

1 _____

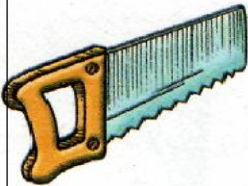

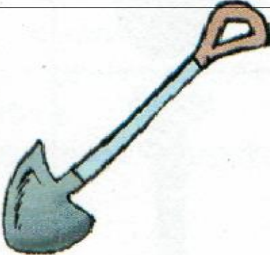
2 _____

3 _____

III. Работа с древесиной

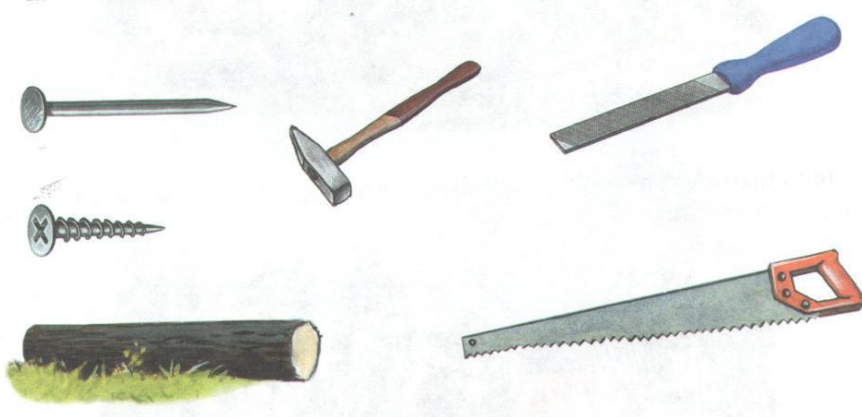
3.1 Что лишнее?

Что лишнее?

			
---	---	--	---

Ответ: _____

3.2 Заполните таблицу



Ответ:

Инструменты и приспособления	Материалы

3.3 Какие изделия изготовлены из древесины



игрушка



комод



куртка



церковь

Ответ: _____

8. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ

8.1. Интерактивные игры «Пять органов чувств»

Кавелина Дарья Николаевна
учитель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Пояснительная записка

Интерактивная игра для детей «Пять органов чувств»

Интерактивная игра является одной из современной образовательной технологии, которая способствует развитию познавательного интереса, развитию ВПФ и внешних анализаторов у детей с особенностями в развитии.

Целью игры является актуализация знаний о органах чувств человека.

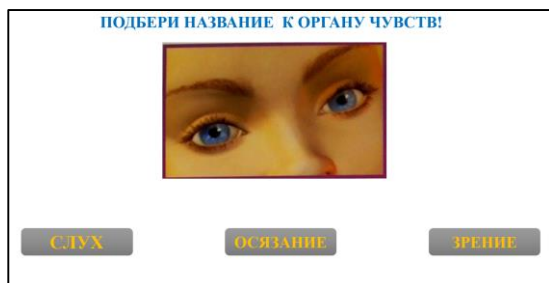
Интерактивная игра «Пять органов чувств» разработана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (АООП вариант 2). Игра также подходит для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (АООП вариант 1), для нормотипичных детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игру можно проводить в индивидуальной и групповой форме. Детям предлагается выполнить игровые задания, которые имеют коррекционно-развивающую направленность, развивают мышление, память, произвольность внимания, зрительное восприятие, пространственную ориентировку.

Данную игру можно использовать на коррекционных курсах «Сенсорное развитие», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Альтернативная коммуникация». На уроках «Человек», «Математические представления» (т. к. в игре прослеживаются межпредметные связи, соотнесение количества с числом), «Музыка и пение» также можно предлагать игру детям или элементы интерактивной игры. Дети с огромным удовольствием и интересом в данной игре выполняют задания!

Краткое содержание:

1. «Подбери названия к органам чувств!»

Детям предлагается вспомнить названия органов чувств и соотнести их с картинкой. Читающие дети самостоятельно выполняют задания. Детям, которые не умеют читать, помогает педагог.



2. «Сколько всего органов чувств у человека?»

Детям необходимо вспомнить сколько всего органов чувств у человека и найти верную цифру.



3. «Подбери подходящие картинки к органам чувств!»

Среди предметов нужно выбрать те, которые подходят к определенному органу чувств.



4. «Подбери предметы ухода к каждому органу чувств!»

Нужно выбрать картинку органа чувств и соотнести её к предмету ухода.



Завершение игры

МОЛОДЕЦ! ИГРА ОКОНЧЕНА!



8.2. Интерактивная игра «УГАДАЙ-КА»

Крайникова Марина Юрьевна
учитель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интерактивная викторина «УГАДАЙ-КА» (Приложение 3
http://skshkola33.ru/images/cms/data/shkolnie_novosti/metodicheskaya_kapilka/prilozhenie_4.pdf)

Неотъемлемой частью жизни современных детей сегодня является компьютер. Применение компьютерных технологий в работе с детьми позволяет существенно повысить мотивацию к обучению и познавательный интерес обучающихся. Использование интерактивных средств обучения, особенно в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, делает образовательный процесс интереснее и продуктивнее.

Обучающиеся моего специального коррекционного класса имеют разный потенциал развития. Использование интерактивных игр и пособий в своей работе позволяют мне учесть особенности каждого обучающегося и организовать образовательный процесс так, чтобы каждый из них мог принять в нём участие на доступном для него уровне.

В своей практике я использую простейшие интерактивные игры, разработанные в программе PowerPoint с использованием макросов и триггеров. Такие игры насыщены наглядностью, звуковым и музыкальным сопровождением. Это помогает наиболее чётко усвоить тот или иной материал.

Целью использования таких интерактивных игр является создание комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность и имеет равные возможности, что делает продуктивным сам образовательный процесс.

Ряд преимуществ использования данных игр:

- 1) Использование интерактивных игр позволяет включаться трем видам памяти: зрительной, слуховой, моторной, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные связи;
- 2) Повышается мотивация обучения детей, активизация непроизвольного внимания за счет использования новых способов подачи материала, помогает развитию непроизвольного внимания;
- 3) Формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, т.к. мозг ребенка одновременно выполняет несколько видов деятельности: следит за изображением, выполняет команды, а так же активизирует умственную деятельность;
- 4) Формирование активной позиции, за счет представления себя в новой роли;
- 5) Развитие таких волевых качеств, как самостоятельность, собранность, усидчивость (т.к. решая проблемную задачу, ребенок стремится к достижению положительного результата, подчиняет свои действия поставленной цели).

Для проведения классного часа перед началом осенних каникул мною было разработано воспитательное мероприятие в виде интерактивной викторины «Угадайка» для обучающихся специального коррекционного 9 в класса (АООП вариант 2).

Цель викторины: формирование навыка у обучающихся переключать внимание с одной области знаний на другую.

Задачи:

Образовательная: учить ориентироваться на экране монитора через работу с табличной системой;

Коррекционная: корректировать способность концентрации, распределения и переключения внимания;

Воспитательная: воспитывать любовь к учёбе.

Викторина разработана по принципу телевизионного шоу «Своя игра» и представляет собой поле с вопросами по четырём категориям, по 4 вопроса в каждой из них. Стоимость правильных ответов соответствует номеру вопроса (от 1 до 4).

В игре представлены следующие категории:

1. Ребусы (тема «Животные»);
2. Мультфильмы (тема «Кадры из советских мультфильмов»);
3. Школьные принадлежности;
4. Песни из мультфильмов.

Оборудование для проведения викторины.

Мультимедийный проектор и ноутбук, презентация к викторине, умные звоночки для очередности ответов.

Правила викторины.

- Обучающиеся делятся на две команды;
- По очереди каждая команда выбирает понравившуюся категорию. Та из команд, которая правильно ответит на вопрос, получает количество баллов, которое соответствовало вопросу в категории.
- Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

8.3. Интерактивная игра «Весна пришла»

Августинопольская Светлана Анатольевна.
учитель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к интерактивной игре по предмету окружающий природный мир

Игра (Приложение 4

http://skshkola33.ru/images/cms/data/shkolnie_novosti/metodicheskaya_kapilka/prilozhenie_41.pdf)

Компьютерные технологии вошли во все сферы деятельности каждого человека. Не обошли стороной они и сферу образования. В своей работе я часто использую различные интерактивные игры. Такие игры превращает обыденный процесс обучения в увлекательное приключение и позволяет учителю в разы повысить эффективность своей работы.

Цель игры: Активизация и закрепление представлений обучающихся о времени года весна.

Задачи:

Образовательная: выделить признаки весны в живой и неживой природе;
Коррекционная: корректировать операции анализа и синтеза через упражнения в восприятии, узнавании и различении;

Воспитательная: воспитывать позитивное отношение друг к другу, умение работать в коллективе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Слайды игры представляют собой вопрос/задание и изображения – ответы.

В игре представлены следующие вопросы/задания:

1. Найдите признаки весны.
2. Художник рисовал весну. Что перепутал?
3. Найдите всех перелетных птиц
4. Весенние загадки.
5. Рассматривание картинки «Весна»

При правильном ответе и неправильном появляется характерное звуковое сопровождение.

Интерактивную игру можно использовать, как на индивидуальном занятии, так и при фронтальной форме работы с использованием интерактивной доски и раздаточного материала в виде карточек с изображением-ответом.