

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

СБОРНИК ДИКТАНТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
для 5-9 классов коррекционной школы

составила учитель  
русского языка и чтения  
Рыкова Ольга Анатольевна

Пояснительная записка

Представленный сборник контрольных диктантов по русскому языку в 5-9 классах составлен на основе:

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Методических рекомендаций по русскому языку: Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. - М. : Просвещение, 2016.

Диктанты расположены по темам в порядке прохождения их в каждом

классе.

Объём выполняемой работы и количество орфограмм в ней соответствует требованиям программы. При этом тексты подобраны так, что учитель имеет возможность осуществить контроль над качеством усвоения не только новой темы, но и ранее изученных тем. В некоторых текстах подчёркнуты слова. Их учитель записывает на доске как особо трудные для правописания.

Предлагаемое количество контрольных диктантов превышает потребность в них, если учесть, что такой вид работы проводится в среднем один раз в месяц. Это даёт учителю возможность выбора. Остальные тексты могут быть использованы учителем для других проверочных работ: слуховых, зрительных и объяснительных диктантов, контрольного списывания, свободных диктантов и т. п.

Выбирая материал для проверки знаний учащихся, учитель должен проделать следующую работу:

- перед изучением той или иной темы внимательно просмотреть текст контрольной работы, завершающей данную тему;
- выделить в тексте знаки препинания, которые нужно будет указывать в ходе записи текста учениками, а также отметить слова, которые желательно произносить при чтении текста так, как они пишутся;
- выписать из текста слова с орфограммами, относящимися к новой теме, слова на пройденные правила правописания, а также предложения, представляющие интерес с точки зрения синтаксической конструкции и лексического набора;
- отобранный таким образом материал включить в поурочные планы, увязав его с темой урока.

Выполнение данного требования поможет учителю избежать такой методической ошибки, как использование для контроля и проверки знаний незнакомого учащимся лексического материала, содержащего изученную орфограмму.

Предложенные для диктантов тексты достаточно разнообразны по

тематике, содержат в себе интересную информацию и затрагивают многие нравственные, эстетические и экологические вопросы. Это поможет учителю при построении урока проверки знаний решить не только учебные, но и воспитательные задачи, расширить круг представлений ребят об окружающем мире.

В дополнение к некоторым диктантам, где того требует тема, учитель может предложить выполнение небольшого грамматического задания:

- разобрать по частям речи слова одного из предложений текста;
- сделать грамматический разбор одной из частей речи;
- обозначить главные и второстепенные члены предложения;
- начертить схему предложения;
- подчеркнуть однородные члены предложения, опираясь на данную схему однородных членов;
- разобрать слова по составу, применив к ним данные схемы;
- подчеркнуть однокоренные слова, выделив общий корень и др.

### **Схема плана урока**

1. Сообщение темы урока с записью заголовка текста диктанта на доске.
2. Выразительное чтение текста диктанта учителем.
3. Беседа по содержанию текста с возможным привлечением наглядности (выявляется информационное, смысловое и эмоциональное содержание).
4. Выполнение контрольной работы.
5. Повторное чтение текста диктанта учителем для самопроверки учениками и возможного исправления ими допущенных в диктанте ошибок.
6. Сбор тетрадей.
7. Обсуждение проделанной работы:
  - а) вопросы учителя к ученикам, если возникла необходимость;

б) высказывание сомнений учащимися в правописании тех или иных слов (очень важный момент, стимулирующий развитие орфографической зоркости у учащихся).

Высказанное учеником сомнение в правильности написания им слова поощряется учителем и обсуждается коллективно. Если в ходе обсуждения сомневающийся ученик приходит к правильному решению орфографической трудности, учитель учитывает это при выставлении оценки.

В данных текстах некоторые слова подчеркнуты как особенно трудные для написания. Их учитель предварительно записывает на доске, а ученики в ходе диктанта списывают.

\*\*\*Для учеников, работающих по первому уровню усвоения знаний, предлагается дополнительный речевой материал в текстах диктантов.

\* Ученики, работающие по третьему уровню усвоения знаний, получают для работы карточку с сокращённым текстом диктанта и выполняют работу как контрольное списывание (в схеме плана урока это пункт 4). Слова, данные в слоговой разбивке, нужно писать слитно. До выполнения письменного задания и после него данная группа ребят обязательно участвует в беседе и в обсуждении проделанной работы. Можно предложить индивидуальные карточки с пропущенными буквами на основе данных текстов.

Оцениваются контрольные работы следующим образом:

Оценка «5» - аккуратно выполненная работа без ошибок, допускается одно исправление.

Оценка «4» - аккуратно выполненная работа с двумя ошибками и одним исправлением.

Оценка «3» - три-четыре ошибки, помарки, исправления.

Ученики, получившие неудовлетворительную оценку, по желанию могут переписать свой текст диктанта на уроке работы над ошибками, чтобы повысить оценку на один балл.

## **5 класс (до 50 слов)**

**Тема: Повторение. Звуки и буквы**

### **По рога**

Вы ходили летом по грибы. Весной идите по рога. Это лоси их зимой скинули.

К зиме рога стали слабые. Задел лось головой за дерево - рог и упал в снег. А снег тает, вы найдёте рога.

\*\*\* За лето у лося новые рога вырастут.

### **\*По рога**

Зимой у лося рога сла-бы-е. Задел рогом за дерево - рог упал в снег. За лето но-вы-е рога вы-рас-тут.

**Тема: Повторение. Непроверяемые гласные и согласные в словах**

### **Новоселье**

Мы купили квартиру. Выгружали из машины мебель. Я таскал сумки с одеждой. Вечером я знакомился с новым местом. Шёл по улице. Вот аптека и овощной магазин. Рядом остановка трамвая. Куплю проездной билет.

\*\*\* Буду ездить на трамвае в гости к товарищу.

### **\*Но-во-се-лье**

Мы купили но-ву-ю квар-ти-ру. Рядом ап-те-ка и ма-га-зин. За уг-лом ос-та-нов-ка трам-ва-я. Буду ездить на трам-ва-е в гости.

**Тема: Разные по интонации предложения**

**Дятел**

Стук в окно. Кто там? Молчат. Смотрю - дятел! Прицепился за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно - за дупло. И в дупле кто-то сидит. Белку в дупле видел, птичку тоже. А человека увидел дятел первый раз.

\*\*\* Это был молодой дятел. Он ещё мало что видел.

### **\*Дятел**

Стук в окно. Кто там? Мол-чат. Смо-трю - дятел. Избу он принял за дерево, а окно - за дупло. Это был мо-ло-дой дятел.

## **Тема: Приставка и предлог**

### **Сказки**

Все ребята любят сказки. Чтение их - маленький праздник. За лесами, морями живут чудеса. Иванушка летит на волшебном ковре. Добрый молодец спасает красавицу из темницы.

\*\*\*У сказки всегда хороший конец.

### **\*Сказ-ки**

\*Все ре-бя-та лю-бят сказ-ки. У сказ-ки все-гда хо-ро-ший ко-нец. По-э-то-му сказ-ки хо-дят по зем-ле и у-чат нас доб-ру.

## **Тема: Правописание безударных гласных в корне**

### **Птенец**

Вылупился из яйца птенец. Страшно в гнезде на дереве. Малыш маму ждёт. Он её песню узнаёт. Мама и червячка в клюве принесёт и от врагов защитит.

\*\*\* А вечером малыш сладко заснёт у мамы под крылом.

### **\*Пте-нец**

Вы-лу-пил-ся из яйца пте-нец. Стра-шно в гнез-де на древе. Малыш маму кдёт. Мама и чер-вяч-ка в клюве при-не-сёт.

**Тема: Правописание гласных и согласных в корне**

### **Поздняя осень**

Вчера ещё грело солнце. В садах летали стайки птиц. По воздуху плыла гаутина.

А сегодня дунул резкий ветер. От инея стала седой трава. Поникли её тонкие стебли. К вечеру выпал первый снежок.

\*\*\*А ночью постучал в окно морозец.

### **\*Позд-няя о-сень**

Вче-ра ещё грело сол-нце. В садах летали стай-ки птиц. По воз-ду-ху плыла па-у-ти-на. А се-год-ня дунул рез-кий ветер.

**Тема: Правописание гласных и согласных в корне**

### **В лесу**

Я шёл на лыжах по лесной дорожке. Тихо стоят деревья. Снежком покрыты сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ивы. Быстро взлетел глухарь. Крыльями он поднял столб снега.

\*\*\*В сильный мороз глухари спят в сугробах. Там им тепло.

### **\*В лесу**

Тихо в лесу. Сне-гом по-кры-ты сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грыз-ли ве-точ-ки ивы.

## **Тема: Правописание имён собственных**

### **Софка**

Собачка Софка бежит домой. Откуда она? Из деревни Дубравки. Туда отдали её щенка Щавлика. Каждый день Софка бегаёт его кормить.

Весной речка Рамица разлилась. Теперь щенок на том берегу. Что делать? Собачка бросилась в воду и поплыла.

*\*\*\* Бурные потоки не испугали Софку.*

### **\*Софка**

Со-бач-ка Софка бежит домой. От-ку-да она? Из де-рев-ни Дуб-рав-ки. Туда от-да-ли её щенка Щав-ли-ка. Каж-дый день Софка бе-га-ет его кор-мить.

## **Тема: Существительное. Закрепление знаний**

### **Суд над декабрём**

Решили птицы декабрь судить. Устали от него. День он сократил, а ночь удлинил. Филин выступил против. Ночью хорошая охота.

Тогда надо судить декабрь за снег. Он хоть и мягкий, а трава глубоко. Теперь тетерев против. Он в снегу спит.

*\*\*\*Судили, рядили и оставили всё как есть.*

### **\*Суд над декабрём**

Птицы судили де-кабрь за длин-ну-ю ночь. Филин был про-тив. Но-чью хо-ро-ша-я охота. Стали судить за глу-бо-кий снег. Тетерев вы-сту-пил про-тив. Он в снегу спит.



**Тема: Прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам**

### **Открытие мира**

Жеребёнок Майка приступил к открытию мира. А мир был интересный и большой. Над головой синее небо. Под ногами мягкая летняя трава. Маленькие серые птички прыгают у ног Майки. Они ищут зёрнышки.

Вдруг на забор села белобокая птица. Глаза хитрые, а хвост длинный.  
\*\*\* Она высматривала куриное гнездо.

### **\*Открытие мира**

Же-ре-бён-ка звали Майка. Майке всё было ин-те-рес-но. Над го-ло-вой синее небо. Под но-га-ми мяг-ка-я трава. Се-ры-е пти-чки пры-га-ли у ног Майки.

**Тема: Глагол. Изменение глаголов по временам**

### **Ботинки**

Петя надел ботинки и вышел во двор. Вдруг ботинки потянули Петю к колодцу. Петя набрал воды, принёс домой. А ботинки уже тащат его к забору. Там дрова. Взял Петя топор, наколот дров. К вечеру ноги устанут.

\*\*\*А Петя поймёт, что носил ботинки старшего брата.

### **\*Бо-тин-ки**

Петя надел бо-тин-ки и вышел во двор. Бо-тин-ки по-тя-ну-ли Петю к ко-лод-цу. Петя взял вёд-ра, на-брал воды и принёс домой.

**Тема: Однородные члены предложения**

### **У кого какой дом**

Весной в лесу шум, гам, переполох. Это птицы начинают строить новые дома. Им нужны ветки, солома, трава, перья. Славка держит в клюве стебелёк. Им птичка сошьёт два листа. Ласточкам нужна глина. Пеночкам - травка.

\*\*\*А кроты, мыши, суслики копают под землёй дворцы.

### **\*У кого какой дом**

Весной птицы на-чи-на-ют стро-ить новые дома. Им нужны ве-точ-ки, со-ло-ма, трава, перья.

В лесу с утра до ве-че-ра шум и гам.

### **Тема: Предложение**

#### **Птицы летят**

В марте ещё снег и лёд. Но уже летят на родину грачи.

В апреле чернеют проталины. Журчат в оврагах ручьи. Спешат домой стрижи, скворцы, трясогузки.

В мае зеленеют луга и сады. Летят домой гуси, утки, ласточки.

\*\*\*У птиц долгий и трудный путь домой.

#### **\*Птицы летят**

В марте летят на ро-ди-ну грачи. В ап-ре-ле спешат домой скво-рцы и стри-жи. А в мае мчат-ся домой лас-точ-ки.

**6 класс** (до 55 слов)

**Тема: Повторение. Звуки и буквы**

## Дуб

Посадили ребята в саду дубок. Корень у дуба крепкий. А работа у корня трудная. Надо в земле на большой глубине воду искать. Без воды никак! Найдёт корень воду, начнёт её качать. Тогда дерево пойдёт в рост. Будут расти ветки, листья, жёлуди.

\*\*\*Стоять дуб будет крепко людям и птицам на радость.

## \*Дуб

По-са-ди-ли ребята в саду дубок. Корень у дуба креп-кий. Найдёт корень в земле воду и начнёт её качать. Тогда дерево пойдёт в рост.

**Тема: Предложение. Однородные члены предложения**

## Картины осени

Осень хозяйкой ходила по садам, по лесам, по полям. Всё сразу стало осенним. Синицы висели вниз головой на ветках и заглядывали в окна. Иногда ветер швырял в открытое окно листья. Они падали на стол, на пол, на книги.

\*\*\*На дорожках сада мы ходили по листьям, как по ковру.

## \*Кар-ти-ны осени

Осень ходила по садам, по лесам, по полям. Ветер швырял в от-кры-то-е окно листья. Они падали на стол, на пол, на книги.

**Тема: Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне**

## Сыроежка

Я шёл по лесной дорожке. Вот поляна. На поляне кудрявая берёзка. А под ней красная сыроежка в травке. Да такая огромная! Края её завернуты

кверху. Гриб был, как большая глубокая тарелка с водой. Я присел и выпил воду до дна.

\*\*\* Вода была вкусная и пахла дождём.

### **\*Сы-ро-еж-ка**

Под бе-рѐз-кой вы-рос-ла крас-на-я сы-ро-еж-ка. Да такая ог-ром-на-я! Края её за-вѐр-ну-ты квер-ху. Гриб был, как большая глу-бо-ка-я тарелка с водой.

**Тема: Правописание приставок. Гласные в приставках**

### **Отважный петух**

Жили во дворе петух, хохлатка и малые цыплятки. Около их дома ходил хорѐк. Но петух зорко охранял семью.

Вывела хохлатка цыплят погулять. Тут хорѐк. Налетел он и схватил одного цыплѐнка. Петух закричал, захлопал крыльями и стал клевать разбойника.

\*\*\* Хищник бросил цыплѐнка и в кусты.

### **\*От-важ-ный петух**

Жили во дворе петух, хох-лат-ка и цып-ля-та. Петух зорко о-хра-нял семью. Од-наж-ды уви-дел петух хорька. За-кри-чал, за-хло-пал кры-лья-ми и про-гнал раз-бой-ни-ка.

**Тема: Правописание приставок. Согласные в приставках**

### **Хитрый заяц**

Царь зверей лев открыл соревнование. Надо было выпить котѐл кипятка. Сбежались звери, пытались отпить хоть глоток. Всѐ напрасно!

Последним к котлу подскочил заяц. Схватил котёл и стал хвастать своей силой и смелостью. Пока хвастал, вода остыла. Хитрый заяц осушил котёл.

\*\*\*А все звери в испуге разбежались.

### **\*Хитрый заяц**

В лесу со-рев-но-ва-ни-е. Надо выпить котёл кипятка. Звери пытались отпить хоть глоток. Страшно. А заяц по-дож-дал, пока вода ос-ты-нет, и осушил котёл.

**Тема: Разделительный твёрдый знак в словах с приставками**

### **Угощение**

Зимой ребята повесили для птиц кормушку. Однажды они заметили там белку. Зверёк взял в лапки рябину и ловко объедал ягодки. Ребята сделали для гостыи столик. Клади туда хлеб, грибки, орешки. Иногда орешки падали в снег. У белки чутьё отличное.

\*\*\*Сразу найдёт орех в лесу и съест его.

### **\*У-го-ще-ни-е**

Од-наж-ды ребята за-ме-ти-ли в кор-муш-ке белку. Зверёк ловко объ-е-дал ягоды рябины. Тогда ребята сделали для белки столик. По-ло-жи-ли туда хлеб, грибы и орешки.

**Тема: Значение существительных в речи. Грамматические признаки существительных**

### **Ласточка**

Осень. Ушло тепло. Ветер пригнал холод. Съёжились листья. Льют дожди. Маленькая ласточка осталась одна. Её сёстры улетели на юг. У ласточки болело крыло. Кто согреет птичку в холодную ночь?

Мальчик протянул ладони. Не бойся меня, малышка. Садись на ладонь.

\*\*\*Я согрею тебя и спасу.

### **\*Лас-точ-ка**

Осень. Ушло тепло. Ветер при-гнал холод. Съё-жи-лись листья. Льют дожди.

Ма-лень-ка-я лас-точ-ка ос-та-лась одна. Её сёстры улетели на юг.

**Тема: Склонение прилагательных мужского и среднего рода**

### **Кот-рыболов**

Дед предложил любимому внуку порыбачить. На берегу реки дед задремал. Рядом сидел кот и следил за ярким поплавком. Вдруг вскочил и стал толкать деда. Дед дёрнул удочки. Отличный был улов. Крупного леща дед бросил в ведро, мелкого ёршика - коту.

\*\*\*Два года дед водил кота на рыбалку. Вот и результат.

### **\*Кот-рыболов**

Дед с вну-ком ловили рыбу. Кот сидел рядом. Дед за-дре-мал. Вдруг кот тол-кнул деда. Дед дёрнул удочки. По-пал-ся лещ и ёршик. Мо-ло-дец кот!

**Тема: Изменение глаголов по временам и числам**

### **Родная земля**

Человек живёт на земле. Тут он растёт, познаёт жизнь.

Припадёт герой из сказки к родной земле, попросит у земли сил. Только потом отправится в путь.

За родную землю солдаты умирали, но не отдавали её врагу.

\*\*\*Мужчины передают сыновнее чувство к Отчизне.

### **\*Родная земля**

Че-ло-век живёт на земле, поз-на-ёт жизнь.

За родную землю сол-да-ты у-ми-ра-ли, но не от-да-ва-ли её врагу. Так рож-да-ет-ся сы-нов-не-е чув-ство к От-чиз-не.

**Тема: Предложение**

### **Верблюд**

Верблюд - южный брат коня. Тяжёлые, мозолистые, крепкие ступни не боятся горячего песка. Пища верблюда - колючие растения. Верблюд очень вынослив. Легко переносит жару. Может прожить неделю без воды. Зато пьёт сразу три-четыре ведра. Пей, верблюд, на здоровье!

После короткого отдыха верблюд готов к тяжёлому пути.

\*\*\*У человека нет более надёжного помощника в пустыне.

### **\*Вер-блюд**

Вер-блюд очень вы-нос-лив. Легко пе-ре-но-сит жару. Может прожить неделю без воды. Зато пьёт сразу три-четыре ведра. Пей, вер-блюд, на здо-ро-вье!

**Тема: Повторение за год**

### **Грачи прилетели**

Прилетели грачи. С ними весна пришла. Летят скворцы, дрозды, кукушки. В лесах свистят, щелкают и поют птицы. Потом песни стихают. Зато можно услышать писк птенцов.

\*\*\* Малыши требуют еды с утра до вечера.

### **\*Грачи прилетели**

При-ле-те-ли грачи. За ними летят сквор-цы, дроз-ды, ку-куш-ки. В лесах свис-тят, щёл-ка-ют и поют птицы. Потом песни сти-ха-ют.

**7класс** (до 65 слов)

**Тема. Повторение. Предложение**

### **Волшебник-невидимка**

Жил во дворе волшебник. Был он невидимкой.

Встала мама утром корову доить. А на крылечке ведро с молоком стоит. Дала бабушка корм птице. А сытые куры, гуси и утки зерно не клюют. В сарае чисто. У лошади мешок сена.

\*\*\*Невидимка, кто ты?

### **\*Волшебник-невидимка**

Жил во дворе вол-шеб-ник. Был он не-ви-дим-кой. Вот ведро с мо-ло-ком сто-ит. В са-ра-е чисто. У ло-ша-ди мешок сена. Мама зна-ла не-ви-дим-ку.

**Тема: Состав слова. Правописание в корне и приставке**

### **Берлога**

Летом налетел ураган, обрушился на ель и вывернул её с корнем из земли. Укутали землю снега. Решил лесник дров нарубить и отправился на лыжах к



ели. Съехал с горки и идёт по лесу, по сторонам смотрит. Вдруг заметил - у ели дымок вьётся. Догадался лесник, что медведь облюбовал здесь берлогу.

\*\*\*Пусть косолапый спит на здоровье.

### **\*Берлога**

Решил лесник дров нарубить. Пошёл на лыжах в лес. Смотрит, у ели дымок вьётся. Здесь медведь ус-тро-ил берлогу.

Пусть ко-со-ла-пый спит на здоровье.

**Тема: Сложные слова с соединительными гласными о,**

### **е Теплоход**

Плывёт в море пароход. Вода в море синяя, а палуба белая. Очень красиво, когда в синем море плывёт белый теплоход.

Но вот в северных морях появился ледокол «Сибирь» - гордость русских мореходов.

Палубы и все надстройки у ледокола оранжевые.

В снегопад и в солнечную погоду белое судно трудно заметить среди льдов. \*\*\*А за ледоколом идёт караван судов. Вот для чего ему яркий цвет.

### **\*Теп-ло-ход**

Плывёт в море теп-ло-ход. Вода в море синяя, а палуба белая. Очень красиво, когда в синем море плывёт теп-ло-ход. Моряки гор-дят-ся своим теп-ло-хо-дом.

**Тема: Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения**

### **Опушка**

Человека и зверя влечёт лесная опушка. Хорошо отдохнуть там под берёзкой. Зимой вдоль опушки идёт лыжня. В поле вьюга. По лесу трудно

пройти. А на опушке тишь и бродить можно свободно. Вот следы. Это заяц топтался у края леса.

\*\*\*А это в поле мышковала лиса. Испугалась и бросилась к опушке.

### **\*Опушка**

Че-ло-ве-ка влечёт лесная опушка. Можно от-дох-нуть под берёзкой. Зимой в поле вьюга. По лесу трудно пройти. А на опушке тишь и бродить можно сво-бод-но.

**Тема: Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения**

### **Первая красавица**

Капля была дочкой сосульки и солнца. Она висела на кончике сосульки и хвасталась ручью. Думала, что другой такой красавицы нет на свете.

Вдруг дунул ветерок. Упала капля в ручей. А в ручье много таких.

\*\*\*Журчит весенний ручей. И в потоке талой воды не видно капли.

### **\*Первая кра-са-ви-ца**

Капля была дочкой сосульки и сол-нца. Она думала, что другой такой кра-са-ви-цы нет на свете. Дунул верерок. Упала капля в ручей. А там таких красавиц много.

**Тема: Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го и 2-го склонения**

### **Мухомор**

Вырос в лесу под сосной грибок. Шляпка красная, белый шарф, тонкая ножка. Красивый гриб, да ядовит. Разве только больному зверю он нужен как лекарство.

Вон заяц оставил на шляпке след от зубов. Что у зайчика болит?

\*\*\* Приходи к нам, косо́й. Мы тебя вы́лечим.

### **\*Му-хо-мор**

Вырос в лесу под сосной грибок. Шляпка крас-ная, белый шарф, тон-кая ножка. Кра-си-вый гриб, да я-до-вит. Разве только боль-ному зверю он нужен как ле-кар-ство.

**Тема: Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения**

### **Дубы-богатыри**

В роще росли огромные дубы. Их ветки темнели на фоне лазури. В зелени свили гнёзда птицы. Пёстрые дятлы стучали по толстой коре. По тропинкам бегали муравьи. Под тенью листьев цвели ландыши. И могучие дубы не знали печали.

\*\*\*Они, как русские богатыри, охраняли природу.

### **\*Дубы**

В роще росли дубы. Птицы свили гнёзда в их зелени. Пёст-ры-е дятлы стучали по тол-стой коре. А дубы стояли, как рус-ски-е бо-га-ты-ри, и ох-ра-ня-ли природу.

**Тема: Правописание падежных окончаний существительных**

### **Гнездо**

Пахал я поле. Лошадка плуг тащит. Я за плугом иду. За мной грачи по пашне идут.

Вдруг мой конь встал и глазом косит. Смотрю - прямо на ходу лошади гнездо, а в нём яйца. Перенёс я плуг через гнездо и пашу дальше.

\*\*\* Так благодаря лошадке удалось спасти будущих птенцов.

### **\*Гнездо**

Пахал я поле. Смот-рю - прямо на ходу ло-ша-ди гнез-до, а в нём яйца. Пе-ре-нёс я плуг через гнез-до и пашу даль-ше.

## **Тема: Правописание падежных окончаний существительных**

### **Пословицы и поговорки**

В устном творчестве народ проявил свой талант. Сколько былин, сказок, песен, пословиц и поговорок создал он!

В пословицах и поговорках отразились взгляды людей на все стороны жизни.

Есть пословицы о Родине, о доме, о грамоте, о здоровье и болезни. Пословица говорит об одном факте, а употребить её можно в разных случаях.

\*\*\* Пословицы нас учат мудрости, воспитывают, раскрывают богатство родного языка.

### **\*Пословицы и поговорки**

Сколько былин, сказок, песен, пословиц и по-го-во-рок создал народ!  
Есть по-сло-ви-цы о Родине, о доме, о грамоте, о здоровье и болезни. По-сло-ви-цы нас учат мудрости.

## **Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных**

### **Новогодняя ночь**

Жила на поляне красавица ель. Она любила шумные балы и разные чудеса. Однажды молодой январь пригласил ёлочку на новогодний праздник. Из всех месяцев он был самым щедрым и весёлым. Январь появился в полночь. Он нарядил ёлочку в серебряную шубку. Украсил её яркими бусами и хрустальными серёжками. Угостил красавицу мятным пряником и сладкими орешками.

\*\*\* Долгим был путь молодого января к новогодней ночи - целый год.

### **\*Но-во-год-ня-я ночь**

Молодой январь пригласил ёлочку на но-во-год-ний праз-дник. Он подарил ей бусы и серёжки. Угостил ёлочку мятным пряником и о-реш-ка-ми.

### **Тема: Правописание глаголов в неопределённой форме**

#### **Ветер**

Гулял по земле ветер, угодыя подметал. Заглянул к Федоту, решил помочь двор подмести. Рад Федот. Лёг на печку, чтобы силы поберечь.

А ветер увидел на огороде лохматый стог. Решил его причесать. Чесал, чесал и весь вычесал. Пусто стало на том месте, где стог стоял.

С тех пор Федот в гости ветер не зовёт.

\*\*\*Лучше самому двор убирать и беды не знать.

#### **\*Ветер**

Гулял по земле ветер. Заглянул к Федоту. Увидел лох-ма-тый стог и решил его при-че-сать. Чесал, чесал и весь стог вычесал. Пусто стало на том месте, где стог стоял.

### **Тема: Правописание частицы *не* с глаголами**

#### **Солнечные зайчики**

Живут в лесу солнечные зайчики. Про них сложены сказки, стихи, загадки. Они видны только в солнечный день. Все их знают, на ладошке держали, а вот поймать их не удалось никому.

Никто толком не знает, что с ними делать. Шерсти не настричь, шкурку не стянуть, на сковороде не поджарить. Это и помогло зайчикам уцелеть.

\*\*\*А они скуки не знают и душу веселят.



### **\*Подарок**

Иду я по лугу. Желтеют о-ду-ван-чи-ки. Синеют не-за-буд-ки. А в се-ре-ди-не луга лужица талой воды. В ней видны облака, как в зер-каль-це. Развёл я руки , и зер-каль-це стало моим.

### **Тема: Однородные члены предложения с союзами *и, а,* *но* Лесной праздник**

Лёгким туманом укрыты берёзы, осины и ели. Но вот поднялось над лесом солнце. Оно теперь встаёт рано, а ложится поздно. Солнце прогнало туман и осветило деревья. Тут и начался лесной праздник. Зацвели травы и деревья. Засвистел, защёлкал в кустах соловей. Звонко, радостно куковала кукушка.

\*\*\*Каждый веселился на свой лад.

### **\*Лесной праз-дник**

Солнышко встало рано. Оно о-све-ти-ло лес. Защёлкал в кустах соловей. За-ква-ка-ли в лужах лягушки. Звонко ку-ко-ва-ла кукушка. Каждый ве-се-лил-ся на свой лад.

### **Тема: Сложное предложение**

#### **Сова**

Обругал однажды старик сову. Сова ничего не сказала. Просто перестала у старика на лугу мышей ловить. Мыши обнаглели и стали гнёзда шмелей разорять. Улетели шмели, некому теперь клевер опылять. Голодно стало корове, пропало у неё молоко.

Вот как всё в природе связано между собой.

\*\*\*Теперь понял это старик и пошёл к сове прощение просить.

#### **\*Сова**

Старик обругал сову. И сова не стала мышей ловить на лугу. Мыши гнёзда шмелей ра-зо-ри-ли. Шмели у-ле-те-ли. Некому клевер опылять. Пропало у коровы молоко.

**Тема: Повторение. Простое и сложное предложение**

### **Подарки лесного царя**

Убавился день. Низкие тучи грозят дождём и снегом. В лесу поселилась тишь и пустота. Только кое-где спрятал лесной царь подарки. В кустах шиповника видны красные плоды, на верхушке орешника золотые орешки. Укрылись листочками свинушка, груздь и волнушка. На болотных кочках созрела, но горчит клюква.

\*\*\*Всё это подарки лесного царя. Они тем, кто знает и любит природу.

### **\*Подарки лесного царя**

В лесу тишь и пустота. Но лесной царь оставил подарки для тех, кто любит природу. Вот красные плоды шиповника. Вот золотые орешки. А это под лис-ти-ком грибок.

**Тема: Повторение за год**

### **Весна идёт**

Весну ждут люди, животные, птицы, растения. Если хотите встретить весну пораньше, идите в поле. Там весна заметнее. Первыми весну встречают полевые травы и цветы.

Первые цветы живут несколько дней. Лучше их не рвать. Они размножаются семенами. Сорвёте бутоны, а через несколько лет не найдёте знакомого цветка.

\*\*\* Нужно помочь планете сохранить зелёный наряд.



### **\*\*\*Весна идёт**

Весну ждут люди, жи-вот-ны-е, птицы, растения. Если хотите увидеть весну пораньше, идите в поле. Там весна за-мет-не-е. Первыми по-тя-нут-ся к солнышку травы и цветы.

**8класс** (до 70 слов)

**Тема: Повторение. Простое и сложное предложение**

#### **Иждивенцы**

В лесу уж такой порядок. Бобры для себя сосны валят, а объедают их лоси и зайцы. Дятлы для себя дырочки в берёзах пробивают, а сок берёзовый пьют синички, бабочки, муравьи. Барсук нору вырыл, а лиса взяла и выгнала барсука.

У каждого лесного работника есть свои иждивенцы.

**\*\*\*И** хоть бы спасибо сказали, а то ещё и по шее получают.

#### **\*Иждивенцы**

Бобры сосны валят, а лоси кору объ-е-да-ют. Дятлы дырку в берёзе делают, а птички из неё сок пьют. Барсук нору вырыл, а лиса её заняла.

Такой уж в лесу порядок.

**Тема: Состав слова. Правописания в корне**

#### **Тайна**

Мальчик встретил в лесу старика. Старик шёл усталый, но улыбался. На вопрос мальчика он ответил, что в лесу есть красота, радость и тайна.

Посмотрел мальчик вокруг. Самой красивой показалась ему головка

фиалки. Поют птицы, жужжат пчёлы. В этих звуках мальчик услышал радость. Но где же тайна? Каждый год приходил мальчик в лес искать тайну, но находил только красоту и радость.

\*\*\*А тайна была в том, что красота вечна.

### **\*Тайна**

Мальчик шёл по лесу. Пели птицы. Летали пчёлы. Цвели фиалки. Было очень красиво. Мальчик увидел старика. Старик улы-бал-ся. Он знал тайну леса.

## **Тема: Состав слова. Правописание приставок**

### **Враги и друзья пшеничного поля**

Крестьянин вспахал землю и посеял пшеницу. От влаги зёрна набухли и проросли. Всё поле покрылось нежными побегами. Но тут напали на пшеницу враги-сорняки. Люди начали с ними борьбу. Ведь пшенице надо перезимовать под снегом.

Пришла зима с морозами и метелями. Мороз был врагом пшеницы, а снег был другом.

Съежились от мороза зелёные листочки.

\*\*\*Сгубил бы мороз пшеницу. Выпал снег и накрыл поле тёплым одеялом.

### **\*Враги и друзья пшеничного поля**

Люди пахали землю и сеяли пшеницу. Скоро зёрна проросли. Но напали сорняки. Люди начали борьбу с ними. А зимой выпал снег и укрыл пшеницу тёплым одеялом.

## **Тема: Сложные слова с соединительными гласными и без них**

## **Мишки научили**

Это случилось во время путешествия по тайге. Мы прошли бурелом и поставили шалаш под скалой. Внесли вещи и от усталости сразу заснули.

Разбудил нас грохот. Мы выскочили из шалаша и поняли причину камнепада.

У края скалы возились два медвежонка. Они сгребали лапами камни и бросали вниз. Булыжники крушили наше жилище. Вдруг появилась медведица и увела своих верхолазов.

\*\*\*Хороший урок мы получили. Нельзя строить в тайге шалаш под скалами.

## **\*Мишки**

У края скалы возились два мед-ве-жон-ка. Они брали лапами камни и бросали вниз. Камни рушили наш шалаш. Но пришла мед-ве-ди-ца и увела своих малышей.

**Тема: Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе**

## **Белки-прыгуны**

В нашей местности живут белки. Большая часть их жизни проходит на деревьях.

Я стоял у ели и наблюдал игру зверьков. Они прятались в пышной хвое, мчались к верхушке ели. Как безотказно служат им цепкие лапки и пушистый хвост.

\*\*\*Трудно найти зверьков, равных белке в ловкости, смелости и красоте.

## **\*Белки-прыгуны**

Я стоял у ели и наблюдал игру белочек. Они прятались в пышной хвое, мчались к верхушке ели. Как бе-зот-каз-но служат им цепкие лапки и пушистый хвост.

## **Тема: Правописание падежных окончаний существительных**

### **Осень**

В луже появился первый ледок. Это осень повесила на лете замок.

Спешит осень. Надо птиц отправить в дальний путь. Нужно зажечь в листьях рябины костры, чтобы освещали птицам дорогу. День и ночь пылает пламя рябиновых пожарищ.

Идут дни. Летит ветер. Он срывает с берёз и клёнов яркие листья. Кончился листопад. На смену ему пришёл листодёр.

\*\*\*Прошёлся он по рощам, побуянил в парках. Сделал своё дело - и замолк.

### **\*Осень**

Спешит осень. Надо птиц отправить в дальний путь. Идут дни. Летит ветер. Он срывает с берёз и клёнов яркие листья. Прошёлся по рощам, по-буянил в парках и замолк.

## **Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе**

### **Стать волшебником**

Зимнему лесу нужна помощь. Стань волшебником, помоги ему.

Ты пришёл в лес на лыжную прогулку. Лыжня волшебной нитью поведёт тебя к сказочному месту, откроет маленькую тайну. А ты ищи, кому нужна твоя помощь. Вот согнулась на опушке берёзка. Освободи её от снежной тяжести. Возле молодого дубка уже побывали волшебники. Здесь висят гроздья рябины, кусочки свежего сала.

\*\*\*Ходи по лесу не жадным хозяином, а заботливым сыном.

### **\*Стать волшебником**

Стань вол-шеб-ни-ком. Помоги зимнему лесу. Ос-во-бо-ди ветки от снежной тяжести. Накорми лесных птиц. Развесь гроздья рябины, кусочки свежего сала.

**Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе**

### **Следы на снегу**

Пришла пора снегопадов и крепких морозов. До самых крыш замело избы горбатыми сугробами.

Интересно молодым следопытам читать белую книгу зимы. Вот под тонкими рябинками краснеют ягоды. Это снегири выбирали из ягод семена. У осин ночью кормились зайцы.

К ближним оврагам цепочкой ведут следы лисы. Искала она рябчиков и тетеревов.

\*\*\*Звери и птицы пишут на белых страницах истории из лесной жизни. А вьюги да метели листают эти страницы.

### **\*Следы на снегу**

Зима в лесу. Вот на снегу ягоды рябины. Снегири выбрали из них семена. У осин по ночам кормятся зайцы. А вот цепочка следов лисы. Она искала рябчиков.

**Тема: Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться**

### **Концерт**

Лесной концерт нужно слушать в мае. Лесные артисты дают концерт после долгого молчания. На чужбине перелётные птицы не поют и не вьют гнёзд.

На лесной концерт не ходят большой группой, не одеваются ярко, не лазают по деревьям. Весной птицы на гнёздах и могут испугаться.

В мае лесной концерт будет продолжаться круглые сутки. Перерыв

бывает во время дождя.

\*\*\*Поют артисты все разом. Попробуй различить их голоса.

### **\*Концерт**

Лесной концерт нужно слушать в мае. Шуметь нельзя. Лесные артисты дают концерт после долгого мол-ча-ни-я. Поют они все разом. Попробуй различить их голоса.

**Тема: Глагол. Закрепление знаний**

### **Вечные спутники**

Я начала собирать книги ещё в первом классе. Теперь у меня скопилось много книг. Они не помещаются на книжной полке. Мне пришлось поставить книги в два ряда.

С радостью смотришь на это богатство и гордишься им. А на меня смотрят разноцветными корешками Пушкин, Лермонтов, Толстой.

\*\*\*Книги сопровождают человека с ранних лет до глубокой старости.

### **\* Вечные спутники**

Это моя книжная полка. Там стоят мои книги. Их много. Я поставила книги в два ряда. В первом ряду любимые книги. На меня смотрят корешками Пушкин, Лермонтов, Толстой.

**Тема: Простые и сложные предложения с союзами и, а, но**

### **Гроза**

Навстречу солнцу ползёт тёмная туча, а на ней красными зигзагами мелькает молния. Слышны далёкие раскаты грома, но дождя ещё нет. Ветер гнёт деревья и поднимает на дороге пыль. Сейчас брызнет дождь, и начнётся настоящая гроза.

Первые брызги чёрными точками ложатся на пыльную дорогу. Большая капля падает мне на щёку и ползёт слезой по подбородку.

Во время дождя ветер утих.

\*\*\* Шумел только дождь и мелкой дробью стучал по сухой дороге.

### **\*Гроза**

По небу ползёт тёмная туча. Мелькают молнии. Слышны раскаты грома, но дождя ещё нет. Первые брызги чёрными точками ложатся на пыльную дорогу. Ветер утих.

### **Тема: Повторение за год**

#### **Птичий будильник**

Трудно было Коле утром вставать.

Научили его сделать птичью кормушку с хитрым будильником. На полочке Коля укрепил прутик с колокольчиком и ломтиком сала.

Просыпается теперь Коля рано. Чуть посветлеет, а у него за окном уже колокольчик звенит. Синички слетелись и теребят сало. Коля умывается и завтракает под весёлый звон. Он уж в школу идёт, а будильник всё не умолкает.

\*\*\* Мальчик не заводит будильник, а только сало меняет.

#### **\*Птичий будильник**

Утром Коля встал рано. За окном уже звенел колокольчик. Синички слетелись и теребят сало. Коля умылся и позавтракал под весёлый звон. Надёжный был будильник.

## 9 класс (70-75 слов)

### Тема: Повторение. Простые предложения

#### Октябрь

Ушло лето. Вот и сентябрь кончился. Здравствуй, октябрь. Мы получили твою посылку. На ней дождь нарисовал линейки. И желтые листья прилипли вместо марки.

\*\*\*Благодарим тебя за корзинку последних грибов и ягод.

#### \*Октябрь

Ушло лето. Вот и сентябрь кончился. Мы получили посылку от октября. К ней желтые листья прилипли вместо марки.

### Тема: Повторение. Простые и сложные предложения с союзами и без них

#### Жатва

Солнце ещё греет, а ночью уже прохладно. Осень в лесу свои порядки заводит. Желтит она листья деревьев, румянит рябину, а люди не видят этой красоты. Торопятся они на поля. Там урожай поспел. Гудят комбайны, и течёт зерно в грузовики. Новый урожай не должен быть хуже старого.

А в старину машин не было. Серпами колосья срезали, руками снопы вязали.

\*\*\*Тяжела уборочная страда, но звучат на полях песни.

#### \*Жатва

Люди торопятся на поля. Там урожай поспел. Гудят комбайны, и течёт зерно в грузовики. Новый урожай не должен быть хуже старого.



## **Тема: Разделительный ь и ъ**

### **Из истории хлеба**

Кто первый бросил в землю пшеничное зерно, связал первый снопокососьев?

Хлеб появился в глубокой древности. Сначала люди съедали зёрна сырыми. Потом стали поджаривать их на огне. Такую еду вряд ли можно назвать съедобной.

Затем зёрна стали растирать камнем и смешивать с водой. Так появилась первая мука и первый хлеб. Позже научились делать тесто.

\*\*\*Может быть, у хозяйки случайно попали в тесто дрожжи, и на огне зарумянился пышный каравай.

### **\*Из истории хлеба**

Хлеб по-я-вил-ся в глубокой древ-нос-ти. Люди рас-ти-ра-ли зёрна камнем и сме-ши-ва-ли с водой. Так по-я-ви-лась первая мука и первый хлеб. Позже люди на-у-чи-лись делать тесто.

## **Тема: Правописание падежных окончаний существительных**

### **Флейта и ветер**

В парке музыкант играл на флейте. Чудесная мелодия была слышна птицам, деревьям и цветам. Много было в этом звуке радости и грусти.

Напевала флейта о солнце, о жаворонке, о ласковом свете любимых глаз.

Смолкла песня. Музыкант ушёл, а флейту оставил. Ветер подлетел к флейте и подул в неё. Загудела флейта. Ветер снова подул, но флейта только гудела.

\*\*\*Удивился ветер. Почему флейта не слушается, почему не играет.

## **\*Флейта и ветер**

В парке музыкант играл на флейте. Птицы, деревья, цветы слушали музыку. Много было в этом звуке радости и грусти. Смолкла песня. Музыкант ушёл, а флейту оставил.

### **Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных**

## **Кикимора**

Все видели ворону. Все узнают её по оперенью и крючковатым когтям. По ленивому полёту, по гордому виду - вроде важная птица. А на самом деле - разбойница!

Одна ворона отличалась дерзкими проделками, и прозвал я её Кикиморой.

Сядет она на дерево рядом с рыболовом и дежурит.

Однажды ловил я рыбу. Кончилась у меня наживка. Пошёл подкопать червей. Подхожу опять к реке, а навстречу летит Кикимора. В длинном клюве блестит моя самая жирная рыбина.

\*\*\*Проворонил рыбку, проворонил!

## **\*Кикимора**

Однажды ловил я рыбу. Кончилась у меня наживка. Пошёл копать червей. Подхожу опять к реке. Вижу, летит ворона. В клюве блестит моя самая жирная рыбина.

### **Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных, обозначающих признак по принадлежности**

## **Медведь**

Каждую ночь медведь приходил к охотничьей избушке и съедал улов рыбы. Мы поставили капкан с зубьями. Сверху навалили рыбы головы. А

медведь снизу капкан ковырнул, он захлопнулся. Зверь спокойно рыбу съел и убежал.

Зарядили мы ружья и пошли в тайгу. Вдруг в кустах медвежья голова показалась. Зверь наблюдал за нами.

\*\*\*Мы замерли от такого медвежьего нахальства, даже ружья забыли вскинуть. Пусть живёт, раз он такой хитрый.

### **\*Медведь**

Каждую ночь медведь приходил к нашей избушке и съедал улов рыбы. Я поставил капкан, а сверху навалил рыбы головы. Зверь спокойно съел рыбу и убежал.

### **Тема: Правописание личных местоимений**

#### **Эхо**

Живёт в лесу эхо. Что мы о нём знаем?

Эхо - это голос тишины. Ему не лень откликаться на наш призыв. Ребята заблудились, а эхо их ободрит. Они запели, и эхо с ними поёт. Каждый наш поступок в лесу порождает отклик. Ты идёшь и цветы палкой сшибаешь, а эхо за тобой бежит, сердится. Ты дерево срубил тайно - эхо на весь лес стучит по твоей совести.

\*\*\*Ты птицу убил - заплакало по ней эхо.

#### **\*Эхо**

Живёт в лесу эхо. Эхо - это голос тишины. Оно от-кли-ка-ет-ся на наш призыв. Ребята за-блу-ди-лись, а эхо их ободрит. Они запели, и эхо с ними поёт.

## **Тема: Повелительная форма глаголов**

### **С любовью к природе**

Ты любишь лес с орехами, ягодами и грибами. Ты любишь зимой проложить лыжню по мягким сугробам. Но лес, река, луг не могут сами позаботиться о себе. Не умеют защитить себя мелкие зверушки, птицы, насекомые. А вы, ребята, можете сделать много доброго.

Не ломайте веток! Не топчите молодую поросль! Не троньте гнёзда, норки. Постарайтесь не принести вреда природе.

\*\*\*А затем придёт желание больше узнать о жизни животных и растений.

### **\*С любовью к природе**

Ты любишь лес с орехами, ягодами и грибами. Не ломай веток! Не тронь гнёзда, норки. По-ста-рай-ся не принести вреда природе.

## **Тема: Глагол. Закрепление знаний**

### **Свойство знаний**

Есть одно свойство у знаний. Когда ничего не знаешь, то ничему и не удивляешься. Гнилушки светятся? А почему бы им не светиться. Стекляшки тоже блестят. Звезда упала? Ну и что? Падают же с неба дождь и град. Листья осенью пожелтели? Так им положено.

Как помочь Незнайке? Удивляется только тот, кто уже что-то узнал.

Узнал, сравнил и задумался.

\*\*\*Чем больше мы знаем, тем чаще нам приходится удивляться. Чем больше удивляемся, тем интереснее становится жизнь.

### **\*Свойство знаний**

Есть одно свойство у знаний. Чем больше мы знаем, тем чаще удивляемся. Узнал, сравнил и задумался. Тогда жизнь становится интересней.

## **Тема: Правописание наречий**

### **Певчая дорожка**

Разные в лесу бывают дороги. Налево пойдёшь - в чаще заблудишься. Направо пойдёшь - назад не вернёшься.

Но бывают и другие дороги. По таким пойдёшь - на всю жизнь запомнишь. Нужно только выйти из дома ещё затемно, а к рассвету быть у лесной тропинки. Вот слева у развилки поёт иволга. Изредка тоненьким голоском ей отвечает трясогузка. Вот справа у тропинки бормочет тетерев. Снова и снова трещит впереди кузнечик.

\*\*\*Идёшь по певчей дорожке и радуешься.

### **\*Певчая дорожка**

Мы идём по лесной тропке. Слева поёт иволга. Тонким голоском ей от-вечает тря-со-гуз-ка. Справа от нас бормочет тетерев. А впереди трещит кузнечик.

## **Тема: Правописание числительных**

### **Болдинская осень**

В августе 1830 года Пушкин уезжал из Москвы в Болдино. Дорога предстояла в пятьсот вёрст.

Перед отъездом дни были печальными. Умер любимый дядюшка, который привозил его учиться в лицей.

Болдинское осеннее одиночество оказалось очень плодотворным. Тетради заполнялись новыми стихами, повестями, сказками. Поэту писалось легко.

Только в декабре Пушкин вернулся в Москву. Впереди ещё будет шесть лет жизни. Будут написаны прекрасные произведения. \*\*\*Но такая болдинская осень уже не повторится.

### **\*Болдинская осень**

Осень в Болдино была пло-до-твор-ной. В тетради по-я-ви-лись новые стихи, повести, сказки. Поэту писалось легко.

Только в декабре Пушкин вернулся в Москву.

### **Тема: Части речи**

#### **Русский полководец**

Суворов с детства мечтал стать военным, но рос слабым ребёнком. Тогда мальчик решил закаляться. В зимние холода все надевают тёплые шубы, а Суворов накинёт лёгкую куртку и целый день проводит на улице. Наступает весна. Никто ещё не думает купаться, а Суворов уже в студёной воде плавает. Наконец он окреп и поступил на военную службу.

Семьдесят лет прожил Суворов. Пятьдесят из них - в армии.

\*\*\*Тридцать пять сражений провёл полководец. И в каждом был победителем.

#### **\*Русский полководец**

Суворов рос слабым ребёнком. Он решил за-ка-лять-ся. Зимой ходил в лёгкой куртке. Весной купался в студёной воде. Наконец он окреп и поступил на во-ен-ну-ю службу.

### **Тема: Знаки препинания в простых и сложных предложениях**

#### **Вот так вывод!**

Учитель рассказывал о скорости распространения звука.

Ребята поняли, что звук распространяется не очень быстро.

На улице дети играли в мяч. Сначала мы увидели, как мяч ударился о

стену, и только потом услышали звук удара.

Мишке показалось очень интересным это явление. Он сделал для себя полезный вывод. После урока попросил учителя посадить его на первую парту рядом с дверью.

\*\*\*Хитрому Мишке хотелось первому слышать звонок на перемену.

### **Вот так вывод!**

Учитель рас-ска-зал нам о скорости звука. После урока Мишка попросил у-чи-те-ля посадить его на первую парту. Мишке хотелось первому слышать звонок на пе-ре-ме-ну.

### **Тема: Повторение за год**

#### **Кому что удивительно**

Таньку ничем не удивишь. Никто не мог перепрыгнуть через огромную лужу, а я перепрыгнул. Все удивились, кроме Таньки. Сначала я очень старался её удивить. Чего я только не делал. Она не удивляется.

Мама даже испугалась, она подумала, что мне нездоровится.

Однажды я сел на лавочку и стал читать книжку о водолазах. Так увлёкся. Страниц семьдесят прочитал. Я даже не видел Таньку. А она смотрела на меня и удивлялась.

#### **\*Кому что удивительно**

Я очень хотел удивить Таньку. Прыгал через лужу. Стоял на голове. Ничего не по-мо-га-ло.

И только когда я сидел на лавке и читал книгу, Танька у-ди-ви-лась.

**Тема: Повторение за год**

### **Охота**

Охотник шёл по лыжне через овраг. Он был рад, что не стрельнул по белке. У неё скоро бельчата будут.

У берёзки охотник остановился и достал из сумки булку. Часть булки он съел, а другую часть крошил на пенёк птичке.

Охота удалась.

### **\*Охота**

Охот-ник шёл по лыжне через овраг. У берёзки охот-ник ос-та-но-вил-ся и достал из сумки булку. Часть булки он съел, а дру-гую часть крошил на пенёк птичке