



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска».

**ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
областного дистанционного клуба
педагогических идей и профессионального
мастерства
«ИНСПИРАЦИЯ»**

г. Братск
2021 г
СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка.....	4
2 Конспекты уроков, занятий.....	5
2.1. Конспект урока по предмету «Профильный труд». Раздел «Растениеводство» Тема: Подзимний посев моркови. Этапы посадки. Мичурина Татьяна Викторовна, учитель ГОКУ ИО «С(К)ШИ № 1 г. Ангарска».....	5
2.2. Конспект урока по предмету «Профильный труд». Тема: «Пришивание пуговиц». Августинопольская Светлана Анатольевна, учитель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».....	19
2.3. Конспект урока по предмету «Математические представления». Тема: «Представления о форме» Бочкова Ирина Васильевна, учитель ГОКУ ИО «СКШИ г. Саянска».....	27
2.4. Конспект урока по предмету «Речь и альтернативная коммуникация». Тема: «Составление, чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами». Кульпина Лейла Муршуд кызы, учитель ГОКУ «СКШ №33 г. Братска».....	34
2.5. Конспект урока по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» Тема: Жест и символ «Помогите» Недосек Ольга Вячеславовна, учитель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»...	37
2.6. Конспект занятия по предмету «Окружающий природный мир». Тема: «Домашние животные: Собака» Богорадникова Дарья Валерьевна, учитель начальных классов ГОКУ ИО СКШ № 27 г. Братска».....	41
2.7. Конспект урока по предмету математические представления. Тема: «Счет в пределах 10. Закрепление». Слободская Наталья Олеговна, учитель, ГОК «СКШ № 1 г Иркутска».....	47
2.8. Конспект урока по предмету «Окружающий социальный мир». Тема «Посуда» Загребская Анна Витальевна, учитель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».....	55
2.9. Конспект урока по предмету «Математические представления». Тема: Число 4 и обозначение его цифрой. Коченова Марина Николаевна, учитель ГОКУ СКШ №28 г.Тулуна.....	56
2.10. План-конспект коррекционно-развивающего занятия по курсу «Предметно- практические действия» Тема: «Волшебная веревочка» Тарасова Оксана Николаевна, учитель МОУ СОШ №2 УКМО г. Усть-Кут, Иркутская область	62
2.11. Конспект логопедического занятия. Тема «Весна». Лобур Наталья Ивановна, учитель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».....	65
2.12. Конспект коррекционно-развивающего занятия. Тема «Осень». Столопова Ирина Вениаминовна, воспитатель ГОКУ ИО «СКШ № 28 г. Тулуна».....	69
2.13. Конспект индивидуального коррекционно – развивающего занятия. Тема: «Времена года. Месяцы года.» Дудкова Ирина Михайловна, учитель-дефектолог ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска»	75
3 Сценарии внеклассных мероприятий и классных часов.....	79
3.1. Сценарий классного часа. Тема: Что такое «Хорошо» и что такое «Плохо»? Вещева Любовь Леонидовна, Халбадаева Стелла Валерьевна, ГОКУ ИО «СКШ № 2 г. Ангарска».....	79
4 Диагностический	83

	материал.....	
4.1.	Диагностическое обследование учителя-дефектолога для обучающихся по АООП вариант 2. Завайлова Ольга Александровна, учитель-дефектолог ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».....	83
5	Дидактический материал.....	87
5.1.	Дидактический материал (пособия) для развития мелкой моторики. Шабанова Ирина Петровна, учитель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»	87
5.2.	Лэпбук «Геометрические фигуры» Качина Валентина Ивановна, учитель-дефектолог МОУ СОШ №2 УКМО г. Усть-Кут.....	91
5.3.	Дидактический материал: «Игры и упражнения для развития межполушарных связей для детей с умеренной умственной отсталостью» Бухарова Вероника Андреевна учитель, ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска», Иркутская область.....	95
5.4.	Дидактический материал по теме «Ягоды». Досоева Ольга Петровна, учитель ГОКУСКШ № 27 г. Братска».....	100
6	Интерактивные игры.....	108
6.1.	Интерактивная игра для детей «Овощи и фрукты» Кавелина Дарья Николаевна, учитель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».....	108
6.2.	Интерактивная игра с применением технологического приёма анимированные пазлы «Одежда».....	110

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный сборник методических материалов областного дистанционного клуба педагогических идей и профессионального мастерства «Инспирация» содержит авторские материалы педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области, работающие по АООП вариант 2, занявшие призовые места в областном дистанционном клубе педагогических идей и профессионального мастерства «Инспирация».

В данном сборнике представлены конспекты уроков, сценарии внеклассных мероприятий и классных часов, дидактические материалы, диагностические материалы, интерактивные игры, в которых отражаются актуальные вопросы в системе коррекционного образования.

Каждый методический материал основан на профессиональном опыте специалистов в области коррекционной педагогике, имеет практическую направленность.

Материалы, представленные в сборнике, предназначены для широкого круга специалистов образовательных учреждений системы специального (коррекционного) образования.

Подготовили:

Куклина Светлана Викторовна- заместитель директора по УВР ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Московских Любовь Юрьевна – учитель высшей квалификационной категории ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Мурдасова Ольга Владимировна – учитель-логопед ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Тихомирова Оксана Николаевна – педагог-психолог высшей квалификационной категории ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

2. КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ЗАНЯТИЙ

2.1. Конспект урока по предмету «Профильный труд». Раздел «Растениеводство» Тема: Подзимний посев моркови. Этапы посадки.

Мичурина Татьяна Викторовна
учитель ГОКУ ИО «С(К)ШИ № 1 г. Ангарска»

Технологическая карта урока.

Класс: 6 «Б» (учащиеся 2го варианта АООП)

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цель: обобщение и систематизация знаний по посадке подзимней моркови, закрепить этапы и виды работ, упражнять в посеве в борозды щепотью.

Задачи:

Образовательные:

- уточнить и обобщить представление обучающихся о посеве подзимней посадки моркови;
- закрепить название этапов и видов работ при посадке моркови;
- закрепить название и использование садово-огороднических инструментов;
- создать условия для упражнения в посеве в борозды;

Коррекционно-развивающие:

- развивать связную речь при составлении ответов на вопросы.
- развивать умение анализировать и обобщать с помощью взрослого.

Воспитывающие:

- воспитывать желание помогать друг другу при выполнении практических заданий;
- воспитывать интерес к трудовой деятельности в пришкольном огороде.

Возможные планируемые результаты урока:

Предметные:

- перечислять основные этапы посадки подзимней моркови
- перечислять виды работ на каждом этапе посадки моркови
- узнавать и называть основные садовые инструменты, их назначение.

Возможные формируемые БУД:

Личностные:

- стимулировать социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- продолжать формирование положительного отношения к процессу познания,
- стимулирование мотивации к труду, работе на результат.
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, поощрять принимать помощь и помогать другим.

Предметные:

-продолжать формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, действовать по показу и образцу.

-упражнять в умении слушать и слышать, ясно и чётко излагать мысли при ответе на вопросы, выстраивать речевые конструкции.

- умение выполнять отдельные элементы трудовых операций, несложные виды работ.

Средства (оборудование):

1)презентация к уроку «Подзимний посев моркови»

2)наглядность к интерактивной игре «Покупки в магазине «Всё для сада, огорода»

3)проектор-компьютер.

4) Лотки для посева, песок.

5)Иллюстрации овощей, фруктов, морковь.

		<p>«Морковь» на доску. – Чем полезна морковь? Кто любит морковь? - Попробуйте предположить, чем будем заниматься на уроке растениеводства? - Сегодня на уроке мы поговорим о посадке моркови. -В какое время года обычно сажают овощи? (весной) -Но морковку можно посадить еще осенью, перед зимой, такой посев называется «подзимний». Итак, тема нашего урока «Подзимний посев моркови» Морковь посеянная осенью вырастает раньше, бывает очень сочная и вкусная.</p>		<p><u>Личностные:</u> стимулировать социально-эмоциональное участие в процессе общения</p>
3.	<p>Обобщение и систематизация знаний. <u>Цель:</u> повторить, создавая ситуацию успеха на уроке, вовлекая ученика в конкретную деятельность по решению учебных задач.</p>	<p><u>Задание 1:</u> Послушайте загадку и узнаем, как правильно называется место, которое нужно нам для посадки моркови. – В этом месте много гряд. Есть и репа и салат. Тут и свекла и морковь, помидор, горох, фасоль. А картофель разве плох?</p>	<p>Учащиеся отгадывают загадку, просматривают презентацию, отвечают на вопросы к беседе, совместно с учителем делают выводы.</p>	<p><u>Личностные:</u> Умение выражать свое эмоциональное отношение к содержанию прочитанного.</p>

		<p>Нас прокормит целый год. Наш зеленый (огород). Конечно, нам нужен огород, но еще нам важно знать все этапы посадки моркови и что нам может понадобится.</p> <p>Беседа с использованием презентации «Подзимний посев моркови»</p> <p>-Итак, мы выбрали свободную грядку, а она уже заросла сорняками, что нам делать? (слайд 1 «Сорняки»)(ответы детей)</p> <p>-Первый этап называется «Подготовка почвы» (слайд 2 «Подготовка почвы»)</p> <p>-Давайте вспомним как готовят почву перед посадкой ваши родители, что они делают? (ответы детей)</p> <p>--Также делают и осенью перед посадкой озимых культур: пропалывают, удобряют и вскапывают почву.</p> <p>--Итак, на какие виды работ можно разделить наш первый этап «Подготовка почвы»? (ответы детей, запись на доске)</p>	<p>Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Учащиеся делают вывод.</p>	<p><u>Предметные:</u> Упражнять в умении слушать и слышать, ясно и чётко излагать мысли при ответе на вопросы, выстраивать речевые конструкции.</p>
--	--	---	---	---

		<p>можно разделить на три вида:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прополка почвы (слайд 3) 2) Внесение удобрений (слайд 4) 3) Перекопка почвы (слайд 5) 		
4.	ФИЗМИНУТКА.	<p><i>Физминутка “Собираем урожай”</i></p> <p>В огород пойдем, Урожай соберем. (Идут по кругу, взявшись за руки)</p> <p>Мы морковки натаскаем (“Таскают”)</p> <p>И картошки накопаем. (“Копают”)</p> <p>Срежем мы кочан капусты (“Срезают”)</p> <p>Круглый, сочный, очень вкусный. (Показывают)</p> <p>Щавеля нарвем немножко (“Рвут”)</p> <p>И вернемся по дорожке. (Идут по кругу, взявшись за</p>	Учащиеся идут по кругу, выполняют движения руками под текст.	

		руки.)								
5.	<p>Обобщение и систематизация знаний.</p> <p><u>Цель:</u> повторить, создавая ситуацию успеха на уроке, вовлекая ученика в конкретную деятельность по решению учебных задач</p>	<p>Задание 2: Работа в парах, заполнение таблицы.</p> <p>Игра «Подбери картинку» (картинки: желудь, семечки, семена)</p> <p>--Из чего вырастает дуб,...? Подсолнух? Морковь? Подберите правильно картинку, поставьте в таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="779 962 1317 1098"> <tr> <td>?</td> <td>Дуб</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>Подсолнух</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>Морковь</td> </tr> </table> <p>--Итак, мы вспомнили, что морковь вырастает из семян. Поэтому второй этап посадки моркови называется «Подготовка семян и посев» (слайд 6)</p> <p>--Семена подзимой моркови</p>	?	Дуб	?	Подсолнух	?	Морковь	<p>Учащиеся называют правила работы в паре: работать тихо, вместе. Учащиеся в парах собирают таблицу.</p> <p>Учащиеся продолжают просматривать презентацию к уроку, ищут ответы на вопросы,</p>	<p><u>Личностные:</u> умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> Выполнение учебных заданий самостоятельно и с помощью учителя.</p>
?	Дуб									
?	Подсолнух									
?	Морковь									

	<p>сеют сухими. Так как семена моркови очень мелкие перед посадкой их смешивают с песком.</p> <p>Посев моркови очень похож на посев укропа и салата, вспомните, как мы это делали? (ответы детей)</p> <p>--Итак мы вспомнили, что сделаем бороздки и сеять будем не торопясь, рассыпая щепотью, равномерно по всей бороздке. (слайд 7)</p> <p><u>Задание 3 : Практическое упражнение «Посев в бороздки».</u>(работа в парах: сильный-слабый ученик)</p> <p>-Перед вами лоток с землей, вам нужно сделать бороздку. Семена нам заменит песок. Покажите, как вы будете сеять морковь? (показывает один у доски)</p> <p>Практическая работа детей в парах: посев в бороздки.</p> <p>--Итак, давайте повторим: как нужно сеять семена моркови? (ответы детей: щепотью, в бороздки, равномерно).</p> <p>--Конечно, после посева наши</p>	<p>Учащиеся продолжают работать в парах, упражняются в прокладывании борозды, посева «моркови», Помогают друг другу.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Учащиеся делают вывод с помощью педагога: поливать семена нельзя.</p>	<p><u>Предметные:</u> умение выполнять отдельные элементы трудовых операций, несложные виды работ.</p> <p><u>Личностные:</u> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, поощрять принимать помощь и помогать другим.</p> <p><u>Предметные:</u> продолжать формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, действовать по показу и образцу.</p>
<p>ВТОРАЯ ФИЗМИНУТКА</p>			

		<p>бороздки мы сравниваем с землей, но можно ли сказать, что наш посев окончен, мы ничего не забыли? (ответ детей: пролить землю)</p> <p>--Когда мы сеем семена осенью, их поливать ни в коем случае нельзя, так как они могут раньше времени прорасти и погибнуть. Наши семена должны сохраниться в земле до лета. А вот что нам нужно сделать, чтобы после зимы нам было легче найти наш посев? (ответы детей)</p> <p>--Конечно, нам нужно установить табличку с надписью или рисунком, что мы посеяли. Это и будет наш последний этап: «Подписываем и устанавливаем табличку»</p> <p>Учитель показывает образец таблички.</p> <p><i>2 Физминутка “Собираем урожай”</i></p> <p>Спрятались на грядке ловко Репка, свекла и морковь. (присесть, прикрыть глаза руками) За ботву потянем,</p>	<p>С помощью игры учащиеся повторяют название этапов работы, закрепляют виды работ.</p> <p>Учащиеся по одному выходят к доске, Называя этап работы, виды работ в каждом этапе и выбирая соответствующую картинку, прикрепляют ее на доску.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы, дополняя ответы друг друга.</p>	<p><u>Предметные:</u> Упражнять в умении слушать и слышать, ясно и чётко излагать мысли при ответе на вопросы, выстраивать речевые конструкции.</p> <p><u>Личностные:</u> Выполнение учебных заданий самостоятельно и с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, поощрять принимать помощь и помогать другим.</p> <p><u>Предметные:</u> Упражнять в умении слушать и слышать, ясно и чётко излагать мысли при ответе на вопросы, выстраивать речевые конструкции.</p>
--	--	---	---	---

5.	<p>Рефлексия. Подведение итогов урока. <u>Цель:</u> сообщение результатов решения учебных задач; общая оценка учеников, в своих учебных достижений.</p> <p>Домашнее задание.</p>	<p>Из земли достанем. (встали, руками снизу вверх имитируем движения «дергаем морковку») Будет всем обед: Борщ, пюре и винегрет. (высокие прыжки с поворотами в разные стороны)</p> <p><u>4.Интерактивная игра «Покупки в магазине «Всё для сада,огорода»»</u> (закрепляем этапы посадки озимой моркови) --Итак, мы обобщили как будем сеять морковь под зиму. Теперь нам нужно заехать в «Садово-огороднический магазин» и купить всё необходимое и для этого нам опять нужно вспомнить: какие этапы работы нас ждут? Вывеска «Магазин» и иллюстрации (тыпка, лейка, грабли, перчатки, семена и др.) --Как называется первый этап посадки моркови? Перечислите, какие виды работ ждут нас на первом этапе? Что нам нужно приобрести в магазине (ответы детей и дети «покупают»-</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся вовлекаются и осуществляют оценивание деятельности друг друга,активности на уроке и её. Делают выводы, выполнены ли задачи урока.</p>	<p><u>Личностные:</u> стимулировать социально-эмоциональное участие в процессе общения</p> <p><u>Предметные:</u> Упражнять в умении</p>
----	--	--	---	---

<p>б.</p>		<p>перевешивают на доску нужные товары: тяпка, лопата, грабли, перчатки) --Кто запомнил, как называется второй этап? что нам нужно приобрести в магазине? (ответы детей и вывешивание соответствующих иллюстраций: семена моркови, тяпка) --Как мы назвали заключительный этап? почему про него нельзя забыть? вспомните, как мы садили овощи на грядку, что мы делали своими руками? (табличку с надписью) --Какой товар магазина нами остался невостребованный? (лейка) И почему? (семена нельзя поливать) --Почему семена нельзя поливать? (могут прорасти раньше времени) Педагог предлагает просчитать сколько месяцев семена должны сохраниться в земле.</p> <p>- Урок сегодня был удачный, Не прошёл для вас он зря. Вы все очень постарались.</p>		<p>слушать и слышать, ясно и чётко излагать мысли при ответе на вопросы, выстраивать речевые конструкции.</p>
-----------	--	---	--	---

		<p>Вам понравилось, друзья? Давайте подведём итог урока. В начале урока мы поставили задачу вспомнить и обобщить какие этапы работы нас ждут при посадке озимой моркови. Как вы считаете, удалось вам это? Тогда отметим каждого, кто старался, ответив на вопросы: --Кто отгадал загадку про огород? --У кого получилась самая ровная бороздка? --Кто сеял щепотью, равномерно по всей длине бороздки? --Кто в интерактивной игре правильно назвал первый этап посадки озимой моркови? --Кто назвал второй этап? --Вы все молодцы, были очень активны на уроке и помогали друг другу.</p> <p>Кто не забудет про третий этап, узнаем на следующем уроке, так как вашим домашним заданием будет изготовление таблички с надписью. Учитель показывает образец и</p>		
--	--	---	--	--

		предлагает детям дома совместно с родителями изготовить табличку для того, чтобы установить её при посадке моркови.		
--	--	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Видеофрагмент урока интерактивная игра ЗДЕСЬ: <https://youtu.be/6nJ9y3MeK9o>

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Данный урок был частью раздела «Подзимний посев моркови». Фото заключительного урока данного раздела, практическая работа детей на пришкольном участке.



2.2. Конспект урока по профильному труду. Тема: «Пришивание пуговиц».

Августинопольская Светлана Анатольевна
учитель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Цель: Формирование навыка пришивания пуговиц с двумя отверстиями.

Задачи:

образовательные: учить пришивать пуговицы с двумя отверстиями;

коррекционно-развивающие: продолжать развивать мышление, речь через подобранные игры и упражнения, мелкую моторику пальцев рук, через выполнение практических заданий;

воспитательные: воспитывать аккуратность в работе и желание трудиться.

Оборудование: пуговицы, отрезки ткани, нитки, иглы, ножницы, карточки-задания, схемы.

Методы:

словесный (рассказ, беседа)

наглядный (демонстрация рисунков, предметов швейного производства)

практический (работа по пришиванию пуговиц)

Ход урока

1. Организационный этап.

Встали ровно, подтянулись.

На меня все посмотрели,

И на место тихо сели.

- Здравствуйте, ребята. Начинаем урок.

- Какой урок по счету?

- Какое сегодня число?

- Какой день недели?

- К какому уроку мы приготовились? (профильный труд)

2. Сообщение цели и задачи урока

- Ребята, для того чтобы узнать тему сегодняшнего урока вам нужно собрать разрезную картинку *Д/И «Собери картинку» (приложение №1)*

- что изображено на картинке?

- Сколько пуговиц? Какого размера? Что ещё есть на картинке?

- Уже догадались, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?

- Правильно мы будем работать с пуговицами. Мы будем их пришивать.

3. Актуализация знаний

«Давайте вспомним»

а) Для чего нужны пуговицы? *Пуговицы служат для застегивания одежды и для красоты.*

б) Какие бывают пуговицы? *Пуговицы бывают с 2-мя и с 4-мя отверстиями и на ножке.*

в) Какие пуговицы бывают по форме? *(Пуговицы по форме бывают овальные, круглые, квадратные, декоративные)*

г) Какие бывают пуговицы по цвету? *(По цвету пуговицы бывают красные, белые, черные, разноцветные)*

д) Из какого материала могут быть сделаны пуговицы? (*деревянные, пластмассовые, стеклянные, металлические, обтяжные из ткани*)

- Ребята, а теперь я буду показывать пуговку, а вы называть какая она? (плоские с двумя отверстиями; плоские с четырьмя отверстиями; пуговицы с ушком (на ножке).

Дигра «Чудесный мешочек» дети по очереди описывают пуговку, которая у них в руках в мешочке (большая, маленькая, плоская с двумя отверстиями, на ножке)

4. Физминутка:

- А можете ли вы предположить, что пуговицы могут влиять на наше здоровье?

- При помощи пуговиц можно улучшить состояние нашего организма.

- Сейчас я предлагаю провести физкультминутку на коврике здоровья. Посмотрите, какой чудесный коврик – из **пуговиц**. Снимите обувь и встаньте на коврики. На нем нашиты различные пуговицы, давайте мы с вами походим по ним. На ступнях наших ног находятся очень много точек, которые отвечают за работу нашего организма. Сейчас мы делаем массаж наших ступней с помощью пуговиц.

Упражнение для мышц ног

«Раз – два – три – четыре - пять»

Раз – два – три – четыре - пять!

(И. П. - стоя, руки на поясе. Поднимаются на носки и опускаются на всю ступню.)

Будем ножки укреплять

На носочки поднялись (ходьба на носочках),

Опустились сразу вниз.

Выпад сделали вперед (делают выпад правой ногой вперед)

Подпружинили и вот (кладут руки на колени и делают несколько пружинящих движений)

Мы назад вернулись, (возвращаются в исходное положение)

Другу улыбнулись.

Будем прыгать - прыг да скок! (Выполняют прыжки)

Опускайтесь на носок

- Вот и дошли.

5. Работа по теме урока

- Ребята, мы будем сегодня *пришивать пуговицы*. Посмотрите на доске у нас картинки с различными предметами, нужно назвать какие инструменты и оборудование вам понадобятся.

Д/И «Найди нужные предметы» (*приложение №2*)

- Какие инструменты и оборудование вам понадобятся, чтобы пришить пуговицу? (кусочек ткани, пуговицы, ножницы и игла с ниткой для шитья.

- Какие особо опасные предметы есть в этом списке? (игла и ножницы.)

- Давайте вспомним **правила техники безопасности при работе с ножницами и иглой** (дети рассказывают правила работы с ножницами и со швейной иглой).

Игла:

Никогда не оставляйте иглу без нитки!

Втыкайте иглу в игольник или катушку!

Не берите иглу в рот!

Никогда не втыкайте иглу в одежду, в мягкую мебель!

Если игла сломалась, обе ее половинки отдайте взрослым.

Ножницы:

Не оставлять ножницы в раскрытом виде.

Передавать ножницы только в закрытом виде, кольцами вперед.

Резать ножницами только над своим рабочим местом.

Пальчиковая гимнастика

- Ребята, давайте разомнем свои пальчики, так как шить мы будем руками.

Давайте проведем пальчиковую гимнастику о пуговках:

С нитки пуговки снимаю (*Гладим каждый пальчик пальцами второй руки.*)

И в коробку собираю. (*Собираем в ладошку.*)

Пуговичек очень много, (*Играем пальчиками.*)

Поиграю я немного.

Пуговицы я кручу, (*Крутим кистями рук.*)

И портным я стать хочу. (*Шьем иголкой.*)

Раз, два, три, четыре, пять -

Снова будем мы играть. (*Хлопаем в ладоши.*)

Пальчики наши готовы к работе.

6. Практическая работа.

- Как будем пришивать пуговицу?

- В какой последовательности будем выполнять работу?

План пришивания пуговицы

1. Отметьте место, где будет пуговица.
2. Подбери по цвету нитки.
3. Вставь нитку в иголку, сделай узелок.
4. Пришей пуговицу.

(Дети озвучивают план пришивания пуговиц, неговорящие выкладывают ряд из карточек)

5. Закрепи нитку, обрежь.

-Итак, ребята приступаем.

(Пуговицы обучающимся выдаются индивидуально исходя из возможностей обучающихся).

Совместное составление поэтапного плана путем выстраивания логических схем «Сначала..., затем..., после этого...».

- Ребята, отметьте на силуэте карандашом место, где вы будете пришивать **пуговицы** (*дети делают метки с помощью карандаша*).

-Подберите нитку нужного цвета. (нитки подбираем под пуговку)

-Отрежьте нитку нужной длины.

-Вставьте нитку в иголку.

- Выровняйте концы нитки и завяжите узелок.
- А теперь начнём пришивать **пуговицу**:
- Ребята, посмотрите ещё раз внимательно на то место, где стоит метка.
- Воткните иголку с изнаночной стороны, в то место, где должна быть **пуговица**, вытяните нитку.
- Ребята, а что значит изнаночная сторона? (*обратная сторона*).
- У нас нитка сейчас с лицевой стороны, что значит с лицевой стороны? (*та сторона, где будет пришита пуговица*).
- Теперь наденьте пуговиц одним отверстием на нитку, через другое отверстие проденьте иглу. И проколите материю насквозь там, где и будет пришита пуговица. Пришивая пуговицу, не затягивайте стежка.
- Пуговицу надо держать пальцами левой руки так, чтобы между пуговицей и тканью оставалось небольшое расстояние.
- Достаточно сделать 4-5стежков в каждую дырочку и пуговица будет пришита очень крепко. (Показ схемы)
- При последней стёжке иголку с ниткой протяните м\у материалом и пуговицей и несколько раз обмотайте под пуговицей, чтобы пуговица как бы держалась на ножке. (Показ схемы)
- Затем нитку закрепите на изнанке и отрежьте

Выполнение обучающимися практической работы. (*В ходе выполнения практической работы учитель контролирует выполнение последовательности пришивания, соблюдение правил техники безопасности, трудовой дисциплины, демонстрирует правильные приемы работы*).

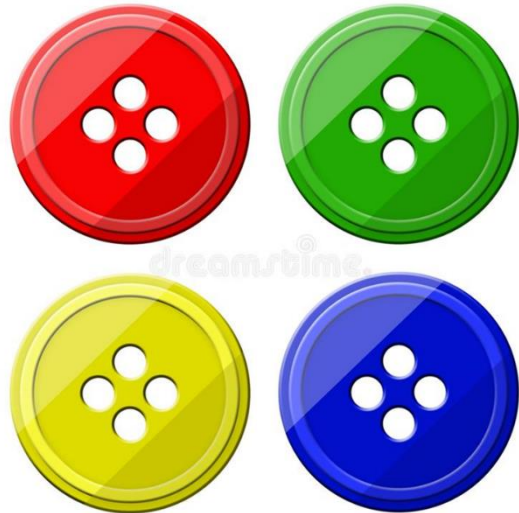
1) Проверка результатов практической работы.

2) Уборка рабочих мест.

5. Подведение итогов урока.

- Чем мы сегодня занимались на уроке?
- Что понравилось вам сегодня на уроке? Что не понравилось? Что наиболее сложным для вас оказалось?
- Что нового узнали? Чему научились?
- Спасибо за работу.

приложение №1

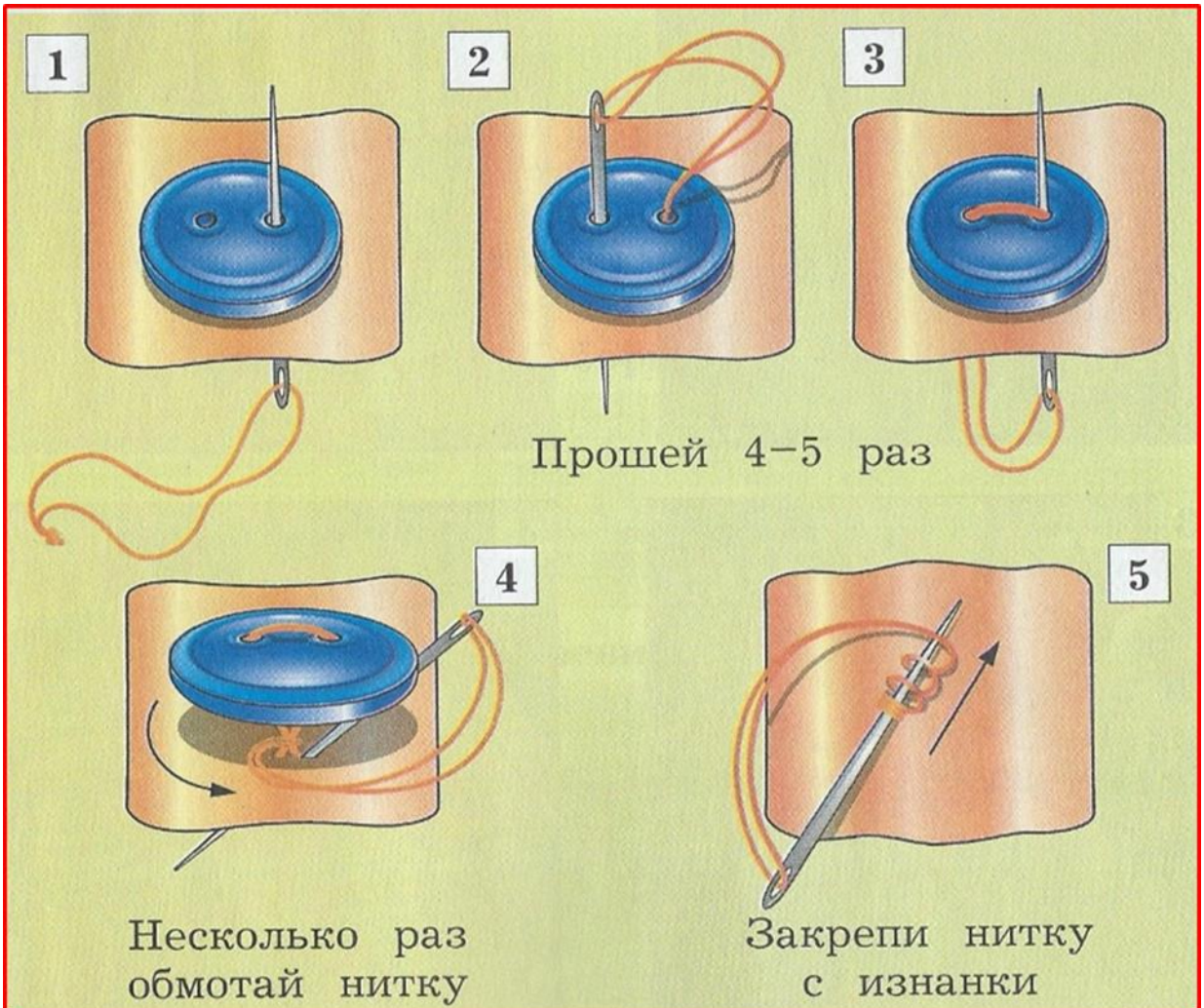




приложение №2







2.3. Конспект урока по предмету «Математические представления». Тема: «Представления о форме»

Бочкова Ирина Васильевна
Учитель ГОКУ ИО «СКШИ г. Саянска»

Класс: 4 год обучения

Цель: Учить различать геометрические фигуры.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить представления обучающихся о геометрических фигурах и их признаках: форме, величине;
- научить сравнивать геометрические фигуры между собой;
- различать и находить среди других по описанию;
- развивать умение находить в окружении различные предметы похожие по форме на геометрические фигуры.

Коррекционно-развивающие:

- развивать тактильное восприятие используя методику узнавание наощупь предметов;
- продолжить упражнять выполнение прямых линий в разных направлениях.

Воспитательные:

- развивать интерес к окружающим предметам, имеющих геометрические формы, бережное отношение к учебным пособиям.

Тип урока: урок закрепления знаний.

Вид урока: комбинированный.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Формы работы: коллективная, индивидуальная.

Технологии: здоровьесберегающие.

Оборудование: картина щенок; картинка – машина и геометрические фигуры; карточки с цифрой 4, 6, 2; числовой ряд от 1 до 6; пирамидка «Счеты»; образец написания цифры 4; наборы геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат; индивидуальные раздаточные карточки; «Чудесный ящик» («Ящик четыре зоны, сенсорика») с геометрическими фигурами; приложение, электронное приложение (презентация к уроку), мультимедийный проектор, ноутбук.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Мы сюда пришли учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.

2. Сообщение темы.

- Ребята, я позвала сегодня к нам в гости щенка, а зовут его *Тотошка*. (**Приложение 1**).

- Он хотел приехать на машине, но у машины сломались колеса.

- Предлагаю вам отремонтировать машину и подобрать ей колеса.

(показать картинку – машина без колес. Презентация **Приложение 1**).

Упражнение «Колеса для машины» (обучающиеся выбирают геометрические фигуры нужной формы и прикрепляют «колеса» к машине).

- Чтобы машина ехала, какими должны быть колёса?

- Подумайте, какой формы они должны быть (на парте геометрические фигуры – круги, квадраты, треугольники, вырезанные из картона)?

- Колеса у машины должны быть круглые, тогда машина поедет (взять круглое колесо и прокатить по ладони). На квадратных или треугольных колесах машина ездить не будет.

- Ребята, у меня есть ещё несколько машин, давайте их починим и подберем колеса (на парте картинка – машина и геометрические фигуры – круги, квадраты, треугольники, вырезанные из картона).

- Сколько колёс мы приклеили машине?

- А сколько колёс бывает у машины?

- Молодцы, какие у всех получились красивые машины.

- Мы подарим их Тотошке, а он раздаст их своим друзьям.

- Сегодня на уроке мы продолжим различать формы предметов.

Устный счет.

Игровое упражнение «Назови цифру» (учитель достает из коробочки карточки с цифрой 4, 6, 2, дети называют их, и учитель в произвольном порядке прикрепляет их на доску).

- А теперь эти все цифры разложим по порядку (проговаривают хором).

Задание «Выложи числовой ряд от 1 до 6» (учитель на доске совместно с детьми выкладывает числовой ряд, затем дети самостоятельно выкладывают числовой ряд у себя на партах).

Настольная игра «Занимательная математика» (пирамидка «Счеты»).

Учитель приглашает детей пройти к столам с пирамидками (определяет последовательность, напоминает правила). (**Слайд 2**).

- Давайте с вами посчитаем.

- По сколько колёс мы приклеивали к машине?

- Покажите цифру 2 на пирамидке, каким она цветом?

- Найдите два колечка зеленого цвета и наденьте на пирамидку.

- А сколько колёс у машины?

- Ребята, а каким цветом цифра 4?

- Покажите четыре оранжевых колечка. Наденем их на пирамидку.

Проверка.

- Посмотрите, (**Слайд 3**) у всех так получилось?

- Молодцы!

- Сейчас мы будем выполнять новое задание, только сначала нам нужно сделать разминку для наших пальчиков:

Пальчиковая гимнастика.

- Возьмите в правую руку карандаш, покатайте вперёд, назад по столу, затем возьмите в левую руку карандаш и покатайте вперёд, назад и возьмите между ладонями и покатайте два карандаша.

Каллиграфическая минутка.

- Откройте свои тетради, положите их правильно. Возьмите правильно ручки и запишите дату.

Не забывайте правило:

Тетрадь правильно кладу,

Ручку правильно держу,

За осанкой я слежу.

- Какую цифру мы будем прописывать, вы узнаете, если отгадаете **загадку**:

Будто парус на ветру,

На флажок похожа,

Даже с буквой «Ч»,

Эта цифра схожа!

- Мы будем писать цифру 4 (*образец написания цифры 4*).

- Давайте «нарисуем» цифру 4 в воздухе.

- Пропишем цифру 4 (*все прописывают целую строчку, а ученики с медленным темпом работы - пол строчки*). Подчеркните карандашом самую красивую цифру.

3. Актуализация знаний с целью повторения.

- Посмотрите – вот и щенок приехал. Он хочет с вами поиграть и приготовил разные задания.

- Поиграем? (*Раздать тарелочки с геометрическими фигурами*). (Слайд4).

- А для этого вам нужно отгадать **загадки**:

1. Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья? (*Круг*). (Слайд 5).

- Возьмите из своих тарелочек такую же фигуру, покажите! (*дети находят геометрическую фигуру круг у себя на партах; один ученик работает у доски - показывает и прикрепляет шаблон круга магнитом к доске*)

- Разместите круги в тетради с левой стороны страницы. Обведите простым карандашом (*учитель напоминает правила обводки*), затем заштрихуйте его слева направо (*показ учителя: обводка круга, штриховка слева направо*), не выходя за контур рисунка (*выполняют горизонтальную штриховку круга*). (*Индивидуальная помощь слабым ученикам методом «рука в руке*).

2. Он давно знаком со мной,

Каждый угол в нем – прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

*Вам его представить рад,
А зовут его... (Квадрат). (Слайд 7).*

- Из своих тарелочек достаньте такую же геометрическую фигуру и покажите! (*дети находят геометрическую фигуру квадрат у себя на партах; один ученик работает у доски - показывает и прикрепляет шаблон квадрата магнитом к доске*)

- Разместите квадраты в тетради с левой стороны страницы. Обведите простым карандашом (*учитель напоминает правила обводки*), затем заштрихуйте его сверху вниз (*показ учителя: обводка квадрата, штриховка сверху вниз*) (**Слайд 8**), не выходя за контур рисунка (*выполняют вертикальную штриховку квадрата*). (*Индивидуальная помощь слабым ученикам методом «рука в руке»*).

**2. Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны,
Ну, пожалуй, и довольно!**

- *Что же это? Покажи! (Треугольник). (Слайд 9).*

- Достаньте из своих тарелочек такую же фигуру, покажите! (*дети находят геометрическую фигуру треугольник у себя на партах; один ученик работает у доски - показывает и прикрепляет шаблон треугольника магнитом к доске*)

- Геометрическая фигура, которую мы обведём и заштрихуем – треугольник. Возьмите треугольник, приложите его с левой стороны страницы. Обведите треугольник простым карандашом, затем заштрихуйте его сверху вниз наклонными линиями (*показ учителя: обводка треугольника, штриховка сверху вниз наклонными линиями*) (**Слайд 10**), не выходя за контур рисунка (*выполняют штриховку треугольника наклонными линиями*). (*Индивидуальная помощь слабым ученикам методом «рука в руке»*).

- Немного отдохнём и продолжим дальше.

Физкультминутка.

Раз – подняться, потянуться;

Два – нагнуться, разогнуться;

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

4. Первичное закрепление новых знаний.

- Мы с вами повторили геометрические фигуры.

- У вас на партах лежат карточки с геометрическими фигурами. Какие фигуры вы видите?

- Раскрасьте геометрические фигуры по образцу (*задание выполняется на индивидуальных раздаточных карточках*).

- Покажите, как правильно нужно держать ручку(карандаш) (*упражнение «Держим правильно ручку(карандаш)»*).

- Молодцы!

Д/игра «Чудесный ящик» (*«Ящик четыре зоны, сенсорика»*).

- Ребята, вам надо взять из ящика геометрическую фигуру и сказать, какой она формы и цвета (*учитель приглашает ребят к столу; дети подходят к ящику и достают геометрические фигуры*).

- Молодцы, а теперь проходите к партам, садитесь.

5. Повторение, обобщение и систематизация имеющихся знаний у обучающихся.

Решение примеров.

$$1+2= \qquad 2+3= \qquad 1+3=$$

$$2+2= \qquad 1+1= \qquad 2+1=$$

(*Учитель вызывает поочерёдно к доске каждого обучающегося, остальные выполняют в тетради*).

- Ребята, давайте маленько отдохнем.

Физминутка для глаз: «Далеко - близко»

- Зажмурить (на 4 сек.)

- Открыть глаза.

- Вверх-вниз, влево-вправо (*слежение за снежинкой*).

- Посмотрите по сторонам и найдите в окружении предметы, которые похожи на геометрические фигуры.

- Теперь мы знаем, что нас окружают разные предметы разной формы.

- Давайте с вами построим домик для нашего щенка из знакомых нам уже геометрических фигур. Что нам нужно будет для этого? (**Приложение 3**).

- Возьмем квадрат, на него положим треугольник (*Это будет крыша.*), а в середину квадрата поместим круг (*Это будет вход в конуру.*).

- Смотрите, домик понравился нашему Тотошке. (**Приложение 4**).

- Ребята, Тотошке пора возвращаться к себе домой. Попрощаемся и пожелаем ему хорошей дороги, а также передадим с ним машины для его друзей.

6. Подведение итогов урока.

- Вот и подошел к концу наш урок. О каких геометрических фигурах мы сегодня говорили? Что мы узнали о них?

- Что вам понравилось выполнять на уроке?

- А мне понравилось, как вы старались выполнять все задания, как активно работали на уроке. Ребята, вы молодцы! Спасибо всем за урок.

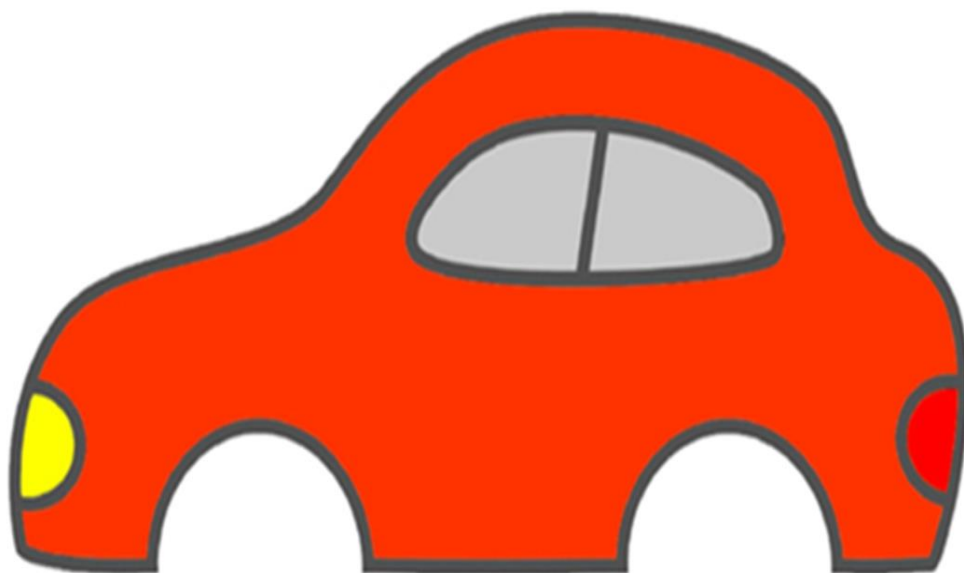
- Ребята, встанем с вами в круг и споём песенку (**Слайд 11**).

Приложение 1

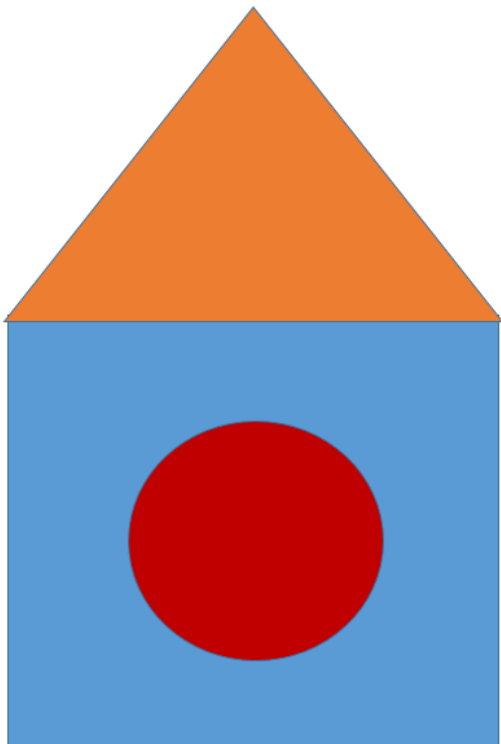


Приложение 2

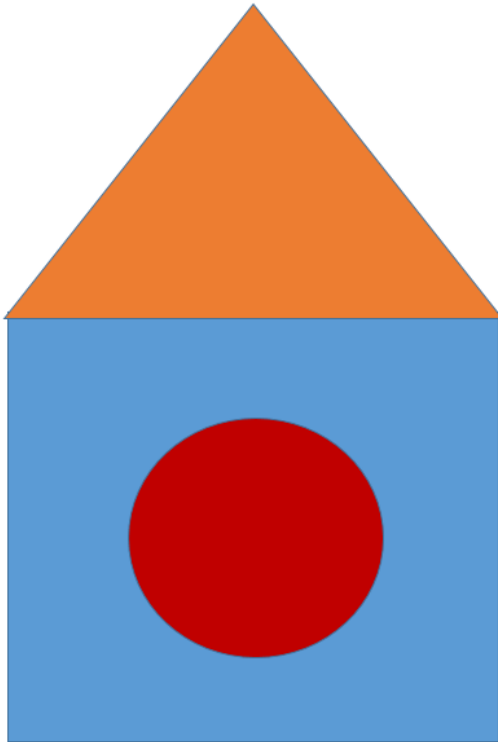
Игра «Колёса для машины»



Приложение 3



Приложение 4



2.4. Конспект урока по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».
Тема: «Составление, чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами».

Кульпина Лейла Муршуд кызы
учитель ГОКУ «СКШ №33 г. Братска»

Цель:

продолжать формировать умение читать, писать и составлять слоги и слова.

Задачи:

образовательные:

закреплять навык чтения слогов, слов с изученными буквами

коррекционно-развивающие:

развивать фонематический слух, речь, внимание, через игры и упражнения.

воспитательные:

воспитывать дружелюбие, интерес к учебе.

Образовательная технология: игровая

Оборудование; медведь, буквы МИШКА/цифры 1-5картинки (малина, сахар, мёд, уха, рыба), мозаика, «аквариум» со слогами; предметные картинки; карточки с буквами; слова

Ход урока:

1. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок-

Начинается урок!

Начинается урок речи, а так как у нас будет урок речи и мы с вами будем очень много разговаривать, разомнем наши ротки.

2. Артикуляционная

гимнастика.

-Сейчас мы с вами сделаем разминку губ и языка.

«Улыбка»

Чтоб понравиться лягушкам,

Губки тянем прямо к ушкам.

«Хоботок»

Чтоб понравиться слону,

Губки хоботом тяну.

«Часики»

Вращение язычком влево – вправо.

«Надувание шарика»

3. Сюрпризный момент

Сегодня у нас не обычный урок к нам пришли гости. Ребята, поздоровайтесь с ними.

Ребята, это ещё не все гости, к нам еще должен кое кто прийти, хотите узнать что за загадочный гость к нам придет? Тогда вам нужно будет выполнить одно задание!

Раздаю буквы М И Ш К А (с обратной стороны цифры 1 2 3 4 5)

Какие буквы я вам раздала, назовите, Аня, Марк, Женя, Сеня, Егор...молодцы

Но это еще не все, на обратной стороне у вас цифры, назовите их, Аня, Марк, Женя, Сеня, Егор...молодцы

Посмотрите на доску что вы видите, клеточки, вам нужно поставить буквы в эти клеточки, у кого с обратной стороны буквы цифра 1, выходи Женя ты первый, куда ты будешь ставить букву? Молодец, у кого с обратной стороны буквы цифра 2, выходи Аня куда ты будешь ставить букву? Молодец, у кого с обратной стороны буквы цифра 2, выходи Марк куда ты будешь ставить букву? Молодец, у кого с обратной стороны буквы цифра 2, выходи Арсений куда ты будешь ставить букву? Молодец, у кого с обратной стороны буквы цифра 2, выходи Егор куда ты будешь ставить букву? Молодец! Все буквы вы расставили, а теперь хором прочитаем слово, которое у нас получилось МИШКА молодцы! И как вы уже поняли, к нам пришел еще один гость – мишка! Ребята а мишка это дикое или домашнее животное, правильно дикое, где он живет? Молодцы в лесу?

4.Сообщение темы урока.

У нашего гостя МИШКИ есть проблема, он мне рассказал, что он не знает буквы, не умеет читать и писать, а так как у нас урок речи и тема нашего урока: *Составление, чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами*, то мы сможем помочь мишке узнать буквы, научиться читать и писать! А чем отличаются буквы от звуков, звуки мы слышим, а буквы мы пишем! А вы

знаете буквы? Тогда покажем мишке, что вы знаете буквы? А на какую букву начинается слово МИШКА? Правильно на букву М.

Вам нужно будет найти и зачеркнуть букву М

5. Задание «Найди и зачеркни все буквы М»

Какие вы смышленные дети, вы точно сможете помочь мишке и он будет знать буквы, сможет читать, и научится писать! Вы же добрые дети? Поможем мишке? Молодцы!

6. А кто знает что мишка любит кушать? Правильно, малину, мед, сахар, рыбу. Мишка хочет проверить многому ли вы научились в школе и приготовил для вас загадки. Но прежде чем их отгадать, разомнем наши глазки (вверх **вниз** и т. д.)

А теперь послушайте меня, я загадаю вам мишкины загадки

1. Бурый мишка зазевался

И без лакомства остался.

А у нас полна корзина

Будет на зиму (Малина)

Дети: Малина.

- Как вы догадались, что это малина?

Дети: Медведь любит малину.

(Картинка «Малина»)

- Назовите первый звук в слове малина?

Дети: Первый звук [М].

2 загадка.

Белый, сладкий камень

В чашке нашей тает.

- Что это?

Дети: Это сахар.

- Как вы догадались, что это сахар?

Дети: Сахар сладкий; тает в воде.

(Картинка «Сахар»)

- Назовите первый звук в слове сахар?

Дети: Первый звук [С].

2. Наловили мы лещей,

Карасей и окуней.

Получилась неплоха

И навариста ... (Уха)

- Назовите первый звук в слове Уха?

(Картинка «Уха»)

Дети: Звук – [У].

3. загадка В море плавает, в реке, С плавниками в чешуе. Она ни с кем не говорит, Пузырьки пускает и молчит. (Рыба)

5. Пчела — трудяга создаёт,

Лениво с ложки он течёт,

Так сам и просится к нам в рот
Густой, янтарный, сладкий
мед

- Молодцы, ребята, все Мишкины загадки отгадали.

-Повторим, что вы видите на картинках. Запомните их. Сейчас вы закроете глаза, а когда откроете, скажите, что изменилось. Прячу картинку - Мишка любит сладкое, он и забрал сахар. - Какие вы внимательные, молодцы.

Разомнем наши пальчики дорожки из мозаики нейроупр-е

7. РАБОТА В ТЕТРАДЯХ

Наш гость Мишка очень хочет научиться писать, а вы умеете писать? Покажем мишке как вы умеете писать? Раздаю тетради, открывайте ваши тетради, какое у нас сегодня число 31 марта, правильно, вам нужно прописать по образцу, Ане, Марку, Жене слова, Арсению слоги, а Егору буквы. Молодцы хорошо поработали! Отдохнем, разомнемся?

Физминутка «Мишка косолапый»

Сейчас я вам раздам буквы, вам нужно будет из этих букв собрать слово рыба, мед, уха, сахар, малина, (Егор делает это по образцу), а мишка смотрит на вас и вместе с вами учится, запоминает буквы...но, чтобы у него получилось еще лучше запомнить буквы мы еще ему поможем, поможем мишке, молодцы это будет очень просто так как вам просто придется сыграть в одну игру, эта игра называется «Аквариум», сыграем?

Какими цветами наши рыбки..., сколько их...Я буду называть цвет рыбы, а вы должны будете эту рыбу поймать. Дети вылавливают рыб со словами, Егор слова с картинкой мед.

Сейчас вам нужно будет составить предложение, с такими же словами которые вы выловили, из чего у нас состоят предложения из слов. Аня первая **МИШКА ЛЮБИТ МАЛИНУ** сколько слов в этом предложении, прохлопаем **МИШКА ЕСТ МЁД, МИШКА ЕСТ РЫБУ, МИШКА ЕСТ САХАР, МАМА ВАВРИТ УХУ.**

Какие вы молодцы, как же хорошо вы работали на уроке, и Мишка многому у вас научился, в знак благодарности, приготовил для вас сюрприз! Подходите, конфеты

8. Рефлексия

Вам понравился урок, что больше всего понравилось? Что вызвало затруднения?

Если вам все понравилось и было интересно покажите мне веселого мишку, а если было скучно и не интересно, грустного.

2.5. Конспект урока по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Тема: Жест и символ «Помогите».

Недосек Ольга Вячеславовна

Цели: знакомство с новым символом и жестом «помогите».

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

Упражнять в использовании средств невербальной коммуникации (жест, пиктограмма), выражающим понятие «здравствуйте», «до свидания», «слушай», «смотри», «хорошо», «плохо». «помогите».

Коррекционно – развивающие

- ✓ Развивать фонематический слух на неречевом материале;
- ✓ Корректировать мелкую моторику, через самомассаж рук с использованием массажёра.

Воспитательные: формировать положительную мотивацию к обучению.

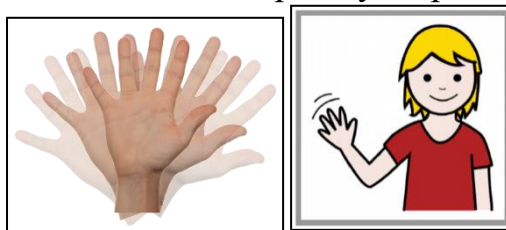
Оборудование: кукла; музыкальные инструменты и предметные картинки: колокольчик и погремушка; пакет и коробочка с сюрпризом; резанные картинки (мишка, шапка); карточки – пиктограммы: «здравствуйте», «до свидания», «слушай», «смотри», «помогите», «хорошо», «плохо».

Ход занятия:

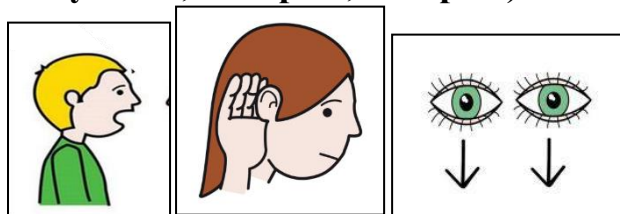
1. Организационный момент.

Приветствие. Учитель здоровается с обучающимися по очереди.

- Здравствуй, Саша! (без сопровождения жеста).
- Здравствуй, Юра! (без сопровождения жеста).
- Здравствуй, Саша! (сопровождает жестом)
- Здравствуй, Юра! (сопровождает жестом)
- Здравствуй, Саша! (показывает пиктограмму «Привет»)
- Здравствуй, Саша! (показывает пиктограмму «Привет»)



- Ребята, что мы делаем на занятии? (учитель показывает карточки - пиктограммы и жест **слушаем, смотрим, говорим**).



Обучающиеся повторяют жесты и показывают пиктограммы – карточки из индивидуального набора.

2. Введение в тему.

- Ребята, посмотри, кто пришёл к нам в гости? (учитель и обучающиеся рассматривают игрушку). Кто это? – Незнайка.
 - Я, Незнайка – весёлая кукла! Привет!
 - Саша, поздоровайся с Незнайкой. Помаши рукой: привет!
 - Юра, поздоровайся с Незнайкой. Покажи карточку «Привет»!!
 - Незнайка принёс что – то. Давайте посмотрим. Саша, открой пакет...
 - Саша, тебе нужна помощь? Тебе помочь? Саша, попроси о помощи «помогите» (жест).
- Учитель показывает жест и карточку – пиктограмму «помогите» и объясняет тему урока.



- Сегодня на уроке мы познакомимся с жестом «помогите» и карточкой «помогите». Если вам нужна помощь, попросите о помощи: покажите жест «помогите» (прикасаясь обеими ладонями к груди), покажи карточку «помогите». (Если ребёнок затрудняется показать жест, учитель помогает правильно положить руки).

3. Изучение нового материала.

Обучающиеся по очереди показывают жест «помогите», и карточку «помогите», учитель открывает пакет с сюрпризом.

- Незнайка принёс игрушки и картинки: колокольчик и погремушка. Послушайте, как звучит колокольчик. Саша, на, колокольчик, погреми. Саша, дай колокольчик. Покажи на картинке колокольчик. Юра, на, колокольчик, погреми. Юра, дай колокольчик. Покажи на картинке колокольчик.
 - Послушайте, как звучит погремушка. Саша, на, погремушку, погреми. Саша, дай погремушку. Покажи на картинке погремушку. Юра, на, погремушку, погреми. Юра, дай погремушку. Покажи на картинке погремушку.
 - Ребята, Незнайка предлагает поиграть в игру «Угадай, что звенело».
- Обучающиеся стоят спиной к учителю, слушают звуки, узнают звук и соотносят с соответствующей картинкой.



- Саша, покажи на картинке, что звучало: колокольчик или погремушка. Молодец! (подкрепляется жестом).
- Юра, покажи на картинке, что звучало: колокольчик или погремушка. Молодец! (подкрепляется жестом).
- Ребята, Незнайка принёс ещё и коробочку. Юра,открой... Получается? Попроси о помощи.

Учитель показывает жест и карточку – пиктограмму «помогите», обучающийся повторяет жест «помогите» и показывает карточку «помогите».

-Что здесь?

Упражнение для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя.

Незнайка по лесу шагал. (Пальчики шагают по столу)

Много шишек собирал,

Юре с Сашей шишку дал.

1,2,3,4,5

Будем с шишкой мы играть.

Дай мне шишку и себе возьми,

Будем с шишкой мы играть,

Между ручками катать. (прокатывание шишки между ладонями)

В руку правую возьмём, (сильно сжимаем шишку в правой руке)

И сильнее её сожмём.

Руку быстро разжимаем

На столе её катаем. (прокатываем шишку по столу правой рукой)

В руку левую возьмём (сильно сжимаем шишку в левой рукой)

И сильнее её сожмём.

Руку быстро разжимаем

На столе её катаем. (прокатываем шишку по столу правой рукой)

Мы закончили катать (убираем шишку на край стола)

Очень весело катали!

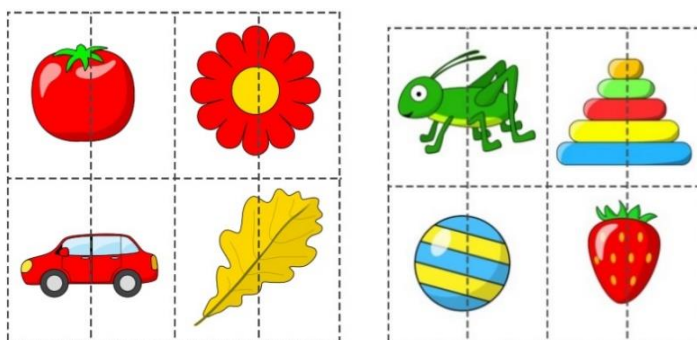
Пальчики свои встряхнём (встряхиваем кисти рук)

И немного отдохнём. (закрываем глаза, отдыхаем)

- Ребята, Незнайка принёс вам конверты. Откройте конверт. Саша, тебе помочь? Саша, попроси о помощи: «помогите». Юра, тебе помочь? Юра, попроси о помощи: «помогите».

Д/И «Половинки»

- Найдите похожие половинки. Соберите две одинаковые половинки. Что получилось?



Если обучающему нужна помощь, он показывает на выбор жест «помогите», или карточку «помогите».

4. Физминутка.

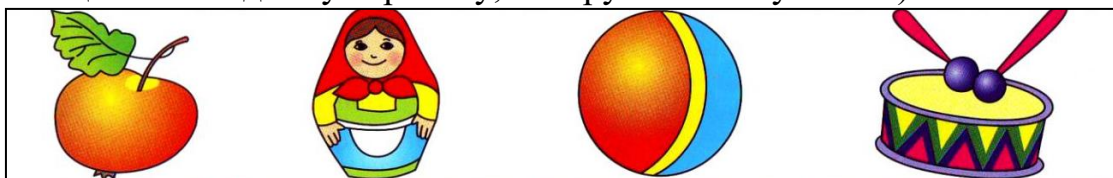
А теперь отдохнём. Танец с Незнайкой. Включается аудиозапись «Бодрилка».

5. Закрепление пройденного.

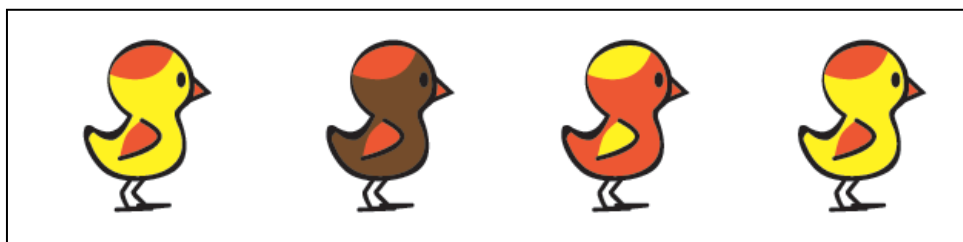
Ребята, смотрите, Незнайка просит о помощи. Поможем Незнайке?

- Помогите Незнайке выполнить упражнение:

✓ Выбор нужной картинки из ряда картинок. (Из нескольких картинок обучающиеся находят ту карточку, которую назвал учитель)



✓ Выбор двух одинаковых картинок из ряда других.



- Вы помогли Незнайке. Молодцы! (Жест)

- Смотрите какие баночки. Это вам подарок – угощение от Незнайки. Откройте...

Обучающиеся показывают жест или карточку «помогите», учитель открывает баночку и вручает угощение (конфету).

6. Итог занятия.

- Саша, тебе понравилось играть с Незнайкой?

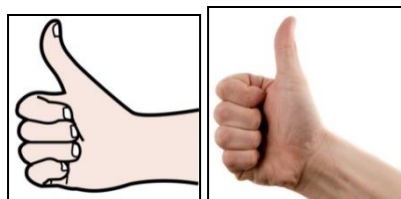
-- Юра, тебе понравилось играть с Незнайкой?

- Когда нам нужна помощь, как мы покажем? (обучающиеся показывают жест «помогите» и карточку «помогите»)

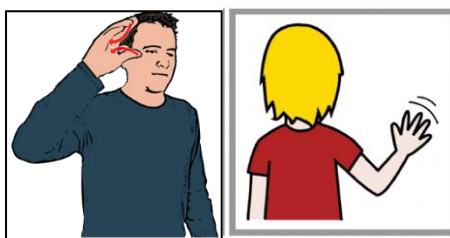
7. Рефлексия.

- Саша, ты хорошо позанимался. Молодец! (жест)

-- Юра, ты хорошо позанимался. Молодец! (жест)



-Урок окончен. До свидания! (Прощаются с Незнайкой – жестом, с учителем-карточкой).



2.6. Конспект занятия по предмету «Окружающий природный мир». Тема: «Домашние животные: Собака»

Богорадникова Дарья Валерьевна
учитель начальных классов ГОКУ ИО СКШ № 27 г. Братска»

Класс: 2 Год обучения: 2

Вариант АООП: 2

Тип урока: открытия новых знаний.

Цель урока: создать условия для расширения представлений о домашних животных на примере собаки.

Задачи:

учебная:

- дать представление о внешнем виде собаки

коррекционно-развивающая:

- коррекция мышления на основе упражнения «Разрезная картинка»

воспитательная:

- воспитание бережного отношения к домашнему животному - собаке.

Оборудование и материалы: компьютер, презентация «Power Point», (Приложение 2), картинки «Собака», «Календарь», «Времена года», карточки для глобального чтения разрезные картинки «Собака» по уровню сложности, тренажёр Су –Джок, раскраски по уровню сложности, пиктограммы, карточки для ответов, Паровозик с конвертами, календарь природы, музыкальный файл «Паровозик с остановками» (Приложение 3), звуковой файл «Лай собаки» (Приложение 4), погремушка.

Ход урока:

I. Организационный момент.

- Прозвенел звонок, начинается урок.

- Руки полочкой, глаза смотрят на меня! *(для привлечения внимания используется погремушка, так же тьютор проходит по классу, помогает принять обучающимся правильную позу)*

II. Подготовка к изучению нового материала.

A) формирование временных представлений

(играет музыка из песни «Паровозик»)

- Ребята, посмотрите, к нам приехал Паровозик, в своих вагончиках он привез конверты с интересными заданиями.

- Гриша, выйди к доске и возьми первый конверт. Открой его. Покажи ребятам, что лежит в конверте. *(в конверте карточка с изображением календаря)*

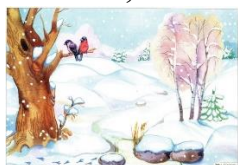


- Полина, что это? *(календарь)*.

- Правильно! Сейчас, мы будем работать с календарем природы.

(работа с календарем природы)

- Ребята, какое сейчас время года *(показ опорной картинки)?*



(у обучающихся с отсутствием речи индивидуальные карточки с изображением времен года)

- Полина (Саша), назови, какое сейчас время года? *(зима)*

- Антон, найди карточку и покажи, какое сейчас время года. *(показывает карточку)*

- Гриша, найди карточку, на которой изображена зима. Приклей ее на календарь.

(осуществляется помощь тьютора в поиске и ориентировке на календаре)

- Как вы догадались, что сейчас зима? Назовите признаки зимы. *(ответы речевых детей)*

- Назовите три зимних месяца. *(ответы даются с опорой на карточки для глобального чтения размещенные на доске)*

(у не речевых обучающихся карточки для глобального чтения)

- Полина, назови первый зимний месяц. *(декабрь)*

- Саша, повтори. *(декабрь)*

- Антон (Гриша), найди карточку и покажи название первого месяца зимы.

- Полина, назови второй зимний месяц. *(январь)*

- Саша, повтори. *(январь)*

- Антон (Гриша), найди карточку и покажи название второго месяца зимы.

- Полина, назови третий зимний месяц. *(февраль)*

- Саша, повтори. *(февраль)*

- Антон (Гриша), найди карточку и покажи название третьего месяца зимы.

- Молодцы!

- Сейчас первый месяц зимы. Как он называется? *(декабрь)*

(учитель на доске указкой показывает на дату)

- Антон, найди карточку «декабрь» и прикрепи к календарю. *(помощь тьютора)*

- Какой по счету день месяца? (1)
(учитель на доске указкой показывает на дату)
 - Покажите цифру 1 в числовом ряду, на парте.
(у каждого обучающегося на парте прикреплен числовой ряд)
 - Полина, найди карточку с цифрой 1 и прикрепи к календарю.
 - Сегодня 1 декабря. Назовите сегодняшнюю дату.
 - Полина, назови сегодняшнюю дату. (сегодня 1 декабря)
 - Саша, повтори. (сегодня 1 декабря)
 - Антон (Гриша), покажи на числовом ряду цифру один и карточку с названием месяца. (обучающийся при помощи тьютора показывает цифру 1 на числовом ряду и предъявляет карточку с названием месяца).
 - Ребята, посмотрите в окно и скажите, какая сейчас погода? (ответы детей)
(обучающиеся с отсутствием речи показывают карточку, соответствующую погоде)
 - Саша, прикрепи карточку к календарю.
 - Итак, глядя на календарь подведем итог. Сейчас какое время года? (зима)
 - Какой по счету зимний месяц? (первый)
 - Как он называется? (декабрь)
 - Какой по счету день? (1)
 - Назовем сегодняшнюю дату. (1 декабря)
 - Какая сегодня погода? (солнечная)
- Молодцы! Хорошо поработали.
- Антон, подойди к доске и достань конверт из второго вагончика. Открой его. Покажи ребятам, что лежит в конверте. (в конверте карточка с изображением рук)



- Сейчас немного отдохнем, выполнив пальчиковую гимнастику.

Б) Пальчиковая гимнастика.

Пальчиковая игра «Черепашка» (у детей в руках Су-Джок).

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Шла большая черепаха

И кусала всех от страха,

(дети катают массажёр между ладоней)

Кусь, кусь, кусь, кусь,

(Су-Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой». Надавливают ритмично на шарик, перекладывая из руки в руку).

Никого я не боюсь.

(дети катают Су Джок между ладоней).

(осуществляется индивидуальная помощь педагогов (тьютор, учитель))

В) вводная беседа

- Саша, выйди к доске и достань конверт из третьего вагончика. Открой его. Покажи ребятам. (в конверте письмо)

- Саша, что это? (*письмо*)
- Давайте его прочитаем.
- Здесь загадка. Вам нужно будет отгадать название животного, с которым мы познакомимся сегодня на уроке.

(у неречевых обучающихся карточки с изображением животных)

Кто там очень громко лает,
Никого в дом не пускает?
Злая видимо, однако,
Ведь зовут её – (*Собака*)

Если дети затрудняются с ответом педагог достает игрушечную собаку.

- Как догадались, что это собака? Какие слова вам помогли? (*ответы детей*)
- Кто из вас видел собаку, поднимите руку.
- Где живет собака? (*ответы детей*)
- Как называют животных, которые живут рядом с человеком? (*таких животных называют домашние*)
- Каких еще домашних животных вы знаете? (*ответы детей*)
- У кого из вас дома живет собака, поднимите руку.
- Как зовут вашу собаку? Какого она цвета?
- Итак, тема нашего урока «Домашние животные: Собака» (*вывешивается картинка*) Презентация Приложение 2 (*Слайд 1*)

III. Знакомство с новым материалом.

- Собака – верный помощник человека. Собака – самое первое домашнее животное (*Слайд 2,3*). Есть совсем маленькие собаки, а есть великаны.
- Посмотрите, какая маленькая собака, она помещается на ладони.
- Посмотрите, какая большая собака, она такая же высокая как человек. (*Слайд 4,5,6,7,8,9*)

(показываем величину руками, просим показать детей)

Собака может быстро бегать и высоко прыгать. У собаки острые зубы, хороший нюх, отличный слух и хорошее зрение. Человек приучил собаку сторожить дом, лаем подавать сигнал тревоги, помогать на охоте. Вот какие разные бывают собаки.

- Давайте посмотрим, как выглядит собака. *картинка собаки.*



(Называем и показываем указкой части тела собаки по порядку начиная с головы)

- Тело собаки покрыто густой, мягкой шерстью. (*еще раз даём потрогать кусочек меха*)
- Давайте повторим из каких частей тела состоит собака? Называем по порядку. (*указкой показываем детям части тела начиная с головы*) (*голова*)
- (у всех обучающихся карточка с изображением собаки (как на доске), на которой они показывают части тела)
- Саша, повтори. (*голова*) Покажи голову собаки на своей карточке.

- А у тебя есть голова? Покажи.
- Антон (Гриша), покажи на карточке голову собаки.
- Антон(Гриша), а у тебя есть голова? Покажи.
(указкой показываем на туловище собаки)
- Поля, назови ту часть тела собаки, которую я показываю. (туловище)
- А у тебя есть туловище? Покажи.
- Саша, повтори. (туловище) Покажи туловище собаки на своей карточке.
- А у тебя есть туловище? Покажи.
- Антон, (Гриша), покажи на карточке туловище собаки.
- Антон, (Гриша), а у тебя есть туловище? Покажи.
- Ребята, посмотрите у собаки есть лапы. На них она ходит.
- Давайте все вместе посчитаем, сколько лап у собаки. (считаем хором за учителем)
- Поля, покажи на карточке лапы у собаки. Посчитай их.
- Поля, у тебя есть лапы? (нет)
- Правильно, у человека нет лап, у человека ноги.
- Саша, покажи на карточке лапы у собаки. Посчитай их.
- Антон (Гриша), покажи на карточке лапы у собаки. Посчитай их. Покажи на числовом ряду, сколько у собаки лап.
- А это хвост собаки. Хвост у собаки, как руль помогает в беге и прыжках.
- Поля, покажи на карточке хвост у собаки.
- Поля, у тебя есть хвост? (нет)
- Правильно, у человека нет хвоста.
- Саша, покажи на карточке хвост у собаки.
- Антон, покажи на карточке хвост у собаки.
- Чем покрыто тело собаки? (шерстью)
- Гриша, выйди к доске и достань следующий конверт из вагончика. Открой его. Покажи ребятам.



- Встаём на физминутку.

Физминутка

Во дворе щенок играл,
 Прыгал, бегал и считал:
 «Раз – прыжок и три кивка,
 Два – направо голова,
 Три – налево поворот» –
 И помчался до ворот,
 А потом вздохнул и сел:
 Он устал и присмирел.

(осуществляется помощь при выполнении движений)

- Полина, выйди к доске, достань следующий конверт. Открой его. Покажи ребятам. (в конверте изображение уха)



- Как вы думаете, что мы будем делать? (*слушать*)

- Давайте послушаем голос собаки.

Звучит аудиозапись собачьего лая.

- Мы послушали как лает собака. Собака «говорит» «гав-гав-гав». Давай попробуем повторить, будем лаять как собака: «гав-гав-гав».

Обучающиеся пробуют повторить.

IV. Закрепление

- Посмотрите ребята, наш Паровозик, еще что-то нам привез, в последнем вагончике лежат картинки (*открывается конверт с разрезными картинками*) Но вот беда, по пути картинки разбились. Давайте их соберем. А перед тем как начнем собирать выполним пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Собака».

Заворчал живой замок, (*Пальцы сжаты в кулак, вращают кулачками*)

Лег у двери поперек. (*Пальцы соединяют «домиком»*)

Две медали на груди, лучше в дом не заходи! (*Машем указательным пальцем*)

Крепко схватит за штаны, (*Пальцы сжимаются в кулак*)

Ты беги, беги, беги! (*Пальчики «бегут» по столу*)

Пальцы сжаты в кулак, имитируют указательным и средним пальцами бег

Разрезная картинка «Собака» (*по уровню сложности*)



- Посмотрите на картинку. Какое животное у вас получилось? (собака)

- Какие части тела есть у ваших собак?

- Поля назови. (голова, туловище, лапы, хвост).

(Если обучающийся затрудняется, можно использовать мягкую игрушку)

- Саша, назови.

- Антон, (Гриша), покажи.

- Чем покрыто тело собаки? (*ответы детей*)

V. Домашнее задание.

- Раскрасить собаку. (*Д\з по уровню сложности*)



VI. Итог урока.

- С каким домашним животным сегодня познакомились?

- Понравилось вам на уроке?

- Что вам больше понравилось?

- Молодцы! Вы сегодня хорошо работали на уроке! (*выставление оценок, обязательная похвала каждого обучающегося, сладкое поощрение*)

**На всех этапах осуществляется помощь тьютора*

2.7. Урок по предмету математические представления. Тема: «Счет в пределах 10. Закрепление»

Слободская Наталья Олеговна
учитель ГОК «СКШ № 1 г Иркутска».

Цель: Закрепление счета в пределах 10.

Задачи урока:

1. Совершенствовать навыки устного счёта в пределах 10.
2. Повторить пройденный ранее материал и закрепить его в игровой форме.
3. Активизировать мыслительную деятельность учащихся, прививать интерес к обучению.
4. Способствовать созданию праздничной атмосферы накануне празднования Нового года.

Оборудование:

- празднично оформленный кабинет;
- наряженная новогодняя елка;
- презентация;
- тетради, ручки;
- подарки (мандарины).

Ход урока:

I. Мотивационно-ориентировочный этап.

- Здравствуйте, ребята.

Прозвенел звонок,
начался урок.

Все встали возле своей парты. Подровнялись. Можете садиться.

(Учитель вывешивает карточку, символизирующую урок математики.)

- Какой урок мы начинаем?

1. Постановка учебной задачи

Отгадайте загадку:

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила. (Зима)

Слайд 1



Какой зимний праздник для вас самый любимый? Почему? (Новый год)

Говорят, под Новый год,
Что ни пожелается,
Все всегда произойдет,
Все всегда случается.

2. Сообщение темы урока.

Новый год-время чудес. И сегодня у нас с вами необычный урок.
(стук в дверь)

- Кто -то к нам пришел!!!

Слайд 2



Снеговика, он принес нам много заданий и если мы с ними справимся, нас ждут подарки.

3. Актуализация и систематизация знаний обучающихся.

1. Задание. «Устный счет.»

У Снеговика было 10 снежинок.

а) Сосчитай их всех от 1 до 10 и обратно.

б) От 9 до 3

в) От 2 до 7

-Молодцы!

II. Практический этап.

1) Работа в тетрадях.

-Откройте тетради.

- Запишите (скопируйте) число, классная работа и выполните показ.

2. Задание. «Графический диктант».

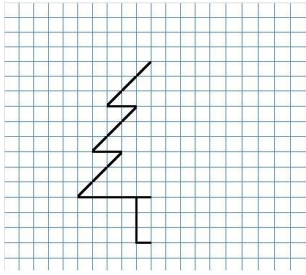
Загадка.

У нее одежды колки: Все иголки, да иголки.

Звери шутят: "Дядя еж на нее слегка похож".

(Елка)

Карточка. (дорисовать елочку)



- Молодцы!

3. Задание. «Нарядить елочку.» (решить примеры)

Чтобы поднять вам новогоднее настроение мы должны нарядить нашу математическую елку, а помогут нам в этом ваши знания. На нашей елке игрушки появятся только в том случае, если мы правильно решим примеры.

Слайд 3



Проверка по слайду.

-Молодцы! На нашей математической елке появились игрушки.

4. Физминутка для глаз «Поймай снежинку»

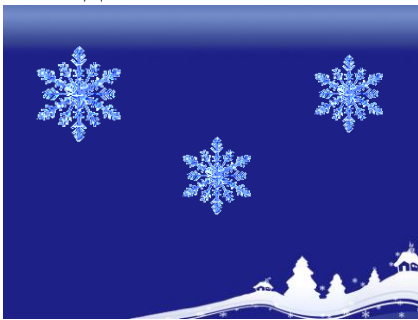
Покружились звездочки

В воздухе немножко,

Сели и растаяли

На моей ладошке. (Снежинки)

Слайд 4



(Ловим снежинку глазами)

5. Закрепление.

1) Работа в тетрадях.

Задание. «Решить задачу».

-Вот и еще одно задание снеговика.

- Нужно решить задачу.

В вазе лежало 6 больших мандаринов и 4 маленьких.

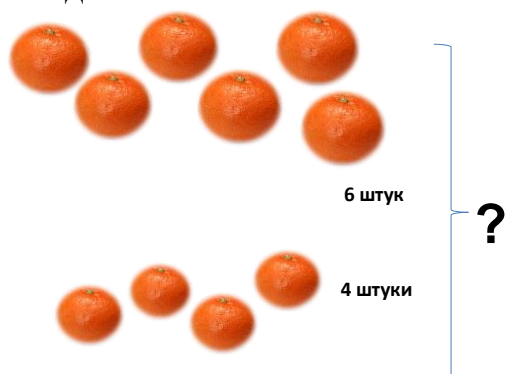
Сколько всего фруктов было в вазе?

Работа над условием задачи.

1. Чтение задачи учителем.

-О чем говорится в задаче?

Слайд 5



2. Повторное чтение задачи.

Какого размера лежали мандарины?

Сколько больших мандаринов лежало в вазе?

Сколько маленьких мандаринов лежало в вазе?

Сколько всего?

3. Решение (вместе с учителем)

4. Запись решения в тетрадь.

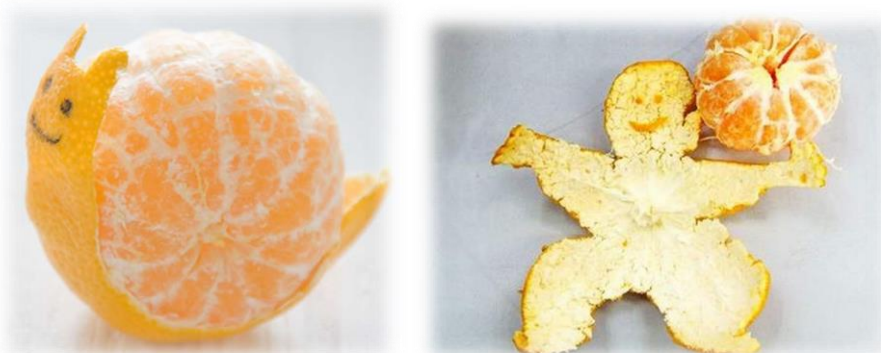
-Молодцы!

-Снеговик очень рад, вы все справились с заданием.

Получаете подарки. (мандарины.)

6. Задание. «Пофантазировать что можно сделать из мандарина?»»

Слайд 6.



-Давайте попробуем! (звучит музыка). Самостоятельная работа.

III. Рефлексивно-оценочный этап.

- Какое задание от «Снеговика» вам понравилось больше всего? Что было легко? Почему?

- Что было сложно? Почему?

Нарисуйте свое настроение.

Желаю вам в Новом году исполнения желаний!

Урок окончен.

2.8. Конспект урока по предмету «Окружающий социальный мир». Тема «Посуда»

Загребская Анна Витальевна,
учитель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Тип урока: обобщающий.

Цель: формирование обобщенного понятия посуда.

Задачи:

1. Образовательная:

- уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении.

2. Коррекционно-развивающие:

- корригировать мышление на основе упражнений в установлении логических связей.

- развивать память и внимание.

3. Воспитательная:

- воспитывать коммуникативную культуру учащихся.

Оборудование: набор посуды, карточки с индивидуальным заданием, картинки с изображением посуды, карманы-полочки, слова на карточках для доски.

Ход урока

1. Организационный момент

Веселый зазвенел звонок,

Давайте же начнем урок,

Работать вместе будем,

Все важное обсудим.

Психологический настрой на урок.

2. Подготовительная работа к изучению материала.

Речевая разминка: (на доске)

Чайные чашки в печали, скучая, бренча, закричали. (учитель проговаривает вместе с учениками)

-Ребята, о чем говорится в этой скороговорке? О чашках.

-Для чего нам нужны чашки и где мы ими пользуемся?

3. Введение в тему.

-Ребята, у меня на столе стоит коробочка, в ней что-то спрятано, а что именно спрятано, вы узнаете сами. Я буду вызывать ученика, он будет вытаскивать из коробочки один предмет и объяснять классу что это за предмет и для чего он нужен. (Н-р: Это столовая ложка. Она нужна для того, чтобы есть суп.)

-Как одним словом можно назвать эти предметы? (посуда)

-Что такое посуда? (Посуда-это предметы, из которых пьют, едет, в которых готовят пищу.)

-Вы догадались, какая тема на сегодняшнем уроке? («Посуда»)

-Сегодня на уроке мы вспомним какие виды посуды бывают, для чего предназначена та или иная посуда, из каких частей она состоит.

4. А как вы думаете, все ли предметы посуды мы назвали? Сейчас мы узнаем какие еще бывают предметы посуды. Для этого отгадайте загадки. Кто отгадает, выходит к столу, находит картинку с изображением этого предмета и прикрепляет на доску (на столе разложены картинки с изображением посуды).

Загадки

Стоит толстячок,
подбоченивши бочок
Шипит и кипит,
Всем чай пить велит.

Кто такая?
Каши зачерпнет
И отправит в рот
Ложка

Если хорошо заточен,
все легко он режет очень-
хлеб, картошку,
свеклу, мясо,
Рыбу, яблоки и масло.

Самовар

Младшая сестра граблей,
Четыре зуба есть у ней.
Но на кухне жизнь её
И дело знает лишь своё!

Нож
В ней варят щи, компот и кашу
На всю семью Большую нашу!
Кастрюля

Вилка

Важно кверху держит нос.
Пошумит, остепенится —
Пригласит чайку напиться.

И в столовой, и на кухне,
В ресторане – и везде:
Если варят- то в кастрюле,
Жарят- на ...**Сковороде**

Чайник

-Прикрепляя картинки на доску, дети еще раз называют название этого предмета и повторяют для чего он используется.

5. Задание на внимание.

Игра «Поймай слово» (Хлопком ладоней «поймать» слова, которые относятся к посуде.)

Посуда-это чашка, чайник, ручка, миска, сахар, вилка, повар, кастрюля, стол, парта, стакан, окно, самовар, шапка, сахарница, сковорода, тазик, блюдце.

6. Физ. минутка.

Вот большой стеклянный чайник.

(надуть живот, одну руку-на пояс, другую-изогнуть, как носик.)

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки,

(присели, одну руку-на пояс.)

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюда,

(кружатся, рисуя руками в воздухе круг.)

Только стукни — разобьются *(хлопают в ладоши, топают.)*

Вот серебряные ложки,
(*потянулись, сомкнули руки над головой.*)

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос.

(*нагнулись, вытянулись*)

Он посуду нам принес.

Первый раз учитель выполняет вместе с детьми, второй раз только читает текст, дети выполняют самостоятельно.

7. Виды посуды.

(на партах карточки с изображением посуды на плите, на столе, на журнальном столике. **Приложение 1**)

Рассматриваем картинки и рассуждаем.

-На кухне стоит кухонная посуда, с ее помощью готовят пищу (это- кастрюля, сковорода. Добавляем, какие еще предметы нужны для того чтобы приготовить пищу- терка, сито, миска, разделочная доска...)

-На обеденном столе стоит столовая посуда, для того чтобы можно было покушать (это- глубокая и мелкая тарелки, столовые приборы, масленка, солонка...)

-На журнальном столике стоит чайная посуда, для того чтобы пить чай (это- чайник, заварник, чайное блюдце и чашка, чайная ложечка, сахарница...)

-А теперь переверните картинки и попробуем расставить посуду по полкам правильно (на доске 3 полки-кармашка) складываем картинки посуды по полкам:

На верхнюю полку-кухонную посуду, на вторую полку- столовую посуду, на нижнюю- чайную посуду.

8. Назначение посуды. Образовываем слова.

На партах картинки, где в левой колонке изображены продукты, а в правой колонке- посуда. (**Приложение 2**) Нужно соединить подходящие картинки друг с другом.

- хлеб положим куда? - в хлебницу; конфеты- в конфетницу....

Образованные слова вывешиваю на доску и вместе их проговариваем.

9. Части посуды.

На партах карточки с изображением кастрюли, сковороды, чайника пунктирными линиями. (**Приложение 3**)

-давайте вместе вспомним из чего же состоит посуда?

-Сковорода. Учитель показывает дно сковороды, обводя рукой. Дети должны назвать эту часть(дно), затем обвою стенки, ручку, крышку (если дети испытывают затруднение, помогаю им и повторяем вместе.)

-Кастрюля. (дно, стенки, крышка, ручки)

- Чайник. (дно, стенки, крышка, носик, ручка.)

Теперь, когда вспомнили составные части посуды, я буду называть часть сковороды (кастрюли, чайника), а ваша задача обвести эту часть карандашом на листочке по пунктирной линии.

10. Подведение итогов.

- Давайте вспомним, о чем же мы говорили на сегодняшнем уроке.

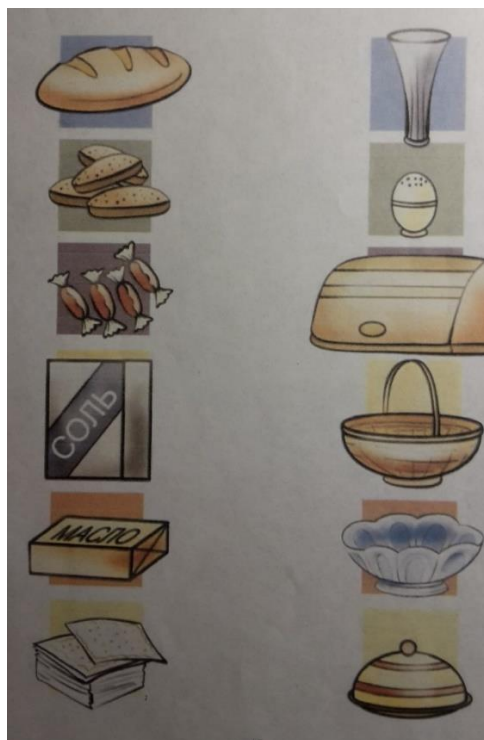
- вспоминали виды посуды? - да. Какие?..

- раскладывали продукты в подходящую посуду? - да. Возвращаемся к словам, вывешенным на доску и еще раз проговариваем что это и для чего нужно.

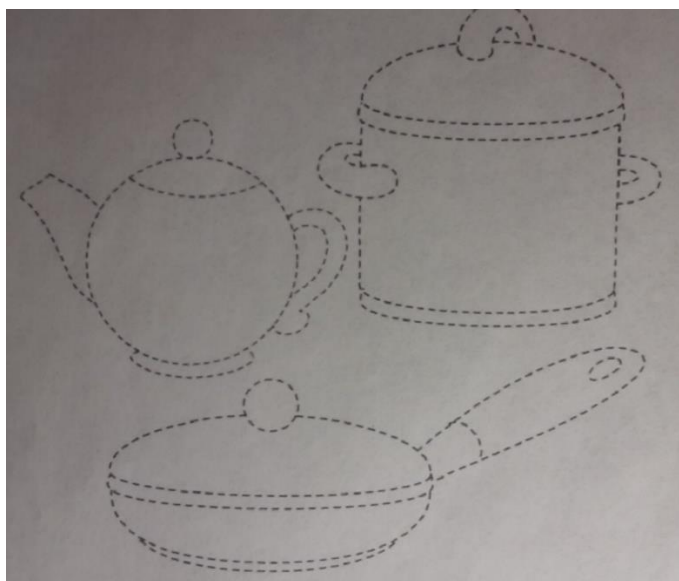
Приложение 1



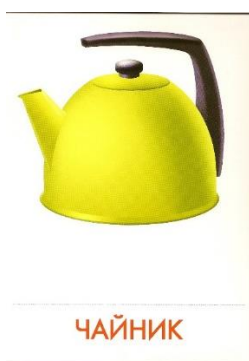
Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4



ДОМ
подарки

2.9. Конспект урока по предмету «Математические представления». Тема: Число 4 и обозначение его цифрой.

Коченова Марина Николаевна
учитель ГОКУ СКШ №28 г. Тулуна


Структура	Содержание
ФИО педагога	Коченова Марина Николаевна, учитель, ГОКУ СКШ №28 г.Тулуна
Предмет	Математика.
Класс	2 класс
Контингент обучающихся	Конспект урока для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), АООП(вар.2)
Дата проведения	16 ноября 2021.
Тема	Число 4 и обозначение его цифрой.
Цель урока	Знакомство с числом и цифрой 4.
Задачи урока	Учебная:


	<p>-познакомить с образованием числа 4 и обозначением его цифрой;</p> <p>-формировать умение узнавать цифру 4;</p> <p>-формировать умение соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p><i>Коррекционно- развивающая:</i></p> <p>-коррекция зрительного восприятия на основе упражнения в собирании разрезной картинки;</p> <p>-развитие умения выполнять действия по подражанию;</p> <p>-коррекция и развитие тактильного восприятия через работу с материалами с различными поверхностями;</p> <p>- развитие мелкой моторики через обводку, работа с палочками, раскрашивание.</p> <p><i>Воспитательная:</i></p> <p>- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности через дидактическую игру, игровые ситуации;</p> <p>- воспитывать умение слушать друг друга;</p> <p>-создавать условия для формирования детского коллектива посредством совместного выполнения заданий и физминуток;</p> <p>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>
Планируемые результаты .	<p>Личностные результаты</p> <p>Осознают, что учение – это труд; исполняют обязанности ученика</p> <p>Универсальные учебные действия (метапредметные)</p> <p><i>Регулятивные:</i> соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в контакт и работать в коллективе ; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p>
Тип урока	Сообщение новых знаний
Основные понятия, форм. на уроке	Число, цифра.
Меж предметные связи	Окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, речь и альтернативная коммуникация.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Орг.момент.	<p>- Прозвенел звонок, начинается урок.</p> <p>- Посмотрите все в порядке-книжки, ручки и тетрадки.</p>	<p>Включаются в учебную деятельность.</p> <p>Приветствуют учителя, гостей (пиктограмма).</p>
<p>2.Актуализация знаний.</p> <p>Подготовка к восприятию нового материала</p>	<p>- Ребята, какое сейчас время года? (Правильно, зима).</p> <p>- Зимой не растут грибы и ягоды, вся земля покрыта снегом. Многие лесные звери, чтобы переждать зиму, заранее приготовили себе припасы. В конвертиках у вас разрезные картинки этого зверька. Соберите картинку и узнаете, кто это за зверек (для Сони, Святослава - изображение белки из 4-х частей, для Семена и Эльвиры - из 3-х)</p> <p>-Кто же к нам пришёл? (белка) Давайте заглянем в волшебный лес и посмотрим, что же на зиму приготовила себе белка. Учитель открывает доску там нарисован зимний лес ставит на доску макет Белки на магните, у белки в лапках находятся предметные изображения грибов и шишек (1 грибочек и 2 шишки).</p> <p>-Сколько грибочков? (1)</p> <p>-Найдите на магнитной доске цифру 1. Положите «1» на середину доски. (Учитель выполняет задание вместе с детьми на своей магнитной доске)</p> <p>Для Семы, Эльвиры инструкция: «Сделай, как я»)</p> <p>-Сколько шишек? (2). Поставьте цифру 2 рядом с шишкой.</p>	<p>Дают ответ.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Задание выполняется самостоятельно. (с помощью учителя). Собирают разрезную картинку. (3-х и 4-х частей)</p> <p>Дают ответ.</p> <p>Дают ответ.</p> <p>Следят за показом.</p>

	<p>-Сколько деревьев? (1). Поставьте цифру 1 рядом с деревом (один из учеников берёт из наборного полотна цифру 1, ставит рядом с предметами) - Молодцы.</p>	<p>Выполняют задания на магнитной доске.</p>
<p>3.Изучение нового материала.</p>	<p>-Побежала белка искать грибочки и встретила ещё трех белок. Сколько белок стало в лесу? (4) -Кто знает, какой цифрой обозначается число 4? (Желающие выходят к доске и показывают цифру 4). Учитель берёт в руку карточку с цифрой 4 и говорит: - «Это цифра 4». - Стало четыре белки. (Учитель закрепляет цифру рядом с белками и при этом убирает цифру 1). -У белки много друзей. Познакомимся с ними. Работа с презентацией «Образование числа 4» (Учитель ведёт диалог по образованию числа 4 (Кто это? Что нужно сделать, чтобы ... стало 4? Ежат стало 4, бельчат – 4, зайчиков 4 и т.д. Как получили число 4?)) -Ребята, найдите цифру 4 на своей магнитной доске и поставьте рядом с цифрой три (Учитель индивидуально помогает тому, кто нуждается в помощи, инструкция: «Сделай, как я») -Назовём числа на доске. -Теперь каждый сам должен назвать и показать эти числа. (Учитывая возможности учеников, учитель оказывает помощь)</p>	<p>Дают ответы.</p> <p>Выполняют задание у доски</p> <p>Дают ответ. Слушают учителя.</p> <p>Выполняют задания на магнитной доске.</p>

		Показывают карточку с цифрой.
Физпауза	<p>1) Упр. для глаз. Встаньте, найдите глазками все цифры 4 в классе (дети глазами ищут цифры 4, учитель заранее их поместил в разные зоны класса). Молодцы.</p> <p>Музыкальная подвижная физминутка.</p> <p>2) Белка прыгала, скакала. (Дети прыгают на месте) К зиме кладовки заполняла: (Наклоны – как будто что собирают) Здесь – орешки, (Поворот вправо) Тут – грибочек (Поворот влево) Для сыночков и для дочек. (Шагают на месте) (учитель включает интерактивную физминутку со зверятами, ученики выполняют действия по подражанию)</p>	<p><i>находят цифру 4 в классе</i></p> <p><i>Выполняют движения за учителем, повторяют слова стихотворения.</i></p>
4. Первичное закрепление материала.	<p>- Белка со своими друзьями прощается с вами, ребята. Звери пойдут учиться в лесную школу. Мы с вами продолжаем наш урок.</p> <p>1. Учитель раздаёт карточки с наклеенной цифрой из бархатной и наждачной бумаги, тут же рядом контур цифры.</p> <p>-Проведите пальчиками по цифре.</p> <p>-Три палочки, посмотри, получилась цифра четыре.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>По образцу</p>

<p>Физминутка. Пальчиковая игра «Цветок» (по подражанию)</p>	<p>-Выложите цифру 4 палочками по контуру на карточках. 2.Учитель раздаёт картинки-раскраски с цифрой 4.</p>  <p>Сколько корабликов на картинке? (четыре). Какая цифра рядом? (четыре) Обведите цифру четыре по контуру фломастером. Раскрасьте цифру. (Индивидуальная работа по СИПРУ: кто умеет сам обводит и раскрашивает; остальным ученикам помогает учитель)</p> <p>Раз –два-три выросли цветы (сидели на корточках, встаем) К солнцу потянулись высоко: (тянутся на носочках) Стало им приятно и тепло! (смотрят вверх) Ветерок пролетал, стебелёк качал (раскачивают руками влево - вправо над головой) Влево качнулись-низко прогнулись. (наклоняются влево) Вправо качнулись – низко пригнулись. (наклоняются вправо) Ветерок убегай! (грозят пальчиком) Ты цветочки не сломай! (приседают) Пусть они растут, растут, Детям радость принесут! (медленно приподнимают</p>	<p>выкладывают из палочек цифру 4.</p> <p>Дают ответ.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>По образцу обводят цифру, раскрашивают.</p> <p>Выполняют движения за учителем.</p>
---	--	---

	<p>руки вверх, раскрывают пальчики)</p> <p>Дидактическая игра «Сосчитай и добавь»</p> <p>Рассмотрите картинку. Кого вы видите на картинке? (у каждого ребёнка цветная иллюстрация)</p>  <p>- Сколько детей на картинке? (2) - Сколько облаков? (2) Покажите на картинке цифру четыре. - Сколько шариков у девочки? (3) - Что нужно сделать, чтобы стало четыре? (добавить ещё один)</p> <p>Практическая работа -Приклейте рядом с шариками еще один (на партах лежит клей и рисунок)</p> <p>(Индивидуальная работа по СИПРУ: кто умеет, сам вырезает шарик и сам приклеивает; остальным ученикам помогает учитель)</p>	<p>Участвуют в беседе. Дают ответ.</p>
<p>5. Рефлексия. Итог урока.</p>	<p>- С какой цифрой мы сегодня познакомились на уроке? -Покажите эту цифру. -Молодцы! А сейчас оцените вою работу на уроке. -У вас на парте лежат смайлики. Возьмите, пожалуйста, тот,</p>	<p>Дают ответ. (с цифрой 4) Оценивают работу свою и класса в целом. Объясняют свой выбор.</p>

	<p>который соответствует вашему настроению. «улыбочки» Всем спасибо за урок. Вот уже звенит звонок! Вы славно потрудились и я вами довольна. Молодцы!</p>	
--	--	--

2.10. План-конспект открытого коррекционно-развивающего занятия по курсу «Предметно-практические действия». Тема: «Волшебная веревочка»

Тарасова Оксана Николаевна
 учитель МОУ СОШ №2 УКМО г. Усть-Кут, Иркутская область

Тема: «Волшебная веревочка»

Цель: Формирование навыков шнуровки (шнурование, завязывание шнурки в узел, бант)

Задачи:

Коррекционные-образовательные.

1. Научить приемам шнуровки;
2. Формировать элементарные представления об основных свойствах предметов (цвет, величина);
3. Воспитывать бережное отношение к предметам и вещам

Оборудование: Вырезанные из картона силуэты обуви, «Выставка обуви» - Силуэтные изображения обуви из плотного картона с отверстиями, разноцветные шнурки, силуэты изображения – солнышко, облака, дома, сосульки, подснежники), видео «Солнечная капель», аудиозаписи: «Здравствуй солнце золотое...»

Предварительная работа:

- Выполнение детьми трудовых поручений.
- При одевании и раздевании (в повседневной жизни) рассматривать обувь.
- Дидактические игры «Найди пару», « Непослушный шнурок»

Ход занятия

1.Организационный момент.

Ритуал «Приветствие!» «Добрый день». (Цель. Установление эмоционального контакта.)

Наши ушки на макушке,
 Глазки хорошо открыты.

Слушаем, запоминаем,
Ни минуты не теряем.

2. Основная часть.

Сообщение темы занятия «Волшебная веревочка»

На столе у учителя коробочка, а в коробочке разные виды веревочек (шерстяная, бельевая, шпагат, шнурок, тесьма (учитель достает каждую веревку и спрашивает у ребят, веревка какая? Какого цвета? Толстая? Тонкая? Можно эту веревочку назвать волшебной? Дети-Да. А почему? Потому что из шерстяной нитки бабушки и мамы могут связать.....теплые варежки, шапки, шарфы, носки. Бельевая веревка нужна для того, что бы вешать на нее белье.... Шпагат используют на почте, для того чтобы завязывать посылки... Тесьма используют для украшения одежды. А у кого дома есть такие веревочки? Дети отвечают.. А шнурок можно назвать волшебным? Дети-Да. Где мы с вами можем увидеть шнурки? Дети - в ботинках, сапожках....А для чего он нам нужен? Дети отвечают...для того чтобы обувь не слетала с ног.

Сегодня мы с вами **Цель:** постараемся научиться правильно шнуровать, аккуратно завязывать шнурки на узел и бантик.

3. Предлагаю вам поиграть с нашими пальчиками. Дидактическая игра «Непослушный шнурок» Учитель берёт шнурок, и пропускает его между своими пальцами показывая способ шнуровки: одеваем на первый, большой палец, прижимаем его к ладони, берем второй рукой за шнурок, пропускаем его снизу под вторым пальцем, затем сверху третьего, снова под низ четвертого и на верх пятого пальца. (левая рука, правая рука) **Непослушный шнурок** Обвязать все пальцы смог.

4. Ребята посмотрите на доску. Какое число и месяц записаны? Прочитайте. Дети-1 марта. А что вы можете сказать о 1 марте? Дети- 1 день весны.

Включается видео «Солнечная капель» Беседа «Пришла весна» Учитель привлекает внимание детей на оформление доски силуэтами на тему «Весна» Как мы определяем, что пришла весна? Дети называют признаки весны (сосульки, капель, яркое солнце греет, проталины, подснежники)

5.Физ минутка

«Здравствуй солнце золотое» (1 раз запоминаем движения, а второй раз под музыку).

6.Учитель предлагает детям посмотреть на экран с иллюстрацией «Весна». Беседа: Кто изображен на иллюстрации? Дети отвечают (дети, ребята, мальчик и девочка). В какую одежду они одеты? Дети перечисляют.... С приходом весны все люди одевают красивую, яркую одежду. А вы знаете, что одежду можно украсить шнуровкой. Давайте попробуем! У вас на столах лежат: (шапка, шарф, свитер, варежки) Давайте украсим нашу одежду шнуровкой. Задание детям: подобрать шнурок под цвет одежды.

7. Практическая работа:

задание выполняется при поэтапном контроле и помощи учителя.

8. Учитель: Ребята посмотрите: на доске «Выставка обуви» (силуэты обуви для шнурки)

Дидактическая игра «Подбери пару».

Цель: учить подбирать нужную пару обуви.

Каждый ребенок выходит и подбирает пару. Правильно.

- Ребята, посмотрите на ботинки, что не хватает? (*Шнурков*).

9. Игра-шнуровка «Зашнуруй....»

- Ребята, я сейчас раздам шнуровки. - Вам нужно выбрать шнурки, по цвету выбранной обуви, вдевать шнурок в отверстия и завязать бант)

Вам нужно шнурок продевать в отверстия, следующие друг за другом, от начала до конца, и в конце завязать узелок и бантик.

Всем ребятам сложно
Обувь шнуровать.
Но научиться можно
И не горевать.
Пальчики шнуровка
Развивает ловко
Во дворе ребята
Станут приставать:
«Где ты научился
Так классно шнуровать?»

10. Итог:

-Ребята, давайте посмотрим, кто как справился с заданием (*проверка соблюдения последовательности выполнения действий*). Посмотрите внимательно на свою шнуровку.

- Красиво получилось? Аккуратно?

- Дети, сегодня на занятии мы с вами научились шнуровать.

- Вы сегодня Молодцы! (*оценка деятельности каждого ребенка*).
(Поощрение)

Литература:

1. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1986. — 192 с.

2. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. - 1999г. - №6 - с.25.

3. Плахова Н.С. Школа - предприятие: новые подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми школьниками. // Дефектология. - 1995г. - №5 - с.39.

4. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно - педагогические аспекты. - Москва, Гуманитарный издательский центр Владос, 1999г., с.64-70, с.75-87.

5. интернет ресурсы

2.11. Конспект логопедического занятия. Тема «Весна».

Лобур Наталья Ивановна
учитель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Цель: активизация активного и пассивного словаря по лексической теме «Весна».

Задачи:

- Расширять активный и пассивный словарь по теме «Весна»
- Продолжать развивать артикуляционную моторику;
- Продолжать развивать просодические компоненты речи;
- Продолжать развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
- Развивать координацию речи с движениями;
- Развивать зрительное внимание и память.
- формировать положительную установку на участие в занятии;
- воспитывать мотивацию к обучению.

Оборудование: аудиозапись «Звуки природы», картинки с изображением времён года, предметные картинки: солнышко, рисунки весны для раскрашивания, карандаши, игрушка медвежонок, фишки, счетные палочки, разрезные картинки.

Ход :

1. Организационный момент – формирование положительной установки на участия в занятии.

Логопед: Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости?

Дети: Солнышко. (показ картинки с изображением солнышка, затем вывешивается на доску)

Логопед: давайте поприветствуем солнышко и друг друга.

Здравствуй солнце золотое, (Дети раскрывают ладони в сторону солнца)

Здравствуй небо голубое, (Поднимают руки вверх)

Здравствуй матушка земля, (Наклон руки вниз)

Здравствуй все мои друзья. (*Руки вниз-стороны, касаясь друг друга ладонями*)

1. Логопед: А вот о чём мы будем говорить на занятии, вы узнаете, если внимательно прослушаете аудиозапись.

1.упражнение «Что ты слышишь?».

Дети прослушивают запись и называют, что они услышали (шум ветра, капель, ручеек, птичьих голоса). Дети трудноговорящие показывают карточки, которые лежат у них на столе.

- Ребята вы догадались о чем мы будем говорить на уроке?

-Правильно о весне. Послушайте небольшое стихотворение.

Рыхлый снег
На солнце тает,
Ветерок в ветвях играет,
Звонче птичьи голоса
Значит, К нам пришла...
(дети договаривают хором: весна).

II. Основная часть.

Логопед: Все рады весне, ждут её с нетерпением. У нашего солнышка есть друг, который только что проснулся после долгой зимы. К нам в гости пришел медвежонок.

-Ребята, а когда мы просыпаемся, что делаем сначала? Правильно гимнастику. Я предлагаю вам сделать гимнастику для язычка, чтобы он тоже проснулся и начал с нами заниматься.

1. Артикуляционная гимнастика.

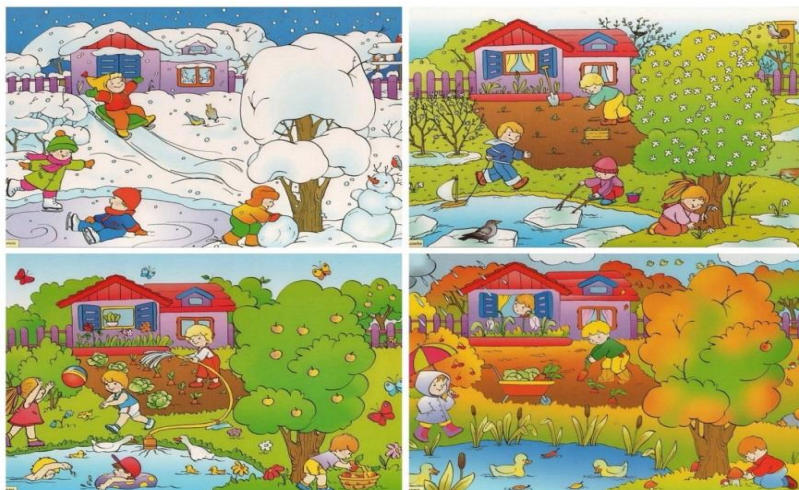
Наступила весна, и в небе ярко засветило солнышко (открыть рот, облизать губы 3 раза в одну сторону, 3 в другую). От его лучиков звонко закапала капля (цокать языком). Язычок оделся и отправился в лес. Он шел не спеша по тропинке и слышал, как весело пели птицы: «Ку-ку-ку»,- куковала кукушка высоко на ели (звукоподражание). «Д-д-д»,- стучал дятел по коре дерева, отыскивая маленьких жучков (звукоподражание). Всё пело и оживало в весеннем лесу. Долго ли коротко ли, но вскоре привела тропинка язычка на чудесную полянку (лопатка). Сел язычок на пенёк и огляделся (часики). На поляне расцвело много подснежников. Язычок долго любовался ими. Скоро тучи закрыли солнышко (рот открыть, медленно закрыть 5 раз). Язычок поспешил домой к маме.

-Ребята, вот мы и готовы с вами заниматься. А давайте нашему мишке расскажем и покажем, что такое весна, ведь он только проснулся и первый раз увидел весну.

2. «Найди весну».

- Ребята, посмотрите. Перед вами картинки с изображением времён года (на доске 4 картинки времён года: весна, лето, осень, зима). Определите, на какой картинке изображена весна. И докажите, почему вы так думаете? (Ответы детей. Например, на второй картинке изображена весна.)

(Детям трудноговорящим и неговорящим раздаю фишку. С помощью фишки дети закрывают картинку с изображением весны).

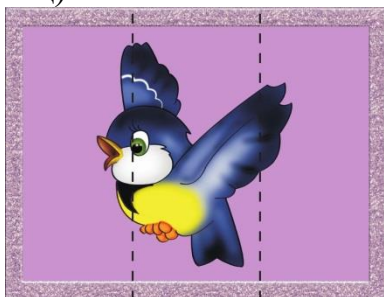


3. Дыхательная гимнастика «Ветерок»

-Ребята, весной тает снег, но иногда еще небольшой снег пробрасывает свои снежинки. Давайте последние снежинки сдуем с ладошек. (Дети сдувают с ладошек «снежок» из бумаги)

4. «Разрезные картинки»

А сейчас мы с мишей предлагаем вам собрать из кусочков картинки, и вы узнаете, что на них изображено (если ребенок затрудняется логопед дает ему образец).



5. Игра «Прохлопай весенние слова»

-Ребята у вас на столе карточки с изображением весны. Мы с вами будем отхлопывать слова, проговаривая их по слогам.

СО-СУЛЬ-КА, РУ-ЧЕ-ЕК, ПТИ-ЧКА.



6. Звук подражание.

А теперь, мы с вами попробуем повторить звуки, которые издают весной.

Сосулька-кап-кап-кап

Ветерок-У-У-У-У

Ручеек-Ш-Ш-Ш
Птичка-ЧИРИК-ЧИРИК.

-Молодцы, ребята, давайте немного отдохнем.

7. «Физкультминутка» - развитие общей моторики.

Мишка вылез из берлоги,	(наклоны)
Огляделся на пороге,	Вот он по лесу идет
(повороты влево и вправо)	(ходьба вперевалочку)
Потянулся он со сна:	Ищет мишка корешки,
(потягивание рук вверх)	(наклоны вперед)
К нам опять пришла весна!	И трухлявые пеньки.
Чтоб скорей набраться сил,	В них съедобные личинки –
Головой медведь крутил	Для медведя – витаминки.
(вращение головой)	Наконец медведь наелся,
Наклонялся взад, вперед	И на бревнышке уселся (садимся)

8. «Лодочка» - развитие зрительного восприятия, конструктивного праксиса.

Весной дети очень любят пускать по лужам кораблики. Сейчас мы соберем лодочку из счетных палочек.

Логопед раздает детям карточки с лодочками и счетные палочки. Дети собирают.

- Молодцы!!!

9.Подвижная игра «Гори-гори ясно»

Гори-гори ясно !	идут по кругу, взявшись за руки, и
Чтобы не погасло	медленно поднимают руки
Гори-гори ясно!	идут по кругу, взявшись за руки. И
Чтобы не погасло	медленно опускают руки
Глянь на небо	поднимают руки вверх и размахивают
Птички летят,	имитируя «крылья», вверх-вниз
Колокольчики звенят!	

10.Раскраски-развитие мелкой моторики рук.

-Ребята нашему мишке очень понравилось у нас в гостях, и он сделал нам подарок-раскраски о весне.

11. Итог занятия – подведение итогов занятия.

- Кто сегодня к нам приходил в гости?

-Что вы сегодня нового узнали?

Оценка работы детей.

2.12. Конспект коррекционно-развивающего занятия. Тема «Осень».

Столопова Ирина Вениаминовна
воспитатель ГОКУ ИО «СКШ № 28 г. Тулуна»

Структура	Пояснительная записка. Содержание	Комментарии
3 класс 2020-2021 год		
Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 типа.	<p>В классе обучается пять детей с разным психофизическим развитием. В работе с такими детьми необходим дифференцированный подход. Два ребёнка владеют связной речью, способны построить простой диалог, так же могут выражать свои мысли монологически. Ещё двое детей обладают очень скудным словарным запасом и дефектами речи, что вызывает трудности в речевом общении со сверстниками и взрослыми. Один обучающийся не владеет речью на 100% и при попытке общения издаёт отдельные звуки.</p> <p>Эти дети испытывают огромные трудности в обучении, но с огромным желанием работают на занятиях, связанных с творчеством. С удовольствием раскрашивают, лепят, мастерят поделки из природного, подручного и бросового материала. В коллективе отношения между детьми доброжелательные, нет вражды и конфликтов.</p> <p>Актуальность занятия заключается в том, что оно создаёт благоприятные условия для развития психических процессов. Учит видеть прекрасное и бережно относиться к природе.</p> <p>Коллективная работа на занятии способствует развитию межличностных отношений и социализации в обществе.</p>	Обучающиеся в классе разновозрастные (от 10 до 14 лет).

--	--	--

Итоговое занятие по теме «Осень».

Цель. Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.

Задачи.

Образовательные.

Пополнение словарного запаса по теме «Осень».

Закрепление знаний цветового спектра.

Коррекционно-развивающие.

Активизация речевой деятельности обучающихся.

Совершенствование речи и составление простого диалога между обучающимися.

Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики рук.

Формирование на двигательной основе элементарных представлений о признаках осени: идёт дождь, качаются ветки деревьев, падает листва...

Коррекционно-воспитательные.

Формирование положительных эмоций.

Воспитание бережного и внимательного отношения к природе.

Предварительная работа.

Рассматривание иллюстраций с изображением осени, составление рассказа из 2-х-3-х простых предложений. Знакомство с осенними дарами сада и огорода.

Заучивание четверостиший об осени.

Словарная работа. Знакомство со словом «осадки».

Экскурсия в осенний парк, наблюдение за изменениями в природе, сбор природного материала для поделок.

Уборка территории парка возле школы.

Конкурс рисунков на тему «Осень» с использованием обучающимися раскрасок.

Изготовление осенних поделок из природного материала.

Выставка поделок из природного материала, наборы овощей и фруктов.

Этапы занятия.	Деятельность воспитателя.	Деятельность обучающихся.
----------------	---------------------------	---------------------------

Оборудование. Фонограммы : «Непослушная тучка», песня группы «Барбарики» «Если друг не смеётся», песня «Золотая осень». Иллюстрации с изображением лета и осени, тучки, дождика, солнца. Листочки из картона разных цветов, корзиночки. Наборы овощей и фруктов.

<p>I. Организационный момент. Создание положительных эмоций и хорошего настроения.</p>	<p>Звучит фонограмма первого куплета песенки «Если друг не смеётся» в исполнении группы «Барбарики».</p> <p>Учитель. Улыбнёмся солнышку, протянем друг другу руку. Поднимем настроение и себе, и другу. Если хмуримся с утра, нам поможет доброта. Ну-ка, дети, соберитесь, и друг другу улыбнитесь. Я держу в ладошках солнце и дарю его друзьям. Улыбнитесь, это просто, лучик солнца- это вам!</p>	<p>Дети встают в круг и выполняют движения.</p>
<p>II. Вводная часть.</p>	<p>Учитель. Я прочитаю стихотворение, а вы скажите, о каком времени года в нем говорится. Разукрасит листья в разные цвета, курточку, сапожки надевать пора. Собирает листья дворник во дворе, какое название этой золотой поро? Давайте пригласим Осень в гости: «Осень, Осень, в гости просим!»</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя</p> <p>Обучающиеся хором повторяют слова 2-3 раза.</p>
<p>III. Основная часть.</p>	<p>В класс входит воспитатель в costume осени.</p> <p>Осень. - Здравствуйте, ребята. Осень золотая ходит по дорожкам, у меня на ножках желтые сапожки. У меня на платье листики цветные, а в моей корзинке есть грибы лесные. - А какое время года было перед осенью? В это время вы отдыхали, не ходили в школу. Правильно, лето.</p> <p>Задание. - Рассмотрите иллюстрации, найдите отличия между летом и осенью. (Летом жарко, осенью прохладно; летом солнце</p>	<p>Обучающиеся здороваются</p> <p>Обучающиеся отвечают на</p>

	<p>яркое, жаркое, осенью солнышко бледное, светит, но не греет).</p> <p>-Назовите отличия в одежде летом и осенью.</p> <p>-Сравните какой ветер бывает летом и осенью (летом теплый, лёгкий, осенью порывистый, холодный).</p> <p>-А теперь давайте сравним летний дождь и осенний (летом теплый, ласковый, осенью холодный, можно сказать «ледяной»).</p> <p>- Назовите отличия летних и осенних листьев на деревьях.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Каждому обучающемуся раздаётся по 7 листочков, вырезанных из картона жёлтого, оранжевого, зеленого, красного и коричневого цветов.</p> <p>Осень.</p> <p>Мы листочки, мы листочки, мы осенние листочки. Мы на веточке сидели ветер дунул- полетели Мы летали, мы летали, а потом летать устали. Перестал дуть ветерок, мы присели все в кружок Ветер снова вдруг подул и листочки быстро сдул. Все листочки полетели и на землю быстро сели.</p> <p>Воспитатель раздаёт обучающимся корзиночки.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, будем листья собирать. (звучит весёлая песенка группы «Барбарики»).</p> <p>Подведение итогов игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Считаем собранные листочки. 2. Проверяем, все ли листочки в корзиночке одного цвета. 	<p>вопрос</p> <p>Обучающиеся рассматривают иллюстрации, находят отличия и называют их</p> <p>Дети поднимают руки вверх и покачиваются. Надувают щёки, дуют. Бегают и кружатся. Приседают. Дети дуют и разбрасывают листочки.</p> <p>Обучающиеся собирают листья своего цвета</p>
--	---	--

	<p>Звучит фонограмма шума дождя.</p> <p>Осень -Ребята, скажите, что вы слышите? Что такое дождь? (Это осадки, которые бывают летом и осенью.) Пальчиковая игра «Дождь».</p> <p>Осень. Дождик, дождик, веселей, капай, капай, не жалея. Только нас не замочи, зря в окошко не стучи. Лей потише, не стучи, уши нам не замочи. Лей потише, не стучи, щёки нам не замочи. Лей потише, не стучи, брови нам не замочи. Лей потише, не стучи, плечи нам не замочи...</p> <p>Осень. Откуда берётся дождь? (из тучи) Звучит фонограмма 1 куплета детской песенки «Виноватая тучка». Дети выполняют движения, которые показывает воспитатель. Обучающиеся занимают место за столами.</p> <p>Осень Осень в гости к вам пришла, угощение принесла. Не конфеты и печенье, а другое угощение. Фрукты, овощи, рябину, в них так много витаминов. Осень вынимает из корзины овощи и фрукты.</p> <p>Конкурс. Работа в парах. Дети разбиваются на пары и разбирают перемешанные овощи и фрукты в нужную чашу, затем каждый ребёнок называет, что он собрал.</p>	<p>Обучающиеся считают листья и проверяют цвет.</p> <p>Дети рассаживаются за столы.</p> <p>на вопрос.</p> <p>Обучающиеся стучат пальцами по столу. Грозят пальцем Показывают уши. Показывают пальцами щёки Показывают брови. Показывают плечи.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопрос.</p> <p>Один обучающийся собирает овощи, второй фрукты.</p>
--	---	--

<p>1V.Итог занятия. Рефлексия часть</p>	<p>Осень. -О каком времени года мы с вами сегодня говорили? Как изменилась природа осенью? Славно мы повеселились, поиграли, порезвились. Но прощаться нам пора, до свиданья, детвора! Звучит фонограмма детской песенки «Золотая осень». Осень дарит детям корзинку с фруктами. Осень уходит.</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы</p> <p>Обучающиеся хлопают в ладоши, провожая Осень.</p>
<p>V.Заключительная часть</p>	<p>Учитель. Ребята, понравилось ли вам занятие? Если понравилось-поднимите большой палец вверх, если не понравилось-опустите палец вниз. Нам тоже понравилось с вами играть и работать. Спасибо всем. Давайте дружно будем жить и нашей дружбой дорожить. И никогда не ссориться, тогда дела все спорятся.</p>	<p>Обучающиеся поднимают или опускают большой палец, выражают свои эмоции.</p>

2.13. Конспект индивидуального коррекционно – развивающего занятия.
Тема: «Времена года. Месяцы года.»

Дудкова Ирина Михайловна
учитель-дефектолог ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска»

Цель: закрепить знания ребёнка о временах года, их признаках, цикличности.

Задачи:

Образовательные:

Систематизировать знания ребёнка о сезонных изменениях природы.

Познакомить с названиями месяцев по каждому времени года.

Закрепить навыки порядкового счёта.

Коррекционно-развивающие:

Учить устанавливать причинно-следственные связи.

Тренировать в составлении целого из частей.

Развивать память, внимание.

Развивать речь детей (умение задать вопрос и ответить полным предложением)

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе.

Развивать коммуникативные навыки.

Оборудование: компьютер, магнитная доска, карточки с временами года и месяцами, разрезной материал.

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный этап	<i>Здравствуй! Я рада тебя видеть! Как у тебя дела? Какое настроение? Спроси, как у меня дела?</i>	Ученик включается в деятельность, отвечает на вопросы.
Актуализация знаний	<i>(Перед ребёнком лежат конверты) Что это? Правильно, конверты. Сколько их, посчитай. Открой конверты. У тебя разрезные картинки, сложи их. Что получилось? Как их можно назвать одним словом? А какое сейчас время года?</i>	Ребёнок пересчитывает конверты, складывает разрезные картинки. Отвечает на вопросы. <i>Зима, осень, весна, лето. Времена года.</i> (если ребёнок не может вспомнить, ему предлагается помощь)
Этап проблематизации	<i>Ты правильно сказал, что сейчас зима. А какой сейчас месяц? Какие ещё месяцы бывают, ты знаешь? Сколько их всего? Хочешь узнать?</i>	(Если ребёнок затрудняется, предлагаем календарь) Выясняем проблему: ребёнок не знает месяцы года, хочет их узнать.

	<p><i>Какая у тебя цель?</i> (На рисунке мишени (цель), с которой ребёнок уже знаком, прописываем или зарисовываем цель. <i>Что тебе поможет узнать месяцы?</i> <i>Как ты узнаешь, что у тебя получилось (ты достиг цели)?</i></p>	<p>Помочь ребёнку сформулировать цель: он хочет узнать названия месяцев. Показываем ребёнку (если он не назвал сам) календарь. (в зависимости от возможностей ребёнка и его знаний о месяцах определяем: он узнает месяцы по названию, он может распределить месяцы по временам года и т.д.)</p>
Этап планирования	<p><i>Давай составим план, что мы будем делать.</i> (план записывается учителем или составляется в виде пиктограмм вместе с ребёнком) <i>Вначале определим признаки каждого времени года.</i> <i>Затем отгадаем загадки.</i> <i>Дальше на каждое время года подберём месяцы.</i> <i>У нас с тобой получится календарь.</i></p>	<p>Учитель привлекает ребёнка к составлению плана. План перед ребёнком на протяжении занятия. Пункт плана, который прошли, отмечаем галочкой.</p>
Учебная деятельность	<p><u>Признаки времен года</u> Перед ребёнком рассыпные картинки с признаками времен года. <i>Определи, к какому времени года какой признак подходит? Как ты думаешь почему?</i> <u>Отгадывание загадок.</u> <i>Послушай описание времени года и выбери, о чем я рассказывала?</i> 1. Дни короткие, а ночи длинные. Выпадает снег. Холодно. Люди носят тёплую одежду. Катаются на санках, лыжах, коньках. 2. Становится теплее. Снег тает. Бегут ручейки. На деревьях появляются листья. Начинает расти трава. Расцветают цветы. Прилетают перелетные птицы.</p>	<p>Ученик работает с разрезным материалом, учитель помогает формулировать ответы. Ребёнок слушает описание и подбирает картинки с временами года.</p>

	<p>3. Солнце светит ярко, хорошо греет. Стоит жаркая погода. Цветут цветы и появляются ягоды. Можно купаться и загорать.</p> <p>4. Холодает. Поспевают урожай овощей и фруктов. С деревьев облетает листва. Листья становятся жёлтыми, красными. Перелетные птицы улетают на юг. Часто льет дождь. Люди одевают теплую одежду.</p>	
Физ.минутка	<p>Угадай звук. Ребёнку включаются звуки дождя, грома, пение птиц, шум моря, звуки лесных животных.</p>	<p>Ребёнок угадывает и изображает животных и явления природы.</p>
Учебная деятельность	<p>3. <u>Месяцы года.</u> - Игра «Месяцы года» на портале Мерсибо</p>  <p>- Игра «Месяцы года» Распредели месяцы по временам года https://learningapps.org/view10910415 - Порядковый счет месяцев. Выложи месяцы года по порядку. Посчитай по порядку. Угадай, какой месяц под номером 3?</p> <p>- Создание календаря. Вместе с ребёнком выкладываем месяцы на шаблоне календаря.</p>	<p>Работа с компьютером. Самостоятельность выполнения заданий в зависимости от возможностей ребёнка и его навыка работы с компьютерной мышкой.</p> <p>Опора на образец.</p> <p>Пересчёт месяцев, названия проговариваем вслух.</p>

3. СЦЕНАРИИ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И КЛАССНЫХ ЧАСОВ

3.1. Сценарий классного часа. Тема: Что такое «Хорошо» и что такое «Плохо»?

Вещева Любовь Леонидовна, Халбадаева Стелла Валерьевна
ГОКУ ИО «СКШ № 2 г. Ангарска»

Цель: Разобрать с детьми понятия «плохие» и «хорошие» поступки, закрепить знания о своих, чужих вещах.

Задачи.

Обучающая:

- закреплять с детьми положительные и отрицательные поступки, а также анализировать их;
- правильно оценивать собственное поведение и поведение других;
- вызвать желание совершать добрые поступки.

Развивающая:

- развивать способность анализировать поступки героев из прочитанного материала, коммуникативные навыки, познавательный интерес.
- Продолжать развивать представление ребенка о различных качествах личности

Воспитывающая:

- воспитывать дружеское, толерантное отношение друг к другу;
- научить использовать честность в повседневной жизни;
- воспитывать отрицательное отношение к плохим поступкам.

Материалы и пособия: Презентация дидактического материала хороших и плохих поступков (Приложение 5), книга "Что такое хорошо, что такое плохо» В.Маяковского, отрывок из рассказа Л.Т. Толстого «Косточка», иллюстрации к сказкам, смайлики.

Аудитория: 3,4 год обучения ТМНР (школа Радости)

Ход классного часа:

1. Вводная часть.

Звучит музыка (куплет песни «Дорогою добра»)

– Дети, давайте все друг другу улыбнёмся. Мне кажется, что в нашем классе стало светлее. Пусть это светлое, радостное настроение навсегда останется с нами. Ребята садятся за парты. К нам в гости пришли смайлики.

2. Основная часть.

Крошка сын к отцу пришёл, и спросила кроха: «Что такое..., и что такое?»

- Как вы думаете, почему я начала наш час общения с этих строк?
(демонстрация иллюстраций на доске)

- Эти строчки стихов В.В. Маяковского известны многим мальчикам и девочкам, мамам и папам, они рассказывают маленькому читателю о нормах поведения, учат правильно вести себя в различных жизненных ситуациях.

-Сегодня я хочу пригласить к разговору всех вас, чтобы поразмышлять всем вместе над вопросом: «Что значит хорошие и плохие поступки?»

Учитель предлагает детям рассмотреть различные картинки (слайды) и определить, где хорошие поступки, а где плохие. (Показ презентации)

По очереди, показывая слайды – дети с учителем обсуждают, почему, та или иная картинка, относиться к хорошему или плохому поступку.

1. Мальчик помогает бабушке перейти дорогу, это хорошо или плохо? Правильно, молодцы это очень хорошо. **(1 слайд)**

2. Девочка забрала у маленькой девочки игрушку, это хорошо или плохо? Правильно плохо, а как вы думаете, как надо поступить в такой ситуации? Конечно, предложить играть вместе, а еще что надо сделать? **(2 слайд)**

3. Мальчик стреляет в птичек, хорошо это или плохо? Правильно, очень плохо. **(3слайд)**

4. Мальчик читает книжку маленькому братишке. Это очень хорошо. **(4 слайд)**

5. Рвать цветы очень плохо.**(5 слайд)**

6. Дети играют со спичками. Хорошо это или плохо? **(6 слайд)**

7. Помощь маме. Очень хороший поступок! **(7 слайд)** *Дети поют песню*

8. Хорошо ли заниматься спортом? Правильно, очень хорошо. **(8 слайд)**

9. Можно ли обижать малышей? Это очень плохо. **(9 слайд)**

Молодцы ребята вы очень хорошо справились с заданием!

Проводится словесная игра «Хорошо и плохо» (Иллюстрации сказок)

Учитель: - Ребята, а сейчас приготовьте цветные смайлики. Я буду читать отрывки из знакомых вам русских народных сказок, а вы будете определять, хорошо или плохо поступают герои. Если вы считаете, что хорошо, то покажите **желтый** смайлик, если плохо - **синий** смайлик.

-Колобок, колобок, я тебя съем! (синий)

-Печка, печка, спрячь меня!

Печка её спрятала, заслонкой закрыла. Гуси-лебеди к печке подлетели, давай заслонку открывать, да не тут-то было.

- Посадил дед репку, выросла репка большая-пребольшая. (Желтый)

- Петушок выглянул, а она его — цап-царап — схватила и понесла.

(слайд 10)

- Давайте посмотрим ещё одну картинку

- Что изображено? *(Дети отвечают.)*

- Как вы думаете: Можно так делать?

Подводим итог с детьми и проговариваем, что брать чужие вещи без разрешения нельзя, это плохо!

Физкультминутка: (Видеоролик «Барбарики»)

- Я хочу прочитать вам *отрывок из рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»*.
Послушайте внимательно.

«Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке.

Ваня никогда не ел слив и все нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось их съесть.

Он все ходил мимо слив.

Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел.

Перед обедом мать посчитала сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу. За обедом отец и говорит: «А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?» Все сказали: «Нет».

Ваня покраснел как рак и сказал тоже: «Нет, я не ел».

Тогда отец сказал: «Что съел кто-нибудь из вас, нехорошо; не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрет. Я этого боюсь».

Ваня побледнел и сказал: «Нет, я косточку бросил за окошко».

И все засмеялись, а Ваня заплакал».

Вопросы детям для анализа:

1. Что сделал Ваня?
2. Это хороший поступок?

- Как вы думаете, какое настроение бывает у человека, если он видит плохой поступок? А когда совершает доброе, правильное дело? (*Ответы детей*).

- Давайте разберем с Вами, если вдруг все - таки Вы взяли без разрешения чужую вещь. Что необходимо сделать.

Дети высказывают свои версии ответов на вопрос учителя. Учитель обобщает ответы.

Запомните ребята, что если взяли чужую вещь без разрешения, необходимо вернуть владельцу, извиниться.

Есть заповеди воспитанного человека.

1. Чужие вещи без разрешения брать нельзя.
2. Если понравилась какая-либо вещь (игрушка, книга и др.), то необходимо попросить разрешение у хозяина посмотреть ее или поиграть с нею.
3. Взял без разрешения — честно сознайся в этом, попроси прощения.

-А теперь давайте с вами поиграем.

Словесная игра «Не попади впросак»

Если загадка учит хорошим поступкам, добру и вежливости, то в ответ на нее надо всем хором сказать: «**Это я, это я, это все мои друзья!**» Но эти слова надо говорить не на каждую загадку. Если загадка с подвохом - надо промолчать.

Кто из вас, проснувшись бодро,

«С добрым утром!» скажет твёрдо?
Кто из вас, скажите, братцы,
Забывает умываться?
У кого из вас в порядке
Сумка, книжки и тетрадки?
Кто из вас в трамвае тесном
Уступает старшим место?
Кто из вас молчит, Как рыба,
Вместо доброго «спасибо»?
Кто быть вежливым желает,
Мальшей не обижает?

3. Заключительная часть. (Рефлексия)

-Как же мы ответим на вопрос, что такое хорошо и что такое плохо?

- Хорошо, когда человек совершает хорошие поступки, приносящие радость ему и окружающим.- Плохо, когда своими поступками человек огорчает других и себя.

Вывод:

Стих читает Денис Т.

Уважай людей вокруг,
Старших, младших тоже,
И тогда тебя, мой друг,
Назовут хорошим.

-Вам понравилось, сегодня на классном часу? (ответы детей)

4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

4.1. Диагностическое обследование учителя-дефектолога для обучающихся по АООП вариант 2.

Завайлова Ольга Александровна
учитель-дефектолог ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Цель диагностического обследования ребёнка является получение представления об актуальном развитии ребенка, его индивидуальных особенностях.

Диагностическое обследование поможет специалисту образовательной организации спланировать работу на начало учебного года: составить расписание занятий, разработать план занятий, сформировать подгруппы с учетом особенностей развития детей.

В ходе диагностического обследования оцениваются особенности познавательной деятельности, речевое развитие, представления об окружающем мире, пространственно-временная ориентировка, моторное развитие, усвоение программного материала. Выделенные параметры специалист оцениваю по определенным критериям.

Критерии оценки:

0 баллов – ребёнок не понимает инструкцию или отказывается выполнять задание;

1 балл – при выполнении заданий ребёнок понимает инструкцию, но допускает ошибки даже при помощи педагога;

2 балла – при выполнении заданий ребёнок понимает инструкцию, выполняет задание при помощи педагога.

3 балла – при выполнении заданий ребёнок самостоятельно и правильно выполняет задание.

При проведении обследования используют метод структурированного наблюдения (проводится по заранее подготовленному плану, с использованием подобранных диагностических материалов). Результаты наблюдения педагог отражает в диагностической карте, которая для удобства составлена в программе Excel.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	
1	Протокол диагностического обследования обучающегося ___ класса школы № _33											
2	Фамилия, имя											
3	Возраст											
4	Дата обследования (начало года)			сентябрь 2021 г.								
5	Дата обследования (середина года)											
6	Дата обследования (конец года)											
7	Специалист			Завайлова Ольга Александровна								
8	Диагностическое обследование											
9	Исследуемые параметры		Содержание						Сроки обследования			
10									н/г	с/г	к/г	
11	ВНИМАНИЕ	Особенности восприятия	Восприятие предметного окружения:	1. Показ предмета по словесной инструкции.				2				
12				2. Называние предъявляемого предмета или его изображения.				2				
13				3. Соотнесение идентичных предметов.				2				
14				4. Соотнесение предметного изображения и реалистичного предмета.				1				
15				5. Выделение предмета из окружающего поля, проявление интереса к предъявляемым объектам (игрушке, бытовым предметам, еде).				1				
16				6. Проявление двигательных реакций на словесную инструкцию (возьми, дай, покажи, положи).				2				
17					приятие сорных слов:	1. Показ по инструкции формы, величины, цвета.				1		
18						2. Показ по предъявляемому образцу (по аналогии).				1		

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
22	Особенности познавательной деятельности	Особенности внимания	1. Умение произвольно удерживать внимание на материале задания.				1				
23			2. Проявление интереса и манипулирование предметом непродолжительное время.				1				
24			3. Проявление интереса к предмету, фиксирование взгляда.				2				
25			Средний балл				1,33	#####	#####		
26						%	44,4	#####	#####		
27		Особенности памяти	1. Способность удержать предъявляемую слухоречевую инструкцию.				1				
28			2. Способность удержать предъявляемую инструкцию, используя помощь (опора на образец, подражание).				1				
29			3. Возможность удерживать в памяти обиходно-бытовые простые понятия, инструкции, помнить круг близких людей.				2				
30		Средний балл				1,33	#####	#####			
31						%	44,4	#####	#####		
32	Характер деятельности	1. Познавательная и поисковая активность.				1					
33		2. Способность к произвольной деятельности.				1					
34		3. Удержание интереса к выполняемой деятельности.				1					
35		4. Проявление интереса к предлагаемым заданиям.				1					
36		5. Выполнение простейших заданий за поощрение.				1					
37		6. Взаимодействие с объектом (манипулирование, фиксация взгляда, направленная двигательная активность по отношению к объекту).				1					

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
76	Пространственный временная ориент								% 33,3	#####	#####
77		Микро-ориентировка	1. Показ и называние сторон листа (верхние, нижние, боковые), середины, углов.						0		
78			2. Ориентировка на листе (соединение двух точек).						1		
79				Средний балл					0,5	#####	#####
80									% 16,7	#####	#####
81		Временные представления	1. Части суток (день, ночь).						1		
82			2. Времена года (зима, лето).						0		
83					Средний балл					0,5	#####
84									% 16,7	#####	#####
85		Моторное развитие	Ручная умелость		1. Умение совершать мелкие движения пальцами левой и правой руки (щипки, последовательное соединение пальчиков).					1	
86			Средний балл					1	#####	#####	
87								% 33,3	#####	#####	
88	Графические навыки		Владение карандашом, фломастером, ручкой:	1. Рисование (нарисуй, обведи, соедини, закрась, штриховка в заданном направлении).					1		
89				2. Обводка (обводка по трафарету в заданном направлении).					0		
90				3. Удержание (возьми карандаш, закрась).						1	
91						Средний балл					0,67
92								% 22,2	#####	#####	
93	Зрительно-моторная координация		1. Слежение взглядом за движением руки.						1		
94			2. Проведение пальцем руки по нарисованной линии.						1		
95		3. Брось мяч.						2			
96			Средний балл					1,33	#####	#####	
97								% 44,4	#####	#####	
			Общая моторика		1. Координация крупных движений (попрыгай на двух ножках, попрыгай на одной ножке, разведи руки в стороны, вытяни руки вперед, похлопай						

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
100	Вышление								% 33,3	#####	#####
101		Конструирование	1. Складывание целой картинки из частей: - 4 части - 3 части - 2 части						1		
102			2. Конструирование из палочек: - самостоятельно (по речевой инструкции) квадрат, флажок; - по образцу (стол, стул, окно); - по образцу (наложением) – (стол, стул, окно);						1		
103					Средний балл					1	#####
104									% 33,3	#####	#####
105		Группировка	1. Группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат – необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15						0		
106			2. Группировка предметов с учетом цвета.						1		
107			3. Сгруппировать кубики по цвету. Назвать цвет.						1		
108			4. Раскладывание разноцветных кружочков (красных, синих, желтых, зеленых, белых, черных) под полосками соответствующего цвета.						1		
109			5. Дать полоску, кружок названного цвета (поочередно все).						1		
110			Средний балл					0,8	#####	#####	
111								% 26,7	#####	#####	
112	Соотнесение и различение формы	1. Вкладывание фигур в соответствующие пазы (доска Сегена).						1			
113		2. Вставить в пазы фигурки знакомых животных (на таблице изображены заяц, лиса, медведь, петух. Необходимо соотнести форму прорези в таблице с изображением животного).						1			

Для диагностического обследования в качестве инструментария используются реальные предметы, игрушки, иллюстративного материала альбом Е. Мазановой

«Обследование речи»



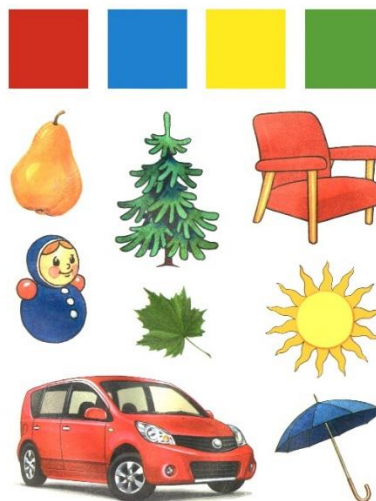
Лист 8

Блок 9. Исследование фонематического восприятия
Раздел II, пункт 1. Называние / показ животных по звукоподражаниям



Лист 1

Блок 2. Исследование психических функций
Пример 4. Особенности зрительного восприятия





5. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

5.1. Дидактический материал (пособия) для развития мелкой моторики.

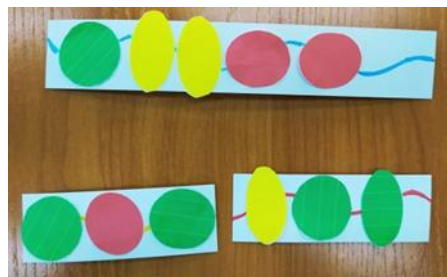
Шабанова Ирина Петровна
учитель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Дидактическое пособие «Ёжик - шнуровка»

Цель:

- развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук;
- закрепление знания формы, цвета;
- обучение приемам работы по образцу;
- коррекция внимания;
- счет предметов

Средства: фетр, дублерин клеевой, люверсы металлические, цветные шнуры.



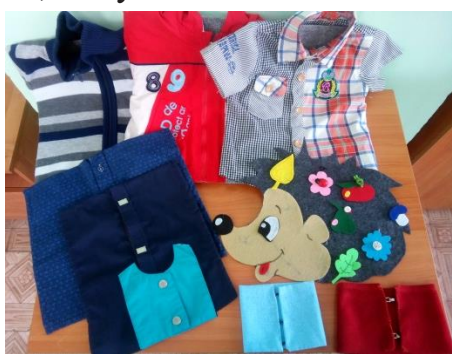
Ход игры: «Подбери фрукты по цвету шнура и выполни шнуровку»; «Выполни шнуровку фруктами только зеленого цвета»; «Сосчитай и соотнеси с цифрой»; «Выполни по образцу»

Дидактическое пособие «Застежки»

Цель:

- развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук;

Средства: фетр, дублерин клеевой, крючки, кнопки пришивные, пуговицы, прищепки, липучки.



Ход игры: Расстегнуть и застегнуть элементы вещей.

Дидактическое пособие «Коврик»

Цель:

- развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук;
- коррекция пространственного мышления;
- коррекция слухового и зрительного внимания;
- коррекция вычислительных операций, знание числового ряда;
- выполнение действий заданных схемой;
- введение в активный словарь слов: вверху, внизу, слева, справа, посередине, левый верхний угол, вправо, влево, вверх, вниз.

Средства: ковролин, маркер - краска для ткани, пленка для ламинирования, картинки, липучки.



Ход игры:

1-й вариант: Двигаться по клеточкам в соответствии с картой-схемой движения, ориентируясь на направления указанной стрелкой (образец не убирается).

2-й вариант: Образец анализируется и убирается (движение по игровому полю осуществляется по памяти).

3-й вариант: Движение осуществляется по словесному указанию педагога.

Дидактическое пособие «Аквариум»

Цель:

- развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук;
- коррекция пространственного мышления;
- коррекция слухового и зрительного внимания;
- коррекция вычислительных операций, составление математических задач;
- введение в активный словарь слов: вверху, внизу, слева, справа, посередине, левый верхний угол, вправо, влево, вверх, вниз.

Средства: пленка для ламинирования, картинки, липучки.



Дидактическое пособие «Панно»

Цель:

- развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук;
- коррекция пространственного мышления;
- коррекция слухового и зрительного внимания;
- коррекция вычислительных операций, составление математических задач;
- закрепление сезонных изменений;
- введение в активный словарь слов: вверху, внизу, слева, справа, посередине, левый верхний угол, вправо, влево, вверх, вниз.

Средства: фетр, липучки.



Ход игры: «Собери панно по картинке», «Что изменилось?», «Что перепутал учитель?», «Сосчитай», «Расскажи (где находится белая игрушка? и т.д)»; «Какое время года?».

Дидактическое пособие «Собери в целое»

Цель:

- развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук;
- коррекция пространственного мышления;
- коррекция слухового и зрительного внимания;
- введение в активный словарь слов: вверху, внизу, слева, справа, посередине.

Средства: фетр, липучки.



Ход игры: «_Назови части и собери в целое», «Что в начале, что в конце?»».

Дидактическое пособие «Ладочки»

Цель:

- развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук;
- счет
- коррекция слухового и зрительного внимания;
- коррекция пространственного мышления («левая», «правая»)

Средства: фетр, липучки.



Ход игры: «Покажи цифру», «_Левой ладошкой покажи 3 пальца», «На левой 2 пальца, а на правой 3, Сосчитай сколько вместе?» и т.п.

Дидактические пособия «Разминка для пальчиков»

Цель:

- развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук
- Средства: фетр, пуговицы, заготовки листьев и камушков Марблс.



Ход игры: «Прошагай» пальчиками правой, а затем левой руки по каплям (листочкам, пуговицам). У каждого пальчика своя дорожка: большой и указательный, указательный и средний, средний и безымянный и т.д.

Дидактическое пособие «Массажные следы»

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений ног; коррекция пространственного мышления («левая», «правая»)

Средства: пуговицы, заготовки стелек разной конфигурации, цвета, толщины, палочки.



5.2. Лэпбук «Геометрические фигуры»

Качина Валентина Ивановна
учитель-дефектолог МОУ СОШ №2 УКМО г. Усть-Кут

Цели:

1. Способствовать расширению знаний детей о геометрических фигурах;
2. Способствовать актуализации и обогащению словарного запаса;
3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать поставленную задачу.

Оборудование: картонная основа для лэпбука (3 шт); картинки для конвертов; карточки: «геометрические фигуры», «загадки», «разрезная картинка», «4-й лишний», «геометрические рыбки», «найди пару»; заголовки; двухсторонний скотч; переплётчик; ножницы; клей карандаш, ламинатор.

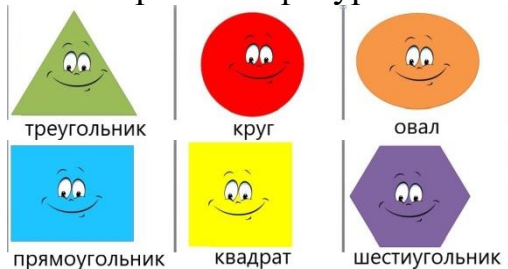
Структура
Страница 1



Размер: А4, печать цветная.

Страница 2

«Геометрические фигуры»



Конверт «Загадки», размер: 10X15



Содержимое данного конверта:

<p>1. Прикатилось колесо, Ведь похожее оно, Как наглядная натура Лишь на круглую фигуру. Догадался, милый друг? Ну, конечно, это ... (круг).</p>	<p>5. На фигуру посмотри И в альбоме начерти Три угла. Три стороны Меж собой соедини. Получился не угольник, А красивый... (треугольник).</p>
<p>2. Я фигура – хоть куда, Очень ровная всегда, Все углы во мне равны И четыре стороны. Кубик – мой любимый брат, Потому что я.... (квадрат).</p>	<p>6. Он похожий на яйцо Или на твое лицо. Вот такая есть окружность - Очень странная наружность: Круг приплюснутым стал. Получился вдруг.... (овал).</p>

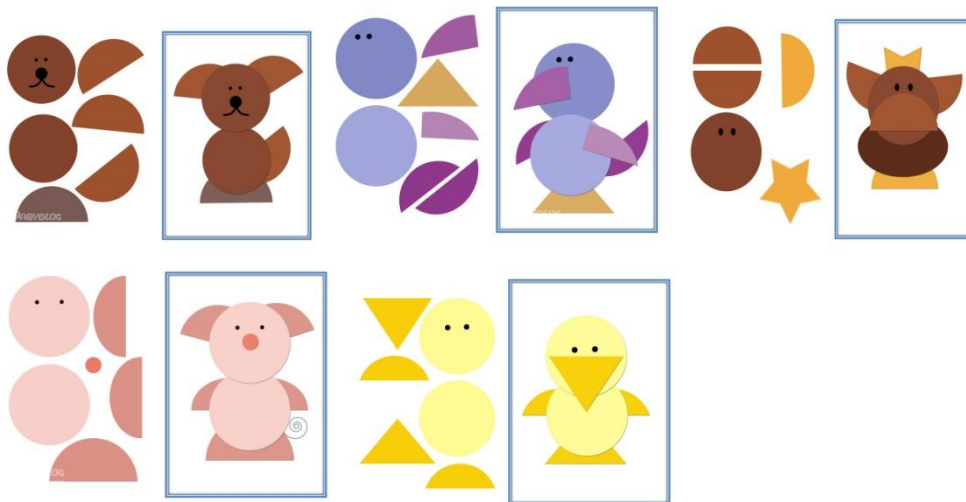
<p>3. Растянули мы квадрат И представили на взгляд, На кого он стал похожим Или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник - Стал квадрат... (прямоугольник).</p>	<p>7. Шесть тупых углов внутри На фигуре рассмотри И представь, что из квадрата Получили его брата. Слишком много здесь углов, Ты назвать его готов? (Многоугольник)</p>
<p>4. На мяче футбольном нашем Черным цветом он закрашен. (Пятиугольник)</p>	

Страница 3

Конверт «Сложи картинку», размер: 10X15



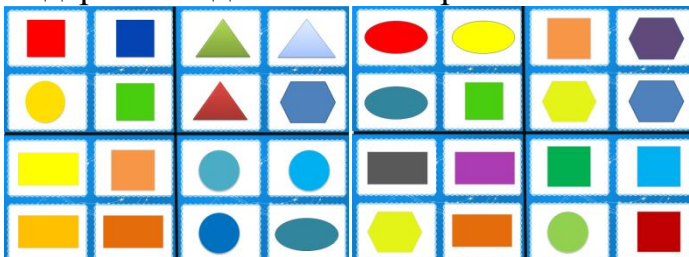
Содержимое данного конверта:



Конверт «4-й лишний» размер: 10X15



Содержимое данного конверта:



Страница 3

Игра: «Геометрические рыбки»

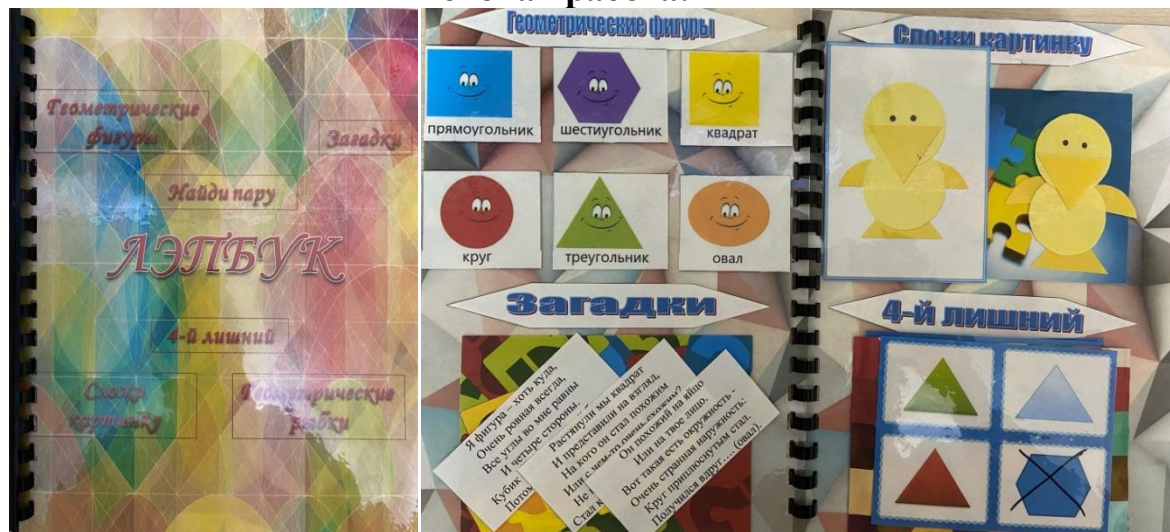


Страница 4

Игра: «Найди пару»



Готовая работа:





5.3. Дидактический материал: «Игры и упражнения для развития межполушарных связей для детей с умеренной умственной отсталостью»

Бухарова Вероника Андреевна
учитель ГОКУ ИО «СКШИ г. Саянска»

*«Ум ребенка находится на
кончиках его пальцев»
В.А. Сухомлинский*

Гимнастика мозга состоит из простых и доставляющих удовольствие упражнений. Этот комплекс рекомендуется использовать во время обучения детей, чтобы повысить навык целостного развития мозга. Упражнения облегчают все виды обучения и особенно эффективны для оптимизации интеллектуальных процессов и повышения умственной работоспособности. Упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют запоминанию, повышают устойчивость внимания, помогают восстановлению речевых функций, облегчают процессы чтения и письма.

С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Каждое из упражнений способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения. В результате этого новый учебный материал воспринимается более целостно и естественно, как бы умом и телом, и поэтому лучше запоминается. Кроме этого упражнения для мозга также способствуют развитию координации движений и психофизических функций. Под влиянием кинезиологических тренировок, в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов

осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Кинезиология – это универсальная система упражнений, она эффективна и для детей, и для взрослых в любом возрасте. Но особенно актуально применение кинезиологических упражнений у детей с проблемами в развитии.

Цель:

- развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности

Задачи:

- ✓ Синхронизация работы полушарий.
- ✓ Развитие мелкой моторики рук.
- ✓ Развитие памяти, внимания, мышления, речи.
- ✓ Устранение дислексии и дисграфии.
- ✓ Снижение утомляемости.
- ✓ Повышение работоспособности.

Приемы кинезиологии:

- растяжки
- дыхательные упражнения
- упражнения для координации глаз и рук
- упражнения для всех групп мышц
- упражнения на релаксацию
- самомассаж
- упражнения на мелкую моторику

Возможность использования:

Данная подборка игр адресована логопедам, дефектологам, педагогам, а также родителям.

(в данной подборке все изображения кликабельны, чтобы увеличить или уменьшить размер)

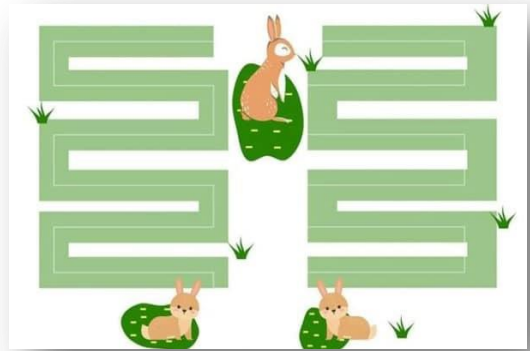
Игры

<p>Помоги птичкам прилететь на деревья. Проведи линии по дорожкам двумя руками.</p> 	<p>Помоги подружкам белкам встретиться на дереве. Проведи линии по дорожкам двумя руками.</p> 
---	--

Помоги ёжикам найти полянки с грибами. .
Проведи линии по дорожкам двумя руками.



Помоги зайчатам найти маму зайку.
Проведи линии по дорожкам двумя руками.



Помоги лисятам добраться до мамы лисы.
Проведи линии по дорожкам двумя руками.



Проведи совам облететь все деревья.
Проведи линии по дорожкам двумя руками.



Помоги медвежатам найти маму медведицу.
Проведи линии по дорожкам двумя руками.



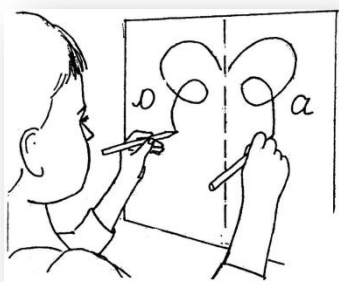
Помогите котёнку найти клубочки. Проведи линии по дорожкам двумя руками.



Упражнения

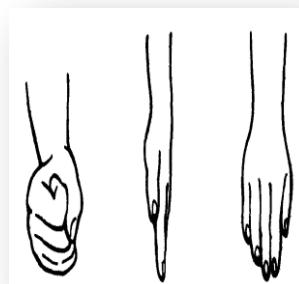
«Зеркальное рисование»

Рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения можно почувствовать, как расслабляются глаза и руки.



«Кулак-ладонь-ребро»

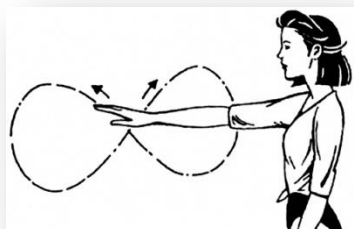
Три положения на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Упражнение развивает межполушарные связи, улучшает память, концентрирует внимание.



«Горизонтальная восьмёрка»

Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера.

Это упражнение улучшает работу глазных мышц, укрепляет связь «рука–глаз», стимулирует желание фантазировать и активно творить.



«Колено-локоть»

Поднять и согнуть ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги. Затем тоже с правой ногой и левой рукой. Это упражнение активизирует зону обоих полушарий образует большое количество нервных путей (комиссур), обеспечивает причинно-обусловленный уровень мышления



«Ухо-нос-хлопок»

Левая рука – взяться за кончик носа, правая рука – взяться за правое ухо. По команде отпустить ухо-нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук «с точностью наоборот».

Улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость.

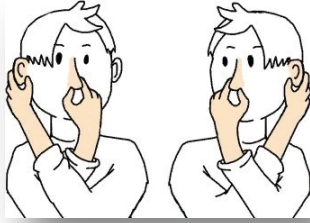
«Змейка»

Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, вывернуть руки к себе.

1 вариант: ребёнок с открытыми (закрытыми) глазами называет палец и руку к которым прикоснулись.

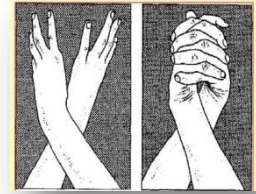
2 вариант: точно и чётко двигать пальцем, который называют.

Следить, чтобы остальные пальцы в движении не участвовали.



«Надуй шарик»

Исходное положение - лежа на спине. Детям расслабить мышцы живота, начать вдох, надувая в животе воображаемый шарик. Пауза – задержка дыхания. Выдох – втянуть живот как можно сильнее. Пауза – вдох, при этом губы вытягиваются трубочкой и с шумом «пьют» воздух. Это упражнение улучшает ритмирование организма, развивает самоконтроль и произвольность.

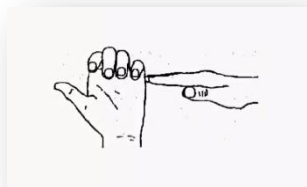


«Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д., выполняется в прямом и в обратном порядке. Развивает мелкую моторику рук.

«Лезгинка»

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук.



«Лошадка»

Большой палец правой руки поднять вверх, сверху обхватить эту ладонь другой ладонью под углом, образуя пальцами гриву. Большой палец левой руки поднять вверх.



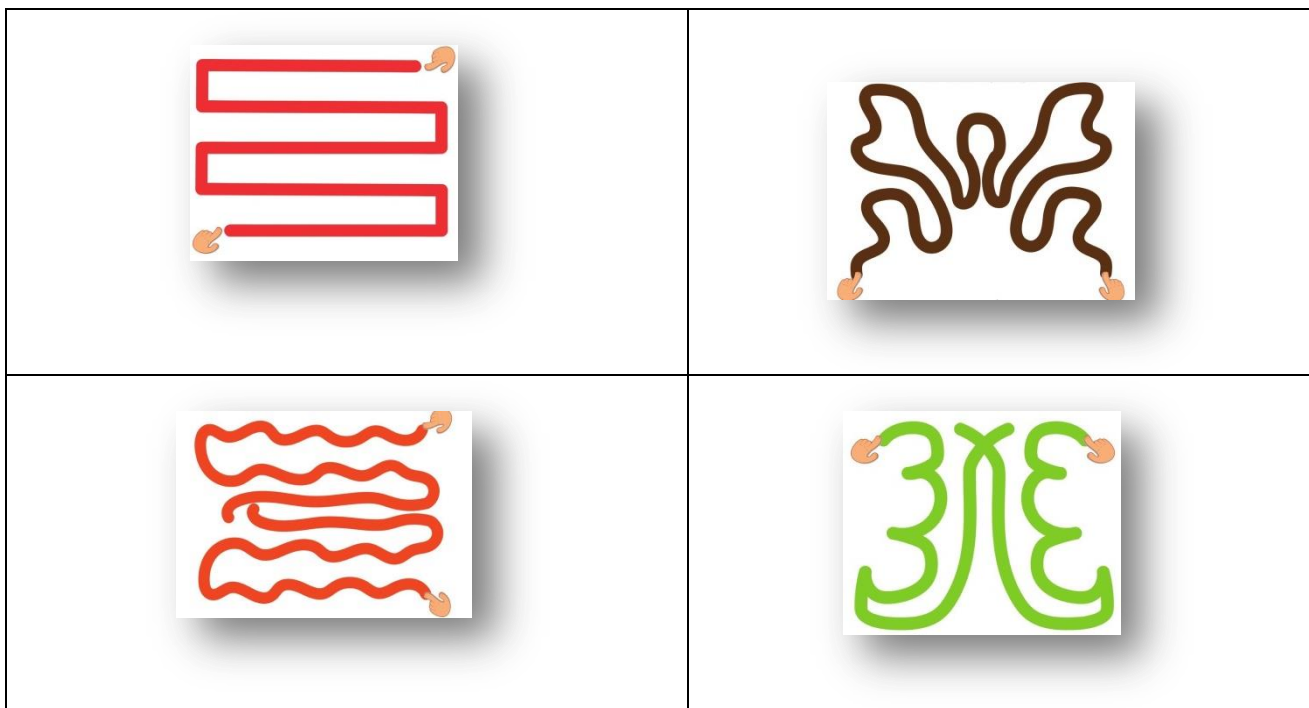
«Мелкая моторика рук»



«Межполушарные доски»



Проведи линии сразу обеими руками



Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

5.4. Дидактический материал по теме «Ягоды».

Досоева Ольга Петровна
учитель ГОКУСКШ № 27 г. Братска»

Описание: Данный дидактический материал можно использовать на уроках, воспитательских занятиях и классных часах.

Цель: уточнить и систематизировать знания обучающихся по теме «Ягоды».

Задачи:

Образовательные:

- Учить различать ягоды по форме, вкусу, цвету, месту, где растёт;
- Учить узнавать и называть ягоды;
- Учить согласованию числительных с существительными, согласованию прилагательного с существительным.

Коррекционные- развивающие:

- Корректировать и развивать связную устную речь через составление предложений;
- Корректировать и развивать зрительную память, наглядно-образное мышление, внимание;
- Корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе;

- Воспитывать желание вести здоровый образ жизни;

Задание 1

Цель: Учить различать ягоды по месту, где растут.

Обучающимися задаются вопросы:

- Для чего люди собирают ягоды? (они полезные, в них много витаминов)
- Для чего нужны витамины? (чтобы не болеть)
- Ребята, где растут ягоды? (в саду, в лесу)
- Если ягода растет в саду, как она называется? (садовая)
- Если ягода растет в лесу, как она называется? (лесная)
- Распределите, где какая ягода растёт.

Обучающиеся распределяют ягоды: лесные – в лукошко, садовые – в ведёрко.

Задание можно выполнять индивидуально, в парах или у доски коллективно.

Задание 2

Цель: Развитие лексико-грамматического строя: согласование числительных с существительными.

Обучающимся предлагается посчитать сколько изображено ежевики, клюквы, малины, вишни, шиповника, земляники. Кто справился быстрее предлагается по 2 карточки (например, 3 малины и 2 ежевики).

Задание 3

Цель: Корректировать и развивать связную устную речь через составление предложений.

Обучающимся предлагается выбрать одну ягоду и составить с ней 2 – 3 предложения, с использованием опорных слов: кислая, сладкая, ароматная, красивая, круглая, овальная, лесная, садовая и т.д.

Задание 4

Цель: Учить различать ягоды по форме, вкусу, цвету, месту, где растёт.

На доске вывешивается ряд из ягод. Детям необходимо определить, что объединяет эти ягоды и какая из них лишняя. Например, клюква, ежевика, шиповник, смородина (лишняя смородина, т.к. она садовая ягода, а остальные лесные); смородина, клюква, клубника, облепиха (лишняя клубника, т.к. она сладкая, а все остальные имеют кислый вкус); черника, клюква, жимолость, брусника (лишняя жимолость, т.к. она овальная по форме, а все остальные круглые) и т.д.

Задание 5

Цель: Развивать зрительную память и внимание.

На доске вывешивается ряд из ягод. Детям предлагается в течении нескольких секунд запомнить ягоды на доске и закрыть глаза. Учитель тем временем убирает одну или несколько ягод. Детям необходимо определить какая ягода пропала.

Задание 6

Цель: Корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук, учить собирать из частей целое.

Обучающимся предлагается сложить из разрезанных частей картинку ягоды, с использованием образца.

Задание 7

Цель: Развитие лексико-грамматического строя: согласование прилагательного с существительным.

Обучающимся нужно ответить на вопрос: Какой сок и какое варенье? Из клубники какой сок? (сок – клубничный, варенье клубничное). Из черники (сок – черничный, варенье черничное). Из вишни (сок вишнёвый, варенье – вишнёвое). Из брусники (сок – брусничный, варенье – брусничное). Из облепихи (сок – облепиховый, варенье – облепиховое). Из смородины (сок – смородиновый, варенье - смородиновое). Из ежевики (сок – ежевичный, варенье – ежевичное). Из клюквы (сок – клюквенный, варенье – клюквенное). Из земляники (сок – земляничный, варенье – земляничное).

Источники иллюстраций

1. Ягоды

<https://edu.raskraski.link/ru/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B8-%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%BE/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8-%D1%8F%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%8B/100/2/100/cat.htm>

2. Ведро <http://giftedbaby.net/tema-ulica/>

3. Лукошко <https://ugra.ru/naruchnie-chasi/lukoshko.html>

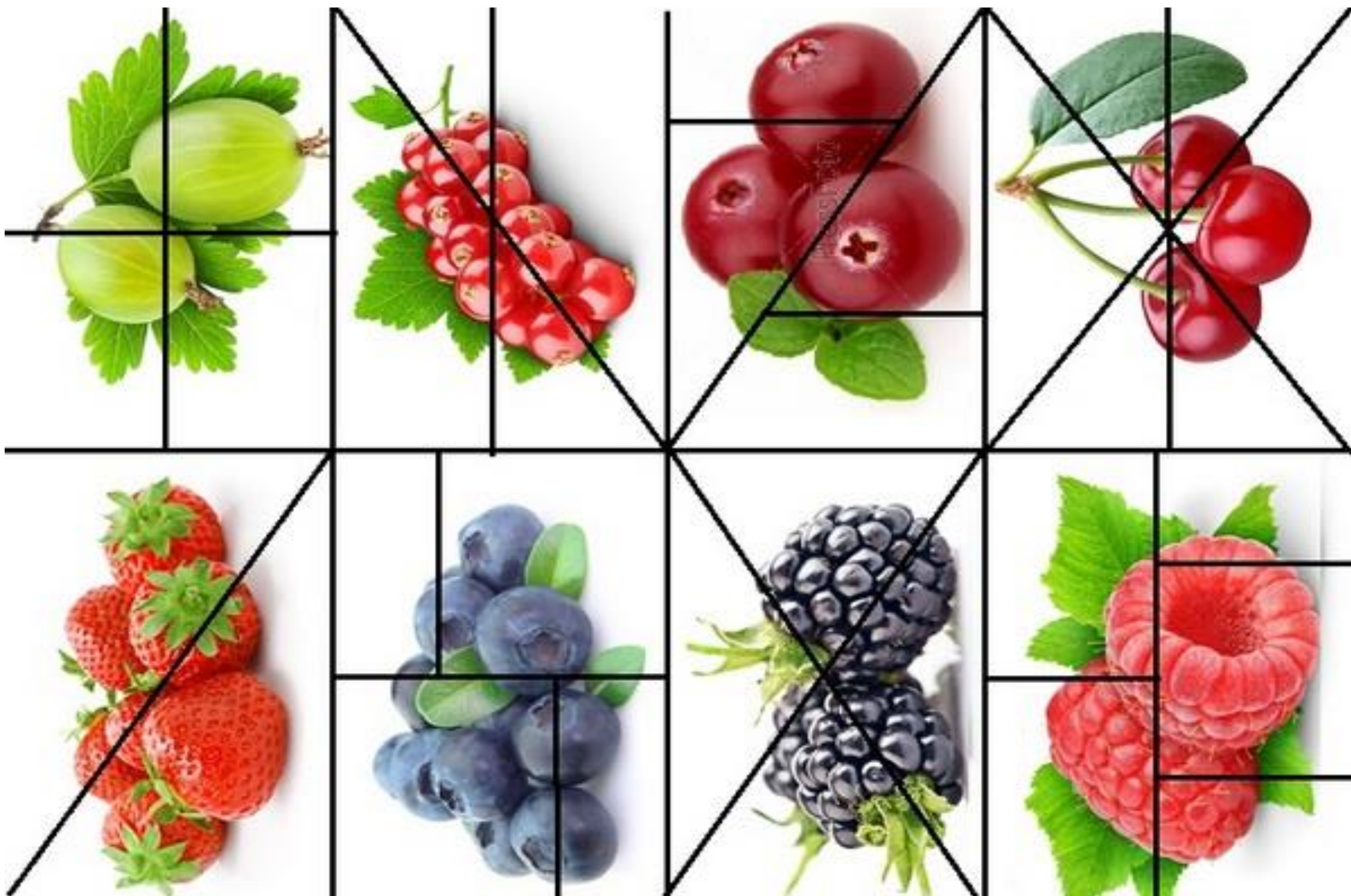












6. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ

6.1. Интерактивная игра для детей «Овощи и фрукты»

Кавелина Дарья Николаевна
учитель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Пояснительная записка

Интерактивная игра для детей «Овощи и фрукты»

Интерактивная игра является одной из современной образовательной технологии, которая способствует развитию познавательного интереса, развитию ВПФ и внешних анализаторов у детей с особенностями в развитии.

Целью игры является закрепление представлений об овощах и фруктах.

Интерактивная игра «Овощи и фрукты» подходит для детей младшего школьного возраста. Игру можно проводить в индивидуальной и групповой форме. Детям предлагается выполнить игровые задания, которые имеют коррекционно-развивающую направленность, развивают мышление, зрительное восприятие, пространственную ориентировку.

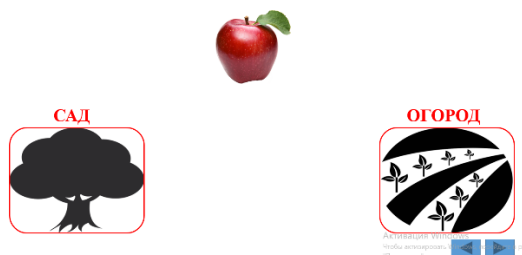
Данную игру можно использовать на уроках речь и альтернативная коммуникация, окружающий мир, математические представления (т.к. в игре прослеживаются межпредметные связи, определение понятий один – много), также на коррекционных курсах сенсорное развитие, альтернативная коммуникация и предметно-практическая деятельность можно предлагать игру детям. Дети с огромным удовольствием и интересом в интерактивной игре «овощи и фрукты» выполняют задания!

Краткое содержание:

1. «Где растут овощи и фрукты?»

Детям предлагается вспомнить, где растут овощи и фрукты. Необходимо соотнести предмет с пиктограммой.

ВСПОМНИМ, ГДЕ РАСТУТ ОВОЩИ И ФРУКТЫ!



ВСПОМНИМ, ГДЕ РАСТУТ ОВОЩИ И ФРУКТЫ!



2. «Собери овощи в корзину»

Дети выбирают только овощи. При правильном выборе овощ переносится в корзину.



3. «Собери фрукты в кастрюлю»

Нужно среди овощей и фруктов выбрать только фрукты и приготовить из НИХ КОМПОТ.



4. «Четвертый лишний»

Данное задание способствует развитию логического мышления, умения рассуждать и объяснять свой выбор.

НАЙДИ ЛИШНИЙ ПРЕДМЕТ



НАЙДИ ЛИШНИЙ ПРЕДМЕТ



НАЙДИ ЛИШНИЙ ПРЕДМЕТ



НАЙДИ ЛИШНИЙ ПРЕДМЕТ



НАЙДИ ЛИШНИЙ ПРЕДМЕТ



НАЙДИ ЛИШНИЙ ПРЕДМЕТ



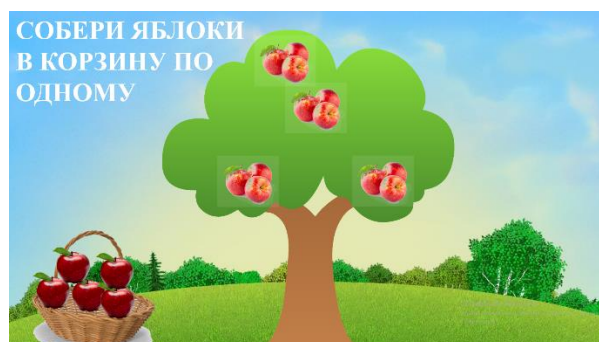
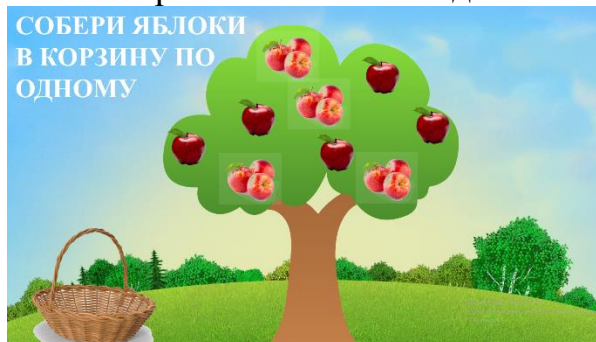
5. «Найди тень»

Необходимо соотнести предмет и теневым изображением. Данное задание развивает зрительное восприятие



6. «Собери яблоки в корзину по одному»

Закрепляем понятие один – много.



6.1. Интерактивная игра с применением технологического приёма анимированные пазлы «Одежда»

Вайтеховская Юлия Васильевна
учитель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Пояснительная записка к интерактивной игре анимированные пазлы «Одежда в загадках и картинках»

Пояснительная записка		
1.	Автор (ФИО, должность)	Учитель технологии (Швейное дело) ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
2.	Название ресурса	Интерактивная игра с применением технологического приёма анимированные пазлы «Одежда»
3.	Вид ресурса	Презентация
4.	Предмет, УМК	Профильный труд(УМК любой)
5.	Цель и задачи ресурса	Цель: систематизация и закрепление усвоенных знаний. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> расширять кругозор учащихся с помощью визуальных

		<p>средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эмоционально-положительное отношение к предмету с помощью красочной презентации
6.	Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс	5 кл.
7.	Программа, в которой создан ресурс	MS Power Point 2013
8.	Методические рекомендации по использованию ресурса	Данная презентация может использоваться на этапе объяснения нового материала на уроках профильного труда. В работе использована анимация.
9.	Источники информации	Шаблон пазлов

Приложение 6.